

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»,
г. Чайковский, Пермский край.

**Муниципальный смотр – конкурс
методических и дидактических средств обучения.**

Номинация - общее образование:
метапредметная деятельность
(образовательная сессия).
Методические разработки.



Метапредметная образовательная сессия

(участники 4, 5, 6 классы, учителя и родители)

Авторы:

Калмыкова Вера Викторовна -
учитель биологии,

Поспелова Надежда Игоревна –
учитель физики,

Токарева Ольга Валентиновна –
учитель математики.

Богомолова Наталья Александровна
– учитель русского языка и литературы,

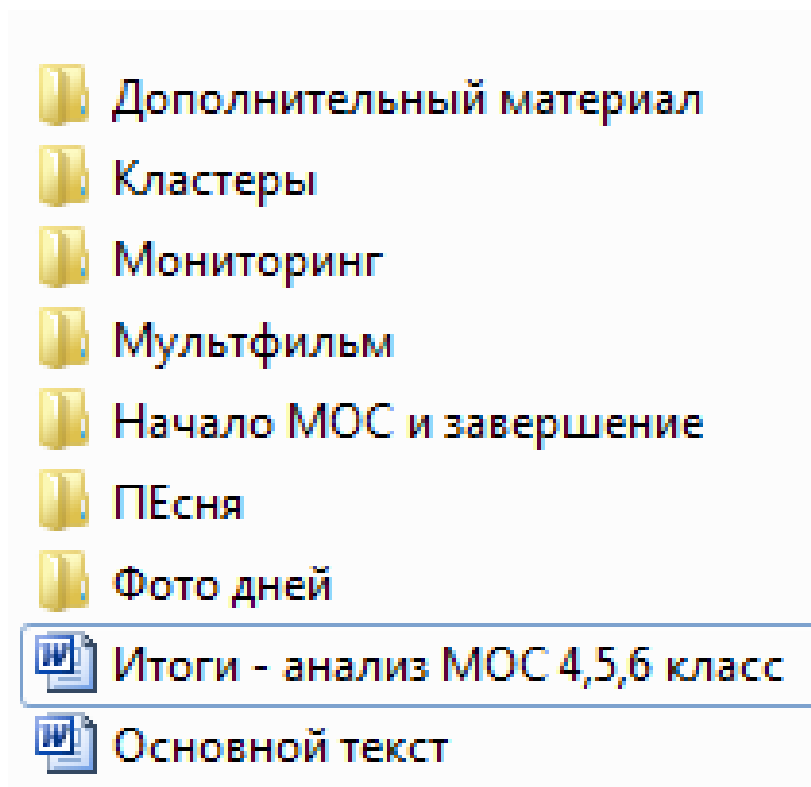
Бутер Наталья Константиновна -
учитель русского языка и литературы.

г. Чайковский, 2014г

Содержание

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
✓ Вводная часть.....	3
✓ Методика использования предложенных материалов	5
✓ Описание опыта работы	6
✓ Заключение	7
Технологическая карта метапредметной образовательной сессии	8
Собственно дидактические материалы.	15
1. Образовательный результат - умение преобразовывать текстовую информацию в кластер. ..	15
2. Образовательный результат- умение преобразовывать звуковую информацию (песню) в иллюстрацию.	16
3. Умение преобразовывать видеoinформацию (мультфильм без озвучивания) в текст.	17
Итоговые таблицы	19
Образовательный результат: Умение преобразовывать текстовую информацию в кластер.	19
Образовательный результат: Умение преобразовывать звуковую информацию (песню) в иллюстрацию (рисунок).	20
Образовательный результат: Умение преобразовывать видеoinформацию (мультфильм без озвучивания) в текст.	21
Диск с содержанием	



Пояснительная записка.

✓ Вводная часть (*обоснование необходимости создания материалов, целевые установки, прогнозируемый результат*).

Требования ФГОС: преемственность между начальным и основным общим звеньями образования - **одно из условий непрерывного образования ребенка**. Основание преемственности - ориентация на **ключевой стратегический приоритет** непрерывного образования — **формирование умения учиться**. [1]. В этом смысле задача начальной школы «**учить ученика учиться**» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**».

Напрашивается вывод: преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал. Проблеме преемственности в нашей школе уделяется большое внимание:

- организуется взаимопосещение уроков учителями среднего звена у учителей начальной школы;
- проводятся малые педсоветы по адаптации учащихся в начале 5 класса;
- проводятся проектные задачи для учащихся 4-5 классов;
- учителя среднего звена знакомятся с формами работы в начальной школе.

На взгляд авторов недостаточно образовательного пространства, в котором бы разворачивалась совместная деятельность учащихся 4-6 классов и педагогов по формированию метапредметных результатов. Именно поэтому возникают такие проблемы, как: - рассогласованность в действиях учителей основной школы; - использование учителями-предметниками тех форм и способов, которые знакомы учащимся начальной школы не в полной мере, и, наоборот, применение и оценивание того, с чем раньше не



сталкивались ученики. Тогда определяется **проблема**: отсутствие преемственного образовательного пространства для учащихся 4-6 классов и учителей начального и среднего звена, необходимого для формирования метапредметных результатов.

Авторы материалов считают, что таким пространством для формирования метапредметных результатов, могут стать образовательные сессии. У авторов есть опыт проведения образовательных сессий для учащихся 8-11 классов уже в течении четырех лет (9 разных видов сессий).

► **Образовательная сессия - специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной, проектной, рефлексивной).**

Авторы преемственной образовательной сессии выбрали метапредметным результатом смысловое чтение (познавательное универсальное учебное действие). Поэтому и название ОС получила Метапредметная образовательная сессия (далее МОС). Участники МОС: учащиеся 4 «Д», 5 «Б», 6 «В» классов, родители учащихся и педагоги. Данные классы были выбраны по двум причинам:

1. личная заинтересованность классных руководителей в формировании метапредметных результатов у учащихся;
2. разновозрастность.

Цель метапредметной образовательной сессии: формирование у учащихся умений смыслового чтения (преобразование информации в форме кластера, рисунка, озвучивания).

Задачи:

1. создать условия для развития коммуникативных навыков у учащихся;
2. способствовать развитию умения смыслового чтения у учащихся через просмотр мультфильма, работу с текстом и прослушивание песни;
3. провести мониторинг метапредметного результата – смысловое чтение.



Ожидаемый результат:

Изменения во взрослых.	Изменения в учащихся.
Приобретен опыт проведения МОС по формированию метапредметного результата – смысловое чтение.	Приобретен опыт преобразования информации в форме кластера, рисунка, озвучивания.
Апробирован мониторинг метапредметного результата смысловое чтение - преобразование информации в форме кластера, рисунка, озвучивания.	Приобретен опыт разновозрастного сотрудничества (коммуникация).
Выявлены проблемы. Педагоги – в позиции тьютора. Родители - партнеры.	

Данная ОС является первой метапредметной образовательной сессией в проекте «ОС – ресурс преемственности начальной и основной ступеней образования в формировании метапредметных результатов у учащихся».

- ✓ Методика использования предложенных материалов (рекомендации по применению, описание технологической цепочки, возможности адаптации в ином организационном контексте).

Предложенные материалы могут использовать учителя – предметники, педагоги и учителя школ для формирования метапредметного результата - смыслового чтения у учащихся 4 - 6 классов.

Работа содержит этапы деятельности по формированию метапредметных результатов, мониторинговые таблицы с критериями и показателями, описание процедур:

- обучения учащихся смысловому чтению (преобразование информации в форме кластера, рисунка, озвучивания);
- проведения мониторинга (преобразование информации в форме кластера).

Выстроенные в технологической цепочке элементы (работа с кластером, создание рисунка по мультфильму, озвучивание мультфильма) можно использовать как единое целое и как отдельные занятия по формированию метапредметного результата.



В электронном варианте предложено достаточно материала (веб материалы, мультфильмы, презентации) для выстраивания на основе материала авторов своего взгляда на данную деятельность участников образовательного процесса. Итоговые таблицы результатов с фамилиями учащихся, заранее получено разрешение родителей на обработку и размещение данных мониторингов.

Полное описание технологической цепочки МОС представлено в «Технологической карте МОС (№1)». Даны гиперссылки на соответствующие использованные и созданные материалы.

✓ Описание опыта работы педагога с использованием данного методического пособия.

Методические разработки, которые представлены в печатном и электронном виде необходимо использовать следующим образом

Материал на диске	Для чего необходим.
 Основной текст	Текст состоит из пояснительной записки и приложений мониторинга
 Итоги - анализ МОС 4,5,6 классов  Фото дней	Текст и фотографии по итогам проведенной МОС
 Начало МОС и завершение	Презентации, фильмы являются началом ввода информации о смысловом чтении
 Кластеры	Материалы для работы с понятием кластер
 ПЕсня	Материал для перевода звуковой информации в изображение . Представлены рисунки участников.
 Мультфильм	Материал для перевода видеoinформации в звуковой ряд
 Мониторинг	Материал для проведения мониторинга по смысловому чтению Итоговые таблицы результатов
 Дополнительный материал	Веб - материал, видеоматериал, презентации для избыточного материала по вопросам метапредметности.



- ✓ Заключение *(результаты мониторинга эффективности использования материалов, заверенные руководителем ОУ, перспективы их совершенствования).*

Характеристика - рекомендация

на конкурсные материалы авторов: Богомоловой Н.А., Бутер Н.К., Калмыковой В.В., Пospelовой Н.И., Токаревой О.В., учителей МАОУ СОШ №7, направляемые на муниципальный конкурс методических и дидактических средств обучения.

Конкурсные материалы «Метапредметная образовательная сессия» (методические разработки) являются актуальными в свете реализации современных ФГОС в начальной и основной ступенях школы и способствуют достижению всех трех уровней результатов обучающихся: личностных, метапредметных и предметных. Апробация материалов осуществлялась в МАОУ СОШ № 7 в декабре 2013г. в 4-6 классах на преемственной образовательной сессии. Родители учащихся этих классов были участниками данного образовательного события.

Авторами в работе представлены критерии и показатели метапредметных результатов:

- А) умение преобразовывать текстовую информацию в кластер;
- Б) умение преобразовывать звуковую информацию (песню) в иллюстрацию;
- В) умение преобразовывать видеоинформацию (мультфильм без озвучивания) в текст.

Практическая ценность данных материалов в том, что они предельно технологичны, и соответствуют возрастным особенностям учащихся. Материал можно использовать для трансляции, как в целом, так и отдельными блоками в работе.

Диск содержит:

- дополнительный избыточный материал, необходимый для совершенствования участника образовательного процесса;
- мультфильм «Птицы»;
- запись песни С.Копыловой «Про собаку»;
- презентационный материал «СИНКВЕЙН».

Ценно то, что все описанные события, реально создавались командой учителей. Конкурсный материал будет представлен на школьной методической конференции 20 февраля 2014г.

Материалы соответствуют конкурсным требованиям.

Директор МАОУ СОШ №7 Г.А.Дегтярева



Технологическая карта метапредметной образовательной сессии (МОС – №1).

Время проведения: 20 декабря – 4, 5, 6 уроки (11.30. – 14.15.) 21 декабря – 9.00.-12.00.

Участники: учащиеся – 80 чел. (4Дкл. – 26 чел., 5Бкл. – 28 чел., 6Вкл. – 26 чел.)

учителя – организаторы: Кузнецова О.А., Токарева О.В., Богомолова Н.А., Калмыкова В.В., Пospelова Н.И.

учителя – участники: Бутер Н.К., Нехлюдова О.В., Карманова Е.С., Салахеева М.Л., Терскова С.В.

родители 4Д, 5Б, 6В классов.

Все участники имеют бейджики!

20 декабря (11.30.-14.15.)

Время	Действие	Цель	Ответственные	Де учащихся	Что подготовить
11.30.- 11.40.	Вступительное слово.	Познакомить участников ОС с целями, временными рамками работы, учителями – участниками, родителями.	Токарева О.В. Калмыкова В.В.	В актовом зале. Слушают, задают вопросы.	Стулья в актовом зале
11.40.- 11.50.	Деление на 4 группы.	Разделить на группы для дальнейшей работы. Предложить родителям	Токарева О.В.	Расходятся по кабинетам. Выбирают к кому из	На стене бумага по разделению



		распределиться по кабинетам.		учителей или в какой кабинет они идут.	на группы
	На стене на листах написаны фамилии 2-х учителей – организаторов работы в группе, № кабинета и отрывные листочки: 6В, 5Б, 4Д.				
11.50.- 13.10.	Работа в группах (в разных кабинетах).				
11.50.- 12.00.	1.Игра «Черный ящик». Что в ящике? Ответы ведущего: «да», «нет», «не имеет значения». Презентация «Кластер».	Формирование умения задавать вопросы.	Работа с вопросами. Задают вопросы учащимся: Продвигает вопрос к цели или нет? Что ты хотел спросить? Уточни свой вопрос. Анализируют вопросы. Какие вопросы уводили от цели?	Задают вопросы.	В каждый кабинет по «черному ящику». Рефлексивные листы. Тексты. Чистые листы. Листы для рефлексии.



12.00.- 12.05.	Делятся на 4 группы. У доски стоят 4 шестиклассника, они выбирают по 5кл-у, затем 5кл-и выбирают 4кл., 4кл – выбирает еще по 5или 6кл.	Формирование умения составлять кластер 3-х уровней по тексту.		Садятся за столы в 4 группы.	
12.05.- 12.35.	(30 мин.) Всем группам раздается 1 текст. Задание. Прочитать текст. Составить кластер (по клише). Обсуждение результатов работы в группах.				
	Физкультминутка.				
12.35.- 13.05.	(30 мин.) Работа в парах. Пару выбирают по своему выбору, переставляют столы, выбирают удобное место для работы. Если пары нет, то можно втроем. 2 текста раздаются в пары (5 пар работают с одним текстом, другие 5 пар – еще с одним текстом). Задание. Прочитать текст. Составить кластер. Обсуждение результатов работы в парах. Учащиеся, работавшие с одним текстом, садятся в группу. Учителя				



	расходятся по группам и организуют обсуждение.				
13.05.-	Рефлексивный лист.			Заполняют Ре лист.	
13.10.	Рефлексивный лист. Ф.И. _____ класс _____ Закончить предложение. 1. Я научился ... 2. Мне было трудно ...				
13.10.-	Перераспределение по кабинетам (по жребию). Переход.				
13.20.	1 группа остается, 3 других – расходятся по трем другим кабинетам.				
13.20.- 13.25.	Задание. После прослушивания песни изобразите на бумаге все, что вы посчитаете нужным. Прослушивание песни «Про собаку». Автор - Светлана Копылова.	Формирование умения выражать основную мысль произведения через иллюстрацию		Слушают песню.	Компьютеры, звуковые колонки, ноутбуки в 4-х кабинетах. Листы для писем.



13.25.- 13.35.	Рисуют.				
13.40.- 14.05.	Обсуждение иллюстраций в группах по 10 человек.	Получение результата работы	Заполняют мониторинговые листы.	Рисунки выкладывают на стол, задают автору вопросы.	
14.05.- 14.15.	Рефлексия.	Обсуждение прожитого дня		Стикеры разного цвета крепят на доске.	

21 декабря (09.00.-12.00.)

Время	Действие	Цель	Ответственные	Де учащихся
09.00.- 09.10.	Анализ первого дня. Этапы работы второго дня.	Подчеркнуть виды деятельности учащихся на разных этапах первого дня. Познакомить с видами деятельности второго дня.	Токарева О.В. Калмыкова В.В. Поспелова Н.И.	В актовом зале. Слушают, задают вопросы. Высказывают свое мнение.
09.10.- 09.20.	Деление на 4 группы по технологии первого	Разделить на группы для дальнейшей работы.	Токарева О.В.	Расходятся по кабинетам.



	дня.	Предложить родителям расделиться по кабинетам.		
09.20.- 09.30.	Переход в кабинеты. Деление в кабинетах на 4 группы по технологии первого дня, но сначала выбирают 4-классники.			
09.30.- 10.20.	Работа в группах.			
09.30.- 09.40.	Просмотр мультфильма «Птицы». Озвучивание мультфильма.	Умение преобразовывать видео информацию в звуковую	Организаторы в кабинетах.	Смотрят. Распределяют роли. Сочиняют текст. Репетируют.
09.40.- 09.45.	Вторичный просмотр мультфильма.			Репетиция озвучивания мультфильма.
09.45.- 09.50.	Работа в группах.			Дорабатывают текст.
09.50.- 10.20.	Озвучивание по группам.	Выявление соответствия видео информации звуковому сопровождению	Заполняют таблицу мониторинга №3.	Озвучивают группой фильм. Задают вопросы другим группам.
10.20. –	Мониторинг	Определение уровня	Организаторы в	Индивидуально по тексту



10.50.	метапредметного результата.	метапредметного результата (преобразование текстовой информации в кластер).	кабинетах.	составляют кластер
10.50.- 10.55.	Переход из кабинетов в актовый зал.			
10.55.- 11.30.	Рефлексия ОС.	Осознание учащимися целей двух дней.	Организаторы и родители говорят о своих ожиданиях, открытиях, предложениях.	Пишут СИНКВЕЙН. Выступают по желанию.



Собственно дидактические материалы.

Приложения №2

1. Образовательный результат - умение преобразовывать текстовую информацию в кластер.

Критерии	Показатели	Баллы
1.Найдено обобщающее понятие (вершина кластера)	Найдено обобщающее понятие	30
	Не найдено обобщающее понятие	0
2.Все понятия 2-го уровня являются однородными по отношению к вершине кластера	Все понятия найдены и все являются однородными по отношению к вершине кластера	35
	Больше половины найденных понятий являются однородными по отношению к вершине кластера	25
	Меньше половины найденных понятий являются однородными по отношению к вершине кластера	15
3. Все понятия 3-го уровня являются однородными по отношению к понятиям 2-го уровня	Все понятия найдены и все являются однородными по отношению к понятиям 2-го уровня	35
	Больше половины найденных понятий являются однородными по отношению к понятиям 2-го уровня	25
	Меньше половины найденных понятий являются однородными по отношению к понятиям 2-го уровня	15

Объект оценивания - кластер.

Процедура оценивания.

Учащимся предлагается текст. К тексту нужно составить кластер, состоящий из 3-х уровней. Работа индивидуальная. Каждая работа проверяется двумя



педагогами. Результаты по классам заносятся в итоговую таблицу №1 и обобщаются.

Требования к тексту:

- не предметный;
- соответствует возрасту;
- интересен (актуален);
- «укладывается» в кластер трех уровней.

Приложение №3

2.Образовательный результат- умение преобразовывать звуковую информацию (песню) в иллюстрацию.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Дано название иллюстрации	Название дано и соответствует содержанию	40
	Название дано, но не соответствует содержанию	20
	Нет названия	0
2. Иллюстрация соответствует содержанию песни	Иллюстрация соответствует содержанию песни и отражает ее смысл	60
	Иллюстрация соответствует содержанию песни, но не отражает ее смысл	30
	Иллюстрация не соответствует содержанию песни	0

Объект оценивания – иллюстрация, пояснения к иллюстрации посредством ответов на задаваемые автору работы вопросы.

Процедура оценивания.

Учащимся предлагается прослушать песню. К песне нужно нарисовать иллюстрацию и озаглавить ее. Работа индивидуальная. Затем, в кругу группой, состоящей из 5-6чел. происходит обсуждение иллюстрации (автору



работы задают вопросы, он на них отвечает). В группе работают эксперты: 1 учитель и 1 родитель. Результаты заносятся в итоговую таблицу №2 и обобщаются.

Требования в песне:

- содержит мораль;
- понятна для учащихся данного возраста.

Приложение №4

3. Умение преобразовывать видеоинформацию (мультфильм без озвучивания) в текст.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Дано название мультфильму	Название дано и соответствует содержанию	20
	Название дано и не соответствует содержанию	10
	Нет названия	0
2. Текст соответствует содержанию мультфильма	Текст соответствует полностью содержанию мультфильма	35
	Текст соответствует частично содержанию мультфильма	20
	Текст не соответствует содержанию мультфильма	0
3. Удержание сюжета	Приведены примеры из каждой смысловой части мультфильма (знакомство, общение на проезде, падение, финал)	35
	Примеры приведены из 3-х частей	25
	Приведены примеры из 1-2 частей.	15

Объект оценивания – текст озвучивания мультфильма.

Процедура оценивания.



Учащимся предлагается для просмотра мультфильм. К мультфильму нужно составить текст и озвучить мультфильм. Работа в группах по 5-6чел. Эксперты: 3 учителя, родители, оценивают результат работы группы во время озвучивания группой мультфильма.

Результаты по группам заносятся в итоговую таблицу №3 и обобщаются.

Требования к мультфильму:

- интересен и понятен для учащихся данного возраста;
- отсутствие звукового сопровождения;
- содержит мораль;
- без названия.



Итоговая таблица №1.

Образовательный результат: **Умение преобразовывать текстовую информацию в кластер.** Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Найдено обобщающее понятие (вершина кластера)		Все понятия 2-го уровня являются однородными по отношению к вершине кластера			Все понятия 3-го уровня являются однородными по отношению к понятиям 2-го уровня			Итог
		найденно обобщающее понятие (30)	не найденно обобщающее понятие (0)	все понятия найдены и все являются однородными по отношению к вершине кластера (35)	больше половины найденных понятий являются однородными по отношению к вершине кластера (25)	меньше половины найденных понятий являются однородными по отношению к вершине кластера (15)	все понятия найдены и все являются однородным отношением к понятиям 2-го уровня (35)	больше половины найденных понятий являются однородными по отношению к понятиям 2-го уровня (25)	меньше половины найденных понятий являются однородными по отношению к понятиям 2-го уровня (15)	
1.										



Итоговая таблица №2.

Образовательный результат: **Умение преобразовывать звуковую информацию (песню) в иллюстрацию (рисунок).** Класс

№	Ф.И. учащегося, класс	Дано название иллюстрации			Иллюстрация соответствует содержанию песни			Итог
		название дано и соответствует содержанию (40)	название дано, но не соответствует содержанию (20)	нет названия (0)	иллюстрация соответствует содержанию песни и отражает ее смысл (60)	иллюстрация соответствует содержанию песни, но не отражает ее смысл (30)	иллюстрация не соответствует содержанию песни (0)	
1.								
2.								
3.								



Образовательный результат: **Умение преобразовывать видеоинформацию (мультфильм без озвучивания) в текст. Класс**

№ гр.	Ф.И., класс участни ков группы	Дано название мультфильму			Текст соответствует содержанию мультфильма			Удержание сюжета			Итог
		название дано и соответст вует содержан ию (20)	название дано и не соответст вует содержан ию (10)	нет назва ния (0)	текст соответст вует полностью содержа нию мультфиль ма (35)	текст соответст вует частично содержан ию мультфил ьма (20)	текст не соответс твует содержа нию мультфи льма (0)	приведены примеры из каждой смысловой части мультфиль ма (знакомст во, общение на проводе, падение, финал) (35)	примеры приведе ны из 3-х частей (25)	приведе ны примеры из 1-2 частей (15)	
1.											



Рефлексия (после работы по составлению кластеров). 20.12.2013г.

Продолжи предложение.

1. Я научился...
2. Мне было трудно...

4Д класс.

1. Я научился делать кластер по теме. Мне было трудно первый раз делать кластер. (Соломенников А.)
2. Я научился составлять кластер и узнал новые виды лягушек и их способности. Мне было трудно писать категории лягушек. (Овсянников С.)
3. Я научилась составлять кластер. Мне было трудно читать тексты. (Новоселова В.)
4. Я научилась составлять кластер. Мне было трудно различать вторую и третью подтему. (Шерстобитова М.)
5. Я научилась работать с ребятами из разных классов и узнала, что такое кластер. Мне было трудно читать текст из-за трудных слов. (Рылова Д.)
6. Я научился составлять кластер в группах. Мне было немножко трудно составлять кластер даже в группе. Если я буду составлять кластер один, наверное, не справлюсь. (Петров С.)
7. Я научился тому, чем питаются лягушки. Какие есть виды лягушек, но самое главное, что есть и такие лягушки, которые лазают по деревьям. Мне было трудно писать про их места обитания. (Богатырев Д.)

5Б класс.

1. Я научилась составлять кластер. Мне было трудно составлять 2 и 3 уровни. (Сагутдинова Ю.)
2. Я научилась делать кластеры, читать внимательно текст, не замечать время. Мне было сначала сложно составлять кластеры, потом нет. (Шаймарданова И.)
3. Я научился делать схемы с вершинами. Мне было трудно работать в команде. (Исаев Ж.)



4. Я научилась работать в группах и делать кластеры. Мне было трудно понять текст и составлять кластер. (Вострикова А.)
5. Я научился работать в группах вместе. Мне было трудно высказывать свое мнение. (Дадеркин Я.)
6. Я научилась задавать вопросы, составлять кластер. (Черезова Н.)
7. Я научилась составлять кластер. Мне было трудно отгадывать, что находится в черном ящике. (Рылова И.)
8. Я научился работать в группе с разными классами. (Волегжанин В.)
9. Я научился составлять кластер. Я научился лучше работать с текстом. (Бутер В.)
10. Мне было трудно работать в группе. (Грак Д.)
11. Я научилась работать в группе с совершенно незнакомыми мне людьми. И еще научилась составлять кластер. (Феденева М.)

Родители.

1. Мне было интересно наблюдать за работой детей и участвовать в работе.
(Шаймарданова Наталья Вячеславовна – мама ученицы 5Б класса).
2. Я научилась: работать в команде, уважать мнение участников команд, понятию кластер. Мне было трудно: быстро осваивать текст про олимпийские игры, выделять главное в тексте.
(Богатырева Наталья Геннадьевна – мама учеников 4Д и 5Б классов).

6В класс.

1. Я научился работать в группе и паре. Мне было трудно определять микротемы. (Юсупов А.)
2. Я научилась лучше понимать текст, работать в группе и составлять кластер. Мне было трудно иногда сориентироваться в тексте и распределять текст по микротемам. (Любимова Л.)
3. Я научилась работать в команде, составлять кластер по тексту. Мне было не трудно. (Морозова Н.)



4. Я научился составлять кластеры. Мне было трудно составлять под темами – темы. (Шатохин Д.)
5. Я получила некий опыт работы в группе. (Туленкова С.)
6. Я научился выполнять кластер, я узнал, что это такое. Мне очень понравилось! Мне выполнять работу не очень трудно! (Лончаков Е.)

