Анализ работы школы по технологии «Решение проектных задач»

В течение двух лет школа работает как Центр инновационного опыта при Университетском округе ПГГПУ.

В рамках работы центра мы проводим курсы повышения квалификации для педагогов, мероприятия с учащимися, участвуем в работе научно-практических лабораторий.

Сегодня я остановлюсь на одном из направлений работы.

В течение нескольких лет мы осваиваем технологию проведения проектных задач.

В школе накоплен опыт проведения проектных задач и, видимо, поэтому первый модуль курсовой подготовки для учителей начальных классов в 2012 году был по теме «Проектная задача как средство формирования и отслеживания метапредметных результатов учащихся».

 В ходе проведения данного модуля работа строилась в двух направлениях:

1. непосредственное решение проектной задачи учащимися 4-х классов, из 6 учреждений района;
2. в ходе решения проектной задачи педагоги имели возможность теоретически и практически освоить технологию проведения проектной задачи, поработать экспертами по оценке метапредметных результатов учащихся. Основной целью проектной задачи было отслеживание коммуникативных умений.

В 2013 году мы организовали метапредметную олимпиаду для учащихся 3-х классов, в технологии ПЗ, которая проходила в 3 этапа: 1 этап – индивидуальный тур, который был направлен на отслеживание информационной грамотности; 2 этап – экскурсия по достопримечательностям города Чайковский; 3 этап – непосредственного групповая работа по составлению репортажа по материалам экскурсии. Групповой тур был направлен на отслеживание информационной грамотности и коммуникативных умений. В мероприятии приняло участие 10 команд (8 команд Чайковского района и 2 команды Куединского района).

В этом же году в такой же модели провели метапредметную олимпиаду для учащихся 6-7 классов на отслеживание информационных умений. Но учащиеся совершали виртуальную экскурсию.

И в этом году, 18 октября прошла метапредметная олимпиада «Виртуальный музей». В Олимпиаде приняло участие 10 команд из 10 образовательных учреждений (СОШ № 2, 4, 7, 10,11,13 «Гимназия», «Синтон», СОШ п. Марковский, СОШ с. Сосново).

Образовательное событие в формате проектной задачи позволяет:

1) формировать метапредметные умения учащихся;

 2) отслеживать сформированность метапредметных результатов;

 3) развивать компетентность педагогов при организации деятельности по разработке проектной задачи и способов отслеживания метапредметных результатов в ходе её проведения.

Остановимся подробнее на этих трёх направлениях:

1. **Как происходит формирование метапредметных умений в ходе проведения проектной задачи.**

Детям было предложено создать виртуальный музей, который должен содержать 3 продукта:

* Боевой листок с информацией о ветеранах ВОВ Пермского края;
* Электронную презентацию о памятниках боевой славы, расположенных на территории Пермского края;
* Перевод письма немецкого солдата с фронта.

Перед тем как приступить к работе, ученикам было предложено посетить один из мастер-классов, где дети могли освоить способы работы, которые им понадобятся в ходе решения ПЗ.

После прохождения мастер-класса, ученики в течение часа работали в команде по решению проектной задачи.

1. **Как происходит отслеживание сформированности метапредметных результатов:**

Ученики представляли свой продукт – экскурсию по виртуальному музею, жюри отслеживало сформированность информационной грамотности на основе представленных продуктов по разработанным критериям:

* Комментарии: говоря о представленном количестве памятников можно судить об умении планировать поиск информации. Если учащиеся владеют умением искать нужную информацию, то за определённое время они смогли найти информацию о 6-7 памятниках.

4 команды из 10 продемонстрировали сформированность умения поиска информации.

* Комментарии: учащимся была предложена информация в электронном варианте, которая содержала около 10 слайдов с фотографиями памятников. Информация была дана с избытком: были представлены фотографии с изображением памятников, которые находятся не только в Пермском крае, и учащимся нужно было удержать задание и исключить лишнюю информацию; 5 команд из 10 удерживают это задание.

Если учесть тот факт, что проводя проектные задачи, мы зачастую фиксируем, неумение учащихся начальных классов удерживать задание, неумение определить лишние данные, то эта же проблема остаётся и у учащихся 6-7 классов. Динамики нет, значит, это умение не формируется.

* Комментарии:

Учащиеся демонстрируют ИКТ компетентность, т.е технически все команды показывают умение составлять презентации, вставляют фотографии, оформляют, подписывают, вставляют тексты, хотя в 6-7 классах нет урока информатики, и дети где-то этому научаются. Но структурировать информацию в определённой логике могут далеко не все.

Практически все команды подбирают иллюстрации, но комментарии некоторые команды вставляют, не обработав их.

В тексте проектной задачи было дано задание – составить боевой листок с краткой биографией об одном Герое Советского Союза. Оформление листка должно быть структурированным, красочным, с использованием военной атрибутики.

* Комментарии: перед ПЗ был проведён мастер-класс, где рассказывались требования к боевому листку, обсуждалось, как оформляется боевой листок и что он должен содержать.

Тем не менее, лишь две команды демонстрируют умение структурировать текстовую информацию, зачастую это сплошной текст.

* Комментарии: на мастер-классе дети осваивали способы работы с онлайн переводчиком.

В тексте ПЗ им было предложено перевести письмо немецкого солдата.

Можно зафиксировать, что учащиеся опять достаточно умело используют технические средства. Все команды осуществили перевод письма посредством «Googl» переводчика, но выдержать жанр письма удалось не всем командам, а представить его стилистически грамотно и лаконично получилось у ….команд.

Комментарии: Продукты ПЗ учащиеся должны были представить в жанре экскурсии. Выдержали жанр от начала до конца две команды - это команда победительница олимпиады школы лицея «Синтон» и призёр олимпиады команда «Гимназии».

Зачастую команды просто представляли свои продукты. Комментировали слайды, причём, читая их. Тем самым можно зафиксировать, что умение адаптировать информацию учащиеся не демонстрируют.

Остановимся на участии педагогов в данном мероприятии. Создавали эту проектную задачу учителя информатики под руководством В.А. Леконцевой. Была создана рабочая группа, педагоги неоднократно собирались, продумывали задания, ход олимпиады. Самым сложным оказалось разработка критериев оценивания и само оценивание метапредметных результатов.

Можно зафиксировать, что педагоги не готовы оценивать метапредметные результаты, т.к. не владеют технологией критериального оценивания.

Большую трудность у педагогов вызывает вычленить то метапредметное умение, которое формируется в данной деятельности. Ещё труднее его оценить. Оценить метапредметные результаты можно только по критериям. Этому необходимо учиться всем педагогам и сообща. Те педагоги, которые включаются в такую деятельность, получают колоссальный опыт. Так и в данном мероприятии, те, кто включился в разработку, фиксируют полезность своего участия и начинают пересматривать свои подходы в преподавании.

Завершая своё выступление, хочется ещё раз подчеркнуть, что проектная задача – это та форма работы, которая позволяет и формировать, и отслеживать метапредметные результаты. Мы планируем продолжать работу в данном направлении.

Мы готовы и дальше сотрудничать со всеми образовательными учреждениями и сообща осваивать те технологии, которые позволяют выходить на новый качественный уровень образования.