

Требования к оформлению инновационного проекта

I раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

Название инновационного проекта	Внутренняя система оценки результатов и качества общего образования.
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Терскова Светлана Владимировна
Должность в организации	зам. директора по УВР
Контактный телефон	8 922 319 26 56
E -mail	terskova_sv@mail.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации-заявителе</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Дядюков Дмитрий Сергеевич
Контактный телефон	8 92233 67 294
Факс	8 342 41 250 00
E-mail	moysoh7@mail.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	МАОУ СОШ № 7
Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)	Пермский край, г.Чайковский, ул. Проспект Победы, 2
Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)	617764 Пермский край, г.Чайковский, ул. Проспект Победы, 2

3. Партнёры (при наличии)

№ п/п	Наименование организации
1.	Некоммерческое партнёрство содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский клуб» Свидетельство №25/15

	Председатель Совета В.А.Львовский
2.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Центр информационно-коммуникационных технологий» директор Тюмина М.В.
3.	МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №11, МОУ СОШ п.Марковский
4.	МБОУ Центр диагностики и консультирования «Камертон» директор Н.В.Юркова

5. Сотрудники проекта

Резюме

Дядюков Дмитрий Сергеевич, директор МАОУ СОШ №7.

Образование – высшее (Удмуртский государственный университет, 1995, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2013; специальности по диплому: историк, преподаватель истории, 1995; профессиональная переподготовка «Менеджмент государственной и муниципальной службы», 2013).

Стаж педагогической работы 16 лет.

Стаж работы в качестве директора – 11 лет.

Звания – Почётный работник общего образования.

Победитель Приоритетного национального проекта «Образование», 2009 г.; победитель областного конкурса «Учитель года-2000», победитель краевого конкурса «Учитель года-2012» в номинации «Лидер в образовании».

Резюме

Терскова Светлана Владимировна, зам. директора по УВР МАОУ СОШ №7, учитель начальных классов.

Образование – высшее (ПГПУ 2004г.)

Стаж педагогической работы- 26 лет

Стаж работы в качестве зам. директора – 5 лет.

Категория – высшая.

Звания – Почётный работник общего образования

Победитель Приоритетного национального проекта «Образование», 2010г.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Основная должность в образовательной организации</i>	<i>Образование</i>	<i>Основная специальность</i>	<i>Функционал по проекту (организатор; участник разработки проекта; координатор и т.п.)</i>
1.	Львовский В.А.	-	высшее кандидат психологиче ских наук, проректор	-	научный консультант
2.	Дядюков Д.С.	директор	высшее	учитель истории	участник разработки проекта
3.	Терскова С.В.	зам. дир. по УВР	высшее	учитель начальных классов	руководител ь проекта
4.	Леконцева В.А.	зам. дир. по УВР	высшее	учитель информатики	участник разработки проекта
5.	Бутер Н.К.	зам. дир. по УВР	высшее	учитель русского языка и литературы	участник проекта
6.	Богомолова Н.А.	учитель русского языка и литературы	высшее	учитель русского языка и литературы	участник проекта
7.	Русских Е.Г.	учитель русского языка и литературы	высшее	учитель русского языка и литературы	участник проекта
8.	Вяткина Е.А.	учитель начальных классов	высшее	учитель начальных классов	участник проекта
9.	Кузнецова О.А.	учитель начальных классов	высшее	учитель начальных классов	участник проекта
10	Зыкова Н.В.	учитель начальных классов	высшее	учитель начальных классов	участник проекта
11	Абзалова Р.В.	учитель математики	высшее	учитель математики	участник проекта
12	Бекмансурова Е.А.	учитель математики	высшее	учитель математики	участник проекта
13	Артемяева М.А.	учитель английского языка	высшее	учитель английского языка	участник проекта

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта

Тема: «Внутренняя система оценки результатов и качества общего образования».

Цель инновационного проекта: создание внутренней системы оценки результатов и качества образования.

Основными содержательными рамками, в которые мы полагаем собственные цели и содержание деятельности, являются основания возрастной психологии, деятельностного и компетентностного подходов. Это определяет особые требования к содержанию и результатам образования.

В школьной системе оценивания выделяют два типа результатов:

Академические:

- сформированность ключевых предметных умений в динамике в соответствии с прохождением учебных программ.
- сформированность метапредметных умений в динамике.

Возрастные результаты. Под возрастными результатами имеются в виду новообразования, формирующиеся в связи со специально проектируемым учебным процессом. Для начальной школы – это *учебная самостоятельность*, для подростковой школы – *авторское действие* (способность удерживать связь между замыслом и реализацией). Для старшей школы – *готовность к осуществлению жизненного планирования* (способность соотносить свои цели с имеющимися ресурсами и окружающими условиями).

Отсюда у школы появляются особые **задачи**, связанные с построением внутренней системы оценки образовательных результатов, которая была бы нацелена на отслеживание академических и возрастных достижений учащихся в динамике:

1. Разработать контрольно-измерительные материалы на отслеживание образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.
2. Организовать методическое сопровождение педагогов по разработке контрольно-измерительных материалов.
3. Организовать сетевое взаимодействие с ОО по разработке и апробации контрольно-измерительных материалов.
4. Разработать нормативно-правовую базу по организации внутренней системы оценки результатов и качества образования как основу аккредитационных процедур.
5. Создать систему оценочных процедур на отслеживание образовательных результатов обучающихся.

«В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в *оценке* способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник

научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме промежуточной аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

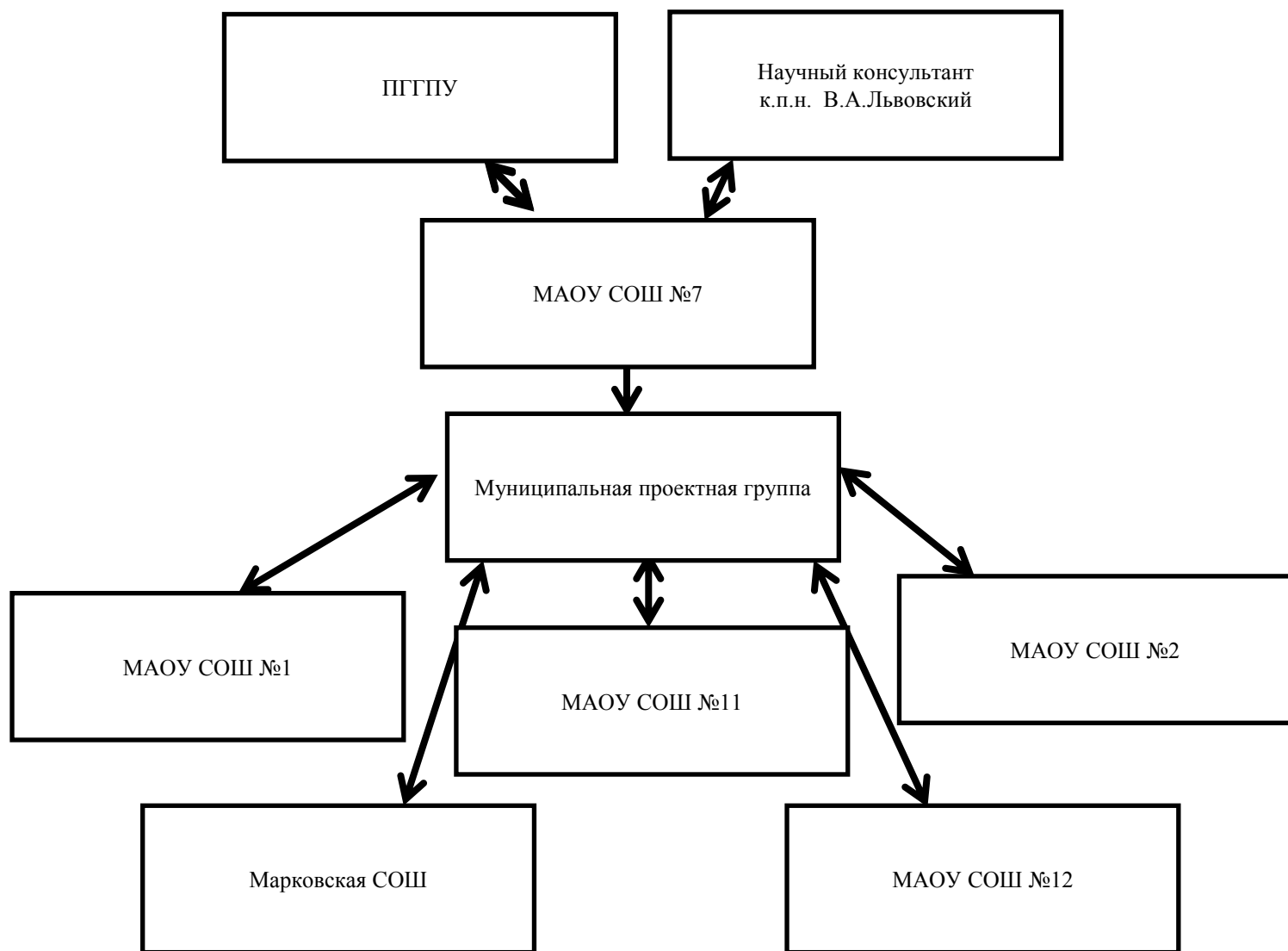
Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).» (Примерная ООП, раздел 1.3.)

Таким образом, **специфической функцией** школьной системы оценки качества образования является **выход на новое качество образования** через: методическую поддержку педагогов, создание проверочных работ «нового типа», создание системы оценочных процедур на отслеживание планируемых результатов обучающихся в динамике, выстраивание сетевого взаимодействия с ОО.

3. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия

В данном разделе необходимо описать модель и представить структуру функционирования образовательной организации в виде схемы.



В ходе работы над проектом школа получает научное сопровождение ПГГПУ в виде консультаций, работы в научно-практических лабораториях, участвуя в конференциях, семинарах Университетского округа при ПГГПУ. Также школа имеет возможность научного сопровождения кандидата психологических наук, проректора «Открытого института «Развивающее образование»» В.А.Львовского.

Школа выстраивает сетевое взаимодействие с администрацией и педагогами образовательных организаций муниципального района через организацию работы проектной группы, постоянно действующего семинара, курсовой подготовки.

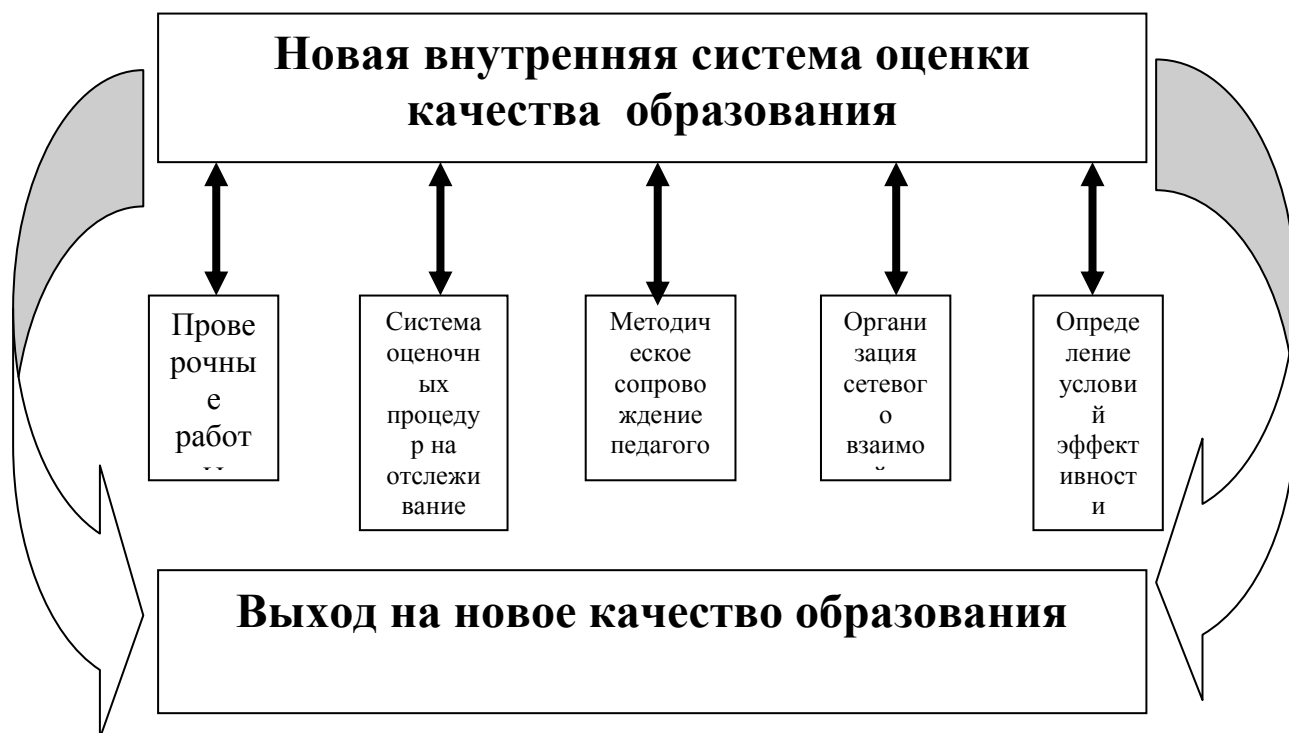
4. Описание ожидаемых результатов проекта.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование работ (услуг), мероприятий</i>	<i>Результат</i>	<i>Требования к результату</i>
1.	Разработка комплексных работ для учащихся 1-7 классов.	Разработаны и апробированы комплексные работы для учащихся 1-7 классов, направленные на отслеживание метапредметных результатов.	Разработано 7 комплексных работ. Разработаны методические рекомендации к комплексным работам (не менее 2 стр. к каждой работе)
2.	Разработаны оценочные процедуры оценивания предметных результатов (освоение способов/средств) для начальной и основной школы	1. Разработаны стартовые работы для учащихся 5-х классов. 2. Составлены «двухуровневые задачи» под ключевые понятия учебных предметов НОО. 3. Составлены «трёхуровневые задачи» под ключевые понятия учебных предметов ООО.	1. Разработаны стартовые работы по русскому языку, литературе, математике, природоведению для учащихся 5-х классов. 2. Составлены «двухуровневые задачи» для учащихся начальной школы по русскому языку, математике (не менее 5 тем). 3. Составлены «трёхуровневые задачи» для учащихся основной школы по русскому языку, математике (не менее 5 тем).
3.	Стартовая диагностика на переходе из дошкольного образования в начальную школу	Определён уровень готовности каждого учащегося к обучению в начальной школе	Составлена стартовая диагностика (не менее 5 листов печатного текста). Разработаны методические рекомендации к стартовой диагностике.
4.	Стартовая диагностика на переходе из основной в старшую школу	Определён уровень готовности каждого учащегося к обучению в основной школе	Составлена стартовая диагностика (не менее 5 листов печатного текста). Разработаны методические рекомендации к стартовой диагностике.
5.	Стартовая диагностика на переходе из основной в старшую школу	Определён уровень готовности каждого учащегося к обучению в старшей школе	Составлена стартовая диагностика (не менее 5 листов печатного текста). Разработаны методические рекомендации к стартовой диагностике.

6.	Учёт внеурочных достижений школьников	Созданы средства учёта внеурочных достижений школьников и способы их представления	Составлено описание оценочных процедур (не менее 2-х листов)
7.	Модуль курсовой подготовки «Система оценивания предметных знаний в ходе реализации системно-деятельностного подхода»	Разработан и проведен модуль курсовой подготовки для педагогов муниципального района	Не менее 25 педагогов муниципального района участвовали в курсовой подготовке.
8.	Организация методического сопровождения педагогов по созданию и апробации контрольно-оценочных материалов	Создание муниципальной проектной группы	Разработка не менее двух педагогических проектов «Формирующее оценивание в предмете»
9.	Организовано сетевое взаимодействие с Некоммерческим объединением «Авторский клуб»	Организовано научное сопровождение и экспертиза разработанных материалов	Экспертные заключения, рецензии на разработанные материалы (не менее 1)
10.	Разработка институциональной системы контроля и оценки качества образования	Разработана институциональная система контроля и оценки качества образования	До 3 страниц печатного текста. Электронная версия модели размещена на сайте школы в специальном разделе
11.	Обобщение инновационного опыта	Опубликованные материалы в педагогических изданиях, сети Интернет, СМИ.	Опубликовано не менее 1-й статьи Исполнителя в Пермском педагогическом журнале. Презентационные материалы об опыте деятельности в статусе ЦИО размещены в специальном разделе сайта школы (скриншот).
12.	Рефлексивная деятельность в статусе ЦИО	Разработанный и представленный содержательный отчет о результатах деятельности Исполнителя в статусе ЦИО	Разработан содержательный отчет о деятельности в статусе ЦИО (до 10 страниц печатного текста), представлен Заказчику в бумажном и электронном виде и размещен на сайте школы в специальном разделе (скриншот)

1.Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Модель реализации проекта



Для контроля и оценки реализации ООП в школе должна функционировать система оценки качества **на все уровнях** образования.

В школе есть опыт выстраивания системы оценивания планируемых результатов обучающихся. В начальной школе функционирует Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой ступени. На основании этого Положения педагоги прописывают в своих рабочих программах всю систему контроля по каждому предмету. Для оценки предметных результатов вводится система стартовых, диагностических работ. Для отслеживания возрастных результатов – контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников вводятся комплексные работы, проектные задачи, ведется работа с «Портфолио». Для отслеживания сформированности личностных результатов составляются и апробируются анкеты. *Проблемой на сегодняшний день остаётся система оценивания академических результатов, т.к. пока под академическими (предметными) результатами (у большинства педагогов) понимаются знания умения и навыки, что противоречит системно-деятельностному подходу, а метапредметные результаты замеряются точно, что эффекта не даёт.*

В основной школе основным средством оценивания должна стать технология формирующего оценивания.

В школе есть опыт формирования и оценивания смыслового чтения, как УУД. Педагоги основной школы разрабатывают и апробируют модули, направленные на формирование и оценивание метапредметных результатов:

учебная грамотность(погружение в предмет: математика (5-6 кл), русский язык (5-6 кл)

учебное сотрудничество(решение предметных, межпредметных, разновозрастных проектных задачи на уроках русского языка (5 кл), социальные практики (7 кл)

информационная грамотность (модули оценивания «Способы преобразования информации. Кластер», модуль «Аннотация», образовательные сессии 4-6 классы, метапредметная олимпиада, использование КОЗов на уроках литературы, истории и географии),

проектные и исследовательские умения (курс «Основы проектной деятельности» (5-7 кл), курс «Введение в исследовательскую деятельность» (8 кл), защита учебного проекта или отчет об исследовательской работе в рамках промежуточной аттестации – 7-8 кл.)

Но пока, оценивание метапредметных результатов происходит точечно, и до сих пор результаты не описаны как сквозные через все ступени школьного образования, не зафиксированы этапы их формирования по параллелям. Отслеживание предметных результатов остаётся классическим. Формирование и отслеживание возрастного результата - авторское действие происходит несистемно.

Таким образом, в ходе анализа существующей школьной системы оценивания образовательных результатов были выявлены следующие проблемы:

1. Выстроенная система оценивания не соответствует системно-деятельностному методу, т.к. оценивание предметных результатов направлено на отслеживание сформированности ЗУНов, а не способов (операций) действия, формы оценивания остаются старые.

2. Важное место в формировании не только академических, но и возрастных результатов обучения является учебная мотивация и учебно-познавательный интерес. В связи с этим крайне важно (начиная уже с начальной школы) дать возможность школьникам изучать учебный предмет на разной «глубине», решая задачи разной направленности, разной сложности и т.п.

Следовательно, основным направлением работы по созданию системы оценивания должно стать освоение форм оценивания **предметных** образовательных результатов, а значит и всего содержания обучения. Основным принципом в этом направлении должен стать **уровневый** характер. Этот уровневый характер описания образовательных результатов даст возможность, с одной стороны, фиксировать прогресс учащегося, класса в освоении предметных способов/средств действия (переход: умение-грамотность-компетентность); с другой стороны, определять направленность и глубину освоения того или иного учебного предмета, осуществлять индивидуальный подход к оцениванию результатов детей с ОВЗ.

В школе началась работа в данном направлении. Выстроено взаимодействие с некоммерческим партнёрством содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский клуб» председатель совета В.А.Львовский.

В рамках взаимодействия в 2015 году (апрель) была организована курсовая подготовка по теме: «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению в основной школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения». Курсовая подготовка была организована на базе школы, обучение проходило в коллективной деятельности. Провёл курсовую подготовку В.А.Львовский, кандидат психологических наук, проректор «Открытого Института «Развивающее образование»», председатель Совета Некоммерческое партнёрство «Авторский клуб». В курсовой подготовке приняли участие 21 педагог из нашего образовательного учреждения и 35 педагогов из образовательных учреждений муниципального района (всего 56 человек). В рамках продолжения данной курсовой подготовки также на базе школы состоялась проектная сессия по теме: «Диагностика предметных результатов в современной школе (ступень основной школы)». Где приняло участие 37 педагогов нашей школы и педагоги из 9 образовательных организаций муниципального района. Таким образом, можно считать, что работа в этом направлении началась, появилась группа школ заинтересованных в создании системы оценивания и качества общего образования.

Подготовительный этап 2015г. Цель: изучить методическую, практическую и нормативную литературу по теме проекта.			
№	Содержание	Результат	Риски
1	Проведение проектного семинара по созданию институциональной системы оценивания	Модель институциональной системы оценивания	Проектный семинар не даст возможности для выхода в проектный режим по созданию системы оценивания
2	Создание сетевого муниципального сообщества по заявленной проблематике	Сетевое муниципальное сообщество педагогов	Отсутствие мотивации у педагогических работников в работе сообщества
Исследовательский этап 2015/2016 г.г. Цель: Создание и апробация контрольно-измерительных материалов на отслеживание образовательных результатов обучающихся			
3.	Разработка основных оценочных процедур для обучающихся начальной школы на отслеживание предметных результатов.	Составлены и апробированы «двухуровневые задачи» под ключевые понятия учебных предметов, стартовые работы.	Задания составлены некорректно
4.	Разработка основных оценочных процедур для обучающихся основной школы на отслеживание предметных результатов	Составлены и апробированы «трёхуровневые задачи» под ключевые понятия учебных предметов, стартовые работы.	Задания составлены некорректно
5.	Разработка оценочных процедур, направленных на отслеживание предметных и метапредметных результатов обучающихся	Разработаны и апробированы комплексные работы, проектные задачи.	Задания комплексных работ не отражают специфику возрастных результатов. Проектные задачи не позволяют отследить процесс формирования метапредметных результатов
6.	Проведение постоянно действующего семинара по разработке и реализации системы оценивания	Наработан и систематизирован опыт педагогов из образовательных организаций муниципалитета	Часть педагогов выйдут из процесса в силу нехватки личностных ресурсов
7.	Разработана внутренняя система контроля и оценки качества образования	Внутренняя система контроля и оценки качества образования	Система составлена не целостно (лишь элементы системы)

Основной этап (2016/2017 уч.г.) Цель: Апробация системы оценивания			
8.	Апробирование системы оценивания	Проведена апробация системы оценивания в разных ОО. Проведена коррекция в системе.	ОО не выйдут на апробацию системы
9.	Проведение постоянно действующего семинара по разработке и реализации системы оценивания	Наработан и систематизирован опыт педагогов из образовательных организаций муниципалитета	Состав педагогов непостоянный, т.е. опыт работы педагогов в данном направлении неравнозначный
10.	Разработка нормативно-правовой базы по внедрению системы оценивания	Сборник нормативно-правовых документов по внедрению системы оценивания.	
Аналитический этап ноября(2017/2018 уч. г) Цель: Анализ результатов реализации проекта			
11.	Обобщение и презентация опыта педагогов по заявленной теме	Презентация педагогического опыта	Педагоги не выходят на оформление своего опыта
12.	Проведение экспертизы контрольно-измерительных материалов для отслеживания планируемых результатов обучающихся	Пакет контрольно-измерительных материалов, прошедших экспертизу	Недостаточно компетентных экспертов

Таким образом, основной акцент необходимо сделать на разработку образовательных процедур и инструментов для оценки современных образовательных результатов и качества образования. Чтобы реализовать данный проект необходимо более тесное сотрудничество педагогов из разных школ через сетевое, кооперационное взаимодействие.

6. План-график работ

Раздел представляет план-график мероприятий с указанием конкретных сроков.

Наименование этапов работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки (с __ по __)	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответственные
Подготовительный	Стартовый проектный семинар «Внутренняя	октябрь 2015г.	Приказ о проведении семинара.	Терскова С.В.

	система оценивания образовательных результатов обучающихся»		Регистрационные листы.	
Подготовительный	Создание муниципальной проектной группы	октябрь 2015г.	Приказ о создании проектной группы.	Терскова С.В.
Исследовательский	Организация процесса составления и апробации «трёххуровневых задач» под ключевые понятия учебных предметов	с ноября 2015г. по май 2016г.	Экспертные заключения. Приказы на проведение апробации. Протоколы ЭМС ОО об утверждении составленных заданий.	Терскова С.В.
Исследовательский	Разработка оценочных процедур, направленных на отслеживание метапредметных результатов обучающихся	с ноября 2015г. по май 2016г.	Экспертные заключения. Приказы на проведение апробации. Протоколы ЭМС ОО об утверждении составленных заданий.	Терскова С.В.
Исследовательский	КПК с участием В.А. Львовского на базе школы «Внутренняя система оценки образовательных результатов обучающихся»	апрель 2016г.	Договор о проведении курсовой подготовки с Открытым институтом «Развивающее образование», Приказ. Регистрационные листы.	Терскова С.В.
Исследовательский	Экспертный семинар «Внутренняя система оценки образовательных результатов обучающихся»	июнь 2016г.	Программа семинара. Приказ. Регистрационные листы.	Терскова С.В.
Основной	Апробация системы оценки образовательных результатов обучающихся в ОО муниципального	с сентября 2016г. по май	Рабочие программы педагогов. Протоколы ЭМС ОО об утверждении	Терскова С.В.

	района.	2017г.	внутренней системы оценки образовательных результатов обучающихся.	
Основной	Работа муниципальной проектной группы по разработке нормативно-правовой базы	с сентября 2016г. по май 2017г.	Приказы об утверждении Положений	Леконцева В.А.
Аналитический	Участие педагогов и администрации в конференциях, семинарах, конкурсах по заявленной теме	с сентября 2016г. по май 2018г.	Сертификаты участия, Приказы, Программы конференций, Публикации в СМИ, Интернет (ссылки, скриншоты)	Терскова С.В
Аналитический	Экспертиза инновационных материалов	с сентября 2016г. по май 2018г.	Экспертные заключения В.А.Львовского, учёных ПГТПУ.	Терскова С.В

6. Распространение результатов

ФГОС ООО вступает в силу с 1 сентября 2015г. Анализ ситуации показал, что многие образовательные организации испытывают трудности по созданию Системы оценки достижения планируемых результатов (в том числе и наша школа). В Примерной ООП ООО сказано, что система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

В 2015 учебном году мы инициировали в муниципальном районе проведение проектного семинара по разработке «трёхуровневых заданий». Семинар получил высокую оценку. В рефлексивной части семинара представители администрации из школ муниципального района высказали пожелания о продолжении данной работы и создании постоянного сетевого взаимодействия.

Данный проект позволит школе выстроить взаимодействие с различными образовательными организациями. В результате появится возможность:

- организация научного сопровождения;
- организация совместной деятельности педагогов-предметников, что сложно организовать в одном образовательном учреждении;
- создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта всех участников.

Категории потребителей	Транслируемый опыт	Механизмы трансляции
------------------------	--------------------	----------------------

Педагоги начальной школы города и района	-Стартовые работы. -«Двухуровневые задания» на отслеживание предметных результатов. -Комплексные работы (отслеживание метапредметных и возрастных результатов)	1. Презентация опыта. 2. Семинар – практикум 3. Интернет 4. Вебинары 5. Сайт школы 6. Публикации
Педагоги основной школы города и района	-Стартовые работы. -«Трёхуровневые задания» на отслеживание предметных результатов. -Комплексные работы (отслеживание метапредметных и возрастных результатов,)	1. Презентация опыта. 2. Семинар – практикум 3. Интернет 4. Вебинары 5. Сайт школы 6. Публикации
Администрация школ	Внутренняя система оценки и качества общего образования	1. Семинар – практикум 2. Интернет 3. Вебинары 4. Сайт школы 5. Публикации 6. Доклад на конференции
Общественность	Отчёт о работе	Родительская конференция Сайт школы

Директор МАОУ СОШ № 7



Д.С. Дядюков