

Аналитический отчёт по результатам деятельности ЦИО МАОУ СОШ №7 г.Чайковский

Тема проекта:

«Внутренняя система оценки результатов и качества общего образования».

Цель инновационного проекта: создание внутренней системы оценки результатов и качества образования.

Основными содержательными рамками, в которые мы полагаем собственные цели и содержание деятельности, являются основания возрастной психологии, деятельностного и компетентностного подходов. Это определяет особые требования к содержанию и результатам образования.

В школьной системе оценивания выделяют два типа результатов:

Академические:

- сформированность ключевых предметных умений в динамике в соответствии с прохождением учебных программ;
- сформированность метапредметных умений в динамике.

Возрастные результаты. Под возрастными результатами имеются в виду новообразования, формирующиеся в связи со специально проектируемым учебным процессом. Для начальной школы – это учебная самостоятельность, для подростковой школы – авторское действие (способность удерживать связь между замыслом и реализацией). Для старшей школы – готовность к осуществлению жизненного планирования (способность соотносить свои цели с имеющимися ресурсами и окружающими условиями).

Отсюда появляются **особые задачи**, связанные с построением внутренней системы оценки образовательных результатов, которая была бы нацелена на отслеживание академических и возрастных достижений учащихся в динамике:

1. Создание специальных средств оценок («проверочные работы» нового типа);
2. Оснащение учителя новым инструментарием для оценки результатов, что позволило бы педагогу реально управлять собственной практикой, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребёнка.

Школьная система оценки качества результатов образования не сводится к внутриклассному и итоговому оцениванию, является мониторингом школьного уровня, включая в себя систематический сбор и обработку информации, которая должна быть использована для улучшения процесса принятия управленческих решений, а также, для диалога с общественностью, как инструмент обратной связи.

Таким образом, специфической функцией школьной системы оценки качества образования является повышение качества образования через методическую поддержку педагогов и учащихся. Отсюда появляются **задачи**, которые необходимо решить в ходе реализации проекта:

1. Разработать контрольно-измерительные материалы на отслеживание предметных и метапредметных результатов обучающихся на всех уровнях образования.
2. Организовать методическое сопровождение педагогов по разработке контрольно-измерительных материалов.
3. Разработать нормативно-правовую базу по организации внутришкольной системы оценки результатов и качества образования.
4. Разработать и провести процедуру определения эффективности образовательной среды.

I. Создание специальных средств оценок («проверочные работы» нового типа)

1.1. Система отслеживания метапредметных результатов

В школе складывается система оценивания планируемых результатов обучающихся. Для отслеживания метапредметных результатов разработаны *комплексные работы* для учащихся 1-4 классов. Цель данных работ проследить уровень развития метапредметных умений: развитие контрольно-оценочной самостоятельности; умения учиться, грамотность чтения.

Задания комплексных работ разработаны на предметном материале. Такие работы проводятся в конце года и оцениваются педагогом в соответствии с разработанными критериями, которые отражены в оценочном листе.

Данные работы проводились в 2014г., 2015г. В результате в школе есть первые результаты оценки сформированности метапредметных результатов по каждому ученику, по классу, параллели и в целом по школе.

Сводная таблица

(Доля учащихся, справившихся с заданиями по направлениям)

	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Итог по школе	
	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.
Грамотность чтения	69%	55%	91%	74%	65%	52%	48%	65%	68%	61%
КОС	52%	34%	58%	62%	69%	64%	50%	65%	57%	56%
Умение учиться	54%	37%	52%	69%	61%	52%	55%	82%	55%	60%
итог	58%	42%	67%	68%	65%	56%	51%	70%	60%	59%

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что средний результат сформированности измеряемых метапредметных результатов по школе остаётся стабильным и составляет 60%. Улучшился результат сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, умения учиться у учащихся 2-х классов 2015 года по сравнению с 2014 годом. Показатели 4-х классов 2015 года по сравнению с 2014 годом стали лучше по всем измеряемым результатам и средний результат с 51% возрос до 70%. Настораживает тот факт, что показатели 1-х классов по всем измеряемым

результатам у учащихся 2015 года стали значительно хуже по сравнению с 2014 годом и средний результат с 58% снизился до 42%. Также снизились результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 3-х классов 2015 года по сравнению с 2014 годом с 65% до 56%.

Данные результаты обсуждаются с педагогами, после чего определяются задачи на внесение изменений в организацию образовательного процесса.

Для отслеживания коммуникативных умений в школе разработана система межпредметных проектных задач. В течение года проходит три проектные задачи:

1. «Чайковский – жемчужина Прикамья» для учащихся 4-х классов.
2. «Новогодняя круговерть» - для учащихся 3-х классов.
3. «В гостях у сказки» - для учащихся 2-х классов.

В ходе решения проектной задачи учащиеся выполняют в командах коллективный проект. Команды составляются по пять человек из разных классов одной параллели (т.е. по одному ученику из каждого класса параллели). Дети знакомятся друг с другом, изучают задание, планируют свою работу, вступают в коммуникацию, готовят презентацию своей работы, публично представляют результаты. Именно это оценивают эксперты в ходе наблюдения за детьми. Для организации наблюдения разработаны экспертные листы и критерии оценки. В результате, можно отследить, как у учащихся формируются коммуникативные умения и насколько они сформированы на данном этапе.

Таким образом, в школе накоплен опыт по развитию и отслеживанию сформированности метапредметных результатов обучающихся начальных классов. По данным направлениям проведены модули курсовой подготовки для педагогов начальной школы, мастер-классы, вебинары. Все разработанные материалы были представлены на различных конкурсах и готовятся в методический сборник.

В рамках организации работы по преемственности начального-основного уровней образования по созданию системы оценивания метапредметных результатов в основной школе также организуются оценочные мероприятия и образовательные события. Одним из таких событий является метапредметная олимпиада для учащихся 6-7 классов, основная цель которого активизация деятельности по формированию и отслеживанию информационной грамотности школьников.

В ходе подготовки данного события было организовано сетевое взаимодействие между учителями информатики из образовательных учреждений муниципального района. Учителя работали в творческой группе по подготовке к данному событию. В совместной работе была разработана проектная задача «Виртуальный музей «Русские народные сказки»», мастер-классы для учащихся, определено содержание проектной задачи, критерии оценивания результатов.

Участниками олимпиады стали 65 учащихся: 13 команд по 5 человек от следующих школ Чайковского муниципального района: МБОУ СОШ с. Большой Букор, МАОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 11, МБОУ «Марковская СОШ», МБОУ СОШ с. Сосново, МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 8, МАОУ ООШ № 12, МБОУ ООШ № 13, МАОУ Гимназия.

Жюри олимпиады: Н.Г.Липкина, к.п.н. доцент кафедры «Педагогика» ПГГПУ, Е.П.Колегова, зам.директора МБОУ ЦИКТ, Е.М.Чикурова, методист МБОУ ЦИКТ.

Событие началось с проведения мастерских, на которых ребятам было предложено освоить новые для них способы получения и обработки информации с использованием ИКТ-технологий. Мастерские проводили учителя информатики школ Чайковского муниципального района. Тематика мастерских следующая:

- Онлайн - переводчики в Google
- Графическое представление информации, выстраивание связей между объектами.
- Способы работы с текстовой информацией в Excel.
- Использование гиперссылок в MS Power Point.
- Использование эффектов анимации и звука в MS Power Point.

На втором этапе события проходила олимпиада в форме проектной задачи. Ребята в групповой работе создавали экспонаты для музея «Русские народные сказки». Экспонаты предполагались как на электронных, так и на бумажных носителях. Итогом всей работы была экскурсия, проводимая каждой командой по своим экспонатам музея.

Работа по созданию экспонатов длилась 60 минут. Команда, получив задание, распределяла роли, каждый ученик брал на себя ответственность за выполнение того или иного блока работы.

Информационная грамотность отслеживалась по следующим критериям:

1. Умение планировать поиск информации, формулировать поисковый запрос, исключать несущественную информацию.
2. Умение сжато и логически грамотно излагать обобщенную информацию
3. Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда).

Первые два критерия оценивались по готовым продуктам учащихся: мультимедийная презентация с описанием отдельного действия сказки, текст с собранной сказкой, кроссворд и схема взаимоотношений героев сказки. Третий критерий оценивался по итогам публичных выступлений команд (экскурсий).

Итоги олимпиады подведены, представлены в итоговом протоколе.

Выводы:

1. Все команды показали высокий уровень поиска информации по запросу в сети Интернет. Но только 5 команд из 13 смогли в полном объеме отобрать необходимые иллюстрации и исключить несущественную информацию для выполнения задания.
2. Все команды владеют способами обработки информации в программе MS Power Point (вставка и копирование информации, работа с текстовыми и графическими объектами). Но только 6 команд из 13 оформляют слайды в соответствии с требованиями, а именно текстовую информацию представляют в виде тезисов и добавляют краткие комментарии к иллюстрациям.
3. Большинство команд (11 из 13) смогли логически грамотно изложить текст сказки и воспользоваться онлайн - переводчиком.
4. Большинство команд (11 из 13) грамотно использовали гиперссылки для наглядной интерпретации схемы взаимоотношений героев сказки.
5. Только у 7 команд из 13 получилось создать схему взаимоотношений героев сказки, не противоречащую содержанию.
6. Учащиеся быстро договариваются о зоне ответственности за выполнение отдельных блоков задания. Все ребята команды задействованы в решении проектной задачи. Нет «отсиживающихся» детей.
7. 9 команд из 13 грамотно, лаконично формулируют вопросы для кроссворда. 5 команд из 13 оформляют кроссворды с грамматическими ошибками.
8. Только 2 команды свое выступление подготовили в жанре «экскурсия» и смогли до самого конца выдержать этот жанр. Большая часть команд (9) начинали свое выступление в этом жанре, но потом отступали от жанра. Их выступление носило характер сообщения.
9. Некоторым командам не хватало опыта публичных выступлений. Они не умеют громко, уверенно говорить на сцене, теряются.

Во время самостоятельной работы учащихся, с педагогами (сопровождающими команды) был проведён мастер-класс, на котором происходило обсуждение критериев оценки сформированности информационной грамотности и критерии оценивания продуктов учащихся в ходе решения проектной задачи. В результате чего, педагоги смогли повысить свою профессиональную компетентность по умению классифицировать метапредметные результаты учащихся, а в частности составляющие информационной грамотности.

1.2. Система отслеживания предметных результатов

В 2015 году продолжается работа по созданию внутришкольной системы оценки качества и результатов образования.

В ходе реализации ФГОС НОО педагогам необходимо в профессиональной практике реализовывать системно-деятельностный подход. Для этого все педагоги освоили теоретический материал по этому вопросу, включают в

образовательный процесс деятельностные технологии. Но зачастую предметное содержание рассматривается педагогами в прежней трактовке, оно не находит отражение и в их рабочих программах. Возникает вопрос: «Может ли реализовываться системно-деятельностный подход, если предметное содержание осталось традиционным?»

Этому вопросу был посвящён модуль курсовой подготовки для учителей начальных классов. В данном модуле приняло участие 73 педагога из 15 образовательных организаций Пермского края: 11 образовательных организаций Чайковского района и 4 образовательные организации Куединского района).

В теоретической части курсовой подготовки педагогам было предложено вспомнить принципы системно-деятельностного подхода.

Системно - деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока.

В младшем школьном возрасте ведущим является учебная деятельность. Значит, учителю и важно уметь организовать правильно учебную деятельность в урочном пространстве и на предметном содержании.

Главным условием организации учебной деятельности является **система учебных задач**.

Следовательно, основная задача педагогов – традиционное содержание превратить в задачное.

«Гипотеза: только через собственную деятельность по преобразованию содержания обучения учитель начинает осознавать, достраивать необходимые компетенции для принятия нового деятельностного содержания обучения» (В.А.Львовский).

В ходе дискуссии были приведены примеры учебных задач и заданий. После чего педагоги разделились на 6 групп, и каждая группа работала по составлению фрагмента урока постановки задачи, которая выводит на формирование способа для большого круга частных задач. Решить учебную задачу – это значит отыскать общий способ, принцип подхода ко многим частным задачам данного типа.

Таким образом, выполняя практическую работу, педагоги вычленили в предметном содержании русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира систему учебных задач, которые позволяют формировать у учащихся не только знания, умения и навыки, но и УУД.

В течение часа педагоги участвовали в тренинге, где каждая из 6 групп педагогов участвовала в роли «ученик», а затем проводила фрагмент урока,

т.е. была в роли «учитель». В ходе тренинга шло активное обсуждение того, что такое учебная задача, происходило переосмысление программного материала учебников. Педагоги определяли, какое предметное содержание позволяет формировать способы деятельности.

Вторая часть курсовой подготовки была посвящена разработке заданий на отслеживание сформированности способов действий на конкретном предметном содержании. Под предметными результатами по ФГОС понимаются не только знания, умения и навыки, но овладение способами действий. Учащийся овладевает способами на предметном содержании. Следовательно, необходимо определять уровень усвоения предметного содержания (владение способами). Для этого нужны специальные контрольно-измерительные материалы. Педагоги прослушали вебинар П.Г.Нежнова, на котором были представлены материалы по системе оценивания, разработанные группой учёных и прописаны в книге «Диагностика учебной успешности в начальной школе» /под.ред П.Г.Нежнова, И.Д.Фрумина, Б.И.Хасана, Б.Д.Элькониной. -М.:Открытый институт-«Развивающее образование», 2009.-168с.

После вводного теоретического материала была организована практическая работа по разработке трёхуровневых заданий. Педагоги продолжали работать в 6 группах: две группы русского языка, две группы математики, группа по окружающему миру и литературному чтению. Следующим этапом была организована экспертиза составленных заданий. Экспертиза проходила в коллективном обсуждении. Экспертами выступили педагоги-предметники основной школы, участвовавшие в разработке подобных заданий в своём предмете.

Таким образом, был сделан старт по организации сетевого взаимодействия по теме проекта. 15 образовательных организаций включились в работу. Благодаря этому появился банк заданий на отслеживание предметных результатов. Составлены комплекты диагностических работ. Эти задания будут апробированы. По результатам апробации можно сделать выводы внести корректировки в задания и продолжать работу.

Большинство педагогов проявили заинтересованность к данной теме, высказали пожелания дальнейшего сотрудничества.

Таким образом, можно сделать вывод, что ряд указанных мероприятий позволил организовать методическую поддержку педагогов, разработать диагностический инструментарий «нового типа», начать выстраивать сетевое взаимодействия с ОО.

Сводная таблица

участия образовательных организаций Пермского края в мероприятиях организованных
ЦИО МАОУ СОШ №7 г. Чайковский.

№/ мероприятие	Количество ОО	Количество педагогов	Количество учащихся
1.Метапредметная олимпиада для учащихся 7-х классов «Виртуальный музей»	13	17	65
2.Модуль курсовой подготовки для учителей начальных классов (12ч.) «Разработка трёхуровневых заданий для учащихся начальных классов по отслеживанию предметных результатов в контексте системно-деятельностного метода»	15	73	-
Итого		90	65