

Центр инновационного опыта
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Создание системы оценивания метапредметных результатов обучающихся в работе учителя основной школы

(на примере функциональной грамотности чтения)

г. Чайковский, 2016 г.

Центр инновационного опыта
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Функциональная грамотность ЧТЕНИЯ

г. Чайковский, 20 октября 2016г.

Вы пытаетесь загрузить программу «Скайп». У вас не получается. Вы читаете инструкцию, снова пытаетесь загрузить программу. Ничего не получается. Вы предпринимаете третью попытку – безрезультатно...



Утром вы бегло прочитали название лекарства на упаковке и приняли предписанную вам дозу. Вскоре вы почувствовали себя плохо. Позже выяснилось, что вы приняли препарат, который был выписан вашему дедушке.

PISA, TIMSS, PIRLS:

проверяется на функциональном уровне:

- **Грамотность чтения,**
- **Математическая грамотность,**
- **Естественно-научная грамотность**

Функциональная грамотность чтения – это

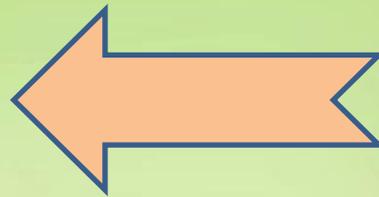
способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

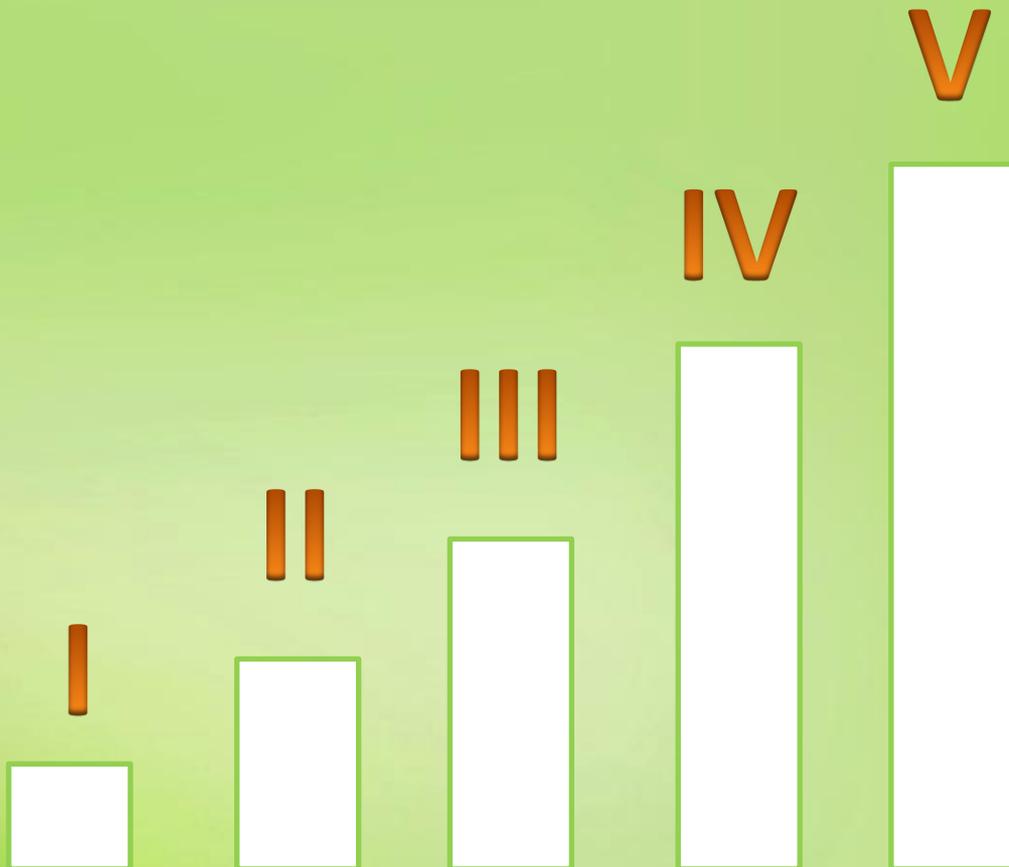
Грамотность чтения

Нахождение
информации

Рефлексия и
оценка

Интерпретация
текста





СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ



Распознать главную тему

Определить главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы

Объединить несколько частей текста для того, чтобы определять главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией

Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте

IV

Истолковать значения нюансов языка либо демонстрировать полное понимание текста и всех его деталей

V



5
класс

6
класс

7
класс

8
класс

9
класс

Нахождение информации



Рефлексия и оценка



Интерпретация текста



диагностика

оценка

5

**Критерии,
уровень**

6

7

8

9

**Критерии,
уровень**