

Характеристика проектной задачи «Новогодняя круговерть»

Название проектной задачи	Новогодняя круговерть (<i>время проведения - декабрь</i>)
Предмет	Литературное чтение, технология
Классы	3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д» (смешанные группы по 5 человек)
Тип задачи	Межпредметная
Цель	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов
Задачи индивидуального тура	1) определить уровень информационной грамотности обучающихся (задания с текстами «Снежный дед» и «Старик-годовик»); 2) определить уровень знаково-символической грамотности обучающихся (задания «Снежинки», «Развертки подарочных коробок»); 3) определить уровень сформированности умения учиться - контрольно-оценочные действия (задания «Изготовь снежинку» и «Развёртки подарочных коробок»); 4) определить уровень сформированности навыков продуктивного труда (задание «Изготовь снежинку»).
Задачи группового тура	1) организовать сотрудничество учащихся в малых группах; 2) определить уровень сформированности коммуникативной грамотности в ходе коллективно-распределенной деятельности обучающихся; 3) определить уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.
В групповом туре предполагается комплексное использование освоенных способов действий в квазиреальной ситуации, требующей их совмещения.	
Ожидаемый результат (групповой тур)	Демонстрация обучающимися: ✓ умения создавать коллективный «продукт» (буклет-приглашение) при работе в малой группе; ✓ уровня сформированности информационной грамотности; ✓ уровня овладения контрольно-оценочными действиями (умение учиться).
Способ и формат оценивания	Индивидуальный тур – выполнение отдельных заданий (см. <i>Приложения 3, 8, 9</i>). Групповой тур – оценка взаимодействия обучающихся при работе в малой группе (см. <i>Приложения 5, 6, 8</i>) и публичная презентация «продукта» группы (см. <i>Приложения 7, 9</i>).
Оборудование	Для каждого учащегося: набор цветной бумаги, 1 альбомный лист, 2-3 листа белой бумаги формата А-4, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки; маркеры; пенал с письменными принадлежностями. Для учителя: ноутбук, проектор (демонстрация мультфильма «Снеговик-почтовик»), экран, колонки.

Проектная задача

Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Рекомендации

Проводить проектную задачу «Новогодняя круговерть» (далее ПЗ) целесообразнее на 2-3 неделе декабря (во вторник или среду). Задания ПЗ разбиты на два тура: индивидуальный и групповой. В каждом туре есть элемент конкурса – определяются победители и призёры по наибольшему количеству баллов. Так как обработка результатов занимает определенное время, итоговая линейка проводится в пятницу (вручение грамот и призов). Для работы необходимо подготовить материалы ПЗ (см. *Приложения 1-9*), кабинеты для проведения индивидуального и группового туров, сформировать команды по 4-5 человек для группового тура (из учащихся разных классов параллели), провести инструктаж для экспертов по работе с экспертными листами.

Началом решения проектной задачи является общий сбор всех участников данного образовательного события в актовом зале школы, где происходит запуск проектной задачи через просмотр отрывка мультфильма «Снеговик-почтовик», до момента получения Снеговиком письма (см. *Приложение 1 – до 3 минут 2 секунд*). Каждый класс получает пакет с заданиями и целевую установку на выполнение заданий индивидуального тура (см. *Приложение 2*).

Задания индивидуального тура учащиеся выполняют самостоятельно в течение 45 минут, затем работы сдаются экспертам для оценивания (см. *Приложения 3, 8*) и составления рейтинга участников для определения призовых мест.

В индивидуальном туре оцениваются следующие метапредметные результаты:

I – информационная грамотность

- составление простого плана текста,
- выделение информации и её интерпретация,
- нахождение вопросов, «спрятанных» в тексте,
- чтение простейших схем (действие по инструкции),
- чтение таблиц, содержащих информацию об объектах;

II – умение учиться

- контрольно-оценочные действия,
- оценочные суждения.

После 15-минутной динамической паузы все участники вновь собираются в актовом зале школы, где их встречают герои из сказки «Новогодние приключения Маши и Вити». Учащиеся 5-6 классов разыгрывают сценку, в которой даётся целевая установка на выполнение заданий группового тура (см. Приложение 4, 5) и вручаются конверты с заданиями. Затем команды расходятся по кабинетам (работают по 4 команды в каждом кабинете).

Продолжительность работы по выполнению заданий группового тура – 45 минут. За работой каждой группы наблюдает эксперт, который не вмешивается в деятельность учащихся, а только фиксирует свои наблюдения за работой детей в экспертном листе (см. Приложение 6).

В групповом туре оценивается коммуникативная грамотность обучающихся:

- умение организовать индивидуальную работу в ходе работы группы (то есть результат индивидуальной работы станет частью общего «продукта»);
- умение взаимодействовать с другими участниками группы;
- умение координировать различные точки зрения в ходе совместной деятельности.

Представление (презентация) результатов работы групп происходит в тех же кабинетах, где выполнялись задания группового тура. В течение 20 минут жюри (могут быть учителя из числа экспертов) оценивает качество буклетов-приглашений и презентационные выступления команд (см. Приложение 7), выбирает одну команду-победительницу, которая и будет представлять свой буклет в финале конкурса на сцене актового зала.

Подведение итогов группового тура решения ПЗ «Новогодняя круговерть» и финал конкурса буклетов-приглашений проходит в форме выступлений команд-победительниц.

Обработка результатов индивидуального тура и экспертных листов группового тура проводится экспертами и классными руководителями. По итогам обработки заполняются итоговые таблицы по классу (см. Приложение 8) и сводные таблицы параллели 3-х классов, определяются победители и призёры индивидуального и группового туров, оформляются наградные документы. Грамоты вручаются на праздничной линейке в конце учебной недели.