

Технологические карты занятий, уроков.

Коррекционно – развивающее занятие №1.

Цель:		активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; развивать речь учащихся, воображение.	
Форма занятия		групповая	
Задачи занятия:			
Образовательная:		познакомить с таблицей « морфологический ящик ». Моделирование дома будущего.	
Коррекционно-развивающая		формировать аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления рассказа; развивать память, наблюдательность; активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств	
Воспитательная		развитие интереса к процессу получения новых знаний, развитие мотивации учения; умение работать в команде;	
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	На какой результат работает.
I этап Вводный мотивационно- организационный 1. Психогимнастика:	Ребятки, давайте встанем в кружок, возьмемся за руки, прогоним грустное настроение и подарим друг другу самую добрую улыбку. И проговорим с движениями следующие слова: К солнышку потянулись Лучики взяли, К сердцу прижали Людям отдали, И заулыбались.	Встают в кружок. Берутся за руки и дарят друг другу добрые улыбки и проговаривают слова с движениями: К солнышку потянулись Лучики взяли, К сердцу прижали Людям отдали, И заулыбались.	на положительное взаимодействие на занятии
2. Игра «Цепочка».	(Проводится в кругу). Буду передавать игрушку и назову любое слово (существительное). Вы, ребята, передаёте игрушку другому ученику,	Ребята передают игрушку другому ученику, называя признак слова. Затем следующий ученик придумывает другое слово, обладающий таким же признаком и передает игрушку	Умение подбирать слова, объединенные смыслом, правильно согласовывать их между собой, развивать воображение.

	<p>называя признак слова (прилагательное). Следующий ребенок придумывает другой предмет, обладающий таким же признаком и передает, игрушку следующему ученику.</p>	<p>следующему ученику. Например: Облако - белое – платье – синее- море – огромное –небо - голубое-вода – мокрая - лягушка- прыгучая- мяч и т.д..</p>	
<p>II этап Актуализация знаний</p>	<p>1.Отгадайте загадку. Когда на улице светло, Глаза темны его, Когда ж стемнеет, Глазницы светлеют 2.Зачем людям нужен дом? Какие бывают дома? 3.Нарисуйте, пожалуйста, дом. 4.Прикрепите свои домики на доску. 5.Посмотрите на свои дома, что вы можете о них сказать?</p>	<p>1.Отгадывают загадку. Отгадка ДОМ 2.Рассуждения детей о том, зачем людям дом. Дома бывают деревянные, кирпичные, одноэтажные, многоэтажные. 3.Дети в группах рисуют дом. (2сек) 4.Прикрепляют свои нарисованные домики на доску. 5.Делают вывод о том, что дома все одинаковые, серые, скучные.</p>	<p>Развитие речи учащихся</p>
<p>III этап Основной (информационно-аналитический)</p> <p>1 Знакомство и совместное создание морфологической таблицы. (прием ТРИЗ морфологический анализ)</p>	<p>1.Давайте придумаем и создадим новый дом из будущего. 2.Из каких частей состоит дом? 3.Сейчас мы с вами, ребята составим морфологическую таблицу или морфологический ящик. Таблицу можно представить в виде нескольких осей координат – по вертикали и по горизонтали В качестве осей берут основные характеристики объекта (дом) т. е его</p>	<p>2.Дети называют части дома: крыша, стены, окна, дверь, фундамент 3.Вместе с детьми составляем морфологическую таблицу. По вертикали прописываем буквы и характеристики части дома, а по горизонтали (оси) ставим цифры для выбора комбинаций решения. (Приложение 1)</p>	<p>умение систематизировать материал, развитие аналитического мышления, конструктивных умений, умения моделировать, развитие воображения.</p>

	части и записывают возможные их варианты по каждой оси.		
2.Практическая работа	Необходимо в морфологическом ящике нарисовать всевозможные части дома.	Дети заполняют морфологический ящик на доске под руководством учителя.	
3 Моделирование	Ребята. Постройте дом по следующей комбинации А5-Б4-В2-Г1	Дети на доске рисуют дом по следующей комбинации А5-Б4-В2-Г1	
4.Практическая работа	Ребята, подберите необходимые части дома из морфологической таблицы и нарисуйте в группе свой дом будущего.	Дети работают в группе и рисуют дом из выбранных комбинаций. Составляют формулу комбинации. Дорисовывают самостоятельно по желанию другие детали дома.	Формируется подвижность мышления, развивается комбинаторика.
5.Составление рассказа	Теперь подумайте в группе и составьте рассказ о своем домике по плану. 1.Из какого материала построили дом? 2.Кто в нем будет жить? 3.Чем отличается ваш дом будущего от современных домов?	Ребята в группе составляют рассказ о своем домике по плану. 1.Из какого материала построили дом? 2.Кто в нем будет жить? 3. Чем отличается ваш дом будущего от современных домов?	Развитие связной речи, мышления, фантазии, воображения
6.Представление работ учащимися.	Ребята, теперь из каждой группы выходит ученик и представляет свой дом будущего. Отличаются ли наши новые дома, от тех, которые нарисовали в начале занятия.	Дети у доски представляют свой дом из будущего и рассказывают о нем. Другие ребята, задают вопросы на уточнение.	Умение публично выступать. Умение задавать вопросы.
III этап Оценочно - рефлексный	Нарисуйте в круге рожицу, передающее ваше настроение на занятии.	Дети в кружочке рисуют рожицу, которая передает настроение детей.	Развитие оценочной рефлексии

Коррекционно – развивающее занятие №2

Цель:	активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; развивать речь учащихся, воображение.
Форма занятия	групповая
Задачи занятия:	
Образовательная:	Продолжить работу с таблицей «морфологический ящик». Моделирование сказочного персонажа.
Коррекционно-развивающая	формировать аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления рассказа; классифицировать предметы, находить существенные и несущественные признаки предметов. Формирование умение находить положительные и отрицательные стороны предмета.
Воспитательная	развитие интереса к процессу получения новых знаний, развитие мотивации учения; умение работать в команде;

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	На какой результат работает
<p>I этап</p> <p>Вводный (мотивационно-организационный)</p> <p>1. Психогимнастика</p>	<p>Ребята! Какое у вас сейчас настроение? Какого цвета твое настроение? С каким запахом можно сравнить твое настроение? На что похоже твое настроение?</p>	<p>1. Показывают с помощью пальцев руки.</p> <p>2. Называют желтое, зеленое, красное</p> <p>3. запах мяты, солнца, розы,</p> <p>4. на солнце, грозу, цветок,</p>	
<p>II этап</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>1. Игра « Данетка» Правила: ученики отгадывают предмет с помощью наводящих вопросов, которые сами же и формулируют, отвечать можно только «да» или «нет». В начале игры</p>	<p>Сегодня к нам на занятие пришел самый загадочный и фантастический герой российского мультфильма. Догадайтесь! Кто он?</p>	<p>Ученики с помощью вопросов, узнают персонаж. Это Чебурашка.</p>	<p>Умение находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.</p>

<p>ставятся вопросы общего характера (это человек, животное, механизм, растение и т. д.), затем более направленные, и уточняющие.</p>			
<p>2.Беседа.</p>	<p>Кто придумал этого героя? В какой книге он живет? Как можно назвать этого автора? Кто такой фантазер?</p>	<p>Чебурашку придумал Эдуард Успенский. Живет в книге «Крокодил Гена и его друзья» Автора можно назвать фантазером. Фантазер – это человек, который придумывает, сочиняет, воображает</p>	<p>Развитие речи учащихся, мышления.</p>
<p>3.Прием противоречие.</p>	<p>А фантазировать это хорошо или плохо? Теперь подумайте и скажите, почему фантазировать хорошо и почему фантазировать плохо.</p>	<p>Фантазировать это хорошо, потому что Фантазировать это плохо, потому что</p>	<p>Умение находить положительные и отрицательные стороны.</p>
<p>4.Сравнение</p>	<p>Посмотрите на Чебурашку и назовите его части тела.</p>	<p>Дети называют части тела Чебурашки и дополняют фразы Тело - как у медведя Ноги – как у Лапы - как у Голова - как у Рот - как у Глаза - как у ребенка</p>	<p>Развитие речи учащихся</p>
<p>III этап Основной (информационно-аналитический) 1.Работа с таблицей «морфологический ящик»</p>	<p>Сегодня вам предстоит стать фантазерами и придумать своего фантастического героя. Для этого мы воспользуемся готовой морфологической таблицей. Посмотрите на таблицу и определите, из каких частей</p>	<p>Ребята называют части тела сказочного персонажа.</p>	<p>умение систематизировать материал, развитие аналитического мышления, конструктивных умений, умения моделировать, развитие воображения.</p>

	состоит наш персонаж. (Приложение 2)		
2.Моделирование (фронтальная работа)	Попробуйте на доске нарисовать персонаж по комбинации чисел и цифр из морфологической таблицы.	Дети на доске рисуют персонаж.	Формируется подвижность мышления, развивается комбинаторика Умение моделировать
3.Моделирование (работа в группе)	А теперь вам предстоит выбрать свою комбинацию из морфологической таблицы из набора частей и нарисовать его на альбомном листе. Можете раскрасить, дополнить своими атрибутами.	Дети перебирают все возможные комбинации и на альбомном листе рисуют и раскрашивают своего сказочного героя.	
4.Составление паспорта героя.	Теперь предстоит создать паспорт героя по следующему плану. Паспорт 1.Имя. 2.Что умел делать? (волшебные свойства) 3.Какие у него есть волшебные предметы? 4.Характер героя. 5.Где живет? 4.Какие поступки совершает? 4.С кем дружит.	Составляют паспорт героя по плану и готовят выступление от группы.	Развивается связная речь. Мышление
5.Представление работ каждой группой.	Теперь прошу выйти представителей групп и рассказать о своем фантастическом герое.	Ребята выходят к доске и рассказывают о своем сказочном герое по плану. Другие ребята задают вопросы, уточняя информацию.	Умение публично выступать
Оценочно – рефлексивный этап Прием «Солнышко».	На доске прикреплён круг от солнышка. Вы, ребята, получите лучики	Дети прикрепляют лучики к солнышку.	Умение оценочно рефлексировать.

	жёлтого и зеленого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; зеленого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.		
--	--	--	--

Коррекционно – развивающее занятие №3.

Цель:	активизировать логическое и системное мышление детей; систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; развивать речь учащихся, воображение.
Форма занятия	групповая
Задачи занятия:	
Образовательная:	Знакомство с таблицей «системный оператор».
Коррекционно-развивающая	формировать системное мышление, аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления рассказа; активизировать интерес детей, формировать подвижность мышления, развивать комбинаторику
Воспитательная	умение работать в команде;

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Что развивается у учащихся.
I этап Вводный (мотивационно-организационный) 1. Психогимнастика	Если хмуримся с утра, нам поможет доброта. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали Вас. Ну-ка, дети соберитесь, И друг другу улыбнитесь! Посмотрите, ребята, у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок	Повторяют слова с движениями.	Формируется положительный настрой на занятие

	засияло солнце, оно согрело нас своим теплом.								
2. Игра «Что это может быть»	1.Что может быть одновременно: горячим и холодным длинным и коротким острым и тупым	1.Утюг, чайник, плита 2.волос, путь, дорога 3.нож, ножницы, нос	Развивается мышление						
3. Игра «Веровочка»	Ребята, назову три предмета, - озеро, карандаш, медведь. Задание: составить как можно больше предложений, обязательно используя все названные слова	Дети составляют, предложения используя слова.	Развитие связной речи.						
III этап Основной (информационно-аналитический) 1. Знакомство с таблицей системный оператор.	Сегодня на занятии познакомимся с таблицей, которая носит название системный оператор. Еще его можно назвать «чудесным экраном» Рассмотрим его, он помогает на умно думать. (Приложение 3) (Показывает экран и объясняет его устройство) Окно № 1 - сам объект и его функция (система). Окно № 2 - части объекта (подсистема). Окно № 3 - окружение объекта (надсистема). Окно № 4 - прошлое объекта по выполняемой функции (прошлое системы). Окно № 5 - части объекта в прошлом. Окно № 6 - место его функционирования в прошлом. Окно № 7 - перспективы развития объекта (будущее системы). Окно № 8 - части объекта в будущем. Окно № 9 - место объекта в будущем.	Слушают учителя и знакомятся с таблицей системного оператора.	Умение систематизировать какой-либо объект Умение делать прогнозы развития систем на доступном для его возраста уровне. Развитие логического мышления, внимания, памяти.						
2.Работа с таблицей системный оператор Работа с объектом роток подсолнуха	Например, рассмотрим РОСТОК ПОДСОЛНУХА в системном операторе. <table border="1" data-bbox="491 1845 1002 2065"> <tr> <td>в мешке</td> <td>поле, на земле</td> <td>поле подсолнухов</td> </tr> <tr> <td>семя</td> <td>росток подсолнуха</td> <td>подсолнух</td> </tr> </table>	в мешке	поле, на земле	поле подсолнухов	семя	росток подсолнуха	подсолнух	Дети вместе с учителем рассматривают в таблице системного оператора объект (росток подсолнуха)	Умение систематизировать какой-либо объект. Развитие логического мышления, внимания, памяти
в мешке	поле, на земле	поле подсолнухов							
семя	росток подсолнуха	подсолнух							

	<table border="1"> <tr> <td>кожура, ядрышк о</td> <td>корень, стебель, листья</td> <td>корень, стебель, листья, плод</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Прошкое настоящее будущее</td> </tr> </table>	кожура, ядрышк о	корень, стебель, листья	корень, стебель, листья, плод	Прошкое настоящее будущее				
кожура, ядрышк о	корень, стебель, листья	корень, стебель, листья, плод							
Прошкое настоящее будущее									
3.Практическая работа.	-Сейчас рассмотрим объект: -например, ЕЛЬ. (составляем таблицу системного оператора и наполняем содержанием)	Вместе с учителем на доске составляют таблицу системного оператора с объектом ель.	Развитие логического мышления, внимания, памяти.						
Оценочно - рефлексивный этап	Ребята.раздам листочки с изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята, вы должны сами его дорисовать, изображая те эмоции, что свойственны вам сейчас. Можете дополнить изображение воздушным шаром или что будет дополнять общее впечатление. Понравилось ли мне занятие? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой?	Дети самостоятельно рисуют свое цветное настроение	Умение оценочно рефлексировать						

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности «ТРИЗ».

Тема занятия: «Функции объектов ».

Цель:

- Познакомить детей с понятием функция и правилом формулирования главной функции.
- Совершенствовать умения в формулировании функций объектов и их частей.
- Закреплять умение использовать метод эмпатии для определения функции объекта

Формы работы:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивационный этап	Разгадайте анаграмму. ЦИЯФУНК	Разгадывают слово. ФУНКЦИЯ
Актуализация знаний.	Что такое функция? Все предметы, изготовленные руками человека, нужны для удовлетворения его определенных потребностей, предметы выполняют какую-то свою ФУНКЦИЮ.	Функция это - то для чего придуман предмет.
Основное содержание занятия.	Показывает различные, предметы. Что это такое? Самолет. 1.Зачем он сделан? 2.Что еще может делать самолет? 3.Какая главная функция самолета?	1.Самолет нужен для того чтобы перевозить людей и грузы. 2.Летать, взлетать, садиться. 3.Перевозить людей и

	4.Какая главная функция мясорубки? 5.Какая главная функция ложки	грузы. ...
	Попробуем назвать формулировки главных функций (ГФ) следующих предметов: телевизор, пенал, часы, ручка книга, нож, каша.	Телевизор - показывать изображения Часы - показывать точное время Телефон – слушать, говорить . передавать Книга - хранить знания Нож - резать предметы Каша - служить пищей, утолять голод
Игра: Назовите предметы по заданной функции	Могут ли разные предметы выполнять одну и ту же функцию? Назову функцию, а вы назовите предметы, которые могут её выполнить. Скреплять предметы Писать на бумаге:	Могут разные предметы выполнять одинаковую функцию, например (приводят примеры)
		<ul style="list-style-type: none"> •Скреплять предметы: гвозди, клей, веревка, проволока.. •Писать на бумаге: фломастером, кисточкой, пальцем, палочкой, цветным мелом...
. Психологическая разгрузка	Игра на развитие полушарий головного мозга "Ухо нос". Левой рукой беремся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и поменяйте положение рук так, чтобы уже правая держалась за кончик носа, а левая – за противоположное, т.е. правое ухо.	Дети выполняют задание на развитие полушарий головного мозга
Задание исследование "Улучшите функцию предмета"	Показываю записную книжку, прошу указать его Главную функцию, недостатки её выполнения и способы улучшения.	Записная книжка – главная функция (ГФ) хранить информацию. Недостатки - могут прочитать мои мысли, может потеряться, неудобно носить в кармане. Как улучшить?
Работа в группе	Предлагаю каждой группе для исследования объекты очки, стол, стул, пенал	Каждая группа самостоятельно находит главную функцию объекта. Находит недостатки объекта и пытаются улучшить ее.
Представление результатов	Каждая группа представляет свою работу	Представление работ.

работы группы.		
Рефлексия.		

Технологическая карта урока литературного чтения с использованием приемов ТРИЗ технологии.

2 класс.

Тема Сочинение загадок с использованием приемов ТРИЗ технологии.

Цель: научить составлять загадки по предложенным моделям.

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Способствовать формированию у обучающихся умения отличать загадку от других жанров устного народного творчества.	Регулятивные: выполнять задания по алгоритму; -адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания, определять цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке – читать, отвечать на вопросы учителя, выполнять совместные (с учителем, с одноклассниками) творческие работы; ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств

Формы работы - фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УДД
1.Организационный момент	<p>актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности; создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>Настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: «Хочу много знать!»</p>	<p>Настраиваются на работу</p>	<p>Коммуникативные УУД настроиться на совместную работу и общение с одноклассниками и учителем.</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
<p>Работа над техникой чтения</p>	<p>Сегодня к нам в гости прилетел марсианин Вот что он мне сказал. (читаю марсианский стих) Давайте и мы с вами прочитаем, что сказал Марсианин. Это добрая весть, поэтому надо прочитать текст радостно и весело.</p> <p>Марсианское стихотворение Гис зин.</p>  <p>Гис зин ви́ги, Кин лин ри́ги, Ги́зи би зи́гуми, Зи́ти ги бизу́ми.</p>	<p>Дети 3 раза читают текст.</p> <p>Марсианское стихотворение Гис зин.</p>  <p>Гис зин ви́ги, Кин лин ри́ги, Ги́зи би зи́гуми, Зи́ти ги бизу́ми.</p>	
	<p>А что же нам сказал марсианин, остается загадкой, потому что мы не владем марсианским языком. Предположите, что он сказал!</p>	<p>Дети пытаются сфантазировать о том, что сказал марсианин. Дети предлагают свои варианты.</p>	
Актуализация знаний	<p>Продолжаем изучать раздел « Устное народное творчество». Что такое фольклор? Решите анаграмму и определите тему урока ДГАЗАКА</p>	<p>Фольклор- Загадка.</p>	
	<p>Что такое загадка?Загадка – это описание</p>	<p>1.Загадка - это когда предмет не называют, а</p>	

	предмета, его главных черт. Давайте вспомним, какие бывают загадки? .	рассказывают о нём так, чтобы можно было догадаться о ком или о чём идёт речь. 2.Бывают загадки-описания, загадки-сравнения, загадки-вопросы.																															
Выявление места и причины затруднения. Прием хорошо-плохо	Сочинять загадки это плохо или хорошо? (Прием хорошо- плохо) На столе лежат листочки. Составьте , пожалуйста любую загадку. Какое задание нужно было выполнить? (Составить загадку.) - Кто не смог составить загадку? - Почему? (Я не знаю, как составлять загадку.) - У кого получилось составить загадку? Вы можете обосновать, что правильно составили загадку? - Сформулируйте цель урока. - А какова тема нашего урока	Прием хорошо- плохо Сочинять загадки это хорошо потому что.... Сочинять загадки это плохо потому что.... Дети пытаются сочинить загадку - Почему? Я не знаю, как составлять загадку. - Мы не знаем правила (алгоритма) составления загадки). - Узнать правила (алгоритм) составления загадки																															
Совместная деятельность педагога с детьми Пошаговый анализ алгоритма составления загадок по технологии ТРИЗ	Знакомство с 1 моделью составления загадок. 1.Объект 2.Выделяем признак объекта 3.Находим аналогичные свойства у другого объекта. 4.Соединив записанное в обеих колонках таблицы словами, но не прочитав загадку <table border="1" data-bbox="427 1230 1037 1476"> <tr> <td>Какой?</td> <td></td> <td>Что бывает таким же?</td> </tr> <tr> <td>цвет</td> <td>как</td> <td></td> </tr> <tr> <td>действие</td> <td>как</td> <td></td> </tr> <tr> <td>форма</td> <td>как</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>но не</td> <td></td> </tr> </table>	Какой?		Что бывает таким же?	цвет	как		действие	как		форма	как			но не		Дети подбирают объект и заполняют таблицу. Цыпленок. <table border="1" data-bbox="1070 1008 1664 1252"> <tr> <td>Какой?</td> <td></td> <td>Что такое же?</td> </tr> <tr> <td>желтый</td> <td>как</td> <td>лампочка,солнце</td> </tr> <tr> <td>пушистый</td> <td>как</td> <td>Одуванчик.</td> </tr> <tr> <td>маленький</td> <td>как</td> <td>утенок</td> </tr> <tr> <td>Добрый</td> <td>но не</td> <td>котенок</td> </tr> </table>	Какой?		Что такое же?	желтый	как	лампочка,солнце	пушистый	как	Одуванчик.	маленький	как	утенок	Добрый	но не	котенок	Познавательное УДД - умение подбирать объекты по свойствам предмета Развитие речи, образного , творческого мышления.
Какой?		Что бывает таким же?																															
цвет	как																																
действие	как																																
форма	как																																
	но не																																
Какой?		Что такое же?																															
желтый	как	лампочка,солнце																															
пушистый	как	Одуванчик.																															
маленький	как	утенок																															
Добрый	но не	котенок																															

	У объекта выделяется признак, отвечающий на вопрос «какой?», и делается подборка объектов, у которых данный признак ярко выражен. После заполнения таблицы вставляем между правыми и левыми столбцами «как» или «но не»																																		
Совместная деятельность педагога с детьми Пошаговый анализ алгоритма составления загадок по технологии ТРИЗ	<p>Знакомство со 2 моделью составления загадок по действиям.</p> <p>1. Выбрать объект 2. Заполнить таблицу что делает? кто (что) делает так же? (объект) 3. Соединив записанное в обеих колонках таблицы словами <i>а не</i>, прочитайте загадку.</p> <table border="1" data-bbox="427 754 1055 866"> <tr> <td>Что делает?</td> <td></td> <td>Кто, делает так же</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Выбираются наиболее удачные варианты сравнений. Составляется загадка: не называя объект, перечисляются действия, которые связки «как» или «но не» сравниваются с другими объектами.</p>	Что делает?		Кто, делает так же							<p>Дети подбирают объект - лягушка</p> <table border="1" data-bbox="1070 531 1749 695"> <tr> <td>Что делает?</td> <td></td> <td>Кто, делает так же.</td> </tr> <tr> <td>прыгает</td> <td>Но не</td> <td>Мячик, заяц</td> </tr> <tr> <td>ныряет</td> <td></td> <td>Утка, пловец</td> </tr> <tr> <td>плавает</td> <td></td> <td>Рыба, лодка</td> </tr> </table>	Что делает?		Кто, делает так же.	прыгает	Но не	Мячик, заяц	ныряет		Утка, пловец	плавает		Рыба, лодка	Развитие речи, образного, творческого мышления.											
Что делает?		Кто, делает так же																																	
Что делает?		Кто, делает так же.																																	
прыгает	Но не	Мячик, заяц																																	
ныряет		Утка, пловец																																	
плавает		Рыба, лодка																																	
Совместная деятельность педагога с детьми Пошаговый анализ алгоритма составления загадок по технологии ТРИЗ	<p>Знакомство с 3 моделью составления загадок по</p> <table border="1" data-bbox="427 1134 1055 1437"> <tr> <td>Признак, действие</td> <td>Что такое же</td> </tr> <tr> <td>цвет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>размер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>форма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>материал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>назначение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>движение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>вкус</td> <td></td> </tr> </table>	Признак, действие	Что такое же	цвет		размер		форма		материал		назначение		движение		вкус		<p>Дети подбирают объект</p> <table border="1" data-bbox="1070 1098 1787 1401"> <tr> <td>Признак, действие</td> <td>Что такое же</td> </tr> <tr> <td>цвет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>размер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>форма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>материал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>назначение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>движение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>вкус</td> <td></td> </tr> </table>	Признак, действие	Что такое же	цвет		размер		форма		материал		назначение		движение		вкус		Развитие речи, образного, творческого мышления.
Признак, действие	Что такое же																																		
цвет																																			
размер																																			
форма																																			
материал																																			
назначение																																			
движение																																			
вкус																																			
Признак, действие	Что такое же																																		
цвет																																			
размер																																			
форма																																			
материал																																			
назначение																																			
движение																																			
вкус																																			

Совместная деятельность педагога с детьми	На что похоже?	Чем отличается.?	На что похоже?	Чем отличается.?.	Развитие речи, образного, творческого мышления.
	цвет		цвет		
	размер		размер		
	форма		форма		
	материал		материал		
	назначение		назначение		
	движение		движение		
Пошаговый анализ алгоритма составления загадок по технологии ТРИЗ	Алгоритм : 1. Придумать, о чем будет загадка, 2. Записать на какие объекты (не более 4) похожа наша отгадка и чем от них отличается 3. Оформить загадку по схеме		вкус		
Самостоятельная работа Цель: проверить умение применять знания в составлении загадок	А сейчас пусть каждая группа придумает по одной из предложенных моделей загадку.		Дети в группах составляют загадки.		Творческое мышление
Оценочная деятельность	Ребята передайте ваши листочки с загадками другой группе ребят. Другая группа ребят оценивают составление загадки, пользуясь следующими критериями: • количество признаков объекта использовано в загадке (в первой колонке)? • Количество разных отличий указано в загадке (в колонке «отличия»)? Количество вопросительных слов используется в колонке «признаки»? Количество вопросительных слов используется в колонке «отличия»?		Дети оценивают по критериям составленные загадки		Коммуникативные умения: использовать речевые средства для представления результата деятельности

Рефлексия.	Мы поняли, что... Было интересно... Было трудно... Нам захотелось... У нас получилось		Рефлексивные умения
Домашнее задание.	Составить загадки по предложенным моделям и нарисовать отгадки.		