

Управление общего и профессионального образования
администрации Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Чайковский, Пермский край

Отчет о результатах самообследования за 2017 год

617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2
Тел.: (34241) 2-58-10
Факс: (34241) 2-50-00
e-mail: moysoh7@mail.ru
Сайт: <http://chaiksc7.my1.ru>

Оглавление

1. Контингент учащихся	3
2. Оценка результатов образовательной деятельности	3
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов	3
2.2. Внешняя оценка качества образования:	5
3. Оценка условий реализации ООП	13
3.1. Методическая работа школы	13
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	24
3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2017 учебном году	25
3.4. Введение ФГОС НОО ОВЗ	36
3.5. Организация взаимодействия школы с ДООУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДООУ	40
3.6. Организация образовательного процесса	44
3.7. Кадровые ресурсы	48
3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	49
3.9. Особенности организации воспитательного процесса	49
4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7	61
5. Перспективные направления деятельности школы на 2018 год	64

1. Контингент учащихся

На 1 января 2018 года в МАОУ СОШ № 7 обучается: 562 учащихся в 1-4 классах, 598 учащихся в 5-9 классах и 64 человек в 10-11 классах. Движение отображено в таблице:

Класс	Классы - комплекты	Учащихся на 1 января 2017 г.	Движение учащихся		Классы - комплекты	Кол-во учащихся на 1 января 2018 г.
			Прибыло	Выбыло		
1	5	149	2	2	5	148
2	5	141	3	5	5	148
3	5	128	3	3	5	137
4	4	117	1	1	5	129
Всего в 1-4 кл	19	535	5	10	20	562
5	5	127	3	5	4	109
6	5	117	2	2	5	131
7	5	129	1	1	4	113
8	5	124	2	3	5	126
9	4	104	0	0	5	119
Всего в 5-9 кл	24	601	8	11	23	598
10	1	27	0	1	1	37
11	1	27	0	0	1	27
Всего в 10-11 кл	2	54	0	1	2	64
Итого	45	1190	13	22	45	1224

Причины перевода учащихся в другие ОУ:

- переезд семьи – 13 чел.,
- движение через СРЦН – 3 чел.
- перевод в ООШОТ- 3 чел
- перевод в МБ С(К)ОШ №5 – 1 чел
- не устраивает образовательное учреждение – 2 чел.

Основная причина смены образовательного учреждения – это смена места жительства семьей обучающегося.

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Школа работает по ФГОС на начальном уровне образования, в 5 классах и является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС в 6-7 классах. Для проведения внутренней системы оценки образовательных результатов в школе разработаны: Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой ступени, Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. На основании этих Положений педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету. В начальной школе это происходит по следующему алгоритму: стартовая работа, диагностическая работа темы, проверочная работа темы, решение проектной задачи, домашняя самостоятельная работа по теме, итоговая проверочная работа, комплексная работа (апрель), защита «Портфолио».

Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Показатель	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО		Итого	
	31.05.17	31.12.17	31.05.17	31.12.17	31.05.17	31.12.17	31.05.17	31.12.17
Всего учащихся:	532	562	599	598	54	64	1185	1224
Аттестовано:	382	266	599	598	54	64	1035	928
- на «5»	28	17	16	10	3	1	47	28
- на «4» и «5»	170	116	182	179	13	23	365	318
- на «2» всего	16	21	16	44	2	1	34	54

Условно переведены в 1-2 классах	11	-	-	-	-	-	11	-
Условно переведены в 3-4, 5-8 классах	2	1	14	2		-	16	3
оставлены на повторный год (4 кл., 9 кл.)	3	-	-	3	-	-	3	3
другое		-	-	-	2	-	2	-
Несдавшие ГИА (9 кл. на сентябрьский период)	х	х	2	0	х	-	2	0
Со справкой (11 кл.)	х	х	х	0	-	-	-	0
Не аттестовано по болезни		-	-	1	-	0	-	1
Резерв: с одной «4»	19	8	7	4	0	0	26	12
с одной «3»	50	27	51	36	3	8	104	71
с одной «2»	2	2	7	13		0	11	15
Итого: - % успеваемости	97%	97%	97,33%	92,6%	96,3%	98,4%	97,1%	94,2%
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	51,8%	50%	33,1%	31,6%	29,6%	37,5%	39,8%	37,3%

По итогам года в школе 13 учащихся 1-3 классов, 14 человек 5-8 классов, 2 человека из 10 класса условно переведены в следующий класс обучения. Из них в течение года переведены в следующий класс обучения 14 учащихся, 6 учащихся оставлены на повторный год обучения по общеобразовательной программе и 3 ученика оставлены на повторный год обучения по адаптированным общеобразовательным программам. 3 ученика выбыли в другие общеобразовательные учреждения и по 3 ученикам на 31.12.2017г не принято решение.

3 ученика (4 кл.) не справились с программой по итогам года и оставлены на повторный год обучения. Отдельным учащимся было рекомендовано обучаться по адаптированным программам.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости и	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2013-2014	99	53,7	96,8	33,4	100	40
2014-2015	98,6	54	98,4	36,8	100	44,4
2015-2016	97,9	54	98,2	30,7	100	31,5
31.12.2016 (итоги I полугодия)	97,4%	45,1%	94,5%	28%	100%	27,8%
31.12.2017 (итоги I полугодия)	96,6%	50%	92,6%	31,6%	98,4%	37,5%

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, а доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», возрастает на всех уровнях обучения.

Динамика успеваемости по школе

Год	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2013-2014	98,5	40,4
2014-2015	98,6	42,6
2015-2016	98,1	37,6
31.12.2016г (итоги I полугодия)	96,1%	32,6%
31.12.2017г (итоги I полугодия)	94,2%	37,3%

Количество отличников

Год	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Уровень среднего ОО	ИТОГО
2013-2014	19	16	-	35
2014-2015	23	12	-	35
2015-2016	15	14	1	29
31.12.2016г (итоги полугодия) I	10	10	2	22
31.12.2017г (итоги полугодия) I	17	10	1	28

2.2. Внешняя оценка качества образования:

Результаты мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов.

В 2016-2017 учебном году с целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2017 года была проведена процедура оценки качества общего образования - Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов (далее – ВПР). Нормативное сопровождение процедуры осуществляло Министерство образования и науки Пермского края.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в проведении ВПР по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Результаты по русскому языку

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
3,9	2,8	11,7	24,3	49,5	50,1	35	22,7

В Чайковском муниципальном районе показатель количества обучающихся, справившихся с работой по русскому языку, составил 97,2%, по Пермскому краю также – 97,2%. Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по русскому языку, составил 72,8%. Средний показатель по нашей школе 84,5%, что выше среднего показателя нашей территории на 12,3%.

Работу по русскому языку выполняли 103 обучающихся из 118 (87,3 % учащихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Средний балл по школе – 28,7.

Максимум за работу набрали 6 обучающихся. Самый лучший результат в 4Б и в 4 Г классах: в 4 Б средний балл - 31,4 – 90% качество знаний, в 4 Г – 92,6 % при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	28	23	8	12	2	1	71,4 %	95,7 %
4Б	30	30	14	13	3	-	90 %	100%
4 В	30	23	3	12	5	3	65,2 %	87 %
4 Г	30	27	11	14	2	-	92,6 %	100%
Всего	118	103	36	51	12	4	84,5 %	96.1 %
Распределение групп баллов%			35	49,5	11,7	3,9		

Не справились с работой 4 обучающихся:

Хорошо справились заданиями:

1. Расстановка знаков препинаний при однородных членах предложения.(94%)
2. Определения главных членов предложения.(95%)

3. Определение частей речи.(90%)
4. Нахождение слова по характеристике звуков(83%)
5. Составления плана текста.(85%)
6. Замена слова близким по значению словом.(90%)
7. Подбор слова по его составу.(83%)
8. Нахождение частей речи (сущ.-90%, прил. – 88%, гл. – 84%)

Допущены ошибки в диктанте у 35% обучающихся:

1. Непроверяемая безударная гласная
2. Проверяемая безударная гласная в корне слова.
3. Пропуск, замена, искажение.
4. Безударное окончание существительных.

Допустили ошибки в тесте:

1. Постановка ударения в словах (25%)
2. Определять тему и главную мысль текста (29%)
3. Задать вопрос по содержанию текста.(26%)
4. Понимание значения слова.(28%)
5. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи, (сущ. – 27%, прил.- 28%)
6. Придумывание жизненной ситуации по заданному высказыванию. Толкование ситуации в заданном контексте (50%)
7. Правописная грамотность (42%)

Результаты по математике

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
0,92	1,1	7,3	13	30,3	27,6	61,5	58,2

Показатель количества обучающихся, справившихся с работой по математике, составил 99%, по Пермскому краю – 98,6%. Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по математике, составил 85,8%. В нашей школе - выше среднего показателя территории – 91,8%. Максимальный балл – 18. Средний балл по школе – 13,2, что составляет 73%. Максимум за работу набрали 4 обучающихся:

Лучшие результаты в 4 Б классе – 96,6% при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	28	24	15	7	2	-	91,7 %	100%
4 Б	30	29	21	7	1	-	96,6 %	100%
4 В	30	29	12	13	3	1	86,2 %	96,6 %
4 Г	30	27	19	6	2	-	92,6 %	100%
Всего	118	109	67	33	8	1	91,8 %	
Распределение групп баллов%			61,5	30,3	7,3	0,92		

Не справился с работой 1 обучающийся.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.(45%)
2. Решение задач на временные отношения(33%)
3. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты по окружающему миру

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
0	0,46	24,8	21	57,8	61,6	17,4	16,9

Показатель количества обучающихся, справившихся с работой по окружающему миру, составил 100%, по Пермскому краю – 99,5%.

Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по окружающему миру, составил 78,5%. Средний показатель в нашей школе ниже среднего показателя по территории – 75,2%

Работу по окружающему миру выполняли 109 обучающихся.(92,4 %)

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий. Максимальный балл – 31. 30 баллов из 31-го набрали 2 человека из 4б класса, 28 баллов по одному обучающемуся из 4а класса и 4в классов, 4 обучающихся из 4б класса

Средний балл по школе – 20,2

Качество знаний по школе - 75,2 %.

Лучшие результаты в 4 Б классе– 89,6% при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	28	23	2	15	6	-	73,9 %	100%
4 Б	30	29	11	15	3	-	89,6 %	100%
4 В	30	29	3	13	13	-	55,1 %	100%
4 Г	30	28	3	20	5	-	82,1 %	100%
Всего	118	109	19	63	27		75,2 %	100%
Распределение групп баллов %			17,4	57,8	24,8	0		

Хорошо справились заданиями:

1. Определение материала для изготовления детали (97%)
2. Соотнесение названия растения и животных по фотографии (90%)
3. Составление правил, помогающих человеку сохранить здоровье и жизнь (82%)
4. Указание части тела и органа человека (86 %)

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Определение названия природной зоны отмеченной на карте (39 %).
2. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (54%)
3. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
4. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Вывод: сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что подавляющее большинство учащиеся успешно справились с работой по всем предметам. Учителя готовили обучающихся к мониторингу, пользуясь материалами сайта «Решу ВПР».

Во время подготовки к ВПР был отработан алгоритм заполнения бланков и впервые в школе был апробирован новый подход к организации и проведению повторения и обобщения изученного материала за курс начальной школы. Классные руководители готовили учащихся к проверочным работам. Самые высокие показатели в 4 Б классе, учитель Салахеева М. Л.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2017 года № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 « О проведении мониторинга качества образования» Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2 классе проводилась 12 октября 2017 года. **Цель проверки:**

- выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 2 класса по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проведена в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 137 обучающихся (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Средний балл по школе – 16.

Качество знаний по школе - 83 %

Успеваемость -96 %

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2 А	27	17	9	1	0	96,2%	100%
2 Б	31	19	9	3	0	90,3%	100%
2В	30	13	15	2	0	93,3%	100%
2 Г	25	8	8	6	3	64%	88%
2 Д	24	10	8	4	2	75%	91,6%
	137	67	49	16	5	83,7	96

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся 2 класса успешно справились с работой по русскому языку.

Результаты ВПР в 5 классах в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году с целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2017 года были проведены **Всероссийские проверочные работы** для обучающихся 5-х классов (далее – ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История».

Результаты ВПР по русскому языку (% , по отметкам)

	Российская Федерация	Пермский край	ЧМР	СОШ №7
«2»	15,4	22,5	18,5	15,4
«3»	39,4	38,6	37,5	33,3
«4»	33,4	30	32,7	31,6
«5»	11,8	8,8	11,3	19,7

Как видно из таблицы, доля учащихся, написавших работу на «5» значительно выше среднего показателя по городу, краю и по России. К сожалению, немалая доля (15.4%) обучающихся получили неудовлетворительную оценку.

Максимальный результат по русскому языку 45 баллов получил один обучающийся из 5б класса. Два ученика получили по 44 балла из 5б класса.

Результаты ВПР по математике (% , по отметкам)

	Российская Федерация	Пермский край	ЧМР	СОШ №7
«2»	10,6	12,4	10,5	6

«3»	31,7	27,4	25,4	22,2
«4»	34,5	34,6	35,1	36,8
«5»	23,2	25,5	29	35

Очень хорошие результаты показали ребята по математике. Доля учащихся, написавших работу на «4» и «5» превышает средних показателей по городу, краю и по России. Максимальный результат (20 баллов) получили два ученика 5 «б» класса. По 19 баллов получили 5 человек из параллели 5х классов.

Результаты ВПР по истории (% , по отметкам)

	Российская Федерация	Пермский край	ЧМР	СОШ №7
«2»	7,2	8,2	7,5	3,5
«3»	30,4	33,8	32,1	42,6
«4»	41,4	39,9	38,8	33,9
«5»	21	18,1	21,6	20

Результаты ВПР по истории ребята представили на среднем уровне. Доля обучающихся, получивших оценку «5» и «4», соответствует среднему уровню и ниже среднего. Много ребят знают материал на «3». Стоит отметить, что доля неудовлетворительных работ более, чем в два раза ниже среднего по городу, краю и по России.

Максимальный балл 15 баллов получили три ученика, по 14 баллов пять обучающихся.

Результаты ВПР по биологии (% , по отметкам)

	Российская Федерация	Пермский край	ЧМР	СОШ №7
«2»	10,2	14,4	12,6	9,6
«3»	29,8	37,4	36,3	44,3
«4»	47,5	42,9	46,9	45,2
«5»	12,5	5,3	4,3	0,87

Невысокие результаты показали ребята по биологии. При этом, два ученика набрали максимальный балл и четыре ученика набрали 19 баллов.

В ноябре 2017 года был проведен мониторинг метапредметных результатов 5-7 классов. **Результаты степени сформированности учебных достижений приведены ниже:**

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7д
Высокий	8	1	4	4	9	4	2	0	2	7	7	4	3
Средний	8	19	16	11	14	17	12	10	13	16	17	15	12
Ниже среднего	7	3	5	10	5	5	7	11	8	2	6	10	7
Низкий	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
	5классы				6 классы				7 классы				
Высокий	18%				14%				19%				
Средний	57%				55%				56%				
Ниже среднего	25%				30%				24%				
Низкий	0				2%				2%				

Больше 80 тестовых баллов получили:

из 5 классов 3 обучающихся.

из 6 классов 6 обучающихся.

из 7 классов один обучающийся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2016-2017 учебном году было допущено к ГИА 104 обучающихся, из них 104 получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 40 человек (39%) сдали все экзамены на «4» и «5». 2 аттестата выдано с отличием.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Уч.год предмет	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-бальной шкале	Средний балл по 5-бальной	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-бальной	Средний балл по 5-бальной	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-бальной шкале	Средний балл по 5-бальной
Русский язык	83	100	55,6	3,8	68	100	46,5	3,6	104	100	53	4,2 (ОГЭ) 3,3 (ГВЭ)
Литература	2	100	59	3,5	9	100	77,1	4,2	5	100	78,4	4,6
Английский язык	2	100	76	4	1	100	83	4	6	100	87,2	4,5
Немецкий язык	2	100	58,5	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	83	100	50	3,7	68	100	53,3	3,8	104	98	48,8	3,9 (ОГЭ) 3 (ГВЭ)
Физика	2	100	58	4	6	100	49	3,8	17	100	46,24	3,6
Химия	5	100	60,2	4,2	17	100	51,4	4,1	14	100	47,5	4
Биология	5	100	55,4	3,6	24	95,8	58,9	3,6	19	100	61	3,8
Информатика и ИКТ	5	100	60,2	4,2	12	100	50,1	3,6	35	100	45,8	3,8
История	-	-	-	-	5	80	47,4	2,8	2	100	43	3
Обществознание	11	100	63,5	3,5	47	87,2	53	3,0	66	100	53,14	3,8
География	1	100	88	5	17	82,3	53,1	3,5	29	100	46,1	3,5

В этом учебном году изменились условия сдачи экзаменов по выбору. Все выпускники должны были обязательно сдавать 2 экзамена по выбранным предметам. Успеваемость практически по всем предметам составляет 100%, за исключением математики. Средний балл увеличился по русскому языку, литературе, английскому языку, биологии.

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

Учебный год	Ф.И.	Количество баллов	Предметы
2014-2015	Киселев Михаил	264	Русский язык, математика, химия
	Ханнанова Альбина	247	Русский язык, математика, химия
	Семьянов Илья	234	Русский язык, математика, англ. язык
	Агабалаев Глеб	229	Русский язык, математика, химия
	Тишков Елизар	226	Русский язык, математика, физика
2015-2016	Волкова Анастасия	226	Русский язык, математика, биология
	Салахеева Мария	243	Русский язык, математика, обществознание
	Щукин Данил	247	Русский язык, математика, биология
	Мамзурина Ирина	225	Русский язык, математика, биология
2016-2017	Бикметова Дания	234	Русский язык, математика, география
	Бочков Александр	243	Русский язык, математика, английский язык
	Булавин Никита	233	Русский язык, математика, информатика
	Бурнышев Владислав	227	Русский язык, математика, английский язык
	Троянова Софья	256	Русский язык, математика, литература
	Улеев Данил	247	Русский язык, математика, английский язык

			язык
	Шари Эмиль	249	Русский язык, математика, химия

Как видно из таблицы, количество учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам сдачи обязательных экзаменов и любого предмета по выбору, в этом году составило 7 человек.

Результаты экзаменов в 9-х классах, вошедшие в список лучших по Чайковскому муниципальному району

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2012г.	литература	Латыпова А. (96б)	Соколова Л.М.
2014г.	биология	Лапоногова В.	Калмыкова В.В.
2015г.	Русский язык	Александрова Е. (100 б) Агабалаев Г. (100 б)	Богомолова Н.А.
	Немецкий язык	Тишков Е. (60 б)	Труфанова Т.В.
2016г.	Русский язык	Мамзурина И. (100 б.)	Лаптева И.Е.
	Информатика и ИКТ	Гильманова А. (100б.)	Узерина К.А.
	Биология	Волкова А. (95б.)	Калмыкова В.В.
2017г	Русский язык	Троянова С. (100б)	Богомолова Н.А.
	Литература	Троянова С. (96 б)	Богомолова Н.А.
	География	Бикметова Д. (100б)	Орлова Т.С.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11х классов

В 2016-2017 учебном году в МАОУ СОШ № 7 27 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%.

Результаты экзаменов за последние три года представлены в таблице:

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	67,1	100	68,7	100	68,1	100	70
Математика	100	42,4	-	-	-	-	-	-
Математика баз.	-	-	100	4,4	100	4,5	100	4
Математика проф.	-	-	95	45,9	83,3	47,7	100	56
История	66,7	47,3	100	51	100	58,4	100	54
Литература	-	-	100	62	100	82,7	100	66
Биология	100	68,6	80	60,2	100	65	100	64
Химия	100	57	80	55,4	100	46,8	100	53
Обществознание	100	49,3	100	59,2	100	57,7	92,3	53
География	100	73	100	68	-	-	100	69
Физика	100	42,9	100	51	100	46	100	54
ИКТ	100	54,8	50	35,5	100	56,9	100	59
Английский язык	100	90	100	46	-	-	100	63

Третий год экзамен по математике учащиеся сдают на базовом или на профильном уровне. Из 27 выпускников 17 человек выбрали профильный уровень и успешно с ним справились, улучшив школьный результат на 8,3 балла. 25 человек успешно сдали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Улучшились результаты (по сравнению с прошлым годом по отношению к результатам школы прошлого учебного года) по математике профильной, русскому языку, химии, физике и информатике. Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ
2011-2012	3
2012-2013	7
2013-2014	2
2014-2015	1

2015-2016	3
2016-2017	3

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов:

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Английский язык	Обществознание	Итого:
1	Агабалаев Глеб Игоревич	83	70			85	62	238
2	Киселев Михаил Олегович	78	78	69	76			232
3	Ханнанова Альбина Динаровна	96	62	62	84			242

Лучшие результаты в ЦМР единых государственных экзаменов:

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Русинова Д. (986)	Бутер Н.К.
	Литература	Фотина Е. (966.)	Бутер Н.К.
2012г.	Русский язык	Мымрин Д. (986)	Бутер Н.К.
	Математика	Мымрин Д. (876)	Лукина Т.Н.
	Информатика и ИКТ	Мымрин Д. (846) Салахеева А. (816)	Леконцева В.А.
2013г.	География	Зверева И. (1006) Дегтярева Т. (1006) Иванова Е. (1006)	Зверева Е.В.
	Английский язык	Фатеева В. (986)	Артемьева М.А.
2014г.	Химия	Наговицин И. (896)	Азябина Т.М.
	Английский язык	Наговицин И. (906)	Артемьева М.А.
2016г.	Русский язык	Ватузов А. (966.)	Бутер Н.К.
	Литература	Попова Юлия (916.)	Бутер Н.К.
		Холмогорова Ксения (916.)	
	Информатика и ИКТ	Булавин А. (756.)	Леконцева В.А.
		Суяргулов И. (756.)	
2017 г.	Русский язык	Ханнанова А. (966.)	Богомолова Н.А.

Лучшие результаты в школе ЕГЭ в 2017 году:

Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
Русский язык	Ханнанова А. (966.) Лобанова М. (936.)	Богомолова Н.А.
Литература	Лебедева А. (666.)	Бутер Н.К.
Математика (проф.)	Киселев М. (786.) Тишков Е. (766.)	Абзалова Р.В.
Физика	Тишков Е. (61)	Поспелова Н.И.
Химия	Киселев М. (696.)	Азябина Т.М.
Биология	Киселев М. (766.)	Калмыкова В.В.
Информатика и ИКТ	Елисеев Н. (796.)	Леконцева В.А.
История	Варенцов А. (686.)	Дядюков Д.С.
Обществознание	Варенцов А. (746.)	Карманова Е.С.
География	Тишков Е. (696.)	Алтынцева Н.Н.
Английский язык	Агабалаев Г. (856.)	Букина Т.В.

**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края
(средний балл по 100-балльной шкале)**

Учебный год Предметы	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край
Русский язык	67,1	67,8	67	68,7	71,1	71,5	68	72,3	70,6	70	71,2	71,3
Литература	-	-	-	62,0	65,9	66,1	83	69,1	63,9	66	68,2	67,9
Английский язык	90	72,1	67,1	46,0	65,1	68,6	-	-	-	62,7	71,2	71,3
Математика	42,4	49,4	47,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика баз.	-	-	-	4,4	4,3	4,2	4,5	4,3	4,3	17,1	16,1	-

Математика проф.	-	-	-	45,9	47,4	53,6	53,3	55,1	53,1	56	57,1	56,9
Физика	42,9	50,6	51,2	51,0	55,5	55,5	46	52	51,3	53,6	57,9	58,1
Химия	57	60,1	58,1	55,4	65,5	61,4	47	54,4	55,2	53,2	58,3	58,7
Биология	68,6	65	57,6	60,2	58,9	59,2	65	59,7	56	63,7	59,6	57,5
Информатика и ИКТ	54,8	61,4	66,2	35,5	51,6	61,8	57	55	62,8	59,3	67,7	66,2
История	47,3	57,1	54,1	51,0	54,0	53,8	58	51,3	52,6	54,1	55,2	55,4
Обществознание	49,3	55	54,8	55,2	58,1	59,6	58	57,9	56,3	53	57	58,7
География	73	77,4	68,1	68,0	77,6	69,9	-	-	-	69	70,8	68,3

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

В 2017 г. педагоги школы продолжали работу над **методической темой**: «Компетентностное образование-средство достижения планируемых результатов ФГОС». Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО. При этом решались следующие задачи:

1. Разработать нормативную базу введения ФГОС ООО в школе.
2. Организовать работу с педагогами по освоению и внедрению технологии системно-деятельностного метода в образовательный процесс.
3. Реализация Программы развития.

В течение года в школе проводились методические семинары и практикумы, направленные на освоение педагогами способов и приемов системно-деятельностного метода. Согласованы единые подходы в образовательной деятельности по следующим направлениям:

- Школьная система оценки результатов и качества общего образования на всех уровнях образования.
- Внеурочные формы и внеучебная деятельность в школе.
- Организация преемственности в условиях реализации ООП НОО школы и ФГОС ДОУ. «От дошкольника к школьнику».
- Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.
- Индивидуализация в старшей школе.
- Изменения в образовательной деятельности основной школы в условиях реализации системно-деятельностного метода.
- Организация преемственности в условиях реализации ООП ООО и НОО школы. «Переход из начального в основной уровни образования».

Методическая конференция «Метапредметность для школы и для жизни» позволила подвести некоторые итоги деятельности педагогов по развитию образовательных результатов обучающихся.

Для реализации заявленных задач в школе работало 6 школьных методических объединений:

- ✓ МО учителей математики;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физической культуры;
- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей естественнонаучного цикла и технологии

Были созданы проектные группы педагогов:

- ✓ «Развитие смыслового чтения учащихся начальных классов»,
- ✓ «Проектные задачи для учащихся 5-6 классов»,

- ✓ «Социальные практики»,
- ✓ «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ»

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ.

ФИО руководителя профсообщества	Название профсообщества
Зыкова Н.В.	«ЦОР как средство достижения образовательных результатов в начальной школе: создание видеоматериалов к урокам/занятиям и внеклассным мероприятиям»
Кузнецова О.А.	«Анализ современного урока с позиции достижения планируемых результатов ФГОС НОО»
Исмагилова Е.В.	ПГ учителей начальной школы, педагогов-психологов «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ»
Поспелова Н.И.	«Мастерская «Робофеста» «Интеграция предметов информатики и физики для достижения метапредметных результатов»

Курсовая подготовка

На 01 января 2018 года 90% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов). Нуждающимися в курсовой подготовке остались учитель технологии, ОБЖ, начальных классов (среди них пенсионеры, молодые педагоги, вновь прибывшие учителя).

В 2017 учебном году в рамках реализации проекта «Система естественно-научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений» 25 педагогов школы прошли курсовую подготовку менее 36 часов по теме «Вопросы использования робототехники в образовательном процессе по межпредметной технологии Образовательная робототехника» и 72 часа по теме «Основы тьюторского сопровождения». Курсовая подготовка была организована на базе школы, педагоги были участниками стажировочной площадки.

Кроме этого педагоги проходили курсовую подготовку по преподаванию в условиях реализации ФГОС: 5 чел – 72 часа, 6 чел. – 108 часов.

Обобщение и представление педагогического опыта

Проведение открытых уроков (мастер-классов), (другое) на муниципальном уровне:

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию)	В рамках какого мероприятия
Вяткина Е.А.	Мастер-класс. «Отслеживание метапредметных результатов учащихся начальных классов на основе трёхуровневых заданий».	Муниципальная методическая конференция
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.	Мастер-класс. Тренинг по математике для подготовки к ОГЭ.	Муниципальная методическая конференция
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.	Образовательное событие для учащихся 9-х классов. «Отличный шанс»	РМО учителей математики
Азябина Т.М.	Выступление «Практико-ориентированные задания на уроках химии»	Муниципальная методическая конференция
Зыкова Н.В. Самохвалова Л.Н.	Выступление. Организация социальной практики для учащихся 5-х классов в ходе реализации модуля «Первый раз в первый класс»	Муниципальная методическая конференция
Бутер Н.К. Богомолова Н.А.	Проектная задача для учащихся 5-х классов «По следам Робинзона»	Муниципальная методическая конференция
Калмыкова В.В.	Мастер-класс «Графическое представление информации. Выстраивание связей между объектами»	Муниципальная методическая конференция
Калмыкова В.В. Щукина Е.А.	Выступление. «Рефлексивное портфолио»	Муниципальная методическая конференция
Токарева О.В.	Мастер-класс для молодых педагогов «Эффективное родительское собрание».	Муниципальная «Школа молодого педагога».

Поспелова Н.И.,	Видеовыступление на мастер-классе «Лего - средство развития метапредметных эффектов учащихся»	Муниципальная методическая конференция
Русских Е.Г., Герасимова Е.А.,	Выступление. Презентация программы предметных курсов для учащихся 6-х классов	Муниципальная методическая конференция
Узерина К.А.,	Выступление. Использование практико-ориентированных заданий на уроках информатики	Муниципальная методическая конференция
Букина Т.В.,	Выступление. Использование практико-ориентированных заданий на уроках английского языка	Муниципальная методическая конференция
Леконцева В.А	Выступление. Развитие УУД в рамках Дня творчества в основной школе	Муниципальная методическая конференция
Исмагилова Е.В.,	Мастер-класс «Игровая комната»	Муниципальная методическая конференция
Артемьева М.А.,	Выступление. Модуль «Поём и играем на английском» средство развития коммуникативных умений.	Муниципальная методическая конференция
Салахеева М.Л. Кузнецова О.А.	Мастер – класс. «Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и младших школьников»	В рамках заседания ПГ «Преемственность в работе ДО и НОО в рамках реализации ФГОС»
Салахеева М.Л., Кузнецова О.А.,	Мастер – класс «Школа будущего первоклассника»	Августовская конференция
Сентякова Е.А., Сыропятова И.Ю., учителя начальных классов	Проектная задача «Необитаемый остров» для первоклассников в модуле «Первый раз в первый класс»	Августовская конференция «Методическая тусовка»
Абзалова Р.В., Шагалова Е. А., учителя математики	«Математический тренинг - как одна из форм подготовки учащихся к итоговой аттестации»	Августовская конференция «Методическая тусовка»
Алтынцева Н.Н., Калмыкова В.В., Русских Е.Г., Рыкова Н.В.	Интеллектуально – краеведческая игра «Мой Пермский край»	Августовская конференция «Методическая тусовка»
Исмагилова Е.В., педагог – психолог Зыкова Н.В., Салахеева М.Л., учителя начальных классов	«Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ»	Августовская конференция «Методическая тусовка»
Зыкова Н.В., Самохвалова Л.Н. учителя начальных классов	«Социальная практика «Мой выбор. Первые пробы» для учащихся 5-х классов в ходе реализации модуля «Первый раз в первый класс»	Августовская конференция «Методическая тусовка»
Дядюков Д.С., директор	Выступление на секции руководителей «Проект – победитель ФЦПРО «Система естественно-научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений»	Августовская конференция «Муниципальная система образования: эффективность, доступность, качество»

**Обобщение и представление педагогического опыта
на региональном и федеральном уровне**

Ф.И.О.	Тема	В рамках какого мероприятия
Исмагилова Е. В., педагог-психолог	«Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ»	Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция «Современная начальная школа: инновации и традиции»
Дядюков Д.С. директор Клячина О.З. зам. директора по НМР Поспелова Н.И. учитель	Выступление с докладом «Дистанционная платформа как средство и условие коммуникации образовательных организаций -	Краевая конференция для образовательных учреждений Пермского края «Научно-педагогическая дискуссия:

физики Абзалова Р.В. зам. директора по УВР Кузвачева И.Л. учитель математики Токарева О.В. учитель математики Таксир Е.К. педагог-организатор Узерица К.А. учитель информатики и ИКТ	участников сетевого сообщества» Мастер-классы для участников конференции «Организация стажировочной площадки»	инновационная деятельность современной школы»
Поспелова Н.И. учитель физики	Выступление - мастер-класс «Моделирование в урочной и внеурочной деятельности с использованием физических приборов и наборов по робототехнике»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС»
Поспелова Н.И. учитель физики Чаадаева Л.Г., учитель английского языка и ИЗО Клячина О.З. зам. директора по НМР	Выступление «Тьюторское сопровождение на занятиях по робототехнике» в рамках презентации тьюторских практик Выступление «Летние проектные школы в рамках площадки «Место встреч». Модератор площадки «Место встреч» и выступление «КПК «Основы тьюторского сопровождения»	Межрегиональный Форум «Тьюторское сопровождение в различных социальных и образовательных контекстах»
Поспелова Н.И. учитель физики	Круглый стол «Возможности и перспективы в сфере информационных технологий»	Всероссийский детский центр «Смена» г Анапа
Дядюков Д.С. директор Поспелова Н.И. учитель физики	Выступление с аннотацией проекта «Система естественно - научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений»	Всероссийский съезд участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)			
	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.				Призёр (Диплом III степени) муниципального конкурса методических и
Константинова Т.В.	Участник Международного конкурса для библиотекарей «Точка пересечения»			
Богомоллова Н.А.				Участник муниципального конкурса методических и

Вяткина Е.А.				Участник муниципальног о конкурса методических и педагогических
Зыкова Н.В. Самохвалова Л.Н.				Призёр (Диплом II степени) муниципальног о конкурса методических и педагогических
Калмыкова В.В. Русских Е.Г. Алтынцева Н.Н. Герасимова Е.А.				Призёр (Диплом II степени) муниципальног о конкурса методических и педагогических
Калмыкова В.В. Русских Е.Г. Алтынцева Н.Н. Герасимова Е.А.			Призёр (Диплом II степени) Краевой конкурс краеведческих методических и дидактических материалов	
Милитдинова А.М.				Участник муниципальног о конкурса «Инновации – Творчество –
Артемьева М.А.				Участник муниципальног о конкурса «Инновации – Творчество –
Зыкова Н.В.		Конкурс «Инновационны й педагогический проект»		Диплом II степени за проект «Разработка и апробация метапредметно го курса «Школа информационн ой культуры»
Черных Х. А.				ПобедительРег ионального чемпионата «Молодые профессионал ы» Пермского края по компетенции« Преподавание в младших классах»

Черных Х. А.			Диплом II степени в IV Открытом Региональном чемпионате Пермского края «Молодые профессионалы»	
Узерица К. А.				Победитель заочного этапа конкурса «Учитель года 2018»

Публикации педагогов

Ф.И.О. учителя	Название статьи, образовательного ресурса (публикации)	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)	Уровень
Букина Т.В.	Презентация к уроку английского языка «Какая бы не была погода»	www.presentacii.ru	всероссийский
Сулиманова Р.М.	Проектная задача «Цветник»	ns.portal.ru	всероссийский
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.	«Развитие математических и коммуникационных способностей через внеурочную деятельность»	www.uchmet.ru	Вебинар всероссийский
Абзалова Р.В.	«Деятельностные технологии в математике. Технология формирующего оценивания»	prodlenka	всероссийский
Абзалова Р.В.	Методическая разработка «Организация решения проектной задачи в 6-м классе «Ремонт комнаты»»	prodlenka	всероссийский
Соловова Л.В.	Презентация на тему. Конспект занятия. «Слог. Слоговой состав слова»	Infourok.ru	всероссийский
Соловова Л.В.	Конспект занятия для учащихся 1 класса с фонематическим недоразвитием. «Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных»	Infourok.ru	всероссийский
Соловова Л.В.	Программа внеурочной деятельности с учащимися 4-х классов «Живой звук»	Infourok.ru	всероссийский
Лапоногова Валентина, руководитель Калмыкова В.В.	Сравнительный анализ малакофауны левого берега реки Кама г. Чайковский Пермского края	Сборник тезисов докладов V научной конференции школьников «Географические исследования и открытия», посвященной 100-летию Пермского университета, Региональный ISBN 978-5-7944-2678-6, Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2016	всероссийский

Самохвалова Л.Н.	1.Рабочая программа по внеурочной деятельности 2-3 класс. 2.Технологическая карта урока письма в 1 классе.	Публикация на сайте: Infourok.ru Публикация на сайте: Infourok.ru	вероссийский
Леконцева В.А.	«Образовательное событие для учащихся 6-7 классов «Виртуальный музей»»	www. Uchmet.ru	Вебинар всероссийский
Поспелова Н.И. Токарева О.В.	«Проектные задачи»	www. Uchmet.ru	Вебинар всероссийский
Поспелова Н.И.	Клуб «Робототехника»		
Богомолова Н.А.	«Формирующее оценивание на уроках русского языка»	www. uchmet.ru	Вебинар всероссийский
Гудкова Снежана Николаевна	Проектные задачи как средство формирования и отслеживания метапредметных результатов.	Международный образовательный Интернет-форум Университетского округа ПГГПУ при поддержке Министерства образования и науки	Вебинар. Краевой уровень
Зыкова Наталья Владимировна	Формирование информационной компетентности младшего школьника свете ФГОС НОО	Международный образовательный Интернет-форум Университетского округа ПГГПУ при поддержке Министерства образования и науки	Вебинар. Краевой уровень
Артемьева Марина Альбертовна, Калмыкова Вера Викторовна,	Рефлексивное портфолио обучающегося как средство саморазвития личности.	Международный образовательный Интернет-форум Университетского округа ПГГПУ при поддержке Министерства образования и науки	Вебинар. Краевой уровень
Русских Елена Германовна, Герасимова Елена Александровна	Формирование метапредметных УУД во внеурочной деятельности (ФГОС).	Международный образовательный Интернет-форум Университетского округа ПГГПУ при поддержке Министерства образования и науки	Вебинар. Краевой уровень
Вяткина Елена Александровна	Разноуровневые задания по русскому языку и математике	Международный образовательный Интернет-форум Университетского округа ПГГПУ при поддержке Министерства образования и науки	Вебинар. Краевой уровень
Мухамадьярова Гульшат Рифгатьевна	Формирование и отслеживание метапредметных результатов обучающихся на первой ступени общего образования.	Международный образовательный Интернет-форум Университетского округа ПГГПУ	Вебинар. Краевой уровень

		при поддержке Министерства образования и науки	
Салахеева Маргарита Леонидовна, Мухамадьярова ГульшатРифгатьевна	Образовательный интегрированный модуль «МиКС: Школа будущего».	Международный образовательный Интернет-форум Университетского округа ПГПУ при поддержке Министерства образования и науки	Вебинар. Краевой уровень

Инновационная деятельность

В 2017 году педагоги школы активно занимались инновационной деятельностью, связанной с ведением ФГОС, по следующим направлениям:

- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению в основной школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения»;
- Участие в разработке метапредметных олимпиад (муниципальных, краевых);
- Разработка тренинга по подготовке к ОГЭ по математике;
- Робототехника и конструирование;
- Индивидуализация образования в старшей школе;
- Тьюторское сопровождение;
- Реализация проекта - победителя конкурса ФЦПРО-2.3-03-05. «Инновации в школьном технологическом образовании»

Участие педагогов в проектах.

Название проекта, уровень			
институциональный	муниципальный	региональный (краевой)	федеральный
• «Организация адаптационного периода при переходе выпускников младшей возрастной группы в старшую секцию волейбола» • «Оценивание метапредметных и предметных результатов» • «Тренинг – как одна из форм систематизации знаний» • «Формирование способов смыслового чтения на основе приемов критического мышления» • «Построение образа будущего через систему образовательных сессий и мастерских (8 кл.)»	• Аprobационная площадка Проект: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания» • «LEGO-конструирование: от дошкольника к школьнику» (детский сад – школа»	• ЦИО «Внутренняя система оценки результатов и качества общего образования» • Аprobационная площадка ФГОС ООО «Разработка и апробация системы деятельности участников образовательного процесса, направленной на формирование метапредметных результатов моделирования и конструирования» • Аprobационная площадка ФГОС СОО «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»	• «Система естественно - научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений» - победитель конкурса ФЦПРО-2.3-03-05. «Инновации в школьном технологическом образовании»

Педагоги школы приняли участие в муниципальной метапредметной олимпиаде

номинация	ФИО участника	Результаты участия
учебное сотрудничество	Мизева Александра Николаевна, учитель нач. кл	сертификат участия

	Юркова Наталья Николаевна, учитель географии	
моделирование	Узерина Кристина Андреевна	сертификат участия
публичное выступление	Тяпкина Анна Анатольевна	призер
аргументация	Кузнецова Ольга Александровна, учитель начальных классов	сертификат участия
смысловое чтение	Вяткина Ксения Валерьевна, Черных Христина Андреевна, учителя начальных классов	победитель победитель

Деятельность МАОУ СОШ № 7 г. Чайковский в статусе ЦИО в 2017г. проводилась в соответствии с Техническим заданием к проекту «Внутренняя система оценки результатов и качества общего образования».

Работа в статусе ЦИО была обеспечена 11 нормативно-правовыми документами. Работники и учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях Университетского округа (6-7 классы). В течение года был создан дополнительный раздел на официальном сайте школы «Развитие и оценка регулятивных УУД». В рамках реализации ЦИО произошла презентация успешных педагогических практик в рамках системы повышения квалификации, в том числе двух программ модульных курсов. «Способы развития и оценивания регулятивных УУД в основной школе» на 12 часов. В модуле приняли участие 42 педагога из 9 ОО. «Оценочный инструментарий для установления уровней сформированности УУД, способствующих готовности обучающихся к профессиональному самоопределению» В нем приняли участие 44 педагога из 9 школ. Подготовлен сборник методических разработок, содержащий инструментарий по заявленному направлению.

В результате разработаны и апробированы средства оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся в 8-9-х классах, подготовлен сборник методических материалов «Достижение метапредметных результатов и их диагностика в начальной и основной школе», содержащий инструментарий по данному направлению, а также 4 статьи: «Развитие УУД, способствующих формированию готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению» (В.В.Калмыкова, Н.Г.Липкина), «Индивидуальный образовательный маршрут в предмете как средство формирования и развития универсальных учебных действий» (Бутер Н.К.), «Курс «Школа информационной культуры» (Гудкова С.Н., Зыкова Н.В., Мухамадьярова Г.Р., Самохвалова Л.Н),

«Индивидуальный образовательный маршрут для сопровождения обучающихся с ОВЗ» (Зыкова Н.В., Исмагилова Е.В., Салахеева М.Л.).

Данные статьи подготовлены для публикации в Пермском педагогическом журнале. Освещение инновационных педагогических практик осуществлялось также через размещение информации на сайте образовательного учреждения.

О высокой оценке результативности реализации инновационного проекта свидетельствуют следующие показатели:

- Осуществлена интеграция научно-методической деятельности педагогов по достижению метапредметных результатов и их диагностике;
- 20 педагогов представили открытые занятия на муниципальном и международном уровнях: 4 рефлексивных классных часа, 2 урока, 5 мастер-классов, 1 социальная практика, 7 вебинаров.
- 27 педагогов школы подготовили свои дидактические и методические материалы к публикации.

Установлены устойчивые связи по модели сетевого взаимодействия с девятью образовательными организациями Чайковского муниципального района.

Реализация проекта «Система естественно - научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений» (победитель конкурса ФЦПРО-2.3-03-05. «Инновации в школьном технологическом образовании»)

В результате реализации проекта в полном объеме достигнута цель, заявленная в конкурсной заявке: создана сеть общеобразовательных учреждений, реализующих естественно - научные практикумы с использованием робототехники, как единого образовательного пространства, способного обеспечить индивидуальные запросы обучающихся и решены основные задачи проекта.

Выполнены (отчасти перевыполнены) все планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации проекта, зафиксированные в конкурсной заявке:

1. Доля учителей Школы, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 37% (выполнено – 43,85%).

2. Количество учителей ОО проектного сообщества, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе - не менее 20 (выполнено – 20 сотрудников).

3. Наличие не менее 4 школ - участниц проекта из 4 регионов РФ (выполнено - 14 школ – участниц проекта из 6 регионов).

4. Наличие не менее 20 образовательных организаций различного типа – участников сетевого взаимодействия на момент завершения проекта (выполнено – 23, в соответствии с заключенными договорами).

5. Повышение квалификации не менее 4 управленческо-педагогических команд ОО проектного сообщества (выполнено по отношению к партнерам 4, вместе с МАОУ СОШ № 7 – 5).

6. Разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) - не менее 2 (выполнено – 2)

7. Количество детей - участников практикумов в рамках сетевого взаимодействия в целом по всем школам-участницам - не менее 100 (выполнено - 998)

8. Количество образовательных программ естественно - научных практикумов - не менее 7 (выполнено – 7).

9. Количество технологических карт по организации площадок «Мастерграда» - не менее 6 (выполнено – 6).

10. Количество видеоматериалов о реализации естественно - научных практикумов в ОО проектного сообщества - не менее 4 (выполнено, сюжеты с участием представителей 4х организаций в ходе стажировки представлены в видеоролике об инновационной деятельности, так же выложено 6 видеосюжетов СМИ о реализации проекта).

11. Количество публикаций о проекте - не менее 5 (выполнено – 8)

12. Количество технологических карт реализованных тьюториалов в рамках сетевого взаимодействия – не менее 3 (выполнено – 3).

В соответствии с Соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации, Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 7» и Правительством Пермского края о предоставлении гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 18 июля 2017 года № 03.632.21.0063:

Мероприятия, результат	Единица измерения	План	Факт	% выполнения; да / нет
Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	%	37	43,85	118,51
Дистанционная образовательная платформа	шт.	1	1	100

Наличие не менее 20 образовательных организаций различного типа – участников сетевого взаимодействия на момент завершения проекта.	шт.	20	23	115
Стажировка управленческо-педагогических команд – образовательных организаций проектного сообщества на базе МАОУ СОШ № 7	факт	Организация стажировки	Организована и реализована стажировка	да
Количество команд организаций – школ партнеров, участников образовательных событий в ходе стажировки	Количество команд	4 из 2х регионов	4 из 2х регионов – Пермский край и Удмуртская республика (без учета МАОУ СОШ № 7)	100
Технологическая карта проблемно-аналитического семинара	шт.	1	1	100
Технологические карты организации площадок «МастерГрада»	шт.	6	6	100
Технологическая карта форсайт-сессии	шт.	1	1	100
Реализация программы повышения квалификации по вопросам тьюторского сопровождения	шт.	1	1	100
Реализация программы повышения квалификации по вопросам использования робототехники в образовательном процессе	шт.	1	1	100
Вебинары	шт.	3	3	100
Программа практикума по направлению «Внеурочная деятельность учащихся с использованием технологий лего- и роботоконструирования»	шт.	3	3	100
Программа практикума по направлению «Краткосрочные интегри-рованные курсы с использованием технологий лего- и роботоконструирования»	шт.	3	3	100
Программа практикума по направлению «Практикум с тьюторским сопровождением»	шт.	1	1	100
Технологические карты реализованных тьюториалов в рамках сетевого взаимодействия	шт.	3	3	100
Видеоролик по итогам инновационной деятельности образовательных организаций проектного сообщества	шт.	1	1	100
Издание сборника методических материалов	шт.	1	1	100
Тиражирование сборника методических материалов	шт.	100	100	100

Апробация моделей практикумов и моделей тьюторского сопровождения в них в школах сети из 2х регионов	факт	Апробация моделей практикумов и моделей тьюторского сопровождения в них в школах сети из 2х регионов	Апробация реализуется в 5 школах из 2х регионов	да
Создание Типового Положения о естественно - научных практикумах. Типового Положения о тьюторском сопровождении в естественно - научных практикумах.	факт	Создание Типового Положения о естественно - научных практикумах. Типового Положения о тьюторском сопровождении в естественно - научных практикумах.	Созданы Типовое Положение о естественно - научных практикумах. Типовое Положение о тьюторском сопровождении в естественно - научных практикумах	да
Создание (доработка) ООП НОО и ООО	факт	Доработка ООП НОО и ООО	Доработана ООП НОО и ООО	да

Таким образом, перевыполнен целевой показатель по доле учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей. Т.к. в создание программ естественно-научных практикумов включились учителя гуманитарного цикла.

Перевыполнение показателя по количеству участников сети связываем с общими интересами школ – победителями конкурса ФЦПРО.

Средства гранта в объеме 1 009 400,00 рублей освоены в полном объеме на 100 % в соответствии с направлениями планируемых расходов.

Софинансирование со стороны Пермского края для организации системы естественно-научных практикумов составило 1 335 959,98 рублей, что составляет 134 % о суммы заявленной в Соглашении.

МАОУ СОШ № 7 дополнительно привлекла для реализации мероприятий проекта 100 000,00 рублей внебюджетных средств за счет аренды помещений, что составляет 100 % выполнения взятых обязательств.

Таким образом, мероприятия и освоение средств в ходе реализации проекта выполнены в полном объеме.

Информация о реализации проекта в полном объеме размещена на дистанционной платформе <http://практикум7.рф/>

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-6 кл.), обеспечивает выполнение требований БУП-2004 (7-11 кл.). Определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 95-100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализовывалась комбинированная модель, в которой участвовали педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2017 учебном году

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- участие в конкурсе «Ученик года»;
- предоставление документов на стипендию «Гордость Пермского края».

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

С целью создания необходимых условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы в общеобразовательном учреждении используются различные формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия;
- лаборатории;
- элективные и предметные курсы;
- клубы по интересам («Пушкинисты», «Роботехника»);
- социальные практики;
- олимпиады, конкурсы, марафоны.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В первом полугодии прошедшего учебного года был проведен школьный тур ВСОШ по химии, биологии, истории, русскому языку, математике, литературе, географии, английскому языку, физкультуре, обществознанию, праву, ОБЖ, МХК, искусству, технологии, экологии, экономике, астрономии, немецкому языку, информатике. Как

показывает статистика, в данном учебном году увеличилось количество участников институционального тура ВСОШ с 1758 до 1765 человек.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

2017 год (сентябрь-октябрь)

Предмет	Количество участников по класса								Победителей и призеров (всего по предмету)	2017	2016	2015
	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	Итого	Итого	Итого
Астрономия			2		3	5	4	1	13	15	5	0
Английский язык		73	20	26	52	5	11	11	22	198	158	40
Биология			8	15	18	24	11	8	19	84	101	103
Географии		29	32	5	41	14		2	21	123	140	149
Информатика						1	3	1	5	5	20	5
История		33	15	15	15	15	8	7	22	108	64	46
Искусство (МХК)				10	20	50		2	10	82	86	10
Литература	29	38	22	20	24	22	3	5	24	163	213	102
Математика	44	60	50	76	34	50	6	3	30	333	154	49
Немецкий язык			1	1					2	2	7	11
ОБЖ					3	3	3		9	9	30	111
Обществознание			11	9	15	6	4	1	17	46	113	91
Право				5	14	17	6	1	18	43	85	-
Русский язык	45	34	29	20	24	24	6	6	28	188	312	104
Технология		79	80	53	22				21	234	48	42
Физика				5	4	1	6	2	12	18	62	211
Физическая культура				9	11	13	6	3	15	42	48	42
Химия					38	8	4	3	12	53	43	51
Экология				2	1	2	2	2	9	9	10	18

Экономика			8				2		5		10	8	0
Всего по параллели	51	346	278	271	339	260	85	58	297		1765	1758	1185

Количество участников, принявших участие в школьном этапе

	2015	2016	2017
по 2 предметам	16 человек	196 человек	363 человека
по 3 предметам	12 человек	118 человек	157 человек
по 4-м предметам	6 человек	22 человек	30 человек

По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в районных олимпиадах. В муниципальном этапе участвовало 96 учащихся, которые заняли 31 призовое место, доля победителей от числа всех участников составила 30,2. Данный показатель вырос на 10,6. Школа представляет качественные показатели участия в Олимпиаде. Свою позицию школа усилила в этом году, увеличив число призеров на 8 человек и в рейтинге школ муниципального района занимает четвертую позицию.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе ВСОШ

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля победителей от числа участников
2013	74	9	12,2
2014	62	8	12,9
2015	62	17	27,4
2016	107	21	19,6
2017	96	29	30,2

Победители и призеры муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Астрономия	Нуделева Анастасия	6	1	Поспелова Н. И.
	Сайдгариев Дамир	8	1	Поспелова Н. И.
	Лобова Виктория	9	3	Поспелова Н. И.
	Гильманова Альбина	11	2	Поспелова Н. И.
Английский язык	Нуделева Анастасия	6 за 9	1	Самостоятельно
	Бадрутдинова Альбина	8	1	Букина Т. В
	Мелиахматов Игорь	9	3	Артемьева М.А.
Биология	Гильманова Виктория	10	1	Калмыкова В.В.
	Щукин Данил	11	1	Калмыкова В.В.
История	Шварёв Илья	8	1	Герасимова Е.А.
Русский язык	Осипова Елизавета	10	2	Богомолова Н.А
Искусство	Набиева Алия	7	3	Чаадаева Л. Г.
	Дерюшева Татьяна	9	3	Чаадаева Л. Г.
	Гильманова Альбина	11	1	Чаадаева Л. Г.
Право	Чижова Вера	7	2	Карманова Е.С
	Лихачева Елизавета	9	3	Герасимова Е.А.
ОБЖ	Мубаракшина Ленера	10	2	Стариков Н.Г.
Физкультура	Маркова Ангелина	7	1	Дерюгин Д.С.
	Тишков Иван	8	1	Дерюгин Д.С.
	Губанова Ксения	9	1	Тюкалов Д.В
Обществознание	Дерюшева Татьяна	9	3	Герасимова Е.А
Немецкий язык	Нуделева Анастасия	7	2	Труфанова Т.В.
Химия	Ирисова Софья	8	3	Азябина Т.М.
	Харюшина Ксения	9	3	Азябина Т.М.
	Щукин Данил	11	2	Азябина Т.М.
Экология	Соломенников Артём	8	2	Калмыкова В.В.
	Лобова Виктория	9	3	Калмыкова В.В.
	Щукин Данил	11	3	Калмыкова В.В.

Экономика	Нуделева Анастасия	6 за 7	3	Абзалова Р.В.
-----------	--------------------	--------	---	---------------

Среди педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, лидерами стали Калмыкова В.В., учитель биологии (5 призов); Пospelова Н.И. (4 приза), Азябина Т.М. (3приза); Чаадаева Л.Г.(3 приза); Букина Т.В. (2 приза); Дерюгин Д.С.(2 приза); Герасимова Е.А. (2 приза).

Победители и призеры муниципального этапа профильных олимпиад

Предмет	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
ИЗО 5-7 классы	Варнина Елизавета	7	1	Чаадаева Л.Г.
Медицина	Сычёва Анастаси	9	1	Калмыкова В.В
	Харюшина Ксения	9	3	Калмыкова В.В
	Люкина Евгения	11	3	Калмыкова В.В

Победители и призеры муниципального этапа метапредметной олимпиады

Номинация	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Моделирование	Тишков Иван	8	2	Пospelова Н.И
	Сапожников Кирилл	8	3	Пospelова Н.И
Смысловое чтение	Бузилова Антонина	8	3	Русских Е.Г

Основной тур муниципальной метапредметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов

Номинация	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Публичное выступление	Макурова Мария	6	Сертификат участия	Бутер Н.К.
Аргументация	Журавлёв Иван	6	Сертификат участия	Бутер Н.К.
Учебное сотрудничество	Клочкова Анастасия	6	Сертификат участия	Тяпкина А.А.
Смысловое чтение	Ершова Татьяна	6	1 место	Бутер Н.К.
Моделирование	Килин Лев	6	Сертификат участия	Чупина Н.А

5 учащихся нашей школы стали участниками и победителями регионального тура Всероссийской олимпиады школьников

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (январь-март 2017 г)

ФИ уч-ся	предмет	уровень	результат	ФИО преподавателя
Щукин Данил	биология	краевой	2 место	Калмыкова В.В.
	экология	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
Ханнанова Альбина	экология	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
	биология	краевой	призер	Калмыкова В.В.
Гильманова Виктория	биология	краевой	Сертификат участия	Калмыкова В.В
Булавин Никита	астрономия	краевой	Сертификат участия	Пospelова Н.И
Кокорин Даниил	астрономия	краевой	Сертификат участия	Пospelова Н.И

Участие в региональном этапе профильных олимпиад

ФИ уч-ся	класс	предмет	результат	ФИО преподавателя
Ханнанова Альбина	11	Краевая олимпиада по экологии	1 место	Калмыкова В.В.
Щукин Данил	10	Краевая олимпиада по биологии	1 место	Калмыкова В.В
		Краевая олимпиада по экологии	2 место	Калмыкова В.В
Валиева Эльвира	11	Региональный этап XVIII Всероссийской олимпиады «Созвездие-2017»	сертификат	Калмыкова В.В.

Особо школа гордится участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. В ней приняли участие 2 учащихся: Щукин Данил и Ханнанова Альбина. Результаты участия представлены ниже.

Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

ФИ уч-ся	предмет	класс	уровень	результат	ФИО преподавателя
Щукин Данил	экология	10	всероссийский	сертификат	Калмыкова В.В.
Ханнанова Альбина	экология	11	всероссийский	Диплом призёра	Калмыкова В.В.

Проектная и исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна в работе с одаренными детьми. Она даёт школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В нашей школе создаются условия для овладения навыками как проектной, так и исследовательской деятельностью. С этой целью в школе были проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
Метапредметная олимпиада среди учащихся 7-9 классов	20.09.2017	15 человек
Виртуальная метапредметная олимпиада «Виртуальный музей» среди учащихся 6-7 классов»	16.11.17	35 человек
Виртуальная метапредметная олимпиада «Виртуальный музей» среди учащихся 5 классов»	01.12.17	30 человек
Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ учащихся 10 классов	1 этап-29.10.17	37 человек
Конференция учебно-исследовательских и проектных работ учащихся 7 классов	1 этап-21.01.17 2 этап -11.01.17 3 этап-18.03.17 4 этап-15.04.17	125 человек
Тотальный диктант для учащихся и родителей	18.03.2017	28 человек
Всероссийская акция «Каждый день горжусь Россией!»	22.04.2017	95 человек
Экологический конкурс, организованный Межрегиональной Ассоциацией учителей иностранных языков "Содружество"	Октябрь 2017	7 человек

Процент участия от общего числа учащихся в муниципальном и региональном турах конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ составляет 8,4 %

Название конкурса, конференции	уровень	ФИ уч-ся	класс	результат	Ф.И.О. преподавателя
X I конференция исследовательских работ для учащихся 2-4 классов	муниципальный	20 учащихся	2-4 классы	Сертификаты участия	
XI муниципальная конференция исследовательских работ учащихся 5 – 7 классов	муниципальный	Бузилова Антонина	7	Сертификат участия	Калмыкова В.В.
		Соломенников Артем	7	Сертификат участия	Калмыкова В.В.
		Сайдгариев Дамир	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
		Сапожников Кирилл	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
		Евграфов Владислав	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
XVI	муниципальный	Бадамова Екатерина	10	Сертификат	Букина Т.В

муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся 8 – 11 классов	ый			участия	
		Быстрик Анастасия	10	Сертификат участия	Карманова Е.С.
		Валиева Эльвира	10	2 место	Калмыкова В.В.
		Гильманова Альбина	10	Сертификат участия	Дядюков Д.С.
		Логвинова Полина	10	Сертификат участия	Герасимова Е.А.
		Решетникова Валерия	10	Сертификат участия	Бутер Н.К.
		Соломенников Артём	7	Сертификат участия	
Региональный конкурс «Лидер в экологии»	муниципальн ый	Командный зачет в составе: Сычева Анастасия, Латыпова Констанция	команда	1 место	Калмыкова В.В.
		Командный зачет в составе: Соломенников Артем, Сахибгареев Марат, Бабина Эльвира	команда	2 место	
		Командный зачет в составе: Бузилова Антонина, Тронина Валентина	команда	3 место	
		Сычева Анастасия (личный зачёт)	8	1 место	
	региональны й	Сычёва Анастасия	8	Сертификат участия	
		Латыпова Констанция	7	Сертификат участия	
XXXVII краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук.	региональны й	Валиева Эльвира	11	Сертификат участия	Калмыкова В.В.
Экологический конкурс, организованный Межрегиональной Ассоциацией учителей иностранных языков "Содружество"	Межрегионал ьный	Нуделева Анастасия 6б Пугина Варвара 8б Бадрутдинова Альбина 8г Осипова Елизавета 10а Бочков Александр 10а Гильманова Альбина 11а Логвинова Полина 11а	Команда	1 место	Букина Т.В.
Всероссийский конкурс юных натуралистов имени П.А.	федеральный	Бутер Владислав	8	3 место	Калмыкова В.В.
		Щукин Данил	10	2 место	
		Ханнанова Альбина	11	3 место	

Мантейфеля на лучшую юннатскую исследовательскую работу в области зоологии и охраны живой природы», 2017 уч. год					
VII конкурс проектных работ для учащихся 2-5 классов	муниципальный	2 человека		Сертификаты участия	
IX открытая краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся	региональный	20 человек	2-9 кл	Диплом(Сайдгариев Дамир 7)	Поспелова Н.И., Салахеева М.Л., Мухамадьярова Г.А., Милитдинова А.М., Косач Л.и., Зыкова Н.В.
Конкурс прикладных проектов уч-ся 1 - 5 классов «Мастер Самоделкин»	муниципальный	Каратеев Глеб	4	2 место	Милитдинова А.М.
Конференция учебно-исследовательских работ «Муравьишка»	региональный	Сорокина Алина	2	Диплом	Мухамадьярова Г.А.
		Чепкасов Сергей	2	Диплом	Мухамадьярова Г.А.
		Балдина Майя	4	Диплом	Милитдинова А.М.
		Бочкарева Катя	4	Грамота	Милитдинова А.М.
		Бобров Иван	3	Грамота	Кузнецова О.А
		13 человек	2-4 кл.	сертификаты	

Выросло количество участников муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов на 25,4 % по сравнению с 2015-2016 уч.г.

Участие в интеллектуальных муниципальных, региональных конкурсах, турнирах

ФИ уч-ся	класс	Название конкурса	результат	учитель
Щукин Данил	11	Гордость Прикамья	Победитель	Коллектив учителей школы
Булавин Никита	10	Гордость Прикамья	Победитель	Коллектив учителей школы
Бочков Александр	10	Гордость Прикамья	Победитель	Коллектив учителей школы
Малых Артём	9	Гордость Прикамья	Победитель	Коллектив учителей школы
Щукин Данил	11	Муниципальный конкурс «Ученик года 2017»	Диплом 2 степени	Коллектив учителей школы
Команда 10 человек	2-5	Межмуниципальный интеллектуально-творческий марафон «Радуга»	Сертификат	Вяткина Е.А
Команда	2-4 класс	Марафон знаний 2-4 класс	3 место В личном зачёте 2 место Людизинская Мария	Мухамадьярова Г.А. Косач Л.Н. Салахеева М.Л.

Абзалов Данил Суханов Лев Нуделева Анастасия Макурова Мария Коробейников Савелий Кишинев Лев	6 6 6 6 6	Муниципальная игра «Матбей»	Сертификат участия	Абзалова Р.В. Чупина Н.А.
Беляева Диана Коробейников Савелий Рыкова Марина Ершова Татьяна Нуделва Анастасия Суханов Лев	5 5 5 5 5	Муниципальная интеллектуальная игра «Математический праздник»	Сертификат участия	Абзалова Р.В. Чупина Н.А.
Щукин Данил Вяткина Елизавета Гильманова Альбина Санников Олег	10	Командная математическая олимпиада	Сертификат участия	Бекмансурова Е.А.
Щукин Данил Люкина Евгения Вяткина Елизавета Гильманова Альбина	10	Муниципальный конкурс «Химический марафон»	1 место	Азябина Т.М.
Харюшина Ксения Ахметов Данил Дерюшева Татьяна Сычёва Анастасия Мурыгина Екатерина	8	II муниципальный турнир юных химиков	1 место	Азябина Т.М.
Сырцева Софья Новосёлова Анастасия Шари Эмиль Ощепков Евгений	9	Муниципальный конкурс «Химическое домино»	Сертификат за активное участие	Азябина Т.М.
Бочков Александр	9	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	1 место	Букина Т.В.
Рылова Дарья	7	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	1 место	Букина Т.В.
Пименова Дарья	8	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	сертификат	Артемьева М.А.
Нуделева Анастасия	5	Краевая конференция спикеров учащихся ОУ	сертификат	Букина Т.В.
Фёрстер Рената	11	Открытый муниципальный конкурс чтецов на немецком языке-2017	Сертификат участия	Труфанова Т.В
Лобанова Марина	11	1 Региональные соревнования juniorsoftskills по компетенции «Преподавание	2 место	Кузнецова О.А, Богомолова Н.А

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах по робототехнике

№	Уровень мероприятия	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
		Количество участников	Количество призеров- участников	Количество участников	Количество призеров - участников
1	Институциональный	45	35	78	62
2	Муниципальный	90	45	140	85
3	Краевой	63	31	103	74
4	Межрегиональный	17	6	Не проходили соревнования	

5	Всероссийский	18	13	34	18
6	Международная	6	1	20	2

Активное участие ребята принимают в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, Леонардо, Пегас и другие. Сводная таблица участия в данных конкурсах представлена ниже. Процент участия в интеллектуальных конкурсах составляет 32 %

Участие в интеллектуальных конкурсах, молодежных предметных чемпионатах

Чемпионаты, конкурсы	Количество участников	Результаты, сформированность УУД
Русский медвежонок	43	1 место в школе, районе-7 человек, 2 в регионе
Енот	2-4 класс - 32	1 место в школе – Мигранова София – 2кл, Суханова Яна – 3 кл., Тринько Владимир – 4 кл.,
	16	1 место в школе - Болотов Марк – 7 кл. 2 место в школе – Рылова Дарья – 7 кл., Савенко Данил – 8 кл., Бочков Александр – 9 кл., Люкина Евгения, Сентякова Оксана – 10 кл. 1 место в районе- Кетова Света – 8 кл; Мухаметгарипова Диана – 10 кл; Туленкова Лиза – 11 кл. 2-3 место в районе - Вяткина Лена – 9 кл., Болотов Марк – 7 кл; Хананова Альбина – 11 кл.
Чемпионат по природоведению	10	Сертификаты участия
Чемпионат по английскому языку	26	1 место в районе – Суслова Анастасия 4 кл, Рыкова Марина 5 кл, крючкова Анна 6 кл, рылова Дарья 7 кл, Бочков Александр 9 кл; 2 место в районе – Ташкинов Глеб 4 кл, Баженова Дарья 5 кл, Исакова Анастасия 6 кл, Сайдгариев Дамир 7 кл, Улеев Данил 9 кл; 3 место в районе – Ключкова Анастасия 5 кл, Асанбаева Анастасия 6 кл, Соловьёва Софья 7 кл, Бурнышев Владислав 9 кл, Логвинова Полина 10 кл
Чемпионат по немецкому языку	1	1 место в районе и 3 место в регионе Нуделева Анастасия 5 кл.
Кенгуру	2-4 класс - 106	1 место в школе – Тарасова Ксения – 2кл., Курбиев Милан – 3 кл., Сайдгариев Руслан – 4 кл.
	5-11 класс- 51	1 место в школе – Нуделева Анастасия 5 Б; Фарваева Анастасия 6 Б; Моргасова Софья 7 В кл; Богатырёв Роман 8 Б кл; Мубаракшина Лена 9 В кл; 1 место в районе – Нуделева Анастасия 5 Б кл, Мубаракшина Лена 9 В класс
XIII всероссийский дистанционный конкурс «Умка»	1-4 класс- 66	2 место - Малышева Майя – 1 кл. (литературное чтение) 3 место - Гафетдинова Дарья – 4 кл. (русский язык)
Пегас (литература)	21	1 место в школе – Чикунов Александр 2 кл; Нетёсова Екатерина 3 кл; Сайдгариев Руслан 4 кл; Ершова Татьяна 5 кл; Зуева Анастасия 8 кл. 1 место в районе - Ершова Татьяна 5 кл; 3 место в районе - Зуева Анастасия 8 кл.
Конкурс «Леонардо»	7	Дипломы: Мубаракшина Лена 10 кл.,
Золотое руно (игровой конкурс по истории)	1	1 место в школе и 3 место в районе- Зуева Анастасия 8 В кл
«О спорт, ты – мир» всероссийская дистанционная олимпиада	31	28 победителей

Почемучка	131	1 место в школе – Годовалов Роман – 1 кл, Тюрина Настя – 2 кл., Рахимов Шамиль – 3 кл, Тринько Владимир – 4 кл. 2 место в школе – Ершова Виктория – 1 кл, Трубецков Тимофей – 2кл, Дадеркин Рома – 3 кл, Зорина Анна – 4 кл. 3 место в школе – Созыкин Матвей – 1кл, Ломаев Леонид – 2 кл, Кустов Сергей, Мартюшева Мария – 3 кл, Старикова Ирина – 4кл.
Конкурс ЧиП	6	Сертификаты участия

Два года подряд одним из приоритетных направлений стало такое направление, как робототехника. В школе занятия включены в план внеурочной деятельности. Под руководством Поспеловой Н.И. учащиеся школы выезжают на региональные и всероссийские конкурсы и фестивали.

Информация о работе клуба «Робототехник NХТБот» соревновательная часть 2016-2017 учебный год

№	Название	Дипломы	Сертификаты
1	II муниципальная олимпиада по робототехнике Номинация Конструирование - 14.01.17 г. Чайковский	6	8
2	Окружной фестиваль «РобоФест-Урал» - 16-18.02.17 г.Пермь	14	6
3	II муниципальная олимпиада по робототехнике Номинация Творчество - 11.03.17 г.Чайковский	24	2
4	IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест – 2017» - 14-18.03.17 г Москва-ВДНХ	2	9
5	Всероссийскую олимпиаду для школьников «РобоФест-2017» 14-18.03.17 г.Москва, МГУ	1	3
6	IX Открытой научно-технической олимпиады для обучающихся (интернет-этап), 16.03.17, Пермский краевой центр Муравейник	1	10
7	Международной олимпиады по Робототехнике. Простые механизмы – 20-27.01.17 Центр "Снейл" (дистанционная)	4	13
8	Муниципальный межведомственный проект «МастерГрад -4» - ведущие мастерской профессии Робототехник 31.03.16 г. Чайковский	14	0
9	Муниципальный робототехнический фестиваль «РобоФест – 2017» - 22.04.17 – г Чайковский (+Удмуртия)	32	1
10	Краевая родительская конференция дошкольников – 29.04.17, г.Чайковский	3	0
11	Муниципальная выставка «Дети. Творчество. Техника» - 24-31.03.17, г.Чайковский	14	0
12	Муниципальный конкурс Авиа и космос	2	15
13	ЛППШ "Создание проекта" 23 - 27 июня 2017	9	0
14	Интеллектуально-оздоровительный лагерь "Мы вместе!", Лицей №24 г.Ижевск на базе ГУ ЛОК "Дзержинец"	3	24
15	Муниципальная метапредметная олимпиада Номинация Моделирование (отборочный и очный тур) – 23.09 и 30.09.17 г.Чайковский	3 2	0 1
16	III муниципальная олимпиада по робототехнике Номинация Моделирование - 19.11.17 г.Чайковский	11	2
17	Муниципальный межведомственный проект «МастерГрад -5» - ведущие мастерской профессии Робототехник 31.03.16 г. Чайковский	18	0
18	Всероссийская смена «Начни-IT» - 28.10 -10.11.17 (5 видов соревнований) г.Анапа	10	0
19	Первенство Пермского края – 9.12.17 г.Пермь	1	9
20	III муниципальная олимпиада по робототехнике Номинация Моделирование -2.12.17 г.Чайковский	13	8
21	Муниципальные Новогодние бои роботов - 22.12.17г.Чайковский	9	4
22	Дистанционная викторина по робототехнике для обучающихся 5-7 классов образовательных организаций — участников сетевого взаимодействия «Траектория развития. Группа единомышленников» г.Ижевск лицей №24 октябрь - ноябрь 2018	0	8

23	Образовательная практика по робототехнике «Весь мир – театр!» Лицей №24 г.Ижевск на базе ГУ ЛОК "Дзержинец" декабрь 2018	4	0
24	Лагерь "ИнженериУм" образовательная площадка проекта ФЦПРО 26.10 - 2.11 17	13	0

Традиционной формой работы с одарёнными детьми становится подготовка учащихся к школьным и муниципальным дебатам. С высокими показателями выступала команда 9 «В» класса.

Дебаты

Команда	Уровень	Название дебатов	Защита позиции	Результат
9 В	муниципальный	Мужчина с Марса, женщина с Венеры	В современном обществе больше возможностей у женщин	Диплом лучшему спикеру (Антоненко Лидия), победа над командой 10 класса (профиль) НОЦ
	муниципальный	Наука и искусство	Использование животных в научных целях оправдано	Диплом лучшему спикеру (Колесова Диана)
10 А	муниципальный	Какое образование нам нужно?	За хорошую учёбу в школе детей не нужно поощрять	Диплом лучшему спикеру (Фотина Анастасия), победа над командой 10 класса (профиль) НОЦ
10 А	муниципальный	Наука и искусство	Цензура на искусство должна быть сохранена	Диплом лучшему спикеру (Фотина Анастасия)
9 А и 10	муниципальный	Какой быть новой школе?	Главный результат школы - фундаментальные знания	Диплом лучшему спикеру (Гильманова Альбина)

При поддержке депутата Думы Чайковского городского поселения Р.Х. Гараева в школе был проведен конкурс «Ученик года». По итогам конкурса портфолио выявлены 11 лучших учащихся школы в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт».

Номинация	2-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Интеллект	Чепкасов Сергей 2 «А» (395 б)	Нуделева Анастасия 5 «Б» (244 б)	Сычёва Анастасия 8 «Б» (111 б)	Щукин Данил 10 «А» (147 б)
Творчество	Исакова Арина 2 «А» (115 б)	нет	Лобова Виктория 8 «А» (100 б) Малых Артём 8 «Г» (100 б)	Фотина Анастасия 9 «В» (57 б)
Спорт	Киселёва Мария 2 «Б» (295б)	Абзалов Данил 5 «Б» (30 б)	нет	Лончаков Егор 9 «В» (358 б)

В этом учебном году увеличился процент учащихся школы, получающих дополнительное образование в краевых заочных школах. По сравнению с прошлым годом он вырос на 0,5 % и составил 1,8 % от всех обучающихся школы.

	Краевая заочная школа естественно-математических наук	Краевая заочная школа - отдел при ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник"
Отделение экологов-исследователей	1	
Отделение биологии	2	
Физика	2	
Химия	2	
Ступени математики		20
«Земля-планета людей»		1

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. С этой целью в школе были проведены предметные недели по предметам естественно - научного цикла (физике, химии, географии, технологии), математике, гуманитарным дисциплинам: русский язык и литература, история. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода.

Необходимо отметить работу с одаренными учащимися учителей, подготовивших победителей и призеров различных конкурсов: Калмыковой В.В., Поспеловой Н.И., Букиной Т.В., Бутер Н.К., Артемьевой М.А., Богомоловой Н.А, Абзаловой Р.В, Русских Е.Г, Милитдиновой А.М., Мухамадьяровой Г.А., Кузнецовой О.А., Салахеевой М.Л., Косач Л.Н., Самохваловой Л.Н.

Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения:

- необходимо выстроить систему работы с одаренными детьми;
- усилить ответственность школьных МО за проведение школьного тура предметных олимпиад и направление победителей на муниципальный этап;
- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития интеллектуальной одаренности детей и проблеме эффективной диагностики детской одаренности;
- изменение содержания в уроке;
- создание научных обществ учащихся.

3.4. Введение ФГОС НОО ОВЗ

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО) в образовательном учреждении в 2017-2018 учебном году проходило в нескольких направлениях – работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Результат мониторингового обследования представлен на официальном сайте ОО http://chaiksc7.my1.ru/OVZ/monitoring_ovz-ijun_2017.pdf

Нормативно-правовая документация по введению ФГОС НОО ОВЗ указана на официальном сайте школы <http://chaiksc7.my1.ru> разделе «Образование» http://chaiksc7.my1.ru/index/organizacija_obuchenija_uchashhikhsja_s_ovz/0-52 в подразделе «Организация обучения учащихся с ОВЗ» <http://chaiksc7.my1.ru/index/0-17>.

По стандартам НОО для детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году в школе обучается 12 человек, 4 из них обучаются в первых классах, 7 во вторых классах и 1 ученик в третьем классе (в 2015-2016 учебном году школа являлась муниципальной апробационной площадкой по введению ФГОС НОО ОВЗ).

Введение ФГОС НОО ОВЗ координируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и координатором введения стандартов, назначенным приказом директора. В школе функционирует Координационный совет, одним из направлений работы которого является курирование вопросов введения ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ СОШ №7.

В начале учебного года приказом директора школы утверждены Дорожная карта введения ФГОС НОО ОВЗ и план методической работы школы, в котором в том числе

отражены вопросы введения ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ СОШ № 7. В числе прочих в школе работает проектная группа, объединяющая педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

Составлен и реализуется план проф. переподготовки педагогического состава школы: на начало апреля 2018 года 19 педагогов прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в объёме не менее 72 часов, что составляет 83% от количества педагогов начальной школы.

Работа с детьми

На конец 2017 года по стандартам НОО для детей с ОВЗ в школе обучалось 12 человек: четверо учащихся в 1 классах, семеро детей во 2-х классах (двое из них на семейном обучении) и 1 учащийся в 3 классе. Из 12 обучающихся начальной школы, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ», четверо получают семейное образование и 8 обучаются инклюзивно.

В начале учебного года педагогами, обучающими детей с ОВЗ, были разработаны адаптированные общеобразовательные программы по предметам. На данный момент все дети, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ» обучаются по адаптированным образовательным программам по предметам учебного плана, которые разработаны с учётом соответствующих Адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и заключения территориальной ПМПК и утверждены приказом директора школы.

Все учащиеся, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», получают специализированную помощь в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК – учителя (через систему заданий на уроке и коррекционно-развивающие занятия), педагога-психолога (через индивидуальные и групповые занятия), учителя-логопеда (через индивидуальные и групповые занятия), учителя-дефектолога (через индивидуальные занятия).

Всем учащимся с ОВЗ предоставляется возможность заниматься внеурочной деятельностью по различным направлениям, участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах на различном уровне. Под руководством учителя-дефектолога Т. А. Коршуновой группа учащихся приняла участие в зональной межрегиональной межпредметной олимпиаде для учащихся с ограниченными возможностями здоровья юга Пермского края и Удмуртии, показав хорошие результаты. Учитель-логопед Соловова Л. В. и учителя начальных классов систематически готовят детей с ОВЗ к участию в межрегиональном и муниципальном конкурсах чтецов. Дети не только раскрывают свои творческие способности, но и приобретают опыт публичных выступлений. Все участники, подготовленные педагогами школы, выступают успешно и отмечаются дипломами и грамотами в различных номинациях.

В соответствии с п.7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановлением администрации Чайковского муниципального района от 16.02.2018 года № 232 «Об утверждении Порядка предоставления и расходования средств на организацию питания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Чайковского муниципального района», на основании приказа Управления О и ПО от 29.12.2017 года № 07-01-05-987 «Об организации питания детей» в школе организовано бесплатное питание для обучающихся с ОВЗ – составлены списки обучающихся, собраны все необходимые документы, подтверждающие льготу, и ведётся отчётность по питанию детей данной категории. На данный момент льготой пользуются 33 человека, из них 11 детей, обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ (1-2 классы и 1 учащийся из 3 класса), 6 учащихся 3-4 классов, 13 учащихся основной школы. Трое учащихся с ОВЗ не пользуются данной льготой – 1 из них получает пособие по инвалидности, а двое находятся на семейном образовании.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме семейного образования, и их родители имеют возможность получать консультации педагогов школы.

Работа с педагогическим коллективом

Одним из основных направлений работы коллектива в этом учебном году было посвящено приведению в соответствие с новыми требованиями уже имеющихся локальных актов по вопросам образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ и разработке новых:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (приведено в соответствие);
- Положение «Система оценки достижений учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП» (разработано вновь);
- Положение о периодичности, форме порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (разработано вновь);
- Положение «Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ОВЗ» (разработано вновь);
- Положение об информационном сопровождении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработано вновь);
- Договор между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 7» и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ (разработано вновь).

В 2017 году педагогическим коллективом было продолжено изучение федеральных стандартов НОО для обучающихся с ОВЗ, в практической деятельности велось ознакомление с дидактической и методической составляющей, в том числе через осмысление АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО НОДА (вариант 6.2), АООП НОО ТНР (вариант 5.2). Особое внимание было уделено приведению рабочих АОП в соответствие с АООП и Положением об адаптированной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ. Были проведены обучающие семинары по оценке предметных результатов обучающихся с ОВЗ.

Вновь разработанные и измененные Положения утверждены приказом директора школы и размещены на официальном сайте образовательного учреждения <http://chaiksc7.my1.ru> в разделе «Образование» – http://chaiksc7.my1.ru/index/organizacija_obuchenija_uchashhikhsja_s_ovz/0-52 в подразделе «Организация обучения учащихся с ОВЗ» <http://chaiksc7.my1.ru/index/0-17>.

Учителя начальных классов принимали активное участие в работе муниципальной проблемной группы «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ», знакомились с опытом работы по инклюзивному обучению на семинарах институционального, муниципального и краевого уровней, принимали активное участие в вебинарах, на которых разбирались вопросы образования детей с ОВЗ и давались конкретные рекомендации по введению ФГОС НОО ОВЗ.

Работа с родителями

Сопровождение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в образовательном учреждении начинается с момента обращения родителей (законных представителей) учащегося и предоставлением Заключения ТПМПК.

Основными формами сопровождения обучающихся с ОВЗ в нашей школе являются заседания психолого-медико-педагогического консилиума и заседания междисциплинарных команд сопровождения обучающихся с ОВЗ, на которых происходит:

- представление результатов диагностики развития ребёнка;

- выявление причин трудностей в усвоении программного материала начальной школы;
- согласование единых требований;
- формулирование конкретных рекомендаций всех специалистов (основной учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), работающих с конкретным ребёнком, в организации помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

Психолого-педагогический консилиум в школе функционирует на постоянной основе в течение всего учебного года, именно с него начинается сопровождение ребёнка с ОВЗ и детей, имеющих трудности в усвоении программного материала, и их семей. Курирует работу ПМПк заместитель директора по учебно-воспитательной работе М. Л. Салахеева.

За истекший год было проведено 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы сопровождения как детей с ОВЗ, так и детей, имеющими проблемы в усвоении программного материала. Некоторые обучающиеся, прошедшие ПМПк, решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии получили статус «ребёнок с ОВЗ» и им было рекомендовано обучение по адаптированным программам.

Кроме этого помощь в сопровождении получают и учащиеся, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», но не обучающиеся по ФГОС НОО ОВЗ. Для таких детей и их родителей разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения». Все они также получают помощь ПМПк и узких специалистов, рекомендованных ТППМК. Таких учащихся в школе насчитывается 22 человека.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ в предыдущие годы по индивидуальному образовательному маршруту показало положительные результаты, поэтому работа в данном направлении была продолжена. Вся работа по сопровождению учащихся междисциплинарными командами и согласование работы узких специалистов в этом направлении курирует учитель начальных классов, координатор введения ФГОС НОО ОВЗ Н. В. Зыкова.

В течение года проведено 35 заседаний междисциплинарных команд, из них 16 для обучающихся 1-х классов, 14 встреч для обучающихся 2 классов и 5 для обучающегося 3 класса. В состав междисциплинарных команд входят как учителя, работающие с ребёнком с ОВЗ, и узкие специалисты школы (учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог), так и родители обучающегося. На этих встречах анализировались промежуточные результаты обучения ребёнка, обсуждались успехи и проблемы и их причины, составлялся план дальнейших действий, давались конкретные рекомендации родителям обучающегося. В результате планомерной работы родители не только получают квалифицированную помощь, но и принимают на себя ответственность за образование детей.

Несмотря на систематическую планомерную помощь двое учащихся первых классов не справляются с программным материалом, и родителям было рекомендовано повторное прохождение обследования в ТППМК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Один обучающийся испытывает затруднения в освоении программы 1 класса и один обучающийся успешно усваивает программный материал. Все остальные обучающиеся с ОВЗ (8 человек) во вторых и третьем классах успешно справляются с программой.

Анализ деятельности педагогического коллектива начальной школы в 2017г. по введению ФГОС НОО ОВЗ показал, что для стабильной положительной динамики обучения детей с ОВЗ необходимо решить следующие вопросы.

При разработке Дорожной карты по введению ФГОС НОО ОВЗ на 2018-2019 учебный год необходимо:

- рекомендовать администрации школы заложить в финансирование приобретение специализированных развивающих игр и пособий для учащихся с ОВЗ;
- рассмотреть организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района;
- расширить возможность включения учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность за счёт учреждений дополнительного образования;
- продолжить работу по поиску новых способов взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включению их в образовательный процесс;
- разработать перспективный Учебный план для обучающихся с ОВЗ с учётом пролонгации.

3.5. Организация взаимодействия школы с ДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать. Преемственность – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника” (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Наша школа уже много лет сотрудничает с ДОУ №38, № 1. Целью нашей работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни.

Особенность нашего Завокзального района в том, что в районе 1 школа и 2 детских сада. Практически все выпускники этих ДОУ идут учиться в нашу школу. Педагоги школы тесно взаимодействуют с педагогическими коллективами.

Есть много, уже ставших традиционными, дел:

- Экскурсия дошкольников в школу в осенние каникулы. Ежегодно в октябре педагоги детских садов посещают уроки в 1 классах.
- В мартовские каникулы учителя посещают занятия в подготовительных группах.

- Проводятся Круглые столы по проблемам преемственности. На таких заседаниях рассматриваются вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.
- Свое творческое мастерство педагоги повышают через открытые занятия. Занятия подготавливаются учителями и воспитателями по интересующим областям, в соответствии с требованиями ФГОС. Происходит анализ увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителями и воспитателями, фиксируются всеми преподавателями и берутся на заметку, используются в дальнейшем построении занятий и уроков.

В начале каждого учебного года мы заключаем договора о взаимном сотрудничестве с ДОУ, совместно с методистами детских садов, узкими специалистами планируем работу, составляем график совместных дел.

Кроме этого, четвертый год педагоги школы являются участниками муниципальной проблемной группы «Преемственность в работе ДОУ и школы», которой руководит Платыгина С. Н., старший воспитатель д\с № 38. Планируем вместе темы заседаний проблемной группы, моделируем события. Эти дела так же включаем в план совместной работы по преемственности.

Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Работу по преемственности мы выстраиваем по направлениям:

- работа с детьми;
- методическая работа;
- работа с родителями.

Работа с детьми.

В школе будущего первоклассника педагоги осуществляют работу по разработанной авторизованной программе «Мы – будущие первоклассники». Данный курс задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми. Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО. Одним из главных критериев результата работы по данной программе является развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий (УУД).

Кроме того, что дошкольники приходят в школу на экскурсию, на занятия в Школу будущего первоклассника, дети первых классов посещают очень много мероприятий в детских садах. Педагоги детских садов организуют «Веселые старты», «Спартакиаду», интеллектуальные игры, «Эрудит», музыкально – развлекательные программы «Осенний калейдоскоп», «Пушкиниана», сказочные представления, театральные представления, выступления.

В школе прошла III конференция проектных и исследовательских работ «Первые открытия». В ней принимают участие дети старших и подготовительных групп и ученики 1х классов. В этом году было более 50 участников. В процессе подготовки педагоги детских садов обращаются к учителям за помощью в подготовке работ. А во время самой конференции и учителя, и воспитатели являются экспертами на секциях. Родители принимают непосредственное участие в подготовке работ, в конференции.

Учебный год в первом классе мы начинаем с модуля «Первый раз в первый класс».

ЦЕЛЬ МОДУЛЯ: *успешная адаптация первоклассников.*

Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: *неимитационное поведение,*

готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.

Данный модуль предполагает решение следующих основных задач:

- 1) адаптация детей к школе;
- 2) освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе
- 3) компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;
- 4) накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- 5) развитие предметных действий, предвещающих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);
- 6) формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

В начале учебного года проводим круглые столы. В них участвуют учителя первых классов, психологи, логопеды ОУ, педагоги детских садов. Темы круглых столов «Создание условий для преемственности «школа – детский сад» в условиях перехода на ФГОС ДО и ФГОС НОО»; «Модель будущего первоклассника»; «Преемственность ДОУ, школы и семьи - основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников». Изучались требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, обсуждалась преемственность целевых ориентиров и универсальных учебных действий.

Проведена методическая муниципальная конференция для педагогов дошкольных учреждений и школ «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников». Педагоги школы Кузнецова О. А., Салахеева М. Л. провели в рамках конференции мастер - класс «Организация исследовательской работы в ДОУ и начальной школе».

В тесном тандеме работают психологические службы детских садов и школы. При выпуске из детского учреждения психолог детского сада дает полную психологическую характеристику на каждого ребенка и рекомендации учителю для дальнейшей работы. В свою очередь, психолог школы в октябре проводит диагностику первоклассников на предмет адаптации детей к школьной жизни. Школьный психолог работает с детьми в течение всех лет обучения в школе, со своими выводами и рекомендациями знакомит учителей. Педагог - психолог школы участвует в собраниях родителей будущих первоклассников.

Совместно педагогами школы и детских садов № 38, № 1: воспитателями, учителями 1х классов, психологами и логопедами д\с и школы был составлен и апробирован мониторинг готовности первоклассников к школе. По результатам учителя и родители ставят задачи устранения проблем для каждого школьника. Кроме тестов по учебным предметам отслеживается психологическое состояние учеников, уровень тревожности и общего настроения.

Работа с родителями

В течение учебного года для родителей будущих первоклассников проведены два родительских собрания «Принципы организации Школы будущего первоклассника», «Правила приема в первый класс», в которых принимают участие педагог – психолог, учитель – логопед, учителя начальных классов школы.

С октября в школе работает «Школа будущего первоклассника». В этом году ШБп посещали более 100 детей. Занятия проводятся, в форме игры, интегрированно. Родители посещают занятия, могут получить консультации учителей, логопеда, психолога.

На сайте школы публикуется информация для родителей будущих первоклассников о правилах приема в первый класс.

Педагогами школы и ДОО № 38 проведена муниципальная родительская конференция «Университет для родителей» для педагогов школ, детских садов, родителей, где был составлен Портрет выпускника ДОО.

В течение двух лет проводим совместные ПМПк. Выстраивание работы по преемственности с детьми с ОВЗ. В мае проводим совместные встречи по комплектованию первых классов.

В этом году педагогами школы и ДОО разработан проект «Легоконструирование: от дошкольника к школьнику». Осенью 2016г. проект был представлен на муниципальный конкурс проектов, где и стал победителем. Педагоги школы в сентябре – октябре 2016 г. делились опытом, проводили занятия для педагогов ДОО. Затем воспитателями были пройдены курсы по этой теме. Дошкольники принимали участие в школьных олимпиадах по легоконструированию. А теперь выезжают на конкурсы краевого уровня.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Сравнение ФГОС НОО И ФГОС ДО показывают наличие предпосылок для реализации преемственности дошкольного и начального образования. Есть необходимость на данном переходном этапе: конкретизировать целевые ориентиры в “Портрет выпускника ДОО”, сохранить накопленный опыт работы по преемственности ДОО и школы для того, чтобы:

- уже в детском саду смогли прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работали над ними;
- начальная школа имела достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, поэтому мы всегда находим способы общения, что способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Практика работы по преемственности показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники детских садов успешно адаптируются в новых условиях.

Проблемы преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ, а проводимых собраний, консультаций для родителей, очевидно, недостаточно.

2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И педагогам ДОО приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Такая подготовка не снимает проблем, которые могут возникнуть у ребенка в школе, а,

наоборот, может сформировать новые проблемы из-за нерациональной организации занятий, несоответствия требований, неадекватных задач, которые ставятся перед дошкольниками.

Должно быть первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы.

Размышления о том, как помочь родителям и детям подготовиться к встрече с новой для них школьной ситуацией и привели к идее в 2017 – 2018 учебном году в Школе будущего первоклассника по запросам родителей организовать родительский лекторий с участием медицинских работников, психологов, логопедов, учителей начальных классов, социальных служб и т.д.

Ввести разновозрастные занятия, проектные задачи, в которых будут принимать участие дошкольники и учащиеся первых классов.

В заключение хочется сказать: только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДУ в начальную школу безболезненным и успешным.

3.6. Организация образовательного процесса

На начальном уровне образования образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов, составляются «Карты знаний», где учащиеся определяют задачи на новый учебный год. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы, рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют системно - деятельностный метод. На каждой параллели в течение года были проведены по 1 межпредметной проектной задаче.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

В 1-4 классах школы на протяжении пяти лет одним из способов диагностики метапредметных результатов являются комплексные работы. В этом учебном году комплексные работы были переработаны, часть заданий оставлена без изменений, некоторые задания были скорректированы. Соответственно были обновлены и критерии оценки работы. Оценка осуществлялась на предметном материале (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология). Комплексные работы были проведены во всех классах. В результате получен срез сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по каждому ученику, по классу, по параллели и в целом по начальной школе.

Класс	Ф.И. учителя	Информационная грамотность	Умение учиться	КОС	% выполнения работы
1А	И.Ю.Сыропятова	81	55	51	62
1Б	А.И.Гребенщикова	77,5	60	54	64
1В	Е.А.Сентякова	51	38	49	46
1Г	Л.В.Соловова	75	45	66	62
1Д	К.В.Вяткина	89	79	33	67
% выполнения по параллели		75%	55%	51%	60
2А	Г.Р.Мухамадьярова	100	53	84	79
2Б	Л.Н.Самохвалова	90	74	62	75
2В	Н.В.Зыкова	100	56	80	79
2Г	Н.Ю.Сюркаева	94	54	66	71
2Д	А.Н.Мизёва	98	43	65	69
% выполнения по параллели		96%	56%	71%	75
3А	Е.А.Вяткина	43	50	69	54
3Б	Л.Н.Косач	62	65	69	65
3В	И.А.Рыжакова	60	54	87	67
3Г	Р.М.Сулиманова	55	63	68	62
3Д	О.А.Кузнецова				
% выполнения по параллели		55%	58%	73%	62
4А	Л.И.Абрамова	60	53	50	54
4Б	М.Л.Салахеева	73	53	72	66
4В	О.А.Кузнецова, Е.А.Сентякова	40	61	43	48
4Г	А.М.Милитдинова	63	75	64	67
% выполнения по параллели		59%	61%	57%	59
Результат начальной школы (%)		71%	58%	63%	64

Данные таблицы отражают уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся начальной школы. Обучающиеся 1-2 классов лучше справились с заданиями, с помощью которых происходит диагностика развития информационной грамотности. Во 2 «А» и 2 «В» классах с заданием, с помощью которого проверялся уровень развития информационной грамотности, справились все обучающиеся. В остальных вторых классах процент выполнения данного задания также высок. Возможно, необходима корректировка или замена заданий на отслеживание информационной грамотности в комплексной работе 2 классов. У обучающихся 3-х классов выше показатели выполнения заданий по оценке уровня развития контрольно-оценочной самостоятельности, а у обучающихся 4-х классов лучше показатели при выполнении заданий «Умение учиться». На протяжении трёх лет происходит снижение результативности выполнения заданий, отражающих развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 4-х классов, в то время как показатели выполнения заданий 1-3 классов имеют положительную динамику. Учителям будущих 4-х классов необходимо продумать приёмы, виды работы для развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Итог по начальной школе	
	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.
Грамотность чтения	63%	75%	83%	96%	59%	55%	56%	59%	65%	71%
Контрольно-оценочная самостоятельность	43%	51%	60%	71%	67%	73%	57%	57%	57%	63%

Умение учиться	46%	55%	61%	56%	57%	58%	69%	61%	58%	58%
ИТОГ	51%	60%	68%	74%	61%	62%	61%	59%	60%	64%

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что:

-показатели 1-х классов 2017 года по сравнению с результатами первоклассников 2014-2016 гг.стали лучше по всем диагностируемым УУД;

- улучшились результаты сформированности грамотности чтения и контрольно-оценочной самостоятельности учащихся 2-х классов 2017 г. по сравнению с результатами 2014-2016 гг., а показатели сформированности умения учиться снизились;

-результаты сформированности контрольно-оценочной самостоятельности учащихся 3-х классов 2017 г.выше, чем результаты 2014-2016 гг., но результаты сформированности грамотности чтения у учащихся 3-х классов 2017 г. ниже результатов 2014-2016 гг.;

- показатели грамотности чтения обучающихся 4-х классов имеют положительную динамику, результативность сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 4-х классов на протяжении нескольких лет остаётся стабильной,результаты сформированности умения учиться у учащихся 4-х классов 2017 г. ниже результатов 2014-2016 гг.

Средний результат сформированности measurable метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов на протяжении всех лет отслеживания остаётся стабильным и составляет 60-64%.

Результаты комплексной работы 1-4 классов 2016-2017 учебный год										
Класс	Ф.И. учителя	Информационная грамотность	Умение учиться	КОС	% выполнения работы	Уровень низкий	Уровень средний	Уровень "Выше среднего"	Уровень высокий	Кач-во, (%)
1А	И.Ю.Сыропятова	81	55	51	62	9 (31%)	6 (21%)	12 (41%)	2 (7%)	48
1Б	А.И.Гребенщикова	77,5	60	54	64	4 (14%)	12 (41%)	5 (17%)	8 (28%)	45
1В	Е.А.Сентякова	51	38	49	46	21 (68%)	7 (23%)	2 (6%)	1 (3%)	10
1Г	Л.В.Соловова	75	45	66	62	6 (23%)	7 (27%)	10 (38%)	3 (12%)	50
1Д	К.В.Вяткина	89	79	33	67	19 (68%)	3 (11%)	1 (3%)	5 (18%)	19
% выполнения по параллели		75%	55%	51%	60	59 (41%)	35 (24%)	30 (21%)	19 (14%)	35
2А	Г.Р.Мухамадьярова	100	53	84	79	0	3 (10%)	17 (57%)	10 (33%)	90
2Б	Л.Н.Самохвалова	90	74	62	75	3 (10%)	18 (62%)	2 (7%)	6 (21%)	28
2В	Н.В.Зыкова	100	56	80	79	2 (8%)	2 (8%)	12 (46%)	10 (38%)	85
2Г	Н.Ю.Сюркаева	94	54	66	71	2 (8%)	11 (44%)	5 (20%)	7 (28%)	48
2Д	А.Н.Мизёва	98	43	65	69	2 (8%)	14 (56%)	5 (20%)	4 (16%)	36
% выполнения по параллели		96%	56%	71%	75	9 (7%)	48 (36%)	41 (30%)	37 (27%)	57
3А	Е.А.Вяткина	43	50	69	54	5 (20%)	10 (40%)	3 (12%)	7 (28%)	40
3Б	Л.Н.Косач	62	65	69	65	3 (12%)	6 (25%)	10 (42%)	5 (21%)	63
3В	И.А.Рыжакова	60	54	87	67	0	10 (43%)	8 (35%)	5 (22%)	57
3Г	Р.М.Сулиманова	55	63	68	62	5 (17%)	11 (38%)	9 (31%)	4 (14%)	45
3Д	О.А.Кузнецова									
% выполнения по параллели		55%	58%	73%	62	13 (12%)	37 (37%)	30 (30%)	21 (21%)	51
4А	Л.И.Абрамова	60	53	50	54	6 (30%)	7 (35%)	4 (20%)	3 (15%)	35
4Б	М.Л.Салахеева	73	53	72	66	4 (16%)	4 (16%)	10 (40%)	7 (28%)	68
4В	О.А.Кузнецова, Е.А.Сентякова	40	61	43	48	9 (36%)	9 (36%)	4 (16%)	3 (12%)	28
4Г	А.М.Милитдинова	63	75	64	67	4 (15%)	7 (26%)	7 (26%)	9 (33%)	59
% выполнения по параллели		59%	61%	57%	59	23 (24%)	27 (28%)	25 (26%)	22 (22%)	48
Результат начальной школы (%)		71%	58%	63%	64	104 (21%)	147 (31%)	126 (27%)	99 (21%)	48

На основном уровне образования

- в 5-х классах были введены естественно- научные практикумы: «Сам себе писатель», «Математические модели», «История в анимации», «Культура народов Пермского края», «Мой дивный мир», «Построй свою историю», «Матрешки», «Физики и лирики», «Поделки из ненужного материала», «Сказки на английском». Все практикумы проводятся в едином формате и направлены на формирование и развитие проектных умений учащихся и навыков конструирования и моделирования. Выбор практикумов проходил в рамках традиционного образовательного события «Сентябревка».

- обучающиеся 5-х классов проходили социальную практику «Эксперт». Целью данной практики являлось формирование экспертной позиции обучающихся в ходе выполнения первоклассниками проектных задач.

- для обучающихся 5-6 классов 01.12.2018г была проведена разновозрастная проектная задача «Виртуальный музей.» с целью активизации деятельности по формированию и отслеживанию информационной и коммуникативной грамотности школьников. Для ребят были организованы мастерские, на которых они осваивали новые для них способы получения и обработки информации с использованием ИКТ- технологий. Итогом всей работы была экскурсия, проводимая каждой командой.

- в 6-х классах проводились лаборатории: «Час эксперимента», «Ботанические загадки», «Олимпиадный тренинг», «Здоровое питание», «Пальчики оближешь», «Домоводство», «Создаем фильм». На лабораториях ребята получали опыт командной работы, решения проектных задач, деятельности по технологическим картам.

- в 7-х классах реализовывались предметные модули: «От проблемы к цели», «Аргументация», «Презентации» и «Публичное выступление». Итогом работы была защита исследовательских и проектных работ.

- в 8-9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывалась программа деятельности апробационной площадки «Формирование умения осознанного выбора учащимися 8-9 классов как средство построения индивидуальной образовательной программы». Настоящая программа состоит из образовательных модулей «Все работы хороши – выбирай на вкус» (8 класс); «Образ будущего» (9 класс). В 8 классах проходило образовательное событие «Что такое профессиональная проба?» и занятия по теме «Твой выбор», направленные на осознание учащимися собственного «Я», формирование умения самопрезентации как фактора выбора профессионального маршрута, на планирование учащимися ИОМ. Создание пространства для осознанного выбора учащимися направления профессиональной пробы проходило через организацию практических проб профессий (медсестра, учитель, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник МЧС, прокурор, повар, инженер – строитель). Также ребята посещали курсы на базе СПО ЧМР. Участвовали в экскурсиях на предприятия города.

- учащиеся 8 классов принимали участие в муниципальном событии «Мастер-град» и проходили профессиональные пробы на базе учреждения СПО. Впервые среди учащихся 8 классов было проведено профессиональное тестирования. Результаты тестирования были доведены до сведения родителей на общешкольном родительском собрании.

- учащиеся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по математике участвовали в математическом тренинге по геометрии. Данная модель повторения материала позволила учащимся определять степень освоения материала, создавать справочный материал по теме, решать самим и объяснять другим решение отдельных заданий.

- Для учащихся 9 классов были организованы мастер классы по отдельным профессиям: юрист, психолог, учитель, врач, работник службы МЧС, инженер. На мастер классах была представлена не только информационная часть, но и выполнение технических заданий. Это позволило ребятам получить первые профессиональные навыки. Так же учащимся 9 классов была предоставлена возможность участия в профессиональных пробах на базе учреждений СПО. Была организована поездка на краевое мероприятие «Ярмарка профессий». Отдельные учащиеся приняли участие в краевом лагере «Вперед в будущее», получив возможность пройти деятельностные пробы.

- **На среднем уровне образования**

В 10-11 классах организовано обучение по ИУП.

Цель: Обеспечение качества образования посредством создания условий для самореализации учащихся в интересах их адаптации к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить индивидуализацию учебного процесса через выбор предметов учебного плана, реализацию системы элективных курсов и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- расширить возможности социализации учащихся через развитие навыков рационального и нравственного выбора, самооценки и прогнозирования жизнедеятельности;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к ЕГЭ и освоению программ профессионального образования.

В рамках учебного плана МАОУ СОШ №7 реализуются следующие программы профильного уровня: математика, русский язык, история, обществознание, биология, физика. Предлагаемые учебным планом школы элективные учебные предметы направлены на создание дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, дифференцированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов.

Профессиональное и профильное самоопределение учащихся:

- На основании Плана работы школы на 2017-2018 учебный год, плана реализации проекта «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся МАОУ СОШ №7» в 2017-2018 учебном году, с целью создания условий для дальнейшего профессионального и профильного самоопределения учащихся 9-11 классов было реализовано ряд проектных линий:

- С 24.10.2017 г. по 30.10.2017 г. состоялся межрегиональный лагерь «ИнженериУМ» в котором приняло участие более 30 учащихся школы из 8,9,10,11 классов. Участники лагеря получили возможность повысить свой уровень в области роботехнического конструирования, моделирования, создания и реализации собственных проектов.

- 9 октября – учащиеся 11 класса их родители и педагоги школы приняли активное участие в пофориентационных мероприятиях УДГУ "Выбираем будущее" (Поездка в г. Ижевск на «День открытых дверей УДГУ»);

- Ноябрь – команда старшеклассников приняла участие в круглом столе ПНИПУ «Как стать настоящим инженером»;

- 22 января – учащиеся 11 класса приняли участие в образовательной выставке «Образование и карьера -2017 г.» г. Пермь;

- 9 февраля – на базе школы состоялось выездное профконсультирование ЦЗН обучающихся 10-11 классов.

- В феврале-марте 2017 года реализован проект «Профессиональные пробы», в рамках которого состоялись встречи с интересными людьми (встреча с Мастером), состоялась дегустационная проба профессии через выполнение технического задания Мастера, организованы экскурсии на предприятия города. Активными участниками и организаторами Профессиональных проб стали учащиеся 9-10 классов педагоги и родители.

- Педагоги школы и учащиеся 10 класса приняли участие в муниципальном проекте «День тени», в рамках которого обучающимся была предоставлена возможность посетить предприятие, познакомиться с работой выбранного специалиста (Мастера) на рабочем месте, а также наблюдать за его работой и кругом обязанностей в течение рабочего дня. Участие в «Дне тени» даёт возможность школьнику в процессе непосредственного наблюдения и общения со специалистом узнать сущность выбранной профессии, «примерить» профессию на себя.

- В 2016-2017 у.г. старшеклассники школы стали активными участниками информационных вебинаров по организации и особенностям итогового сочинения в 2016 году, вопросам подготовки к ЕГЭ, вопросам профессионального самоопределения через информационный ресурс «Максимум».

3.7. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал, обуславливающий успешность реализации ООП школы, достаточно высок: 87 % учителей имеют высшее образование; среди педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, большинство (71 %) являются студентами ВУЗов.

78 % педагогов всего аттестованы, 31 % имеют высшую квалификационную категорию, 25 % - первую, 22 % имеют соответствие занимаемой должности и 22 % педагогов не аттестованы – это молодые педагоги и вновь прибывшие педагоги. В этом учебном прошли процедуру аттестации 14 педагогов: на высшую категорию – 5 человек, на первую – 5 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 человека

Число аттестованных педагогов на высшую категорию возросло на 1 человека и составляет 31 % (по сравнению с прошлым годом 29 %). 3 человека аттестовались на высшую категорию (до этого имели 1 кат.), 2 человека аттестовались на 1 категорию (до этого были на соответствии занимаемой должности).

3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предметы учебного плана имеют кадровое, информационное и методическое обеспечение. Материально-техническая база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Практически все кабинеты (98%) школы оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Во многих кабинетах установлены проекторы. Используется интерактивные доски, набор пультов для электронного голосования, документ-камеры, колонки, наборы робототехники и конструирования, Web-камеры, виртуальные лаборатории по физике, химии и биологии и пр.

Все компьютеры начального и старшего блоков объединены в локальную сеть с выходом в интернет. На компьютерах предусмотрена контент-фильтрация.

3.9. Особенности организации воспитательного процесса

Концептуальная *цель* воспитания и социализации обучающихся - развитие личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию, способной осуществить ответственный выбор собственной индивидуальной образовательной траектории при сохранении психического и физического здоровья.

Основными задачами воспитания и социализации обучающихся определены:

- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- Совершенствовать систему воспитательной работы;
- Формировать общую культуру учеников, развивать их гражданственность, патриотизм, готовность к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности;
- Повышать методическое мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать формы и содержание работы с родителями;
- Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации школьников, в том числе по профориентации.

Воспитательную деятельность в данном учебном году осуществляли заместитель директора по учебно – воспитательной работе, 45 классных руководителей, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, логопед.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Экологическое;
- Индивидуальная работа с детьми «группа риска».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Под гражданско-патриотическим воспитанием мы понимаем формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянную готовность к её защите. В данном направлении реализовывались следующие события

1. Участие в школьных и муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию

- Агитплощадки «Россия – наш общий дом»;
- Участие в муниципальной игре «Зарница»;
- Проведение школьного смотр конкурса строя и песни;

2. Тематические классные часы по истории России, символике России, традициях России, знаменитых людях России.

3. Участие в муниципальной акции «Вахта памяти».

4. Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы.

5. Проведение памятных дней:

- День Победы
- День снятия блокады Ленинграда
- День защитников Отечества.

1. Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.

Духовно-нравственное воспитание.

В этом направлении в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

В школе проводятся тематические классные, праздники, в которых дети принимают активное участие.

Это:

сентябрь (День знаний);

октябрь (День учителя, День толерантности)

ноябрь (День матери);

декабрь (Рождественские встречи, Новогодние праздники);

февраль (Патриотическая неделя);

март (Масленица, Праздник бабушек и мам);

апрель (муниципальный конкурс хоров);

май (День славянской письменности и культуры, День Победы).

Работа клуб «Пушкинистов» яркий пример духовно – нравственного воспитания в образовательном учреждении. В течение учебного года учащиеся клуба под руководством Соколовой Л.М. провели и организовали цикл мероприятий: тематический вечер при свечах «Я вас любил...», тематическую беседу «Что для меня имя Пушкина...», музыкально - литературную композицию «Есть память, которой не будет забвенья», инсценировали сказки А.С. Пушкина, провели викторины для учащихся по творчеству А.С.Пушкина. Ежегодно клуб «Пушкинистов» принимает участие в городском празднике, посвященном дню рождения поэта. Все мероприятия пушкинисты оформляют в альбомы с фотографиями, отзывами, обо всех событиях появляются заметки в местных СМИ.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

В этом направлении в школе с детьми проводятся различные спортивные мероприятия, Школьная Спартакиада по параллелям 2 – 3, 4, 5 – 6, 7 - 8, 9 – 11 классы.

Традиционными стали:

сентябрь (Туристический слет, День Здоровья);

октябрь (Баскетбольный турнир между педагогами и выпускниками школы);

ноябрь (Турнир по теннису);

декабрь (Соревнования по волейболу);

февраль (Товарищеские встречи по мини – футболу и пионерболу);

апрель (подготовка к соревнованиям «Спортивная смена России»

май (игра «Зарница»).

Качественно ведется работа клуба «Здоровей-ка», воспитанники клуба совместно с руководителем Петровой Ю.С.. разработали и провели мероприятия:

октябрь (Месячник «Мир против жестокости»);

ноябрь (Месячник «Толерантность в каждом из нас»);

март (Месячник «ЗОЖ»)

в течение года проводили классные часы: «О вреде употребления насвая, алкогольных напитков», «Жить здорово или главные заповеди ЗОЖ», «Суд над наркотиками».

Художественно-эстетическое воспитание.

В воспитательной деятельности школы можно выявить несколько направлений, способствующих формированию художественного и эстетического вкуса:

- традиционные школьные творческие дела;
- участие в муниципальных конкурсах;
- организация экскурсий, посещение музеев, театра.

Традиционные творческие дела — это основа организационно-массовой работы, которые отражают традиции школы и календарные праздники:

- День знаний, посвященный 1 сентября;
- Концерт «День учителя», посвященный Дню учителя;
- Конкурс чтецов;
- Концерт ко Дню пожилого человека;
- Концертная программа ко Дню матери;
- Новогодние праздники и дискотеки;
- Праздник для пап и юношей, посвященный 23 февраля;
- «Весенний экспресс», посвященный 8 марта;
- Праздник, посвященный 9 Мая;
- Последние звонки;

Большим успехом этого года стало участие команды КВН «Полный брэд» в городских и региональных этапах соревнований. Ребята получили не только признание зрителей, но стали популярны на уровне города. Большая заслуга в этом принадлежит педагогу-организатору Е.К.Таксир.

Экологическое воспитание.

Экологическое направление включает формирование у подрастающего поколения экологической культуры, воспитание личности, любящей природу и способствующей ее сохранению. По этому направлению проводятся:

- биологические олимпиады,
 - экологические акции «оБЕРЕГай»
- «Сделаем микрорайон чистым и зелёным»;

Акция по сбору макулатуры;

Конкурс «Школьный дворик»

- этические беседы на экологические темы: «Учитесь жалеть», «Без красоты беднее жизнь», «Мы в ответ за тех, кого приручили» и др.

Индивидуальная работа с детьми «группа риска».

В данном учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики. На заседаниях обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы с учениками и их родителями на решение таких проблем как дезадаптация, правонарушение. Особенности деятельности классных руководителей и социального педагога по профилактике правонарушения несовершеннолетних.

Организация работы с родителями.

Традиционно для школы важным направлением деятельности является работа с родителями. Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности. При организации работы с родителями использовались следующие формы:

- классное собрание;

- классные мероприятия с приглашением родителей;
- организация мастер – классов и профессиональных проб в профессиях;
- приглашение родителей на открытые уроки, Дни открытых дверей;
- участие в образовательных событиях «Сентябровка» и Посвящение в Пятиклассники;
- выступление на родительских конференциях;
- участие в Последних звонках;
- привлечение родителей к оформлению классного уголка, кабинета;
- помощь в благоустройстве и озеленении пришкольного участка;
- организация совместных праздников, походов, экскурсий;
- индивидуальные и групповые беседы;
- Дни открытых дверей;
- спортивные мероприятия.

Структура родительского самоуправления выглядит следующим образом:

- Общешкольная конференция;
- Общешкольный родительский комитет (председатель, творческие группы);
- Классные родительские комитеты (председатель, комиссии)

Работа с родителями организована по следующим направлениям:

- группа по организации досуговых и культурно – массовых мероприятий;
- группа по организации PR деятельности школы;
- группа по сопровождению и организации профилактических мероприятий;
- группа по сопровождению одаренных детей;
- общественная группа по контролю за качеством питания.

Участие родителей в событиях школы:

- зимние математические игры, математическая регата, брейн – ринг учащихся с непосредственным участием родителей;
- сопровождение детей на межрегиональный интеллектуально – творческий марафон
 - родители - активные участники профилактических мероприятий, например, «День взаимопонимания», «Круто быть здоровым и интересным», «Проведи лето с пользой»;
- Родительской конференции «Маленькие секреты большого успеха»;
- проведение мамами учащихся школы мастер – классов;
- проведение родителями учащихся 9 – х классов мастер классов «Проба профессии»;
- проведение дебатов между командами учащихся и родителей;
- участие в конкурсе «Караоке-батл»

Перспектива:

- продолжить работу творческих групп родителей;
- провести ряд мероприятий по повышению эффективности работы общешкольного родительского комитета;
- продумать цикл мероприятий по обучению председателей родительских комитетов классов;
- разработать четкую модель работы творческой группы по организации PR деятельности школы.

Организация работы органов ученического самоуправления.

Основная задача самоуправления – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Готовясь, стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше научиться общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, отечества, научиться преодолевать трудности, бороться за своих друзей и окружающих людей и помогать им найти себя.

Осуществляя деятельность детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках ученического самоуправления дети получают возможность отстаивать свои права и

интересы в школе, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Для создания школьного самоуправления в нашей школе руководствовались следующими принципами:

1. Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.
4. Поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева.

В школе в 2017 – 2018 учебном году действовали органы ученического самоуправления: Совет обучающихся (8 – 11 классы). Цель организации ученического самоуправления – это раскрытие личностного потенциала детей, формирование у них самостоятельности, ответственности и лидерских качеств.

По инициативе Совета обучающихся были организованы и проведены общешкольные коллективные творческие дела:

- организация творческих конкурсов на школьном туристическом слете (конкурс бутербродов, творческих визиток команд);
- праздничная программа ко Дню Учителя;
- День Самоуправления;
- разработка сценария и проведение праздника «Посвящение в Первоклассники»;
- разработка сценария и проведение праздника «Посвящение в Пятиклассники»;
- участие в городском – конкурсе фестивале «ЭТНОПАРК»;
- участие в муниципальном форуме для старшеклассников по профилактике правонарушений «Правила жизни»;
- сборы школьного актива;
- разработка сценария праздника и его проведение ко Дню Матери;
- проведение новогодней программы «Шоу талантов» для учащихся 6 – 7 классов и новогодней конкурсno – танцевальной программы «Дисней лэнд» для учащихся 8 – 11 классов;
- организация и проведение праздничных мероприятий ко Дню рождения школы

Организация работы классных руководителей.

Классные руководители работали над созданием благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, над совершенствованием своего методического мастерства. Работа методического объединения решала следующие задачи:

- 1 - обеспечить методически грамотного и заботливого сопровождения работы классных руководителей;
- 2 - повысить профессиональные компетенции классных руководителей и рост их методической подготовленности;
- 3 - активное внедрение в работу современных педагогических технологий;
- 4 - изучение педагогического опыта и опыта других классных руководителей.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям: патриотическое воспитание, экологическое, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

Все классные руководители в течение года принимали активное участие в работе педагогических советов, общешкольных мероприятиях, образовательных событиях,

проводили открытые классные часы в рамках Дня открытых дверей, организовывали работу по формированию Портфолио учащегося.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что классные руководители стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Свою воспитательную работу строили на индивидуальном подходе к детям. Они использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.д.

Перспектива:

- необходимо вести целенаправленную и качественную работу с молодыми классными руководителями. Поэтому необходимо разработать перспективный план по сопровождению молодых педагогов;
- разработать четкую модель воспитательной деятельности школы.

Наиболее интересные и запоминающиеся мероприятия, проведенные МАОУ СОШ № 7

Праздник для мам: (23 ноября 2017)

23 ноября 2017 года в школе проходил праздник, посвященный дню Мамы. Праздничное мероприятие было организовано по двум направлениям: Арбат «Мамин – мастер класс» и праздничный концерт «Боготворите женщину». Целью мероприятия являлось утверждение значимости роли матери и семьи в российском обществе, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

Задачи:

- раскрытие творческих способностей детей, подростков и их родителей;
- презентация профессий для детей и подростков,
- укрепления семейных ценностей, осознания роли матери в жизни человека,
- воспитание у детей уважительного и бережного отношения к матери, членам своей семьи, к культурно-историческому наследию своего рода и нашей Родины;
- приобщение детей к традициям и истории своей семьи.

Участниками Арбата стали учащиеся и классные руководители 3 – х и 7 – классов. Представлены профессии: инструктор ЛФК, воспитатель детского сада, парикмахер, медицинская сестра, дизайнер мебели, визажист, ресторатор учитель английского языка, художник – оформитель, врач – стоматолог. Ребятам представилась возможность научиться делать макияж, правильно сервировать стол и многое другое. Каждая мама получила благодарственное письмо и букет из роз. Мероприятие завершилось праздничным концертом «Боготворите женщину», на который были приглашены мамы и бабушки.

- Отзывы мам, которые проводили мастер – классы: «ребята активно участвовали, интересная задумка, школа работает в правильном направлении, жизненно необходимо, необходимо проводить встречи с интересными людьми, проводить тематические классные часы, выявлять интересы, склонности, увлечения».

- Отзыв мам о концерте: «концерт просто замечательный, трогательный, не ожидала, что зал будет переполнен. Такие праздники необходимо проводить».

Смотр конкурс строя и песни

В марте месяце в рамках месячника патриотической работы проводился смотр конкурс строя и песни. В смотре приняли участие 12 команд, учащихся с 5 по 10 класс. Командам было необходимо выполнить правила построения и перестроения в строю, для учащихся 7,8 классов пройти этапы по физической подготовке. Мероприятие вызвало большой интерес зрителей, стало полезным для самих участников, дало начало формированию новых команд на конкурс «Зарница»

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

Направление	Результат
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	
Направления работы, методики, программы, мероприятия, проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года, мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</u> <u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> <u>С учащимися:</u> 1. Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Антufьева Т.А. с учащимися «группы риска» «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 2. Проведение классных часов на тему: «Права и обязанности учащихся», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 3. В рамках ОПМ «Группировка» проведен рейд совместно с инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Татаркиной О.И. по семьям «группы риска» и СОП. 4. Проведение контрольных закупок на основании ФЗ № 888-ПК «Об общественном (гражданском) контроле в Пермском крае» (противодействие незаконной продаже алкогольной и табачной продукции, а также пива и напитков). 5. Викторина на знание ПДД для 6,7 классов 6. Классные часы 5,7 классы Правила ПДД на велосипеде, роликах, скутере 7. Проведение классных часов на тему: Профилактика безопасности дорожного движения. 8. Проведена профилактическая работа «Подросток - улица» 9. Классный час: «Компьютерная зависимость» <u>С родителями:</u> Оформление стенда ПДД в холе школы. Оформление стенда «Правовое воспитание обучающихся» Родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителей», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». Общешкольная мероприятие для родителей «Лето-счастливое пора» Инспектор ГИБДД Морозова О.В., инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Татаркина О.И. <u>Приглашенные лица:</u> Классный час с инспектором ГИБДД ОМВД Морозовой О.В. с учащимися 5 классов на тему: «Профилактика ДДТТ» (видео ролик+обсуждение). 1-4 класс «Профилактика ПДД» ГИБДД ОМВД Морозовой О.В.(плакаты, видео ролик + обсуждение). В рамках ОПМ «Группировка» проведен рейд совместно с инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Татаркиной О.И. по семьям «группы риска» и СОП. 7 классы «Профилактика ПДД». ПДД на велосипеде, скутере. ГИБДД ОМВД Морозовой О.В. (видео ролик + обсуждение + раздача буклетов)
Профилактика наркомании и потребления психоактивных веществ среди	

несовершеннолетних	
Наличие программ, проведенные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>Положение клуба ЗОЖ</u> <u>Программа по воспитанию здорового образа жизни школьников</u> <u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> <u>С учащимися:</u> Театрализованная игра «Суд над сигаретами» для 5 классов, «Суд над наркотиками» для 6 классов Классный час «О вреде курения»+ видео фильм Секреты манипуляции «Табак-курение» 5, 6,7,8 классы. Интеллектуальная игра «Калейдоскоп» 5,6 классов Классный час «Алкоголь» лекция + презентация 5,6,8 класс (Мед.колледж) Классный час: «Употребление ПАВ. Ответственность» 8 и 9 классы (Федеральный судья Мыц Е.А., Старший помощник прокурора Макшаков К.Л., Мировой судья Когупцова Е.В., Снигирева Э.И.) Классный час 10-11 класс «Вред употребления ПАВ и алкоголя» Классный час: «Я среди людей» 7 класс (Клуб «Божема» Вотинова О.А., клуб «Благо дарю» Бускин А.Л.) Проведение контрольных закупок на основании ФЗ № 888-ПК «Об общественном (гражданском) контроле в Пермском крае» (противодействие незаконной продаже алкогольной и табачной продукции, а также пива и напитков). Антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь» Новогодний почтовый ящик «Пожелай друзьям здоровье» <u>С родителями:</u> оформление стенда в холе школы «Мы за здоровый образ жизни» Родительское собрание «Электронные сигареты». <u>Приглашенные лица:</u> Студенты 2 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» классный час на тему: «Профилактика алкоголизма». ГБУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Романова Н.Ю. - психолог лекция + презентация на тему: «Курение миф или реальность». Федеральный судья Мыц Е.А., Старший помощник прокурора Макшаков К.Л. тема: «Употребление ПАВ. Ответственность» . Мировой судья Когупцова Е.В., Снигирева Э.И. тема: «Употребление ПАВ. Ответственность» . Клуб «Божема» Вотинова О.А., клуб «Благо дарю» Бускин А.Л. «Я среди людей»
Клубы среди учащихся по формированию ЗОЖ	Руководитель клуба ЗОЖ «ЗдоровейКа» Малых Юлия Сергеевна 11 учащихся
Правовое, законопослушное воспитание	

Направления работы, программы, методики, мероприятия, проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</u> <u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> <u>С учащимися:</u> 1. Инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД Антуфьева Т.А. с учащимися «группы риска» «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 2. Проведение классных часов на тему: «Права и обязанности учащихся». 3. Участие в муниципальном форуме «Правила жизни» («группа риска», СОП, норма) 4. Классный час: «Как не стать жертвой насилия», «Как выжить если ты в опасности». Телефон доверия. 5. Проведение классных часов на тему: «Права и обязанности учащихся», «Правила поведения на переменах» 6.Классный час 10-11 класс «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД Татаркина О.И. 7. Классный час в 8 и 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних» (Федеральный судья Мыц Е.А., Старший помощник прокурора Макшаков К.Л., Мировой судья Когупцова Е.В., Снигирева Э.И.). <u>С родителями:</u> Оформление стенда «Правовое воспитание обучающихся» Оформление стенда ПДД в холе школы. Родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителей», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».Комендантский час. Общешкольная мероприятие для родителей «Лето-счастливое пора» Инспектор ГИБДД Морозова О.В., инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД Татаркина О.И. <u>Приглашенные лица:</u> Федеральный судья Мыц Е.А., Старший помощник прокурора Макшаков К.Л. тема: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних» . Мировой судья Когупцова Е.В., Снигирева Э.И. тема: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних» . Инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД Татаркина О.И.
Профилактика социально-опасных явлений и социально-значимых заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа, пропаганда ЗОЖ	

<u>методики, программы, мероприятия, проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений</u>	<u>Программа по воспитанию здорового образа жизни школьников</u> <u>Положение клуба ЗОЖ</u> <u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> 1. Участие в муниципальном брейн-ринге «Жизнь без опасности» в МАОУ СОШ № 8 2. Проведение антинаркотической акции «Я выбираю жизнь»: - Акция «Красная ленточка». - Акция «В здоровом теле, здоровый дух» - пожелание наркозависимым. - Конкурс плакатов, рисунков «СПИД есть в мире, где мы живем, но он не должен быть среди нас». - Лекция «Курение миф или реальность» для 7 классов (юноши) ГБУЗ ПК «ЦМП» Романова Н.Ю. 3. Интеллектуальная игра «Своя игра» ЗОЖ для 6, 8 классов 4. Общешкольное мероприятие Акция ВИЧ/СПИД — профилактика 5. Просмотр видео роликов ВИЧ/СПИД+обсуждение для 8 классов (БУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Лыженкова К.В.) 6. Проведение общешкольного мероприятия День здоровья - Акция «Измерь артериальное давление и индекс тела» (Студенты 3 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж») - Классный час для девушек и юношей 7 классов: Детская городская больница Башурова М.Л. «Заболевание передающиеся половым путем. Последствия ранней половой связи. Гигиена девушек, юношей». - Физкультминутка для учащихся с 1-4 класс, (учащиеся 8 Б класса) - Армреслинг 5-11 класс (Студенты III ЧГИФК) - Флешмоб в холе 2 этажа для учащихся 5-11 класс - ГБУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Хохрякова Т.А. врач-гинеколог тема лекции+презентация: «Заболевания, передающиеся половым путем», «Гигиена девушек», «Последствия ранней половой жизни», «Половое воспитание девушек-подростков, Способы контрацепции» для 8 классов. - Классный час на тему: «Компьютерная зависимость» (Студенты 2 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»). - Участие во Всероссийском открытом уроке 1 декабря «Знание-ответственность-Здоровье» (клуб ЗОЖ) - Раздача буклетов: «Что такое депрессия и как с ней бороться». «Скажи, нет стрессу» 7. Новогодний почтовый ящик «Пожелай друзьям здоровье» Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни», Брошюры, буклеты. Показ видео ролика в холе школы Раздача буклетов: «Что такое депрессия и как с ней бороться». «Скажи, нет стрессу» Общешкольное мероприятие «Лето счастливое пора» выступление ГБУЗ ПК «Центр медицинской
---	--

	профилактики» тема: «Как формируется зависимость» Романова Н.Ю., ГБУЗ «Детская городская больница» тема: «Доврачебная медицинская помощь в летний период времени» Башурова М.А. Студенты 2 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» классный час на тему: «Компьютерная зависимость». Участие во Всероссийском открытом уроке 1 декабря «Знание – ответственность -Здоровье» ГБУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Хохрякова Т.А. врач-гинеколог тема лекции+презентация: «Заболевания, передающиеся половым путем», «Гигиена девушек», «Последствия ранней половой жизни», «Половое воспитание девушек-подростков», «Способы контрацепции». ГБУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Лыженкова К.В. лекция +презентация «Профилактика ВИЧ/СПИД» Классный час 10 и 11 класс инспектор ОДН ОУУПиПДН Оглезнева Е.Г. Студенты 3 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»+преподаватель Стародубцева Е.В. День доровья (проводили акцию «Измерь артериальное давлением и индекс тела») Детская городская больница Башурова М.Л. «Заболевание передающиеся половым путем. Последствия ранней половой связи. Гигиена девушек, юношей». Студенты III ЧГИФК приняли участие в Дне здоровья (армреслинг) ГБУЗ ПК «ЦМП» Романова Н.Ю. - психолог Лекция «Курение миф или реальность»
Количество выявленных фактов за учебный год - 0.	
<u>Профилактика жестокого обращения с детьми</u> Профилактическая работа (направления работы, методики, программы); мероприятия с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> <u>С учащимися:</u> 1. Классный час «Профилактика жестокого обращения в школе» 2. Классный час «Учимся разрешать конфликты» 3. Информирование учащихся о телефоне доверия, школьной службе примирения 4.Проведение декады против жестокого обращения с детьми и суицида «Мир без жестокости»: - Импровизация на тему «Мир против жестокости» среди 8 классов - Интеллектуальная игра на тему «Мир против жестокости» - «Учимся жить в мире и согласии» для 1-2 классов 5. Классный час «Дружба в нашем классе» 5, 7 класс (формирование нравственных качеств) 6. Классный час «Мы и наш класс» 7. Создание Буклетов с учащимися 6 класса на тему: «Как вести себя при конфликтных ситуациях» <u>С родителями:</u> Оформление стенда «Мир против жестокости» <u>С педагогами:</u> Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Антуфьева Т.Л.

	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». «Жестокое обращение с детьми».
Количество выявленных фактов за учебный год - 0	
Профилактическая работа Законченных суицидов – 0 (направления работы, методики, программы); мероприятия с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>Программа по профилактики суицидального поведения подростков</u> <u>С учащимися:</u> 1. Психологическое занятие «Познай себя», Диагностика по комфортности в классе клуб «Божема» Вотинова О.А. 2. 4 Психотипа человека +обсуждение (просмотр видеоролика) клуб «Благо дарю» Бускин А.Л. 3. Проведение тест «Хороший ли ты друг» 6. Информирование учащихся о телефоне доверия, школьной службе примирения 7. Проведение психолого-педагогическая диагностика суицидального поведения несовершеннолетних с 5-8,10 класс, 9,11 класс 8. Разработка ИПК <u>С родителями:</u> - Родительское собрание тема: Психолого-педагогическая диагностика суицидального поведения несовершеннолетних ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 6» - Алимова Марина Мясхутовна - Родительское собрание Подростковый суицид, «Сайты, хайштеги». <u>Приглашенные лица:</u> ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 6» - Алимова Марина Мясхутовна клуб «Божема» Вотинова О.А. клуб «Благо дарю» Бускин А.Л.
Профилактика экстремизма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов, вовлечения несовершеннолетних в антиобщественные действия, связанные с деятельностью радикально настроенных группировок, развитие толерантности	1. Проведение недели толерантности: -Конкурс рисунков - Участие муниципальном фестивале — конкурсе «ЭТНОПАРК» - Классный час «Учимся жить в мире и согласии» + видео ролик «Про Диму» - Проведение викторин «Азбука-толерантности» - Классный час «Мы разные, но мы вместе» + показ видео ролика с обсуждением. - Акция «Ладошки с пожеланиями». 2. Проведение рейда с инспектором ОДН ОУУПиПДН Татаркиной О.И. «группа риска» и СОП 3. Классный час с 10-11 классом на тему «Экстремизм в подростковой среде», «Терроризм, чем он опасен». Профилактическая беседа с учащимися «группы риска» в рамках «Группировки» с начальником полиции, мотивация к законопослушанию (актовый зал по адресу Вокзальная, д.6). 4. Классный час для 5 классов «Профилактика экстремизма».

4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1224
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	562
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	598
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	346 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	2 чел. 1,9%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1125 чел. 95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	305 чел. 25 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	92 чел. 7,7 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	30 чел. 2,53 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2 чел. 0,16 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	64 чел. 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 чел. 0,08%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48 чел. 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48 чел. 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 чел. 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 чел. 13 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43 чел. 78 %
1.29.1	Высшая	человек/%	17 чел. 31 %
1.29.2	Первая	человек/%	14 чел. 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11 чел. 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 чел. 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 чел. 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19 чел. 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 чел. 91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49 чел. 89 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,5

5. Перспективные направления деятельности школы на 2018 год

Проведенное самообследование и анализ результатов позволил выделить основные направления деятельности школы на 2018 год:

- 1) Реализация программы развития школы (третий год)
- 2) Организация инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- 3) Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности в 3-7 классах.
- 4) Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5-8 классов через лаборатории, предметные модули и образовательные сессии.
- 5) Организация учебной деятельности в соответствии с реализацией системно-деятельностного метода.
- 6) Разработка и проведение метапредметных олимпиад для учащихся.
- 7) Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы.
- 8) Организация процесса профессионального самоопределения учащихся основной и старшей школы.
- 9) Разработка и реализация инновационного проекта в статусе ЦИО.
- 10) Продолжение реализации проекта, победителя конкурса ФЦПРО «Система естественно — научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений».
- 11) Совершенствование воспитательной системы школы с использованием современных технологий в воспитании: развитие школьного и классного самоуправления, формирование системы методической работы с классными руководителями, организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью.