

Управление образования
администрации города Чайковского

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Чайковский, Пермский край**

Отчет о результатах самообследования за 2018 год

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 18 от 15 апреля 2019 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора МБОУ СОШ № 7
от «16» апреля 2019 г. № 07-08-159

617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2
Тел.: (34241) 2-58-10
Факс: (34241) 2-50-00
e-mail: moysoh7@mail.ru
Сайт: <http://chaiksc7.my1.ru>

Оглавление

1. Контингент обучающихся	3
2. Оценка результатов образовательной деятельности	5
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов	5
2.2. Внешняя оценка качества образования:	6
3. Оценка условий реализации ООП	15
3.1. Методическая работа школы	15
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	23
3.3. Организация работы с одаренными детьми	28
3.4. Введение ФГОС НОО ОВЗ в МБОУ СОШ № 7	41
3.5. Организация взаимодействия школы с ДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.	44
3.6 Организация образовательного процесса	47
На основном уровне образования	48
3.7. Кадровые ресурсы и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	50
3.8. Особенности организации воспитательного процесса	50
4. Показатели деятельности МБОУ СОШ №7	56
5. Перспективные направления деятельности школы на 2019 год	59

1. Контингент обучающихся

Класс	Классы - комплекты	Кол-во учащихся на 1 января 2018 г.	Движение учащихся		Кол-во учащихся на 1 июня 2018 г.
			Выбыло	Прибыло	
1	5	148	4	1	145
2	5	148	2	2	148
3	5	137	3	0	134
4	5	129	0	0	129
Всего в 1-4 кл	20	562	9	3	556
5	4	109	2	0	107
6	5	131	0	0	131
7	4	113	1	0	112
8	5	126	4	4	126
9	5	119	0	0	119
Всего в 5-9 кл	23	598	7	4	595
10	1	37	0	0	37
11	1	27	0	0	27
Всего в 10-11кл	2	64	0	0	64
Итого	45	1224	15	8	1215

Причины перевода, учащихся в другие ОУ:

- переезд семьи – 9 чел.,
- движение через СРЦН – 2 чел.
- перевод в МБ С(К)ОШ №5 – 2 чел
- не устраивает образовательное учреждение – 1 чел.

Как видно из статистики, основная причина смены образовательного учреждения – это смена места жительства семьей обучающегося.

Внутреннее движение -1 (повторный год обучения из 3 кл во 2)

Класс	Классы - комплекты	Кол-во учащихся на 1 сентября 2018 г.	Движение учащихся		Кол-во учащихся на 1 января 2019 г.
			Выбыло	Прибыло	
1	5	160		5	165
2	5	150	4	4	150
3	5	142	5	1	138
4	5	139	3		136
Всего в 1-4 кл	20	591	12	10	589
5	4	120		1	121
6	4	112	4	3	111
7	5	128	4	3	127
8	4	112	6	1	107
9	5	126	3	3	126
Всего в 5-9 кл	22	598	17	11	592
10	1	28	1		27
11	1	37			37
Всего в 10-11кл	2	65			64
Итого	45	1254	30	21	1245

Причины перевода учащихся в другие ОУ:

- переезд семьи – 7 чел.,
- движение через СРЦН – 2 чел.
- перевод в ООШОТ- 3 чел
- перевод в МБ С(К)ОШ №5 – 1 чел
- не устраивает образовательное учреждение – 0 чел.

Как видно из статистики, основная причина смены образовательного учреждения – это смена места жительства семьей обучающегося.

Внутреннее движение -9 начальная школа (повторный год обучения из 4-3-1уч, из 3-2-4, из 2-1-4)
7-основная школа (из 7-6-3, из 8-7-3, из 6-5-1)

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Школа работает по ФГОС с 1-8 классы и является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС в 9 классах. Для проведения внутренней системы оценки образовательных результатов в школе разработано Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой ступени и Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. На основании этих Положений педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету. В начальной школе это происходит по следующему алгоритму: стартовая работа, диагностическая работа темы, проверочная работа темы, решение проектной задачи, домашняя самостоятельная работа по теме, итоговая проверочная работа, комплексная работа (апрель), защита «Портфолио».

Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Показатель	Успеваемость							
	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО		Итого	
	31.05.18	31.12.18	31.05.18	31.12.18	31.05.18	31.12.18	31.05.18	31.12.18
Всего учащихся:	556	589	595	592	64	64	1215	1245
Аттестовано:	411	274	595	590	64	64	1070	928
- на «5»	31	13	14	14	1	1	46	28
- на «4» и «5»	192	120	188	169	27	29	407	318
- на «2» всего	21	1-2кл– 13 3-4кл –6	21	32	0	0	42	51
Из них: условно переведены	17	-	21	0	х	-	38	1245
оставлены на повторный год (4 кл., 9 кл.)	4	-	0	0	0	-	4	-
Несдавшие ГИА 9 кл.	х	х	0	0	х	-	0	0
Со справкой (11 кл.)	х	х	х	0	-	-	-	0
Не аттестовано по болезни		-	-	2	-	0	-	2
Резерв: с одной «4»	7	6	6	2	2	0	15	8
с одной «3»	40	33	37	56	6	5	83	94
с одной «2»	5	4	6	13	0	0	11	17
Итого: - % успеваемости	95,5%	96,8%	96,5%	94,6%	100%	100%	96,5%	95,9%
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	54%	48,5%	33,9%	31%	43,8%	46,9%	42,3%	37,3%

По итогам 2017-2018 учебного года в школе 38 учащихся условно переведены в следующий класс обучения. Из них в течение года переведены в следующий класс обучения 15 учащихся, 10 учащихся оставлены на повторный год обучения по общеобразовательной программе и 6 учеников оставлены на

повторный год обучения по адаптированным общеобразовательным программам. 4 выбыли в ООШОТ и по 3 ученикам на 31.12.2018г не принято решение.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2013-2014	99	53,7	96,8	33,4	100	40
2014-2015	98,6	54	98,4	36,8	100	44,4
2015-2016	97,9	54	98,2	30,7	100	31,5
2016-2017	97	51,8	97,3	33,1	96,3	29,6
2017-2018	95,5	54	96,5	33,9	100	43,8

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, а доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», возрастает на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Динамика успеваемости по школе

Год	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2013-2014	98,5	40,4
2014-2015	98,6	42,6
2015-2016	98,1	37,6
2016-2017	97,1	39,8
2017-2018	96,5	42,3

Количество отличников

Год	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Уровень среднего ОО	ИТОГО
2013-2014	19	16	-	35
2014-2015	23	12	-	35
2015-2016	15	14	1	29
2016-2017	28	16	3	47
2017-2018	31	14	1	46

За последний учебный год значительно увеличилось количество отличников на начальном уровне образования.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

• Результаты мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов

В 2017-2018 учебном году с целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2017 года была проведена процедура оценки качества общего образования - Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов (далее – ВПР). Нормативное сопровождение процедуры осуществляло Министерство образования и науки Пермского края.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в проведении ВПР по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Результаты по русскому языку

Распределение групп в баллах (%)			
«2»	«3»	«4»	«5»

СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
4,1	3,5	19,8	17,4	52,9	49	23,1	30,1

В Чайковском муниципальном районе показатель количества обучающихся, справившихся с работой по русскому языку, составил 95,8%, по Пермскому краю также – 96,7%. Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по русскому языку, составил 79,1%. Средний показатель по нашей школе 76%.

Работу по русскому языку выполняли 120 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Средний балл по школе – 26,9.

Качество знаний по школе – 76 %.

Самый лучший результат в 4Б и в 4 Г классах: в 4Б средний балл - 31,4 – 90% качество знаний, в 4Г – 92,6 % при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А		25	0	12	9	3	48 %	84 %
4Б		24	12	9	3	-	87,5 %	100%
4 В	24	23	9	12	2	-	91,3%	100 %
4 Г	29	28	2	16	8	2	64,2 %	92,8%
4Д	22	22	5	15	2	-	90,9%	100%
Всего		121	28	64	24	5	76 %	95,8 %
Распределение групп баллов%			23,1	52,8	19,8	4,1		

Результаты по математике

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
0	1,4	13,3	14,5	25	28	61,7	56,1

Показатель количества обучающихся, справившихся с работой по математике, составил 100%, по Пермскому краю – 98,7%. Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по математике, составил 84,1%. В нашей школе - выше среднего показателя территории – 86,7%.

Максимальный балл - 18. Средний балл по школе – 13,2, что составляет 73%

Лучшие результаты в 4 Б классе – 96 % при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс		Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А		26	25	8	10	7	-	72 %	100%
4 Б		26	25	20	4	1	-	96 %	100%
4 В		24	23	17	3	3	-	86,9 %	100 %
4 Г		29	25	16	6	3	-	88 %	100%
4Д		22	22	13	7	2		90,9%	100%
Всего		118	120	74	30	16	-	86,6 %	100%
		Распределение групп баллов%		61,6	25	13,3	-		

Результаты по окружающему миру

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
0	0,34	16,9	13,7	68,6	59	14,4	26,9

Показатель количества обучающихся, справившихся с работой по окружающему миру, составил 100%, по Пермскому краю – 99,6%.

Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по окружающему миру, составил 85,9%. Средний показатель в нашей школе ниже среднего показателя по территории – 83%

Работу по окружающему миру выполняли 118 обучающихся. (92,4 %)

Средний балл по школе – 21,7

Качество знаний по школе – 83 %.

Лучшие результаты в 4 Б классе– 89,6% при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А		25	1	14	10	-	60 %	100%
4 Б		24	2	17	5	-	76 %	100%
4 В		22	4	17	1	-	95,4 %	100%
4 Г		25	3	19	3	-	88 %	100%
4Д		22	7	14	1	-	95,4%	100%
Всего		118	17	81	20		83 %	100%
Распределение групп баллов %			14,4	68,6	16,9	0		

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что подавляющее большинство учащихся успешно справились с работой по всем предметам.

Во время подготовки к ВПР был отработан алгоритм заполнения бланков и реализовывалось образовательное событие «Метапредметное погружение» Классные руководители готовили учащихся к проверочным работам. Самые высокие показатели в 4В классе, учитель Гудкова С.Н., 4Д- учитель Кузнецова О.А., 4 Б- учитель Косач Л.Н.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

• **Результаты ВПР в 5 классах в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году с целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2017 года были проведены **Всероссийские проверочные работы** для обучающихся 5-х классов (далее – ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История».

**Результаты ВПР по русскому языку и математике 5 классов за 2017-2018 учебный год
(%, по отметкам)**

Русский язык					Математика				
	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7		РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	15,1	22,1	22,7	21,2		13,6	21,2	18,6	22,7
«3»	39,7	40,3	38,7	39,4		37,5	38,2	39,3	47,4
«4»	33,9	29,5	29,2	29,3		33,1	27,9	28,2	20,6
«5»	11,3	8,2	9,4	10,1		15,8	12,6	13,8	9,3

Если сравнить результаты ВПР по русскому языку в 5 классах за 2 года, можно заметить, что результаты стали намного хуже. Снизилось качество на 11,9% и успеваемость на 5,8%. А по сравнению с ЧМР качество выше на 0,8% и успеваемость на 1,5%. Максимальный результат 45 баллов получила ученица 5 «Г» класса. По предмету математика видим, что доля учащихся, получивших неудовлетворительные отметки за ВПР выше, ЧМР на 4,1%, ПК на 1,5%. А по сравнению с прошлым учебным годом выше на 16,7%. Качество работ ниже ЧМР на 12,1% и ПК на 10,6%.

Результаты ВПР по истории и биологии за 2017-18 учебный год (%, по отметкам)

История					Биология				
	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7		РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	6	10,7	8,4	16		2,5	2,7	2,4	5
«3»	34,2	42,2	37,4	51		35,5	45,5	41,1	46
«4»	40,2	34,4	39,3	28		51,4	47,3	51,7	46
«5»	19,6	12,7	15	5		10,5	4,5	4,7	3

По истории, учащиеся 5 классов показали очень низкие результаты. Доля неудовлетворительных работ почти в два раза выше среднего по городу и в 2,7 раза выше средних показателей по России. Качество работ ниже средних показателей по городу на 21,3%, ниже средних показателей по краю на 14,1% и показателей России на 26,8%. Результаты по биологии лучше по сравнению с прошлым учебным годом, качество повысилось на 2,93 %, а доля неудовлетворительных работ понизилось на 4,6%. Стоит отметить, что качество ниже среднего по городу, краю и по России, а доля учащихся, получивших неудовлетворительные оценки выше среднего по городу, краю и по России.

В 6-х классах проводились ВПР по предметам «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание» и «История».

Результаты ВПР по русскому языку и математике (%, по отметкам)

Русский язык					Математика				
	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7		РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	18,6	24,4	22,5	23,6		14,3	19,1	17,9	15,3
«3»	41,1	37,2	33,9	37,4		47,1	47,1	46	48,4
«4»	32,3	30,6	34,2	31,7		31,3	27,9	28,9	26,6
«5»	7,9	7,8	9,4	7,3		7,3	5,9	7,2	9,7

Качество работ по русскому языку выше, чем по краю на 0,4%, но ниже, чем средние значения по району на 4,6% и по России на 1,2%. Доля неудовлетворительных работ ниже, чем по краю на 0,8% и выше, чем среднее значение по району на 1,1% и по России на 5%. А по математике ребята показали

хорошие результаты. Доля учащихся, написавших работу на «4» и «5» превышает средних показателей по городу на 0,2%, краю на 2,5%, но ниже показателей России на 2,3%. Доля неудовлетворительных работ ниже, чем среднее значение по району на 2,6%, чем по краю на 3,8% и выше на 1% средних показателей по России.

Результаты ВПР по биологии, географии, обществознанию и истории (%, по отметкам)

Биология					География				
	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7		РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	5,9	10,1	7,5	11,7		4,3	5,3	4,6	3,1
«3»	37,6	51,3	51,5	59,2		45,4	52,5	51,5	53,5
«4»	47	35	36,8	27,5		41,5	37	38,7	39,4
«5»	9,5	3,5	4,1	1,7		8,9	5,2	5,2	3,9

Обществознание					История				
	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7		РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	6,5	7,1	6,7	6,6		9,3	16,1	10,7	12
«3»	37,8	38,2	38,3	41		40,7	46,1	47,9	64,8
«4»	39,4	38,9	36,3	42,6		35,4	28,4	30,2	19,2
«5»	16,4	15,7	18,7	9,8		14,6	9,4	11,2	4

Невысокие результаты показали ребята по биологии. Доля неудовлетворительных работ выше, чем средние результаты по району, краю и по России и качество работ намного ниже средних показателей по району, краю и по России. По географии: доля неудовлетворительных работ ниже, чем средние результаты по району на 1,5%, по краю на 2,2% и по России на 1,2%. Качество работ ниже средних показателей по району на 0,6%, ниже средних показателей по России на 7,1% и выше краевых на 1,1%. По обществознанию: доля неудовлетворительных работ ниже, чем средние результаты по району и по краю и на 0,1% выше средних показателей по России. Качество работ ниже средних показателей по району на 2,6%, ниже краевых на 2,2%, ниже средних показателей по России на 3,4%. Результаты ВПР по истории ребята представили на низком уровне. Доля обучающихся, получивших оценку «5» и «4», намного ниже средних показателей по району, краю и по России. Примерно 65% учащихся знают материал на «3». Доля неудовлетворительных работ выше среднего по городу и по России. И ниже результатов по краю.

• **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

В 2018 году было допущено к ГИА 119 обучающихся 9 классов и все получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 47,39 % сдали все экзамены на «4» и «5» (по сравнению с прошлым учебным годом выше на 8,39 %), 5 аттестатов выдано с отличием.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Уч.год предмет	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной
Русский язык	68	100	46,5	3,6	104	100	53	4,2 (ОГЭ) 3,3 (ГВЭ)	116	100	57,6 (ОГЭ) 3 (ГВЭ)	4,1 (ОГЭ), 4,3 (ГВЭ)

Литература	9	100	77,1	4,2	5	100	78,4	4,6	6	100	72,3	4,1
Английский язык	1	100	83	4	6	100	87,2	4,5	5	100	83,4	4,6
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	68	100	53,3	3,8	104	98	48,8	3,9 (ОГЭ) 3 (ГВЭ)	116 ОГЭ 3 ГВЭ	100	49,7	3,7 (ОГЭ) 4(ГВЭ)
Физика	6	100	49	3,8	17	100	46,24	3,6	9	100	46,4	3,4
Химия	17	100	51,4	4,1	14	100	47,5	4	28	100	46,5	3,9
Биология	24	95,8	58,9	3,6	19	100	61	3,8	34	100	63,2	4
Информатика и ИКТ	12	100	50,1	3,6	35	100	45,8	3,8	34	100	46,4	3,7
История	5	80	47,4	2,8	2	100	43	3	5	100	52,2	3,8
Обществознание	47	87,2	53	3,0	66	100	53,14	3,8	63	100	50,3	3,8
География	17	82,3	53,1	3,5	29	100	46,1	3,5	41	100	46,5	3,6

Успеваемость практически по всем предметам составляет 100%, за исключением математики. Средний балл увеличился по биологии, географии, английскому языку, истории. По математике, биологии, истории, литературе, английскому языку средний балл выше среднего балла Чайковского муниципального района.

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

Учебный год	Количество учащихся
2014-2015	5
2015-2016	4
2016-2017	7
2017-2018	11

Как видно из таблицы, количество учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам сдачи обязательных экзаменов и любого предмета по выбору, с каждым годом увеличивается.

Результаты экзаменов в 9-х классах, вошедшие в список лучших по Чайковскому муниципальному району

Год выпуска	Количество учащихся
2015	3
2016	3
2017	3
2018	6

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2015г.	Русский язык	Александрова Е.(100 б) Агабалаев Г. (100 б)	Богомолова Н.А.
	Немецкий язык	Тишков Е. (60 б)	Труфанова Т.В.
2016г.	Русский язык	Мамзурина И. (100 б.)	Лаптева И.Е.
	Информатика и ИКТ	Гильманова А. (100б.)	Узерица К.А.
	Биология	Волкова А. (95б.)	Калмыкова В.В.
2017г	Русский язык	Троянова С. (100б)	Богомолова Н.А.
	Литература	Троянова С. (96 б)	Богомолова Н.А.
	География	Бикметова Д. (100б)	Орлова Т.С.
2018г	Русский язык	Мелиахматов И. Д. 100б	Бутер Н. К.
		Кетова С.В. 100б	Богомолова Н.А.
		Тихомирова А.А. 100б	Богомолова Н.А.

		Криворучко А. Р. 1006	Нехлюдова О.В.
	Литература	Тихомирова А.А.98 6	Богомолова Н.А.
	Информатика и ИКТ	Малых А.А.1006	Узерица К.А.

• **Результаты итоговой аттестации выпускников 11х классов**

В 2017-2018 учебном году в МАОУ СОШ № 7 27 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%.

Результаты экзаменов за последние три года представлены в таблице:

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	68,1	100	70	100	77
Математика баз.	100	4,5	100	4	100	4,8
Математика проф.	83,3	47,7	100	56	90,5	49
История	100	58,4	100	54	100	56
Литература	100	82,7	100	66	100	74
Биология	100	65	100	64	100	62,4
Химия	100	46,8	100	53	75	55,5
Обществознание	100	57,7	92,3	53	91	56
География	-	-	100	69	100	78
Физика	100	46	100	54	100	54
ИКТ	100	56,9	100	59	100	67
Английский язык	-	-	100	63	100	44

Третий год экзамен по математике учащиеся сдают на базовом или на профильном уровне. Из 27 выпускников 17 человек выбрали профильный уровень и успешно с ним справились, улучшив школьный результат на 8,3 балла. 25 человек успешно сдали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Улучшились результаты (по сравнению с прошлым годом по отношению к результатам школы прошлого учебного года) по математике профильной, русскому языку, химии, физике и информатике. Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ
2011-2012	3
2012-2013	7
2013-2014	2
2014-2015	1
2015-2016	3
2017-2018	4

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Литература	Обществознание	История	География	Информатика	Итого:
1	Шукин Данил Владимирович	82	80	95	86						236
2	Решетникова Валерия Сергеевна	87				87		56			230
3	Мусин Даниил Сергеевич	94					64		87		245
4	Мамзурина Ирина Юрьевна	87	62							81	230

Лучшие результаты в ЧМР единых государственных экзаменов:

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Русинова Д. (986)	Бутер Н.К.
	Литература	Фотина Е. (966.)	Бутер Н.К.
2012г.	Русский язык	Мымрин Д. (986)	Бутер Н.К.
	Математика	Мымрин Д. (876)	Лукина Т.Н.
	Информатика и ИКТ	Мымрин Д. (846) Салахеева А. (816)	Леконцева В.А.
2013г.	География	Зверева И. (1006) Дегтярева Т. (1006) Иванова Е. (1006)	Зверева Е.В.
	Английский язык	Фатеева В. (986)	Артемьева М.А.
2014г.	Химия	Наговицин И. (896)	Азябина Т.М.
	Английский язык	Наговицин И. (906)	Артемьева М.А.
2016г.	Русский язык	Ватузов А. (966.)	Бутер Н.К.
	Литература	Попова Юлия (916.)	Бутер Н.К.
		Холмогорова Ксения (916.)	
	Информатика и ИКТ	Булавин А. (756.)	Леконцева В.А.
		Суяргулов И. (756.)	
2017 г.	Русский язык	Ханнанова А. (966.)	Богомолова Н.А.
2018 г.	Русский язык	Штефан Евгения (98)	Бутер Н.К.
	Литература	Логвинова Полина (90)	Бутер Н.К.
	Химия	Щукин Данил (95)	Азябина Т.М.
	Биология	Щукин Данил (86)	Калмыкова В.В.
	Русский язык	Токарева Ксения (98)	Бутер Н.К.

Лучшие результаты в школе ЕГЭ в 2018 году:

Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
Русский язык	Токарева К. (98) Штефан Е. (98) Мусин Д. (94) Волкова А. (91)	Бутер Н.К.
Литература	Логвинова П. (90)	Бутер Н.К.
Математика (проф.)	Щукин Д. (80)	Шагалова Е.А.
Физика	Гильманова А. (68)	Кунгина И.А.
Химия	Щукин Д. (95)	Азябина Т.М.
Биология	Щукин Д. (86)	Калмыкова В.В.
Информатика и ИКТ	Мамзурина И. (81)	Узерина К.А.
История	Харисова А. (65)	Дядюков Д.С.
Обществознание	Мусин Д. (64)	Карманова Е.С.
География	Мусин Д. (78)	Юркова Н.Н.
Английский язык	Заякина Е. (45)	Букина Т.В.

**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края
(средний балл по 100-балльной шкале)**

Учебный год Предметы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край
Русский язык	68	72,3	70,6	70	71,2	71,3	77	75,4	73,6
Литература	83	69,1	63,9	66	68,2	67,9	74	71	66,3
Английский язык	-	-	-	62,7	71,2	71,3	44	70,6	69,9
Математика баз.	4,5	4,3	4,3	17,1	16,1		4,8	4,6	4,5
Математика проф.	53,3	55,1	53,1	56	57,1	56,9	49	56,4	55,8
Физика	46	52	51,3	53,6	57,9	58,1	54	55,4	56,8

Химия	47	54,4	55,2	53,2	58,3	58,7	55,5	54,5	58,9
Биология	65	59,7	56	63,7	59,6	57,5	62,4	55,4	54,5
Информатика и ИКТ	57	55	62,8	59,3	67,7	66,2	67	65,8	67,7
История	58	51,3	52,6	54,1	55,2	55,4	56	55,3	56,9
Обществознание	58	57,9	56,3	53	57	58,7	56	58,5	57,0
География	-	-	-	69	70,8	68,3	78	77,9	68,1

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

В 2018 г. педагоги школы работали над **методической темой**: «Освоение психолого-педагогических средств выхода на ИОМ личностного самоопределения обучающегося». Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО и введения ФГОС ООО. При этом решались следующие задачи:

1. Разработать нормативную базу введения ФГОС ООО в школе.
2. Организовать работу с педагогами по освоению и внедрению технологии системно-деятельностного метода в образовательный процесс.
3. Реализация Программы развития.

В течение года в школе проводились методические семинары и практикумы, направленные на освоение педагогами способов и приемов системно-деятельностного метода. Согласованы единые подходы в образовательной деятельности по следующим направлениям:

- Школьная система оценки результатов и качества общего образования на всех уровнях образования.
- Внеурочные формы и внеучебная деятельность в школе.
- Организация преемственности в условиях реализации ООП НОО школы и ФГОС ДОУ. «От дошкольника к школьнику».
- Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.
- Индивидуализация в старшей школе.
- Изменения в образовательной деятельности основной школы в условиях реализации системно-деятельностного метода.
- Организация преемственности в условиях реализации ООП ООО и НОО школы. «Переход из начального в основной уровни образования».
- Достижение метапредметных результатов и их диагностика в начальной и основной школе.
- Формирование информационной компетентности младшего школьника.

Методическая конференция «Функциональная грамотность как ключевой ориентир для успешной социализации личности» позволила подвести некоторые итоги деятельности педагогов по развитию образовательных результатов обучающихся.

Для реализации заявленных задач в школе работало 6 школьных методических объединений:

- ✓ МО учителей математики;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физической культуры;
- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей естественнонаучного цикла и технологии

Были созданы проектные группы педагогов:

- ✓ «Смысловое чтение: работа с несплошными текстами»
- ✓ «Смысловое чтение. Работа с медиатекстами»
- ✓ «Рефлексивное портфолио в работе классного руководителя»
- ✓ «ИОМ в предмете»
- ✓ «Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
- ✓ «Организация работы с одаренными детьми»
- ✓ «ТРИЗ в предметах начальной школы»
- ✓ Лагерь «Инженеры УМ»

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ.

ФИО руководителя профсообщества	Название профсообщества
---------------------------------	-------------------------

Шагалова Е. А.	РМО учителей математики
Сюркаева Н. Ю.	Подготовка учащихся к интеллектуально-творческому марафону «Радуга»
Кузнецова О.А.	«Стратегии работы с медиатекстами в начальной школе»
Поспелова Н.И.	«Мастерская «Робофеста»

• Курсовая подготовка

На 01 января 2018 года 90% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов). Нуждающимися в курсовой подготовке остались учитель ОБЖ, учитель музыки.

В 2018 учебном году прошли комплексное онлайн обучение в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий с 01.10.2018 по 31.1.2018г. по темам «Особенности реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу», «Особенности реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: требования к педагогу», «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», Психолого- педагогическая компетентность педагога (ОО)" и "Взаимодействие с родителями в ОО для достижения образовательных результатов" (не менее 72 часов)

Кроме этого педагоги проходили курсовую подготовку по преподаванию в условиях реализации ФГОС (8 человек – 108 часов).

Педагоги школы активно обобщают и представляют свой опыт на разных уровнях. Ежегодно в школе проводятся методические конференции, в рамках которых педагоги показывают открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности.

С 26 февраля по 02 марта 2018 г. в начальной школе прошла методическая конференция по теме «Метапредметные результаты и пути их достижения».

Цель конференции: повышение компетентности педагогов в освоении способов формирования и отслеживания метапредметных результатов.

Методическая конференция стала итогом методической работы педагогов начальной школы в 2017 – 2018 учебном году.

Этой теме были посвящены совещания учителей начальных классов, родительская конференция, День открытых дверей, педагоги приняли участие в метапредметной олимпиаде. Четыре педагога начальной школы обучаются на курсах повышения квалификации «Экспертная оценка метапредметных конкурсов».

В результате проведено 6 мастер – классов:

- «Метапредметные результаты обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС», Салахеева М. Л.
- «Смысловое чтение», Кузнецова О. А., Гудкова С. Н.
- «Публичное выступление», Тяпкина А. А.
- «Моделирование», Узерица К. А.
- «Кластер» Вяткина Е. А.
- «Есть на свете такие слова...», Константинова Т. В.

Один доклад: «33 удовольствия. Работа с текстом на уроках окружающего мира», Гребенщикова А. И.

17 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности:

По формированию умения моделирования проведено 4 занятия (Милитдинова А. М., Черных Х. А., Коршунова Т. А., Мухамадьярова Г. А.)

Развитие умений учебного сотрудничества у учащихся показали Сыропятова И. Ю., Вяткина К. В., Сюркаева Н. Ю., Таксир Е. К.

Работа над смысловым чтением была представлена Зыковой Н. В., Сентяковой Е. А., Журавской Т. С., Самохваловой Л. Н., Косач Л. Н., Кузнецовой О. А., Боярченко И. А., Копытовой Е. Н., Абрамовой Л. И.

В рамках проектного офиса представлены 4 проектных замысла:

«Интеллектуально – творческий лагерь «Феникс» для учащихся начальной школы Сюркаева Н. Ю., Таксир Е. К.;

Программа развития абстрактного мышления у детей с ОВЗ, Исмагилова Е. В.;

Использование лего-конструктора на уроках математики для развития и диагностики умения моделирования, Черных Х. А.,

Организация работы с одаренными детьми, Кузнецова О. А.

По итогам анализа посещенных мероприятий сделан вывод об используемых педагогами начальной школы приемах, методах и технологиях для формирования метапредметных умений. Для формирования умений смыслового чтения педагоги используют следующие приемы и методы:

- работа со справочным материалом, интерпретация информации, извлечение информации, приемы работы по обогащению словаря ребенка, работа с деформированным текстом, восстановление алгоритма, ребусы.

Для формирования умений моделирования - технологию ТРИЗ, работу с лего – конструктором, преобразование информации в информационную модель.

Для развития умений учебного сотрудничества педагоги используют парную, групповую работу, технологию контрольно – оценочной самостоятельности, КВО.

На уроках педагоги реализуют системно – деятельностный подход, используют игровые технологии, разноуровневые задания.

При анализе уроков выявлена проблема постановки педагогами метапредметной цели и отслеживания метапредметных результатов. Высказан запрос о проведении семинара и мастер – класса по этой теме.

Обобщение и представление педагогического опыта

Проведение открытых уроков (мастер-классов), (другое):

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию)	В рамках какого мероприятия
Салахеева М. Л. Мухамадьярова Г. А.	Модуль МиКС (моделируем и конструируем в сотрудничестве): Школа будущего для выпускников первой ступени	Муниципальная методическая конференция
Гуляева Л. Е.	Смысловое чтение на занятии Математическое моделирование	Муниципальная методическая конференция
Калмыкова В. В.	Развитие УУД на примере рефлексии, способствующей формированию готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению	Муниципальная методическая конференция
Исмагилова Е. В.	Создание родительского клуба для развитие абстрактного мышления у детей с ОВЗ	Муниципальная методическая конференция
Гудкова С. Н.	Интерпретация текста как продуктивное толкование (осмысление) содержания	Муниципальная методическая конференция
Кузнецова О. А. Вяткина Е. А.	Образовательное событие "Метапредметное погружение"	Муниципальная методическая конференция
Узерица К. А.	Смысловое чтение и работа с информацией на уроках информатики	Муниципальная методическая конференция
Таксир Е. К. Сюркаева Н. Ю.	Интеллектуально – творческий лагерь «Феникс» для учащихся начальной школы	Муниципальная методическая конференция
Константинова Т. В.	Есть на свете такие слова...	Муниципальная методическая конференция
Егорова Н. П.	Особенности применения технологии интегрированного обучения в образовательном процессе	Муниципальная методическая конференция

Милитдинова А. М.	Технология ТРИЗ как средство развития компетентности младших школьников	Муниципальная методическая конференция
Токарева О. В.	Формирование образа будущего учащимися 8 - 9 классов	Муниципальная методическая конференция
Поспелова Н. И.	Использование инструкций в ходе проведения естественно – научных практикумов	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Егорова Н. П.	Особенности применения технологии интегрированного обучения в преподавании предметов естественно-научного цикла	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Токарева О. В.	Построение индивидуального образовательного маршрута в предмете на уроках алгебры в 9-ом классе	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Кузнецова О. А.	Образовательное событие «Метапредметное погружение» для учащихся 4х классов	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Коршунова Т. А.	Коррекционно-развивающее занятие с учащимися с ОВЗ по теме «Решение задач» с использованием лего-конструктора	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Милитдинова А. М.	Технология ТРИЗ как средство развития компетентности младших школьников	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Салахеева М. Л. Мухамадьярова Г. А.	Модуль МиКС (моделируем и конструируем в сотрудничестве): «Школа будущего» для выпускников первой ступени.	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Константинова Т. В.	Есть на свете такие слова...	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Богомоллова Н. А.	Формирующее оценивание как современный подход к оцениванию достижений учащихся.	Межмуниципальная научно-педагогическая конференция

		«Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС».
Салахеева М. Л., Мухамадьярова Г. А.	Мастер – класс «Модуль «МиКС (моделируем и конструируем в сотрудничестве): Школа будущего» для выпускников первой ступени»	Августовская конференция «Муниципальная система образования: векторы развития»
Бутер Н. К.	Мастер – класс «Индивидуальный образовательный маршрут на уроках русского языка»	Августовская конференция «Муниципальная система образования: векторы развития»
Кузнецова О. А., Вяткина Е. А.	Мастер - класс «Образовательное событие в формате метапредметного погружения» для учащихся 4х классов»	Августовская конференция «Муниципальная система образования: векторы развития»
Зыкова Н. В. Соловова Л. В.	Методический арбат Модуль внеурочной деятельности "РЕБУСЕНОК" для учащихся 2 - 4 классов	Августовская конференция «Муниципальная система образования: векторы развития»
Вяткина К. В.	Методический арбат Комплекс карточек – помощниц для обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка во 2 классе	Августовская конференция «Муниципальная система образования: векторы развития»

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)			
	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Узерица К. А.				Участник муниципального конкурса «Учитель года 2018»
Кузнецова Ольга Александровна Коршунова Татьяна Александровна	26.10.18			Муниципальная педагогическая метапредметная олимпиада
Черных Христина Андреевна			Открытый Региональный чемпионат Пермского края «Молодые профессионалы» 2 место	

Самохвалова Л. Н.		Всероссийская блиц- олимпиада «Работа с родителями в соответствии с ФГОС» 1 место		
Бутер Наталья Константиновна				Конкурс методических средств обучения Индивидуальный образовательный маршрут на уроках русского языка.
Токарева Ольга Валентиновна Поспелова Надежда Игоревна Нехлюдова Ольга Викторовна Дерюгин Денис Сергеевич Стариков Николай Григорьевич, Узерина Кристина Андреевна Чаадаева Любовь Геннадьевна, Азябина Тамара Михайловна Герасимова Елена Александровна Бутер Наталья Константиновна Шагалова Елена Анатольевна				Конкурс методических средств обучения Формирование образа будущего у учащихся 8х классов через образовательные сессии и мастерские внеурочной деятельности.
Егорова Наталья Петровна				Конкурс методических средств обучения Особенности применения технологии интегрированного обучения в образовательном процессе.
Салахеева Маргарита Леонидовна, МухамадьяроваГ ульшатРифгатьев на Сентякова Елена Анатольевна Исмагилова Елена Викторовна				Модуль «МиКС (моделируем и конструируем в сотрудничестве): Школа будущего» для выпускников первой ступени.
Черных Христина Андреевна				Внеурочное занятие по легоконструированию «Модель крокодила»

Зыкова Наталья Владимировна, Соловова Лариса Витальевна				Модуль внеурочной деятельности «Ребусенок» для 2 – 4 классов
Гребенщикова Анна Иларионовна				Работа с текстом на уроках окружающего мира. Как образуются облака. Виды облаков.
Вяткина Елена Александровна, Кузнецова Ольга Александровна, Милитдинова Антонина Минзаировна				«Образовательное событие в формате метапредметного погружения»
Вяткина Ксения Валерьевна				Комплекс карточек – помощниц для обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка во 2 классе
Коршунова Татьяна Александровна				Коррекционное (дефектологическое) занятие «Решение задач»

Педагоги школы приняли участие в муниципальной метапредметной олимпиаде

Номинация	ФИО участника	Результаты участия
аргументация	Сулагаев А. С., учитель истории	победитель
смысловое чтение	Кузнецова О. А., учитель начальных классов	Диплом участника команды - призера
учебное сотрудничество	Черных Х. А., учитель начальных классов	Диплом участника команды - призера
	Журавская Т. С., учитель английского языка	сертификат
моделирование	Менькова О. А., учитель начальных классов	сертификат
	Коршунова Т. А., учитель начальных классов	сертификат

Обобщение и представление педагогического опыта

Ф.И.О.	Тема	В рамках какого мероприятия
Узерина К. А.	«Использование компьютерных программ, интернет-сервисов и мобильных телефонов на уроках информатики»	Международная онлайн – конференция «ИКТ демонстрация собственного опыта в профессиональной деятельности педагога»
Салахеева М. Л.	Организация работы с детьми с ОВЗ в ОО	Муниципальный круглый стол со СМИ
Сюркаева Н. Ю., Гребенщикова А. И.	Мастер – класс Использование программы «Построй свою историю» на уроках литературного чтения	Форум молодых педагогов образовательных учреждений Чайковского муниципального района

Публикации педагогов

Ф.И.О. учителя	Название образовательного ресурса (публикации) статьи,	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)	Уровень
Узерица К. А.	«Использование компьютерных программ, интернет-сервисов и мобильных телефонов на уроках информатики»	сборнике лучших трудов «ИКТ демонстрация собственного опыта в профессиональной деятельности педагога» под редакцией ООО «Издательство «Перо»	г.Москва, с присвоением международного стандарта ISBN, УДК, ББК официально зарегистрирован в книжной палате России (ТАСС) и государственной библиографии «Книжная летопись»
Салахеева М. Л. Мухамадьярова Г. А.	«Легоконструирование как технология создания информационных и материальных модулей в учреждениях дополнительного образования»		
Самохвалова Л. Н.	Организация соцпрактики в условиях введения ФГОС		
Зыкова Н. В.	Опыт реализации требований ФГОС НОО ОВЗ в разных форматах образовательного процесса		

Инновационная деятельность

В 2018 году педагоги школы активно занимались инновационной деятельностью, связанной с ведением ФГОС, по следующим направлениям:

- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению в основной школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения»;

- Робототехника.
- Формирование смыслового чтения у младших школьников
- Организация работы с одаренными детьми в начальной школе

Участие педагогов в проектах:

Название проекта, уровень			
институциональный	муниципальный	региональный (краевой)	федеральный
«Диагностика метапредметных результатов в рамках курсов внеурочной деятельности»;	Формирование смыслового чтения у младших школьников;	ЦИО ПГПУ	ФЦПРО
«Организация работы с	Введение ФГОС НОО ОВЗ Создание индивидуального образовательного	Апробационная площадка ФГОС ООО «Разработка и апробация системы деятельности участников образовательного процесса, направленной на формирование метапредметных результатов	«Система естественно - научных практикумов с использованием робототехник и в сетевом взаимодействии»

одаренными детьми в начальной школе»;	маршрута обучающихся с ОВЗ для	моделирования и конструирования»	и образовательных учреждений
«Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;	«LEGO-конструирование: от дошкольника к школьнику» (детский сад – школа)	Апробационная площадка ФГОС СОО «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»»	
«ТРИЗ в предметах начальной школы».	Интегрированная программа по технологии и ИКТ (8 класс)		

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5 кл. -8 кл.), обеспечивает выполнение требований БУП-2004 (9-11 кл.). Определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 95-100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализовывалась комбинированная модель, в которой участвовали педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Учителя начальных классов, Кузнецова О. А., Салахеева М. Л., Мухамадьярова Г. А., принимают участие в государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в качестве экспертов.

Деятельность СОШ № 7 в статусе ЦИО в 2018г. проводилась в соответствии с техническим заданием к проекту

«Создание организационно-педагогической модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы»

Цель проекта: создание и опытно-экспериментальная проверка эффективности модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы.

Задачи проекта: на 2018 г.

Разработать модельную циклограмму деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающую пространство личностного самоопределения обучающихся 8-9 классов.

Реализовать мероприятия, отраженные в циклограмме, обеспечив необходимыми организационно-педагогическими условиями.

Организовать психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение процесса личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы.

Создать пакет методических продуктов, необходимый для качественного сопровождения процесса личностного самоопределения обучающихся 8-9 классов.

Обобщить опыт реализации циклограммы и представить его в пространстве сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Деятельность ЦИО осуществлялась по следующим направлениям:

Совершенствование нормативно-правовой базы.

За отчетный период созданы следующие нормативные документы:

Приказ «О деятельности образовательной организации в статусе Центра инновационного опыта»

Приказ «О создании временного творческого коллектива по реализации проекта»

План работы ЦИО

Программа модульного курса «Возможности индивидуализации в образовательном пространстве школы»

Организационное, информационное и техническое обеспечение - образовательной деятельности; укрепление партнерских связей.

В период с августа по ноябрь 2018 года на сайте школы на странице ЦИО размещено 10 статей (анонсов событий и аналитических материалов).

[03.09.2018 Ценная встреча в августе](#)

[05.09.2018 Педсовет в нестандартном формате](#)

[05.09.2018 День ЦИО. Презентация проекта](#)

[12.09.2018 Методические семинары в рамках ЦИО](#)

[21.09.2018 Информационное письмо ИнженериУМ](#)

[21.09.2018 Прошло событие в рамках проекта «Технология + ИТ»](#)

[27.09.2018 Состоялось общешкольное собрание для родителей девятиклассников](#)

[09.10.2018 Приглашаем принять участие в программе повышения квалификации](#)

[12.10.2018 Состоялось образовательное событие для 8-х классов](#)

[26.10.2018 Состоялся семинар «Возможности индивидуализации в образовательном пространстве основной школы»](#)

Все материалы выложены с хэштегом **#okrugPSPU** в соответствии с инструкцией.

Продолжает действовать платформа школы <http://практикум7.рф/>

Она является местом обмена опыта и привлечения партнеров к взаимодействию. Среди партнеров школы:

[МАОУ СОШ № 7, г. Чайковский, Пермский край](#)

[МАОУ лицей № 180, г. Екатеринбург](#)

[МБОУ «Сигаевская средняя общеобразовательная школа», Сарапульский район, Удмуртская республика](#)

[МБОУ «Информационно-технологический лицей № 24», г. Ижевск](#)

[МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 2», Березовский район,](#)

[Пермский край](#)

[МАОУ СОШ № 135 г. Пермь](#)

[МБОУ «Марковская СОШ», п. Марковский, Пермский край](#)

[МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»](#)

[МБОУ города Абакана «Лицей», Республика Хакасия](#)

[МАОУ «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков» г. Чайковского, Пермский край](#)

[МАОУ СОШ № 11, г. Чайковский, Пермский край](#)

[МБОУ Кигбаевская СОШ, Сарапульский район, Удмуртская республика](#)

[МБОУ «Лицей №78 «Фарватер», г. Казань](#)

[МБОУ «Плехановская СОШ», Кунгурский район, Пермский край](#)

Благодаря работе платформы в лагере «ИнженериУМ» (по плану ЦИО - ноябрь 2018 года) приняли участие команды не только из школ Чайковского муниципального района, Пермского края (Березовская СОШ № 2), но и две команды из Удмуртии (Сигаевская СОШ Сарапульского района и школа № 13 г. Сарапула). На платформе помимо выше указанных материалов размещены следующие вебинары:

17 октября 2018 вебинар «Индивидуализация образования. Ресурсы самоопределения подростков», ведущая Тюмина М.В.

<https://cloud.mail.ru/public/2oiF/D5KbmytWV>

23 октября 2018 вебинар «Особенности проведения открытого фестиваля «ТехноФест – 2019», ведущая Пospelова Н.И.

<https://cloud.mail.ru/public/8N3P/hXJCC4PSM>

08 ноября 2018 вебинар «Лагерь «ИнженериУм» — ОСЕНЬ 2018», ведущая Пospelова Н.И.

<https://cloud.mail.ru/public/BGhm/6AMv8yqfA>

Реализация инновационного проекта.

В рамках реализации инновационного проекта проведены следующие мероприятия:

В ходе согласовательной деятельности с педагогами, работающими в 8-9 классах (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор с функцией тьютора) созданы 2 циклограммы:

1.Циклограмма деятельности участников образовательного процесса по созданию пространства личностного самоопределения в 8 классе МАОУ СОШ № 7

2.Циклограмма деятельности участников образовательного процесса по созданию пространства личностного самоопределения в 9 классе МАОУ СОШ № 7

Циклограммы, выпущенные в виде буклета (приложение № 5), были представлены для ознакомления родителям и учащимся на родительских собраниях и классных часах. После обсуждения в них были внесены коррективы.

8-е классы

Проведен методический семинар для классных руководителей 8-х классов по подготовке классного часа «Я концепция» или «Я образ». В результате проведенного семинара классные руководители разработали свои модели классных часов совместно с психологом и провели их с учащимися (приложение № 6).

В соответствии с планом реализации проекта в сентябре состоялся запуск интегрированного курса «Технология+ИТ» в 8БВ классах, направленного на развитие проектных способностей учащихся и самоопределение учащихся 8-х классов в проектной деятельности. Ход реализации курса отражен в публикации на сайте.

Проведен методический семинар по разработке курсов внеурочной деятельности в 8-х классах. Результатом семинара стала методическая рекомендация по составлению программы краткосрочного курса «Учебный предмет в профессии» (приложение № 7). В соответствии с методическими рекомендациями созданы 8 программ внеурочной деятельности, прошедших экспертизу на школьном ЭМС.

«История и обществознание в твоей будущей профессии» - Карманова Е.С.

«Химия вокруг нас» - Азябина Т.М.

«Проба пера» - Богомолова Н.А.

«Биология на «пять» - Калмыкова В.В.

«It's easy if you try» - Чаадаева Л.Г.

«География в профессии» - Щенина Е.В.

«Физика в профессии» - Пospelова Н.И.

«3D-моделирование» - Узерина К.А.

В ходе 2-х методических семинаров с педагогами, работающими в 8-х классах, была разработана модель образовательного события по запуску курсов внеурочной деятельности «Внеурочка – это круто!» (приложение № 8). На этапа знакомства учащихся с курсами внеурочной деятельности, произошел запуск «Проектного офиса» (рук. Таксир Е.К.), как формата поддержки детских инициатив. После образовательного события составлены списки участников курсов, началась их реализация.

10 ноября 27 восьмиклассников приняли участие в муниципальной интерактивной образовательной игре «МастерГрад – город профессий для детей – 7», где для них были созданы условия для прохождения профессиональных проб по 34 профессиям. Игра проводилась на базе учреждения СПО «Чайковский техникум промышленных технологий и управления». Таким образом, участники игры смогли познакомиться с данным учреждением СПО, как одним из вариантов своего профессионального самоопределения.

9-е классы

В соответствии с планом работы ЦИО и циклограммой в 9-х классах была проведена входная диагностика по готовности учащихся к самоопределению. Диагностику проводила педагог-психолог школы Вяткина Е.В. Аналитические выводы, сделанные после обработки диагностических материалов, были представлены классным руководителям.

В ходе методического семинара с классными руководителями была разработана модель образовательного события «Встреча с мастером» (приложение № 9). Один из этапов образовательного события - деловая игра «Рынок труда». Подготовка к проведению игры проходила у классных руководителей на практикуме, который организовала и провела Шагалова Е.А., классный руководитель 10-го класса, имеющая богатый опыт по реализации идей данной деловой игры. К сожалению, запуск

образовательного события «Встреча с мастером» в связи с изменениями в плане (проведение пробных ОГЭ), перенесен на 29 ноября.

Часть девятиклассников стали участниками межрегионального лагеря «ИнженериУМ», получили опыт создания технических проектов и самоопределения в проектной деятельности.

«Проектный офис», в данный момент не востребован учащимися 9-х классов как формат поддержки их инициативы и творчества. Это связано с объективными причинами (приоритеты девятиклассников лежат в плоскости подготовки к экзаменам) и субъективными – неопытность руководителя «Проектного офиса». Разработана система действий по изменению ситуации и включению учащихся 9-х классов в работу по проектированию.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

Куратор проекта Липкина Н.Г. к.п.н. доцент кафедры педагогики ПГГПУ, провела семинар по теме «Личностное самоопределение в индивидуализированном образовательном пространстве (понятия, содержание, формы)».

9 учителей начальных классов приняли участие в III краевой олимпиаде учителей начальных классов образовательных организаций Пермского края 2018 года

Кузнецова О. А.

Коршунова Т. А.

Салахеева М. Л.

Сюркаева Н. Ю.

Самохвалова Л. Н.

Косач Л. Н.

Милитдинова А. М.

Гудкова С. Н. – вошла в 10 лучших результатов края. Готовится к участию в очном этапе

Соловова Л. В.

Формирование исследовательских навыков учащихся.

Принял участие в краевом конкурсе исследовательских работ «Стенд ап ученых» Батуев Андрей, учащийся 10 класса с темой «Исследование свойств сорбента» вошел в 10 лучших.

Приняли участие в IX открытом краевом фестивале истории и медиатворчества – 8 учащихся (2 команды) и учитель истории Герасимова Е.А на базе МАОУ «Гимназия № 7» г.Перми.

Проведен межрегиональный лагерь «ИнженериУМ» для 40 учащихся 8-10 классов МАОУ СОШ № 7 и гимназии г.Чайковского и 12 учащихся иногородних.

Формирование научно-исследовательских компетенций педагогов; повышение квалификации педагогов.

Кунгина И.А. - участник конкурса исследовательских проектов педагогов в рамках «Клуба молодых исследователей» по теме: «Формирование профессионального самоопределения через практико-ориентированное обучение учащихся 9-х классов по физике».

Два педагога школы Чаадаева Л.Г. и Гуляева Л.Е. поступили в тьюторскую магистратуру ПГГПУ. Их исследовательская работа связана с тьюторским сопровождением детей с ОВЗ в основной школе (руководитель Липкина Н.Г.)

8 педагогов школы (Дерюгин Д.С., Стариков Н.Г., Петрова Ю.С., Тяпкина А.А., Дядюков Д.С., Карманова Е.С., Абзалова Р.В., Калмыкова В.В., Пospelова Н.И.) прошли повышение квалификации в рамках модульной программы «Возможности индивидуализации в образовательном пространстве школы» на базе МАОУ СОШ № 7

2 педагога школы (Салахеева М.Л., Кузнецова О.А.) прошли повышение квалификации в рамках модульной программы МАОУ СОШ № 10 г. Чайковского по теме «Формирование метапредметных результатов в основной школе и проблемы преемственности».

Трансляция успешных педагогических практик по линии инновационной деятельности.

Поведено 2 вебинара

«Индивидуализация образования. Ресурсы самоопределения подростков», ведущая Тюмина М.В.

«Лагерь «ИнженериУМ» — ОСЕНЬ 2018», ведущая Пospelова Н.И.

3 семинара-практикума в рамках модульной программы

«Рефлексивные техники Сергея Тетерского. 9 источников отдачи» - Чаадаева Л.Г, классный руководитель 8Б

«Рефлексивные техники в работе педагога» - Калмыкова В.В. – классный руководитель 9Д

«Из опыта совместной деятельности педагога –психолога и классного руководителя» - Вяткина Е.В., педагог психолог

Размещено 10 публикаций на сайте школы (страница ЦИО)

Выводы:

Все направления, отраженные в техническом задании, реализованы.

Деятельность в рамках инновационного проекта носит системный характер и позволяет удерживая ключевую содержательную линию, создавать пространство вариативности, откликаться на инициативы педагогов и детей.

Тема проекта актуальна, вызывает интерес у педагогов района, края, других регионов.

Информационное пространство, созданное школой и университетским округом, позволяет выстраивать сетевое взаимодействие и расширять спектр методических и научно-методических ресурсов.

Мероприятия университетского округа дают возможность наращивать исследовательскую компетенность у педагогов и учащихся школы.

В результате разработаны и апробированы средства оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся

в 8-9-х классах, подготовлен сборник методических материалов «Достижение метапредметных результатов и их диагностика в начальной и основной школе», содержащий инструментарий по данному направлению, а также 4 статьи: «Развитие УУД, способствующих формированию готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению»(В.В.Калмыкова, Н.Г.Липкина),

«Индивидуальный образовательный маршрут в предмете как средство формирования и развития универсальных учебных действий» (Бутер Н.К.), «Курс «Школа информационной культуры» (Гудкова С.Н., Зыкова Н.В., Мухамадьярова Г.Р., Самохвалова Л.Н.),

«Индивидуальный образовательный маршрут для сопровождения обучающихся с ОВЗ» (Зыкова Н.В., Исмагилова Е.В., Салахеева М.Л.).

Данные статьи подготовлены для публикации в Пермском педагогическом журнале. Освещение инновационных педагогических практик осуществлялось также через размещение информации на сайте образовательного учреждения.

Особое значение для Центра инновационного опыта имеет трансляция инновационного опыта в рамках системы повышения квалификации педагогов Края. Представлены программы модульных курсов «Формирование и диагностика регулятивных УУД», участниками которого стали 42 педагога из 9 образовательных организаций города и Чайковского муниципального района и «Современные подходы по разработке оценочного инструментария для установления уровня сформированных УУД, способствующих готовности обучающихся в основной школе к профессиональному самоопределению», в котором приняло участие 44 педагога из 9 школ (7 городских, 2-х учреждений Чайковского муниципального района).

В данных модульных курсах педагоги в практической деятельности получили возможность осмыслить формы, способы и периодичность оценивания регулятивных учебных действий, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы. Дистанционная часть модуля была направлена на создание диагностических и контрольно-измерительных заданий для оценки уровня сформированности регулятивных учебных действий.

Свидетельством эффективной инновационной деятельности педагогического коллектива школы стало активное участие педагогов школы в Международном образовательном Интернет-форуме Университетского округа ПГППУ. В частности, ими было проведено 7 вебинаров, содержанием которых стала трансляция опыта, наработанного в процессе опытно-экспериментальной деятельности на протяжении последних трех лет участия в инновационной деятельности Округа. Все вебинары получили высокую оценку педагогов Края. В Отчете ЦИО дан глубокий содержательный анализ проведенных вебинаров.

Вывод: деятельность ЦИО полностью соответствует техническому заданию, отвечает требованиям, предъявляемым к Центрам инновационного опыта, и является высоко результативной.

Необходимо продолжить деятельность по теме «Внутришкольная система оценки результатов и качества общего образования», поскольку она является весьма актуальной для системы образования Пермского края.

3.3. Организация работы с одаренными детьми

Важнейшим направлением деятельности школы является работа по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- участие в конкурсе «Ученик года»;
- предоставление документов на стипендию «Гордость Пермского края».

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Начальная школа.

Проанализировав ситуацию прошлых лет, было принято решение вести систематическую и целенаправленную работу по развитию потенциальных возможностей у обучающихся начальной школы. Для этого была создана рабочая группа из коллектива учителей начальной школы по разработке системы мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

По результатам работы были определены направления работы с детьми: русский язык, математика, окружающий мир, составлен план работы группы, намечены пути вовлечения родительской общественности в данный процесс.

Результатом проведения намеченных мероприятий стали следующие события:

1. Создание проблемной группы «Организация работы с одаренными детьми», руководитель: Вяткина Е.А.
2. По инициативе родителей были организованы родительские клубы в соответствии с выбранными направлениями.
3. В течение года родителями проведены
 - открытие клубов;
 - посвящение в участники клуба;
 - бенефис одной задачи;
 - математический бой;
 - квест – игры;
 - предметные недели;
 - экскурсии в музей, на предприятия
4. Составлены программы внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми.

5. Формируется банк олимпиадных заданий по предметам.
6. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (созданы специальные условия для развития ребенка и отслеживания его продвижения через ИОМ для одаренных детей).

Если говорить о промежуточных результатах проделанной работы, следует отметить, что учащиеся, члены клубов, улучшили результаты обучения по предметам, стали более уверенными, легко вступают в коммуникацию.

Одним из показателей можно считать и результаты многопредметной олимпиады:

Муниципальный уровень

(показатель - % победителей от числа учащихся школы, участников олимпиады)

предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	9,3	5,3	18	9,6	10,6	11,6
Окружающий мир	10	7,3	12	6,6	11	8
Математика	4,3	5,6	13,6	5,3	8,3	8
Литературное чтение	7,3	6,6	12,3	5,6	11,3	12,3
Средний показатель	7,7	6,2	14	6,8	10,3	10

На институциональном уровне каждый учебный год проводятся предметные олимпиады среди учащихся 1-4 классов по следующим направлениям: русский язык, литература, математика, окружающий. Процент участия в олимпиадах данного уровня - 100%.

По результатам их проведения формируется группа учащихся и ведётся подготовка к муниципальному туру (по 5 -6 чел от класса) Предварительно проводится повторная олимпиада, и победители (по 3 человека от параллели)участвуют в муниципальном туре.

Итоги муниципального тура всероссийской олимпиады школьников:

Окружающий мир	Чепкасов Сергей	2 место	Мухамадьярова Г.А..)
	Курбиев Милан	5 место	Кузнецова О.А

Всеми педагогами МО в соответствии с планом были проведены предметные декады, классные и школьные олимпиады, конкурс ученических проектов и исследовательских работ(27 человек), тематические конкурсы чтецов художественного слова, которые выявили успешных детей в разных предметных областях. Помимо этого, учащиеся начальной школы успешно участвуют в краевом конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка».

Результаты краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Муравьишка»

Ф.И. учащегося	Класс	Результат	ФИО педагога
Мальшева Майя	2 Б	Диплом	Гребенщикова А.И.
Нефедова Софья	2 А	Сертификат	Сыропятова И.Ю.
Петрова Юлия	2 А	Грамота	Сыропятова И.Ю.
Чеснокова Анна	2 А	Сертификат	Сыропятова И.Ю.
Баранов Артём	3 Б	Грамота	Самохвалова Л.Н.
Сорокина Алина	3 Б	Сертификат	Самохвалова Л.Н.
Гасимов Ильдар	3 А	Сертификат	Мухамадьярова Г.А.
Исакова Арина	3 А	Грамота	Мухамадьярова Г.А.
Мушкин Максим	3 А	Грамота	Мухамадьярова Г.А.
Шабуров Валерий	3 А	Диплом	Мухамадьярова Г.А.

Основная и старшая школа.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В первом полугодии прошедшего учебного года был проведен школьный тур ВСОШ по химии, биологии, истории, русскому языку, математике, литературе, географии, английскому языку, физкультуре, обществознанию, праву, ОБЖ, МХК, искусству, технологии, экологии, экономике, астрономии, немецкому языку, информатике. Как показывает статистика, в данном учебном году произошло снижение количества участников институционального тура ВСОШ с 1765 до 1643 человек.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

2018 год

(сентябрь-октябрь)

Предмет	Количество участников								Общее количество участников (всего по предмету)			
									2018	2017	2016	2015
Классы	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	Итого	Итого	Итого
Астрономия			0	2	1	3	18	4	28	15	5	0
Английский язык		20	19	13	15	9	5	4	85	198	158	40
Биология			2	5	7	10	11	8	43	84	101	103
Географии		15	2	47	31	12			107	123	140	149
Информатика					5	3	6	4	18	5	20	5
История		11	19	14	30	6	2	7	89	108	64	46
Искусство (МХК)					3		1	1	5	82	86	10
Литература		25	23	17	19	7	4	4	99	163	213	102
Математика	33	76	63	59	31	41	18	17	338	333	154	49
Немецкий язык					1				1	2	7	11
ОБЖ					3	3	2	3	11	9	30	111
Обществознание				25	35	15	10	12	97	46	113	91
Право				41	29	21	11	11	113	43	85	-
Русский язык	31	26	20	20	16	16	5	5	139	188	312	104
Технология		29	37	43	19				128	234	48 62	42
Физика				86	93	19	10	14	213	18	51	211
Физическая культура		10	10	10	10	10	10	10	70	42	48	42
Химия					12	15	7	7	41	53	43	51

Экология				1	1	1	5	2	10	9	10	18
Экономика				1				12	13	10	8	0
Всего по параллели	64	21	19	38	361	18	12	124	1643	1765	1758	1185
		2	5	4		2	4					

На основе сравнительной таблицы можно сделать вывод, что количество участников школьного тура всероссийской олимпиады школьников снизилось на 7 %. Серьезное уменьшение количества участников наблюдалось по следующим предметам: английский язык, биология, география, МХК, литература, русский язык, технология, химия, информатика. Вырос интерес учащихся к участию в олимпиадах по астрономии, информатике, обществознанию, правовым знаниям, физике, физкультуре. Данный факт свидетельствует о целенаправленной работе по введению в образовательной организации технического профиля.

По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в районных олимпиадах. В муниципальном этапе участвовало 89 учащихся, которые заняли 33 призовых места, доля победителей от числа всех участников составила 37. Данный показатель вырос на 5,8. Школа представляет качественные показатели участия в Олимпиаде. Свою позицию школа усилила в этом году, увеличив число призеров на 3 человека и в рейтинге школ муниципального района занимает четвертую позицию.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе ВСОШ

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля победителей от числа участников
2013	74	9	12.2
2014	62	8	12.9
2015	62	17	27,4
2016	107	21	19,6
2017	96	30	31.2
2018	89	33	37

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Астрономия	Ершова Татьяна	7	1	Кунгина И.А.
	Нуделева Анастасия	8	1	Кунгина И.А.
	Сайдгариев Дамир	9	3	Поспелова Н. И
Английский язык	Бадрутдинова Альбина	9	1	Букина Т. В
	Нуделева Анастасия	10	3	Букина Т. В
Биология	Романова Екатерина	8	2	Ким О.В.
	Гильманова Виктория	11	2	Калмыкова В.В.
История	Зуева Анастасия	10	2	Дядюков
Русский язык	Нуделева Анастасия	7	2	Бутер Н.К.
	Романова Екатерина	8	2	Богомолова Н.А
География	Ершова Татьяна	7	2	Тяпкина А.А
Информатика	Булавин Никита	11	2	Салмина А.П.
Искусство(МХК)	Дерюшева Татьяна	10	1	Чаадаева Л. Г.
Литература	Ершова Татьяна	7	2	Бутер Н.К.
	Штефан Надежда	9	3	Соколова Л.М.
ОБЖ	Деревнин Илья	8	2	Стариков Н.Г.
	Тишков Иван	9	3	Стариков Н.Г.
Физкультура	Овчинникова Ольга	8	3	Дерюгин Д.С.
	Маркова Ангелина	8	2	Дерюгин Д.С.

	Деревнин Илья	8	1	Дерюгин Д.С.
	Тишков Иван	9	2	Дерюгин Д.С.
	Мусабилов Рустам	10	2	Дерюгин Д.С.
Физика	Нуделева Анастасия	7	3	Кунгина И.А.
Обществознание	Макурова Анастасия	7	1	Герасимова Е.А
Немецкий язык	Нуделева Анастасия	7	1	Труфанова Т.В.
Технология	Горбунов Макар	6	1	Калмаков С. В
Химия	Шишкин Егор	8	3	Азябина Т.М.
Экология	Титова Арина	7	3	Калмыкова В.В.
	Вахрушев Александр	8	3	Калмыкова В.В.
	Чалышева Полина	9	3	Калмыкова В.В.
	Дерюшева Татьяна	10	2	Калмыкова В.В
	Гильманова Виктория	11	1	Калмыкова В.В
Экономика	Нуделева Анастасия	8	3	Абзалова Р.В

Традиционно учащиеся школы показывают самые высокие результаты по экологии и биологии. К примеру, в текущем учебном году в числе победителей и призёров, получивших право участвовать в региональном этапе, - юные биологи и экологи (2человека и 3 соответственно). Это, в первую очередь, свидетельствует о высокой квалификации учителей (Калмыкова В.В. и Ким О.В.), их глубоком знании и интересе к предмету и умении увлечь детей познанием науки.

Среди победителей и призеров Олимпиады необходимо отметить учащуюся 7 «Б» класса Нуделеву Анастасию. В предыдущем учебном году она выступила в муниципальном этапе по четырём предметам и в каждом завоевала призовое место. В 2018-19 учебном году Анастасия выбрала для себя на муниципальном этапе 7 предметов, завоевав 3 первых и 3 призовых места (английский, немецкий и русский языки, физика, экономика, астрономия).

Среди педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, лидерами стали Калмыкова В.В., учитель биологии (4 призёра и 2 победителя); Дерюгин Д.С.(4 призёра и 1 победитель); Кунгина И.А. (2 победителя и 1 призёр), Букина Т.В. (2 призёра); Бутер Н.К. (2 призёра).

Победители и призёры муниципального этапа профильных олимпиад

Предмет	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
ИЗО 5-7 классы	Вицева Ксения	5	3	Чаадаева Л.Г.
	Сайдакова Вивея	6	3	Чаадаева Л.Г.
Медицина	Лаврененко Тамара	9	2	Калмыкова В.В
	Сычёва Анастаси	10	3	Калмыкова В.В
	Дерюшева Татьяна	10	3	Калмыкова В.В
	Гильманова Виктория	11	1	Калмыкова В.В
Сельское хозяйство	Лагунова Елизавета	7	3	Калмыкова В.В
	Шишкин Егор	8	3	Калмыкова В.В
Лесоведение	Сычёва Анастасия	10	2	Калмыкова В.В

Победители и призёры муниципального этапа метапредметной олимпиады

Номинация	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Моделирование	Маркова Ангелина	8	2	Поспелова Н.И
Интерпретация текста	Ершова Татьяна	7	2	Бутер Н.К.
Аргументация в дискуссии	Сайдгариев Дамир	9	3	Калмыкова В.В.

Основной тур муниципальной метапредметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов					
Номинация	Количество участников	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Публичное выступление	5 чел	Макурова Мария	6	Сертификат участия	Бутер Н.К.
Аргументация		Журавлёв Иван	6	Сертификат участия	Бутер Н.К.
Учебное сотрудничество		Клочкова Анастасия	6	Сертификат участия	Тяпкина А.А.
Смысловое чтение		Ершова Татьяна	6	1 место	Бутер Н.К.
Моделирование		Кишин Лев	6	Сертификат участия	Чупина Н.А

5 учащихся нашей школы стали участниками регионального тура Всероссийской олимпиады школьников, один из них победитель - Щукин Данил.

**Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
(январь-март 2018г)**

ФИ уч-ся	предмет	уровень	результат	ФИО преподавателя
Щукин Данил	биология	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
Гильманова Виктория	биология	краевой	Сертификат участия	Калмыкова В.В
Осипова Елизавета	биология	краевой	Сертификат участия	Калмыкова В.В
Гильманова Альбина	МХК (искусство)	краевой	Сертификат участия	Чаадаева Л.Г.
Нуделева Анастасия	Английский язык	краевой	Сертификат участия	Букина Т.В.

Участие в олимпиаде по Основам православной культуры

Количество участников	уровень	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
3 чел.	Муниципальный (ноябрь 2018)	Машлякевич Евгения	4	1 место	Константинова Т.В.
		Новикова Елизавета	4	Сертификат	Константинова Т.В.
		Дадеркин Роман	5	Сертификат	Константинова Т.В.
		Крылова Татьяна	5	Сертификат	Константинова Т.В.
		Зуева Настя	10	1 место	Константинова Т.В.
2 чел	Региональный (февраль 2018 г)	Машлякевич Павел	6	Сертификат	Герасимова Е.А
		Зуева Настя	9	2	Богомоллова Н.А., Герасимова Е.А

Проектная и исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна в работе с одаренными детьми. Она даёт школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В нашей школе создаются условия для

овладения навыками как проектной, так и исследовательской деятельностью, и учащиеся принимают активное участие в конференциях и конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ различного уровня. Ниже представлены результаты участия в конкурсах исследовательских и проектных работ

Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ

Название конкурса, конференции	уровень	Количество участников	ФИ уч-ся	класс	результат	Ф.И.О. преподавателя
Х I конференция исследовательских работ для учащихся 2-4 классов	муниципальный	20	20 учащихся	2-4 классы	Сертификаты участия	
ХII муниципальная конференция исследовательских работ учащихся 5 – 7 классов	муниципальный	2	Вахрушев Александр (физика)	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
			Шишигина Алина (физика)	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
ХVII муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся 8 – 11 классов	муниципальный	10	Бочков Александр (англ. язык)	10	Сертификат участия	Букина Т.В
			Быстрик Анастасия (история)	10	2 место	Дядюков Д.С.
			Бурнышев Владислав (литература)	10	2 место	Богомолова Н.А.
			Мубаракшина Ленера (литература)	10	1 место	Богомолова Н.А.
			Морозова Анастасия (психология)	10	2 место	Исмагилова Е.В
			Новосёлова Анастасия (химия)	10	Сертификат участия	Азябина Т.М.
			Сырцева Софья (химия)	10	Сертификат участия	Азябина Т.М.
			Кустова Арина (психология)	10	Сертификат участия	Гунбина Г.В.
			Шумилов Марк (химия)	10	2 место	Азябина Т.М.
			Туленкова Светлана (биология)	10	Сертификат участия	Калмыкова В.В.
Муниципальный конкурс прикладных проектов «От идеи до модели»	муниципальный	3	Сидорова Екатерина	7	2 место	Узерина К.А
			Ирисова Софья	8	1 место	Узерина К.А
			Малых Артём	9	Сертификат участия	Узерина К.А
Муниципальный конкурс социальных проектов «Изменим жизнь к лучшему»	муниципальный	6	Туленкова Светлана	10	Сертификат участия	Богомолова Н.А
			Шатохин Данил	10	Сертификат участия	Богомолова Н.А
			Осипова Елизавета	10	Сертификат участия	Богомолова Н.А
			Шишигина Кристина	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И

			Вахрушев Александр	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
			Малых Артём	9	Сертификат участия	Узерина К.А.
Региональный конкурс «Лидер в экологии»	муниципальный	6	Командный зачет в составе: Дерюшева Татьяна, Мурыгина Екатерина Ахметов Данил Малкова Екатерина Чалышева Полина	команда	1 место	Калмыкова В.В.
XXXVII краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук.	региональный	4 – участие в заочном этапе; 3 – участие в очном этапе	Быстрик Анастасия (история)	11	Сертификат участия (очный этап)	Дядюков Д.С.
			Бурнышев Владислав (литература)	10	Сертификат участия (очный этап)	Богомолова Н.А.
			Мубаракшина Ленара (литература)	10	Сертификат участия (заочный этап)	Богомолова Н.А.
			Морозова Анастасия (психология, педагогика)	10	Сертификат участия (очный этап)	Исмагилова Е.В.

Участие в интеллектуальных муниципальных, региональных конкурсах, турнирах

ФИ уч-ся	класс	Название конкурса	результат	учитель
Сайдгариев Дамир	9	Гордость Пермского края	Победитель (номинация «Интеллект»)	Коллектив учителей школы
Болотов Марк	9		Победитель (номинация «Интеллект»)	Коллектив учителей школы
Масленников Никита	11		Победитель (номинация «Интеллект»)	Коллектив учителей школы
Раскопина Елена	8		Победитель (номинация «Культура и искусство»)	Коллектив учителей школы
Сычёва Анастасия	10		Победитель (номинация «Общественная деятельность»)	Коллектив учителей школы
Огородова София	9		Победитель (номинация «Физическая культура и спорт»)	Коллектив учителей школы
Мусабилов Рустам	9		Победитель (номинация «Физическая культура и спорт»)	Коллектив учителей школы
Соломенников Артём	9		Победитель	Коллектив учителей школы

			(номинация «Физическая культура и спорт»)	
Рылова Дарья	9	Третий городской с краевым участием конкурс переводчиков (декабрь 2018)	2 место	Букина Т.В.
Хасанова Софья	8		3 место	Боярченко И.А.
Чалышева Полина	9	Муниципальный этап всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество» (ноябрь 2018)	1 место	Калмыкова В.В.
Дерюшева Татьяна	10		2 место	Калмыкова В.В.
Кравец Милана	6	Региональный конкурс «Чистая вода»	Сертификат участия	Русских Е.Г.
Нуделева Анастасия	7	Региональный этап XV Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (декабрь 2018)	2 место	Герасимова Е.А.
Зуева Анастасия	10		2 место	Герасимова Е.А.
Команда учащихся 8 «В» класса в составе 5 человек	8	Интеллектуальный кейс-батл «Исторические имена», посвященный великим предпринимателям Прикамья, организованный ПГНИУ	Командное 3 место	Герасимова Е.А.
Лобова Виктория	9	Муниципальный конкурс «Ученик года 2018» (январь)	Сертификат участия	Коллектив учителей школы
Гильманова Альбина	11	Муниципальный конкурс «Ученик года 2018» (январь)	Сертификат участия	Коллектив учителей школы
Абзалов Данил	6	Муниципальная игра «Матбои»	Сертификат участия	Абзалова Р.В Чупина Н.А.
Суханов Лев	6			
Нуделева Анастасия	6			
Макурова Мария	6			
Коробейников Савелий	6			
Килин Лев	5			
Ирисова Софья	8	Математический турнир 7-8 класс	Сертификат участия	Шагалова Е.А.
Моргасова Софья				

Сайдгалиев Дамир Тишкова Ивана				
Вяткина Елена Сырцева Софья Новосёлова Анастасия Шари Эмиль	10	Муниципальный конкурс «Химический марафон»	1 место	Азябина Т.М.
Харюшина Ксения Ахметов Данил Дерюшева Татьяна Сычёва Анастасия Мурыгина Екатерина	9	II муниципальный турнир юных химиков	1 место	Азябина Т.М.
Бочков Александр	10	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	1 место	Букина Т.В.
Асанбаева Настя	7	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	сертификат	Букина Т.В.
Бардина Екатерина	7	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	сертификат	Букина Т.В.
Крючкова Анастасия	7	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	сертификат	Букина Т.В.
Мясников Данил	7	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	сертификат	Букина Т.В.
Сидорова Екатерина	7	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	сертификат	Чаадаева Л.Г
Чепкасов Сергей	3	Муниципальный конкурс «Марафона знаний для учащихся 2-4 кл.»	1 место	Мухамадьярова Г.А.
Общеклассное выступление	3		3 место	

Также в школе ведётся работа по развитию потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью мы вовлекаем этих учащихся в конкурсную деятельность на различных уровнях и по разным предметам.

Результаты участия в зональной (межрегиональной) олимпиаде по русскому языку, математике, физкультуре среди обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья юга Пермского края и Удмуртии в 2017-2018 учебном году (апрель 2018 г и декабрь 2018 г)

	ФИ	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Черепанов Андрей	5	Русский язык	3 место	Богомолова Н.А
2	Пислегин Владислав	6	Русский язык	3 место	Бутер Н.К
3	Кобенко Ксения	7	Русский язык	3 место	Нехлюдова О.В
4	Трошкова Ульяна	8	Математика	сертификат	Токарева О.В
5	Абрамова Валерия	8	Русский язык	3 место	Лаптева И.Е
6	Бурдин Александр	9	Русский язык	2 место	Нехлюдова О.В
7	Кобенко Ксения	8	Физкультура (декабрь 2018 г)	1 командное место	Дерюгин Д.С.
8	Воробьёв Дмитрий	8			
9	Абрамова Валерия	9			
10	Ибрагимов Владислав	9			

Традиционной формой работы с одарёнными детьми становится подготовка учащихся к школьным и муниципальным дебатам. С высокими показателями выступала команда 10 «А» класса.

Дебаты старшеклассников Чайковского муниципального района

Команда	Уровень	Название дебатов	Защита позиции	Результат
10 А	муниципальный	Мужчина с Марса, женщина с Венеры	В современном мире в брачном договоре нет необходимости	Диплом лучшему спикеру (Фотина Анастасия), 1 место в рейтинге
	муниципальный	Оглянись, чтобы увидеть будущее	Конференция по итогам муниципальных дебатов	1 место по итогам 3 игр сезона 2017-2018 года

Четыре года подряд одним из приоритетных направлений в работе с одарёнными детьми является развитие робототехнического направления. В школе под руководством Пospelовой Н.И. действует робототехнический клуб, участники которого выезжают на региональные и всероссийские конкурсы и фестивали.

**Информация о работе клуба «Робототехник НХТБот»
(соревновательная часть)**

№	Название соревнования	Количество участников	Количество победителей
1.	III муниципальная олимпиада по робототехнике «Конструирование» (Январь 2018)	12	Дипломы 1-3 степени (10 уч.)
2.	III муниципальная олимпиада по робототехнике «Творчество» (Март 2018)	15	Дипломы 1-3 степени (12 уч.)
3.	X Всероссийская научно-техническая олимпиада для обучающихся (Февраль 2018)	8	Приглашение на очный тур (2 человека) Сертификаты (8 чел)
4.	Окружной открытый робототехнический фестиваль «РобоФест Урал – 2018»(январь-февраль 2018)	32	Диплом 1,2,3, номинации - (14 уч)
5.	Открытый робототехнический чемпионат России «FIRST RUSSIA OPEN-2018»(февраль)	10	Диплом номинации (5 уч)
6.	Всероссийский робототехнический фестиваль и Олимпиада по физике школьников «Робофест – 2018» г.Москва(март 2018)	13	Сертификаты (11уч) Диплом номинации (2 уч)
7.	VI муниципальный робототехнический фестиваль «РобоФест – 2018» г.Чайковский(апрель 2018)	66	Дипломы1,2,3, номинации (33 уч)
8.	МастерГрад – город профессий для учащихся(апрель 2018)	15	Благодарственные письма
9.	Муниципальный образовательный лагерь «ИнженериУм» (23 - 27 июня 2018)	20	12
10.	«РобоКвест» в день открытия муниципального клуба «Робототехник НХТБот» (17 сентября 2018)	78	17
11.	Муниципальный тур метапредметной олимпиады «Моделирование» (19 – 29 сентября 2018)	3	3 (заочный тур) 2 (очный тур)
12.	Олимпиада клуба «Домашнее Лего – источник моих вдохновений» (13 октября 2018)	32	24
13.	Первый этап межмуниципальной робототехнической олимпиады номинация «Моделирование» (27 октября 2018)	24	14
14.	Межрегиональный образовательный лагерь «ИнженериУм» (30 октября – 3 ноября 2018)	24	7 (топ в БРС)+ 5= 12
15.	Муниципальный «МастерГрад» (площадка 6 –ти профессий Робототехник) (10 ноября 2018)	32	9 мастеров

16.	Конкурс «Дети. Техника. Творчество.», посвящённое 100-летию дополнительного образования (9 ноября 2018)	10	2 на сцене ДК 8 у моделей
17.	Всероссийская профильная смена по информационным технологиям и техническим видам спорта в ВДЦ «Смена» (26 ноября - 9 декабря 2018 г). (Краснодарский край, г. Анапа, п. Сукко).	13	5 дипломы 1 степени + 6 победителей = 11
18.	Первенство Пермского края по робототехнике (14 декабря 2018)	9	Диплом 3 степени
19.	20-е муниципальные авиамодельные соревнования (16 декабря 2018)	6	Сертификаты
20.	Муниципальные «Новогодние бои роботов» (22 декабря 2018)	19	Дипломы 1, 2, 3 степени

При поддержке депутата Думы Чайковского городского поселения Р.Х. Гараева в школе был проведен традиционный конкурс «Ученик года». По итогам конкурса портфолио выявлены 12 лучших учащихся школы в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт».

Номинация	2-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Интеллект	Дурновцев Михаил 4 Б (81 б)	Килин Лев 5 Б (115 б)	Сайдгалиев Дамир 8 В (118 б)	Булавин Никита 10 А (241 б)
Творчество	Плотникова Ульяна 2 В (23 б)	Ильина Елизавета 6 Б (45 б)	нет	Лобова Виктория 9 А (140 б) Юсупов Андрей 10 А (140 б)
Спорт	Шестаков Дмитрий 2 Б (121б)	Михайлова Алина 6 Б(560б)	Мусабинов Рустам 8 (193)	Оглеzneв Михаил 9 Б(37б)

В этом учебном году увеличился процент учащихся школы, получающих дополнительное образование в краевых заочных школах. По сравнению с прошлым годом он вырос на 0, 3% и составил 2 % от всех обучающихся школы.

	Краевая заочная школа естественно-математических наук	Краевая заочная школа - отдел при ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник"
Отделение биологии	1	
Физика	1	
Ступени математики	13	10
Математика	2	

Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют решения и постоянного контроля:

- необходимо выстроить систему работы с одаренными детьми;
- усилить ответственность школьных МО за проведение школьного тура предметных олимпиад и направление победителей на муниципальный этап;
- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

3.4. Введение ФГОС НОО ОВЗ в МБОУ СОШ № 7

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО) в образовательном учреждении в 2018 учебном году проходило в нескольких направлениях – работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовая документация по введению ФГОС НОО ОВЗ указана на официальном сайте школы <http://chaiksc7.my1.ru> разделе «Образование» http://chaiksc7.my1.ru/index/organizacija_obuchenija_uchashhikhsja_s_ovz/0-52 в подразделе «Организация обучения учащихся с ОВЗ» <http://chaiksc7.my1.ru/index/0-17>.

По стандартам НОО для детей с ОВЗ в 2018 учебном году в школе обучалось 14 человек, 4 из них обучаются в первых классах, 4 во вторых классах, 5 человек в третьем классе и 1 человек в четвертом классе (в 2015-2016 учебном году школа являлась муниципальной апробационной площадкой по введению ФГОС НОО ОВЗ).

Введение ФГОС НОО ОВЗ координируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и координатором введения стандартов, назначенным приказом директора. В школе функционирует Координационный совет, одним из направлений работы которого является курирование вопросов введения ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ СОШ №7.

В начале учебного года приказом директора школы утверждены Дорожная карта введения ФГОС НОО ОВЗ и план методической работы школы, в котором в том числе отражены вопросы введения ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ СОШ № 7. В числе прочих в школе работает проектная группа, объединяющая педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

Составлен и реализуется план проф. переподготовки педагогического состава школы: в 2018 года 35 педагогов прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в объёме не менее 72 часов, что составляет 97% от количества педагогов начальной школы.

Работа с детьми

На конец 2018 года в школе обучалось 36 детей по адаптированным программам. Один из них получает семейное образование, остальные обучаются инклюзивно.

В начале учебного года педагогами, обучающими детей с ОВЗ, были разработаны адаптированные общеобразовательные программы по предметам. На данный момент все дети, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ» обучаются по адаптированным образовательным программам по предметам учебного плана, которые разработаны с учётом соответствующих Адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и заключения территориальной ПМПК и утверждены приказом директора школы.

Все учащиеся, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», получают специализированную помощь в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК – учителя (через систему заданий на уроке и коррекционно-развивающие занятия), педагога-психолога (через индивидуальные и групповые занятия), учителя-логопеда и учителя-дефектолога (через индивидуальные занятия и групповые занятия).

Всем учащимся с ОВЗ предоставляется возможность заниматься внеурочной деятельностью по различным направлениям, участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах на различном уровне. Под руководством учителя-дефектолога Т. А. Коршуновой и учителя – логопеда, Солововой Л. В. учащиеся принимают участие в зональной межрегиональной межпредметной олимпиаде для учащихся с

ограниченными возможностями здоровья юга Пермского края и Удмуртии. Учителя начальных классов систематически готовят детей с ОВЗ к участию в межрегиональном и муниципальном конкурсах чтецов. Дети не только раскрывают свои творческие способности, но и приобретают опыт публичных выступлений. Все участники, подготовленные педагогами школы, выступают успешно и отмечаются дипломами и грамотами в различных номинациях.

В соответствии с п.7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановлением администрации Чайковского муниципального района от 16.02.2018 года № 232 «Об утверждении Порядка предоставления и расходования средств на организацию питания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Чайковского муниципального района», на основании приказа Управления О и ПО от 29.12.2017 года № 07-01-05-987 «Об организации питания детей» в школе организовано бесплатное питание для обучающихся с ОВЗ – составлены списки обучающихся, собраны все необходимые документы, подтверждающие льготу, и ведётся отчётность по питанию детей данной категории.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме семейного образования, и их родители имеют возможность получать консультации педагогов школы.

Работа с педагогическим коллективом

Одним из основных направлений работы коллектива в этом учебном году было посвящено приведению в соответствие с новыми требованиями уже имеющихся локальных актов по вопросам образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ и разработке новых:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (приведено в соответствие);
- Положение «Система оценки достижений учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП»;
- Положение о периодичности, форме порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ ;
- Положение «Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ОВЗ»;
- Положение об информационном сопровождении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Договор между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 7» и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

В 2018 году педагогическим коллективом было продолжено изучение федеральных стандартов НОО для обучающихся с ОВЗ, в практической деятельности велось ознакомление с дидактической и методической составляющей, в том числе через осмысление АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО НОДА (вариант 6.2), АООП НОО ТНР (вариант 5.2). Особое внимание было уделено приведению рабочих АООП в соответствие с АООП и Положением об адаптированной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ. Были проведены обучающие семинары по оценке предметных результатов обучающихся с ОВЗ.

Вновь разработанные и измененные Положения утверждены приказом директора школы и размещены на официальном сайте образовательного учреждения <http://chaiksc7.my1.ru> в разделе «Образование» – http://chaiksc7.my1.ru/index/organizacija_obuchenija_uchashhikhsja_s_ovz/0-52 в подразделе «Организация обучения учащихся с ОВЗ» <http://chaiksc7.my1.ru/index/0-17> .

Учителя начальных классов принимали активное участие в работе муниципальной проблемной группы «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ», знакомились с опытом работы

по инклюзивному обучению на семинарах институционального, муниципального и краевого уровней, принимали активное участие в вебинарах, на которых разбирались вопросы образования детей с ОВЗ и давались конкретные рекомендации по введению ФГОС НОО ОВЗ.

Работа с родителями

Сопровождение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в образовательном учреждении начинается с момента обращения родителей (законных представителей) учащегося и предоставлением Заключения ТПМПК.

Основными формами сопровождения обучающихся с ОВЗ в нашей школе являются заседания психолого-медико-педагогического консилиума и заседания междисциплинарных команд сопровождения обучающихся с ОВЗ, на которых происходит:

- представление результатов диагностики развития ребёнка;
- выявление причин трудностей в усвоении программного материала начальной школы;
- согласование единых требований;
- формулирование конкретных рекомендаций всех специалистов (основной учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), работающих с конкретным ребёнком, в организации помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

Психолого-педагогический консилиум в школе функционирует на постоянной основе в течение всего учебного года, именно с него начинается сопровождение ребёнка с ОВЗ и детей, имеющих трудности в усвоении программного материала, и их семей. Курирует работу ПМПК заместитель директора по учебно-воспитательной работе М. Л. Салахеева.

На заседаниях рассматривались вопросы сопровождения как детей с ОВЗ, так и детей, имеющими проблемы в усвоении программного материала. Некоторые обучающиеся, прошедшие ПМПК, решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии получили статус «ребёнок с ОВЗ» и им было рекомендовано обучение по адаптированным программам.

Кроме этого помощь в сопровождении получают и учащиеся, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», но не обучающиеся по ФГОС НОО ОВЗ. Для таких детей и их родителей разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения». Все они также получают помощь ПМПК и узких специалистов, рекомендованных ТПМПК.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ в предыдущие годы по индивидуальному образовательному маршруту показало положительные результаты, поэтому работа в данном направлении была продолжена. Всю работу по сопровождению учащихся междисциплинарными командами и согласование работы узких специалистов в этом направлении курирует учитель начальных классов, координатор введения ФГОС НОО ОВЗ Н. В. Зыкова.

В течение года проведено 35 заседаний междисциплинарных команд, из них 16 для обучающихся 1-х классов, 14 встреч для обучающихся 2 классов и 5 для обучающегося 3 класса. В состав междисциплинарных команд входят как учителя, работающие с ребёнком с ОВЗ, и узкие специалисты школы (учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог), так и родители обучающегося. На этих встречах анализировались промежуточные результаты обучения ребёнка, обсуждались успехи и проблемы и их причины, составлялся план дальнейших действий, давались конкретные рекомендации родителям обучающегося. В результате планомерной работы родители не только получают квалифицированную помощь, но и принимают на себя ответственность за образование детей.

Анализ деятельности педагогического коллектива начальной школы в 2018г. по введению ФГОС НОО ОВЗ показал, что для стабильной положительной динамики обучения детей с ОВЗ необходимо решить следующие вопросы.

При разработке Дорожной карты по введению ФГОС НОО ОВЗ на 2019 учебный год необходимо:

- рекомендовать администрации школы заложить в финансирование приобретение специализированных развивающих игр и пособий для учащихся с ОВЗ;
- расширить возможность включения учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность за счёт учреждений дополнительного образования;
- продолжить работу по поиску новых способов взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включению их в образовательный процесс.

3.5. Организация взаимодействия школы с ДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать. Преемственность – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника” (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Наша школа уже много лет сотрудничает с МАДОУ № 1(корп.1, корп.2). Целью нашей работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни.

Особенность нашего Завокзального района в том, что в районе 1 школа и 2 детских сада. Практически все выпускники этих ДОУ идут учиться в нашу школу. Педагоги школы тесно взаимодействуют с педагогическими коллективами.

Есть много, уже ставших традиционными, дел:

- Экскурсия дошкольников в школу в осенние каникулы. Ежегодно в октябре педагоги детских садов посещают уроки в 1 классах.
- В мартовские каникулы учителя посещают занятия в подготовительных группах.
- Проводятся Круглые столы по проблемам преемственности. На таких заседаниях рассматриваются вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.
- Свое творческое мастерство педагоги повышают через открытые занятия. Занятия подготавливаются учителями и воспитателями по интересующим областям, в соответствии с требованиями ФГОС. Происходит анализ увиденного, лучшие элементы методики, применяемые

учителями и воспитателями, фиксируются всеми преподавателями и берутся на заметку, используются в дальнейшем построении занятий и уроков.

В начале каждого учебного года мы заключаем договора о взаимном сотрудничестве с ДОУ, совместно с методистами детских садов, узкими специалистами планируем работу, составляем график совместных дел.

Работу по преемственности мы выстраиваем по направлениям:

- работа с детьми;
- методическая работа;
- работа с родителями.

Работа с детьми.

В школе будущего первоклассника педагоги осуществляют работу по разработанной авторизованной программе «Мы – будущие первоклассники». Данный курс задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми. Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО. Одним из главных критериев результата работы по данной программе является развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий (УУД).

В школе прошла IV конференция проектных и исследовательских работ «Первые открытия». В ней принимают участие дети старших и подготовительных групп и ученики 1х классов. В этом году было более 40 участников. В процессе подготовки педагоги детских садов обращаются к учителям за помощью в подготовке работ. А во время самой конференции и учителя, и воспитатели являются экспертами на секциях. Родители принимают непосредственное участие в подготовке работ, в конференции.

Учебный год в первом классе мы начинаем с модуля «Первый раз в первый класс».

ЦЕЛЬ МОДУЛЯ: успешная адаптация первоклассников.

Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: *не имитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.*

Данный модуль предполагает решение следующих основных задач:

- 1) адаптация детей к школе;
- 2) освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе
- 3) компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;
- 4) накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- 5) развитие предметных действий, предвещающих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);
- 6) формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

В начале учебного года проводим круглые столы. В них участвуют учителя первых классов, психологи, логопеды ОУ, педагоги детских садов. Темы круглых столов «Создание условий для преемственности «школа – детский сад» в условиях перехода на ФГОС ДО и ФГОС НОО»; «Модель будущего первоклассника»; «Преемственность ДОУ, школы и семьи - основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников». Изучались требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, обсуждалась преемственность целевых ориентиров и универсальных учебных действий.

В тесном тандеме работают психологические службы детских садов и школы. При выпуске из детского учреждения психолог детского сада дает полную психологическую характеристику на каждого ребенка и рекомендации учителю для дальнейшей работы. В свою очередь, психолог школы в октябре проводит диагностику первоклассников на предмет адаптации детей к школьной жизни. Школьный психолог работает с детьми в течение всех лет обучения в школе, со своими выводами и рекомендациями знакомит учителей. Педагог - психолог школы участвует в собраниях родителей будущих первоклассников.

Совместно педагогами школы и детских садов: воспитателями, учителями 1х классов, психологами и логопедами д\с и школы был составлен и апробирован мониторинг готовности первоклассников к школе. По результатам учителя и родители ставят задачи устранения проблем для каждого школьника. Кроме тестов по учебным предметам отслеживается психологическое состояние учеников, уровень тревожности и общего настроения.

Работа с родителями

В течение учебного года для родителей будущих первоклассников проведены два родительских собрания «Принципы организации Школы будущего первоклассника», «Правила приема в первый класс», в которых принимают участие педагог – психолог, учитель – логопед, учителя начальных классов школы. С октября в школе работает «Школа будущего первоклассника». В этом году Шбп посещали более 100 детей. Занятия проводятся, в форме игры, интегрированно. Родители посещают занятия, могут получить консультации учителей, логопеда, психолога.

На сайте школы публикуется информация для родителей будущих первоклассников о правилах приема в первый класс.

В течение двух лет проводим совместные ПМПк. Выстраивание работы по преемственности с детьми с ОВЗ. В мае проводим совместные встречи по комплектованию первых классов.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Сравнение ФГОС НОО И ФГОС ДО показывают наличие предпосылок для реализации преемственности дошкольного и начального образования. Есть необходимость на данном переходном этапе: конкретизировать целевые ориентиры в “Портрет выпускника ДОО”, сохранить накопленный опыт работы по преемственности ДООУ и школы для того, чтобы:

- уже в детском саду смогли прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работали над ними;
- начальная школа имела достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, поэтому мы всегда находим способы общения, что способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Практика работы по преемственности показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники детских садов успешно адаптируются в новых условиях.

Проблемы преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ, а проводимых собраний, консультаций для родителей, очевидно, недостаточно.
2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И педагогам ДОО приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Такая подготовка

не снимает проблем, которые могут возникнуть у ребенка в школе, а, наоборот, может сформировать новые проблемы из-за нерациональной организации занятий, несоответствия требований, неадекватных задач, которые ставятся перед дошкольниками.

Должно быть первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы.

Размышления о том, как помочь родителям и детям подготовиться к встрече с новой для них школьной ситуацией и привели к идее в 2018 – 2019 учебном году в Школе будущего первоклассника по запросам родителей организовать родительский лекторий с участием медицинских работников, психологов, логопедов, учителей начальных классов, социальных служб и т.д.

Ввести разновозрастные занятия, проектные задачи, в которых будут принимать участие дошкольники и учащиеся первых классов.

В заключение хочется сказать: только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДУ в начальную школу безболезненным и успешным.

3.6 Организация образовательного процесса

На начальном уровне образования образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов, составляются «Карты знаний», где учащиеся определяют задачи на новый учебный год. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы, рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют системно - деятельностный метод. На каждой параллели в течение года были проведены по 1 межпредметной проектной задаче.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

В 1-4 классах школы на протяжении пяти лет одним из способов диагностики метапредметных результатов являются комплексные работы. В этом учебном году комплексные работы были переработаны, часть заданий оставлена без изменений, некоторые задания были скорректированы. Соответственно были обновлены и критерии оценки работы. Оценка осуществлялась на предметном материале (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология). Комплексные работы были проведены во всех классах. В результате получен срез сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по каждому ученику, по классу, по параллели и в целом по начальной школе.

Сформированность метапредметных результатов начальной школы за 2018 г.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итог по начальной школе
Информационная грамотность	79%	93%	61%	-	77,66%
Умение учиться	51%	59%	58%	65%	57%
Контрольно-оценочная самостоятельность	47%	66%	70%	57%	56,66%
ИТОГ	56%	72%	62%	60%	63,66%

Анализ результатов сформированности метапредметных результатов показал, что в начальной школе проводится систематическая разноплановая работа по формированию информационной грамотности, умению учиться и контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Так общие итоги выполнения комплексной работы в 2018 выросли на 0,66%; улучшились результаты сформированности информационной грамотности, однако произошло снижение результатов по двум другим параметрам.

В связи с этим в 2018-2019 учебном году всем учителям необходимо:

- проанализировать результаты выполнения заданий комплексных работ по классу в сравнении с результатами параллели и начальной школы в целом;
- обсудить результаты на параллели и определить коррекционные действия по формированию отслеживаемых УУД;
- внести изменения в комплексную работу вторых классов, заменив задания по отслеживанию уровня сформированности информационной грамотности;
- при составлении сводной таблицы по классу обязательно указывать средний результат по каждому из отслеживаемых показателей и качество выполнения работы.

На основном уровне образования

- в 5-х классах были введены предметные лаборатории («Сказка за сказкой», «Математические модели», «История в анимации», «Построй свою историю», «Матрешка», «Конструирование столярных изделий», «Фантазии из бросового материала»). Все предметные лаборатории проводятся в едином формате и направлены на формирование и развитие проектных умений учащихся: умение ставить цель своей деятельности, умение планировать собственную деятельность, коммуникативные умения, навыки публичного выступления. Выбор лабораторий проходил в рамках традиционного образовательного события «Сентябровка». Впервые была введена критериальная система оценивания метапредметных результатов по итогам деятельности учащихся в лабораториях.

- обучающиеся 5-х классов проходили социальную практику «Эксперт». Целью данной практики являлось формирование экспертной позиции обучающихся в ходе выполнения первоклассниками проектных задач.

- Для обучающихся 5-6 классов была проведена разновозрастная проектная задача «Моя школа» с целью самостоятельного изучения учащимися традиций, особенностей, уникальных объектов школы. Для ребят были организованы мастерские, на которых осваивали новые для них способы оформления материалов, учились мастерству фотографии, умению задавать вопросы, отбирать новую информацию. Создавали по итогам работы стенгазеты по разработанной ими модели, придумывали формат газеты, название. Стенгазеты были оформлены в школьную выставку.

- в 6-х классах были введены предметные модули («Физика в опытах и экспериментах», «Искусство слова» «Путешествуем с английским», «Конструирование столярных изделий», «Создание квеста», «Пальчики оближешь», «Геометрические фигуры», «Уральские вечерки»).

- в 7-х классах – в первом полугодии реализовывались предметные курсы по выбору «Юный физик», «Системы счисления», «Задачи на проценты», «Функции и их графики», «Уравнения с параметрами». Курсы были направлены на повышения интереса к предметам технического направления, углубление знаний. Во второй половине года были организованы метапредметные курсы «Смысловое чтение», «Публичное выступление», «Аргументация в дискуссии», «Моделирование», «3D - моделирование». Итогом реализации курса стала первая школьная метапредметная олимпиада. Победителями олимпиады стали:

Номинация	Победитель	Класс	Учитель
«Публичное выступление»	Макурова Мария	7б	Герасимова Е.А.
«Аргументация в дискуссии»	Рыкова Марина	7а	Калмыкова В.В
«Моделирование»	Муллагалиев Радим	7д	Чупина Н.А.
«3D –моделирование».	Романов Артем	7в	Узерица К.А.
«Смысловое чтение»	Рябова Арсения	7а	Соколова Л.М.

- в 8-9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывалась программа деятельности апробационной площадки «Создание организационно-педагогической модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы». В соответствии с методическими рекомендациями созданы 8 программ внеурочной деятельности, прошедших экспертизу на школьном ЭМС.

«История и обществознание в твоей будущей профессии» - Карманова Е.С.

«Химия вокруг нас» - Азябина Т.М.
«Проба пера» - Богомолова Н.А.
«Биология на «пять» - Калмыкова В.В.
«It's easy if you try» - Чаадаева Л.Г.
«География в профессии» - Щенина Е.В.
«Физика в профессии» - Пospelова Н.И.
«3D-моделирование» - Узерица К.А.

- в 9 классах была разработана модель образовательного события «Встреча с мастером». В ходе реализации события проводились «Визит Мастера», «Неделя без турникетов», «День тени».

- **На среднем уровне образования**

В 10-11 классах организовано обучение по ИУП.

Цель: Обеспечение качества образования посредством создания условий для самореализации учащихся в интересах их адаптации к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить индивидуализацию учебного процесса через выбор предметов учебного плана, реализацию системы элективных курсов и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- расширить возможности социализации учащихся через развитие навыков рационального и нравственного выбора, самооценки и прогнозирования жизнедеятельности;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к ЕГЭ и освоению программ профессионального образования.

В рамках учебного плана МАОУ СОШ №7 реализуются следующие программы профильного уровня: математика, русский язык, история, обществознание, биология, физика, химия. Предлагаемые учебным планом школы элективные учебные предметы направлены на создание дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, дифференцированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов.

2017-2018 учебный год в условиях подготовки к переходу на ФГОС СОО в школе реализуются два профильных направления: естественнонаучный, инженерно-технологический, выстроена модель для обучающихся реализующих индивидуальные образовательные маршруты. Учебный план 10-11 классов предусматривает организацию деятельности способствующей профессиональному самоопределению обучающихся, а так же сопровождение ИОП. В 2017-2018 учебном году реализованы программы сопровождения: «Моя профессиональная карьера», «Проектная деятельность».

Профессиональное и профильное самоопределение учащихся:

- На основании Плана работы школы на 2017-2018 учебный год, плана реализации проекта «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся МАОУ СОШ №7» в 2017-2018 учебном году, с целью создания условий для дальнейшего профессионального и профильного самоопределения учащихся 9-11 классов было реализовано ряд проектных линий:

- **Осенние сборы (2 дневные) по созданию ИОП** в соответствии с образовательными целями обучающихся.

- «Факторы успеха! Или в чьих руках успех!?»
- Школа экспертов. Подготовка экспертов. Работа с экспертным листом.
- «Защита ИОП», «Посвящение в десятиклассники»
- **Дискуссия** «Выбор ВУЗА. Как с первого раза поступить удачно?»
- **Практикум** по работе с электронными ресурсами будущего абитуриента.
- «Проектирование. Мой первый опыт».
- «Поступление в ВУЗ или как не остаться у разбитого корыта».
- Защита карт образовательных перспектив.
- «Семинар по написанию исследовательской статьи».
- Практикум «Исследование одного дня».

- Организация профессиональных проб для обучающихся по профильным направлениям на базе группы компаний предприятия «ЭРИС», Станции технического обслуживания и ремонта «Камсервис Авто», для обучающихся инженерно-технологического профиля обучения, На базе предприятий организуется практическая деятельность обучающихся способствующая формированию представления о будущей профессиональной деятельности. Данные практики легли в основу

Индивидуальных проектов обучающихся. Активное сотрудничество с предприятиями малого бизнеса (партнерами), позволило обеспечить качественное инженерное сопровождение деятельности обучающихся, а также использовать материально техническую базу предприятия для реализации индивидуальных проектов.

- На базе Чайковского медицинского колледжа для обучающихся естественнонаучного профиля обучения были организованы практические занятия по темам: «Органы пищеварения», «Хирургия». На базе школы рамках учебного плана реализован элективный курс «Актуальные вопросы медицины», с привлечением специалистов ЦГБ.

Традиционно обучающиеся 10-11 классов становятся участниками краевых и межрегиональных мероприятий:

- Участие в Форуме для старшеклассников и работающей молодежи трех градообразующих предприятий г. Сарапула «Инновационные технологии в авиационной отрасли».
- Участие в XXI специализированной выставки «Образование и карьера – 2019» г. Пермь.
- Участие в межрегиональном мероприятии «Хакатон», на базе Сигаевской СОШ.

3.7. Кадровые ресурсы и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал, обуславливающий успешность реализации ООП школы, достаточно высок: 83% учителей имеют высшее образование.

77 % педагогов всего аттестованы: 28,5 % имеют высшую квалификационную категорию, 31 % - первую, 17 % имеют соответствие занимаемой должности. 23 % педагогов не аттестованы – это молодые педагоги и вновь прибывшие педагоги.

В этом учебном прошли процедуру аттестации 12 педагогов. Впервые процедуру аттестации на первую и высшую категорию прошли – 6 педагога (из них 2 молодых педагога со стажем работы до 5 лет).

Предметы учебного плана имеют кадровое, информационное и методическое обеспечение. Материально-техническая база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Практически все кабинеты (98%) школы оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Во многих кабинетах установлены проекторы. Используются интерактивные доски, набор пультов для электронного голосования, документ-камеры, колонки, наборы робототехники и легоконструирования, Web-камеры, виртуальные лаборатории по физике, химии и биологии и пр.

Все компьютеры начального и старшего блоков объединены в локальную сеть с выходом в интернет. На компьютерах предусмотрена контент-фильтрация.

3.8. Особенности организации воспитательного процесса

Целью воспитательной работы было ресурсное обеспечение процессов самовоспитания и саморазвития на разных уровнях образования

Основными задачами воспитания и социализации обучающихся определены:

Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

Способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;

Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

Совершенствовать систему воспитательной работы;

Формировать общую культуру учеников, развивать их гражданственность, патриотизм, готовность к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности;

Повышать методическое мастерство классных руководителей;

Совершенствовать формы и содержание работы с родителями;

Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации школьников, в том числе по профориентации.

Воспитательную деятельность в данном учебном году осуществляли заместитель директора по воспитательной работе, 44 классных руководителя, 2 педагога -психолога, 2 социальных педагога, 2 педагога-организатора, логопед.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Экологическое;
- Индивидуальная работа с детьми «группа риска».
- Гражданско-патриотическое воспитание.

Под *гражданско-патриотическим* воспитанием мы понимаем формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянную готовность к её защите. В данном направлении реализовывались следующие события

1. Участие в школьных и муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию

Агитплощадки «Россия – наш общий дом»;

Участие в муниципальной игре «Зарница»;

Проведение школьного смотра конкурса строя и песни;

2. Тематические классные часы по истории России, символике России, традициях России, знаменитых людях России.

3. Участие в муниципальной акции «Вахта памяти».

4. Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы.

5. Проведение памятных дней:

День Победы

День снятия блокады Ленинграда

День защитников Отечества.

Духовно-нравственное воспитание.

В этом направлении в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

В школе проводятся тематические классные, праздники, в которых дети принимают активное участие.

Это:

сентябрь (День знаний);

октябрь (День учителя, День толерантности)

ноябрь (День матери);

декабрь (Рождественские встречи, Новогодние праздники);

февраль (Патриотическая неделя);

март (Праздник бабушек и мам);

апрель (муниципальный конкурс хоров);

май (День Победы).

Работает клуб «Пушкинисты» яркий пример духовно – нравственного воспитания в образовательном учреждении. В течение учебного года учащиеся клуба под руководством Соколовой Л.М. провели и организовали проведение мероприятий по творчеству А.С.Пушкина для учащихся 5-6 классов

Спортивно-оздоровительное воспитание.

В этом направлении в школе с детьми проводятся различные спортивные мероприятия, Школьная Спартакиада по параллелям 2 – 3, 4, 5 – 6, 7 - 8, 9 – 11 классы.

Традиционными стали:

- сентябрь (Туристический слет);

- октябрь (Баскетбольный турнир между педагогами и выпускниками школы);
- декабрь (Соревнования по волейболу);
- февраль (Товарищеские встречи по мини – футболу и пионерболу);
- апрель (подготовка к соревнованиям «Спортивная смена России»
- май (игра «Зарница»).

Качественно ведется работа клуба «Здоровей-ка», воспитанники клуба совместно с руководителем Петровой Ю.С.. разработали и провели мероприятия:

октябрь (Месячник «Мир против жестокости»);
ноябрь (Месячник «Толерантность в каждом из нас»);
март (Месячник «ЗОЖ»)

в течение года проводили классные часы: «О вреде употребления насвая, алкогольных напитков», «Жить здорово или главные заповеди ЗОЖ», «Суд над наркотиками».

Художественно-эстетическое воспитание.

В воспитательной деятельности школы можно выявить несколько направлений, способствующих формированию художественного и эстетического вкуса:

- традиционные школьные творческие дела;
- участие в муниципальных конкурсах;
- организация экскурсий, посещение музеев, театра.

Традиционные творческие дела — это основа организационно-массовой работы, которые отражают традиции школы и календарные праздники:

- День знаний, посвященный 1 сентября;
- Концерт «День учителя», посвященный Дню учителя;
- Конкурс чтецов;
- Конкурс «Поем вместе» ко Дню матери;
- Новогодние праздники и дискотеки;
- Праздник для пап и юношей, посвященный 23 февраля;
- Праздник, посвященный 9 Мая;
- Последние звонки;

Большим успехом этого года стало участие команды КВН «Полный бред» в городских и региональных этапах соревнований. Ребята получили не только признание зрителей, но стали популярны на уровне города. Большая заслуга в этом принадлежит педагогу-организатору Е.К.Таксир.

Экологическое воспитание.

Экологическое направление включает формирование у подрастающего поколения экологической культуры, воспитание личности, любящей природу и способствующей ее сохранению. По этому направлению проводятся:

- биологические олимпиады,
- экологические акции «оБЕРЕГай»

Трудовой десант «Сделаем микрорайон чистым и зелёным»;

Акция по сбору макулатуры;

Конкурс «Школьный дворик»

- этические беседы на экологические темы: «Учитесь жалеть», «Без красоты беднее жизнь», «Мы в ответ за тех, кого приручили» и др.

Индивидуальная работа с детьми «группа риска».

В данном учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики. На заседаниях обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы и учениками и их родителями на решение таких проблем как дезадаптация, правонарушение. Особенности деятельности классных руководителей и социального педагога по профилактике правонарушения несовершеннолетних.

Организация работы с родителями.

Традиционно для школы важным направлением деятельности является работа с родителями. Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности. При организации работы с родителями использовались следующие формы:

- классное собрание;
- классные мероприятия с приглашением родителей;

- организация мастер - классов и профессиональных проб в профессиях;
- приглашение родителей на открытые уроки, Дни открытых дверей;
- участие в образовательных событиях «Сентябровка» и Посвящение в Пятиклассники;
- выступление на родительских конференциях;
- участие в Последних звонках;
- привлечение родителей к оформлению классного уголка, кабинета;
- помощь в благоустройстве и озеленении пришкольного участка;
- организация совместных праздников, походов, экскурсий;
- индивидуальные и групповые беседы;
- Дни открытых дверей;
- спортивные мероприятия.

Структура родительского самоуправления выглядит следующим образом:

- Общешкольная конференция;
- Общешкольный родительский комитет (председатель, творческие группы);
- Классные родительские комитеты (председатель, комиссии)
- Работа с родителями организована по следующим направлениям:
- группа по организации досуговых и культурно – массовых мероприятий;
- группа по организации PR деятельности школы;
- группа по сопровождению и организации профилактических мероприятий;
- группа по сопровождению одаренных детей;
- общественная группа по контролю за качеством питания.

Участие родителей в событиях школы:

- зимние математические игры, математическая регата, брейн – ринг учащихся с непосредственным участием родителей;
- сопровождение детей на межрегиональный интеллектуально – творческий марафон
- родители - активные участники профилактических мероприятий, например, «День взаимопонимания», «Круто быть здоровым и интересным», «Проведи лето с пользой»;
- проведение родителями учащихся 9 – х классов мастер классов «Визит Мастера»;
- участие в конкурсе КВН

Организация работы органов ученического самоуправления.

Основная задача самоуправления – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Готовясь, стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше научиться общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, отечества, научиться преодолевать трудности, бороться за своих друзей и окружающих людей и помогать им найти себя.

Осуществляя деятельность детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках ученического самоуправления дети получают возможность отстаивать свои права и интересы в школе, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Для создания школьного самоуправления в нашей школе руководствовались следующими принципами:

1. Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.
4. Поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева.

В школе в 2018 учебном году действовали органы ученического самоуправления: Совет обучающихся (8 – 11 классы). Цель организации ученического самоуправления – это раскрытие личностного потенциала детей, формирование у них самостоятельности, ответственности и лидерских качеств.

По инициативе Совета обучающихся были организованы и проведены общешкольные коллективные творческие дела:

- организация творческих конкурсов на школьном туристическом слете (конкурс бутербродов, творческих визиток команд);
- праздничная программа ко Дню Учителя;
- День Самоуправления;
- разработка сценария и проведение праздника «Посвящение в Первоклассники»;
- разработка сценария и проведение праздника «Посвящение в десятиклассники»;
- участие в городском – конкурсе фестивале «ЭТНОПАРК»;
- участие в муниципальном форуме для старшеклассников по профилактике правонарушений «Правила жизни»;
- сборы школьного актива;
- организация и проведение праздничных мероприятий ко Дню рождения школы

Результативность деятельности МАОУ СОШ № 7 в организации воспитательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся

№	Название мероприятия	дата	Уровень	Результат
1	V Спартакиада среди школ города по лыжным гонкам	Март, 2018	Муниц.	3 место младшая группа, 2 место старшая группа
2	Муниципальная игра по профилактике здорового образа жизни «Почемучка»	Март, 2018	Муниц.	Сертификат участия
3	Муниципальные дебаты	Март, 2018	Муниц.	1 место команды 9-11 классов, 1 место команда 10 классов
4	Муниципальная игра «Снайпер» среди учащихся начальной школы	Март, 2018	Муниц.	Диплом 2 место
5	Весенний кубок школьной лиги КВН	Март, 2018	Муниц.	Диплом за 1 место
6	Муниципальный конкурс школьных хоров «Чайковский. Поющее детство»	Апрель, 2018	Муниц.	Диплом 2 степени младшей группы
7	Муниципальный конкурс «Путь в профессию»	Апрель, 2018	Муниц.	1 место Лобова Виктория
8	Военно-спортивное многоборье «Спецназ»	Апрель, 2018	Муниц.	2 общекомандное место
9	Соревнования по волейболу	Ма1, 2018	Муниц.	1 место (девушки)
10	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница – 2018»	Май, 2018	Муниц.	Диплом 1 степени в общем зачете
11	Краевая военно-спортивная игра «Зарница»	Май, 2018	Краевой	Диплом 2 степени
12	Турнир по мини-футболу памяти В.И.Товпеко	Сентябрь, 2018	Муниц.	3 место
13	Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	Сентябрь, 2018	Муниц.	Старшая команда 2 место

14	Муниципальные соревнования «КЭС-БАСКЕТ»	Ноябрь, 2018	Муниц.	3 место юношеской сборной
15	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Ноябрь, 2019	Муниц.	1 место в общекомандном зачете
16	Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»	Октябрь, 2018	Муниц.	Диплом 2 степени
17	Муниципальный фестиваль танцев «Танцуют все!!!»	Ноябрь, 2018	Муниц.	Диплом 2 степени
18	Муниципальная игра «Что? Где? Когда?» для учащихся начальной школы	Ноябрь, 2018	Муниц.	Диплом 2 степени
19	Муниципальный конкурс школьной лиги КВН	Ноябрь, 2018	Муниц.	Грамота за 2 место
20	Муниципальный конкурс «Фестиваль народов Прикамья»	Декабрь, 2018	Муниц.	1 место

4. Показатели деятельности МБОУ СОШ №7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1245
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	589
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	592
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	346 чел. 37,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел. 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	27 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1132 чел. 91 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	250 чел. 25 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	40 чел. 3,2 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18 чел. 1,4 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	64 чел. 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 чел. 0,08%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55 чел. 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53 чел. 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 чел. 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 чел. 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49 чел. 75%
1.29.1	Высшая	человек/%	20 чел. 31%
1.29.2	Первая	человек/%	19 чел. 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13 чел. 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 чел. 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12 чел. 18%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 чел. 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72 чел. 77 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56 чел. 60 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,104
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,5

5. Перспективные направления деятельности школы на 2019 год

Проведенное самообследование и анализ результатов позволил определить основные направления деятельности школы на 2019 год:

- 1) Реализация программы развития школы.
- 2) Организация инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.
- 3) Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся с 1 по 11 класс в соответствии с единой моделью, разработанной на Педагогическом совете.
- 4) Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности на разных уровнях образования.
- 5) Разработка и проведение метапредметных олимпиад для учащихся и педагогов.
- 6) Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы.
- 7) Освоение эффективных технологий формирования навыка смыслового чтения в начальной школе.
- 8) Организация процесса профессионального самоопределения учащихся основной и старшей школы через образовательную событийность.
- 9) Разработка и реализация инновационного проекта в статусе ЦИО.
- 10) Организация работы с одаренными детьми.