

ПРИНЯТО
Заседанием Педагогического Совета
МАОУ СОШ № 7
протокол от 30 августа 2018 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 7
от 31.08.2018 года № 07-08-314



Положение о тьюторском сопровождении в естественно-научных практикумах МАОУ СОШ № 7

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении в естественно – научном практикуме (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н).

1.2. Настоящее Положение регламентирует реализацию тьюторского сопровождения при организации образовательной деятельности обучающихся в формате «естественно – научный практикум» на ступенях общего образования в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации по уровням образования и (или) программой развития образовательной организации.

1.3. Тьюторское сопровождение, реализуемое в естественно – научном практикуме, призвано поддерживать процессы выбора, проявления ресурсов реализации выбора, принятия образовательных решений и их рефлексии обучающимися. Тьюторское сопровождение базируется на признанных технологиях и сертифицированных практиках индивидуализации и тьюторства, выстраивающих

взаимодействие тьюторанта и тьютора, в ходе которого тьюторант осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

1.4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

2.1. Естественно-научный практикум (от греч. praktikos - деятельный) - особый вид и (или) форма организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, науки в специально созданной избыточной, открытой, доступной образовательной среде. Основные принципы практикума: самостоятельность, практикоориентированность и вариативность, выход за рамки учебного предмета. Практическая деятельность обучающихся в пространстве естественно - научных практикумов должна быть: политехнической, конструктивной, преобразующей окружающий мир, творческой, социально-позитивной, экономически обоснованной, индивидуализированной.

2.2. Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

2.3. Образовательные ресурсы – элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в т.ч. при формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

2.4. Образовательные решения – решения, изменяющие образовательную реальность обучающегося. Образовательные решения обучающегося приводят к изменениям специфики изучения объекта естественно – научного практикума, смены группы, изменениям результатов освоения естественно – научного практикума. Принципиальным аспектом является возможность совершить «ошибки выбора», осмыслить эту (-и) ошибки (-и) и скорректировать собственную образовательную траекторию освоения практикума.

2.5. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

2.6. Образовательное событие - изменение, оцениваемое человеком как значимое, для его образования и активно включённое в межсобытийные связи.

2.7. Образовательное событие – форма организации образовательной деятельности, ситуация с высокой степенью неопределенности, предполагающая интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, в т.ч. индивидуальной образовательной траектории (программе).

2.8. Образовательное событие – вид образовательной деятельности, образовательная ситуация, которая осознается и переживается учеником как поворотная, значимая в его собственном образовании. Образовательное событие связано с прерыванием регулярного образовательного процесса. Событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного типа поведения в другой, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать, как случайность. Событие

предполагает очень серьезную работу по подготовке к участию в нем и эмоциональное переживание его самого как значимого для учащегося.

2.9. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на осмысление и понимание самого себя и собственных действий.

2.10. Тьютор - педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании, обладающий и развивающий в себе тьюторские компетенции, в том числе - путем самообразования.

2.11. Тьюторант –

- субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (программы), сопровождаемый тьютором на основе обоюдного соглашения (договоренности);
- субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

2.12. Тьюторское сопровождение - педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной траектории (программы), на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

3. Цели и задачи тьюторского сопровождения

3.1. Тьюторское сопровождение в естественно – научном практикуме проектируется и реализуется **с целью** достижения обучающимися актуальных образовательных результатов в условиях специально созданной избыточной образовательной среды, способствующей формированию обучающимися инженерного мышления, благодаря выстраиванию особой коммуникации, побуждающей обучающихся принимать собственные обоснованные образовательные решения.

3.2. Основные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения в естественно – научном практикуме:

- 1) сопровождать выбор, формирование, реализацию и рефлексия обучающимися индивидуальных образовательных траекторий (программ) освоения практикума;
- 2) инициировать актуализацию образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся в пространстве практикумов;
- 3) организовать рефлексия и оценку обучающимися своих образовательных и иных результатов и достижений в практикумах;
- 4) побудить обучающегося «вписать» опыт (практику) освоения практикума в свою перспективную образовательную деятельность.

3.3. Дополнительные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

- 1) поддержать спонтанные инициативы обучающегося, возникающие в рамках практикума (включает в себя обсуждение с обучающимся – тьюторантом его замысла, сопровождение проектирования, организацию рефлексии по итогам реализации замысла);
- 2) способствовать формированию обучающимися личностных универсальных учебных действий, таких как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, рефлексия;
- 3) проектировать и реализовывать образовательные события, целью которых является остановка образовательного процесса в практикуме и запуск рефлексии и

/или целеполагания, определение дальнейших перспектив развития с учетом приобретенного обучающимися опыта (практики).

4)

4. Организация тьюторского сопровождения.

4.1. Тьюторское сопровождение оказывается по запросу обучающихся и его родителей (законных представителей), не является обязательным для всех обучающихся – участников естественно – научных практикумов.

4.2. Основными формами тьюторского сопровождения являются

- индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями),
- групповые тьюториалы,
- образовательные события

4.3. Тьюторское сопровождение могут осуществлять разные специалисты образовательной организации (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), обладающие минимально необходимыми тьюторскими компетенциями, склонные к подобного рода деятельности и наделенные соответствующими полномочиями, регламентируемыми соответствующей Должностной инструкцией

4.4. Тьютор и (или) специалист образовательной организации, осуществляющий тьюторское сопровождение, либо сопровождает определенную группу обучающихся конкретного практикума, либо несет ответственность за решение определенного круга взаимосвязанных между собой задач в рамках всей системы естественно – научных практикумов организации.

4.5. Рекомендуемое количество обучающихся на одного тьютора при индивидуальной форме работы в режиме постоянных и разовых консультаций – 20 человек.

4.6. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в зависимости от ресурсных возможностей учреждения осуществляется:

- 1) путем расширения существующих должностных обязанностей;
- 2) путем введения освобожденной штатной единицы;
- 3) путем перераспределения функционала классных руководителей
- 4) иным легитимным способом.

4.7. Тьютор назначается на должность директором школы по предварительному согласованию и подчиняется либо заместителю директора по УВР, либо руководителю тьюторской службы (если есть в образовательной организации).

4.8. Тьюторское сопровождение в естественно – научных практикумах реализуется при тесном взаимодействии с различными структурными подразделениями образовательной организации:

- 1) с группой руководителей естественно – научных практикумов – для удержания норм индивидуализации в содержании образовательной деятельности и характеристиках образовательной среды практикумов;
- 2) со службой психолого-педагогической поддержки – для решения психологических проблем обучающихся, вскрывающихся в ходе тьюторского сопровождения;
- 3) взаимодействие с администрацией – для отслеживания спектра образовательного предложения пространства выбора, для моделирования и проведения образовательных событий, востребованных обучающимися практикумов.

5. Контроль реализации тьюторского сопровождения

5.1. Контроль реализации тьюторского сопровождения осуществляется через учет и анализ качественных и количественных показателей тьюторского действия, отчетную документацию тьютора.

5.2. К показателям результативности тьюторского сопровождения относятся следующие:

1) Обучающиеся, сопровождаемые тьютором, демонстрируют более высокий уровень развития совокупности таких компетенций и универсальных учебных действий, как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, умение рефлексивно относиться к результатам своей деятельности, нежели обучающиеся, отказывающиеся от тьюторского сопровождения.

2) Обучающиеся умеют выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию (индивидуальную образовательную программу) освоения практикума, при необходимости грамотно аргументируя те или иные образовательные решения, в том числе переходы из группы в группу – смену практикума до его окончания.

3) Обучающиеся и их родители по итогам освоения практикума имеют четкое представление об образовательных решениях обучающихся по перспективам использования этих результатов и дальнейших действиях, с ними связанных.

4) Обучающиеся умеют переводить свои спонтанные инициативы в разработку и реализацию проектов в рамках практикумов.

5) Более 70% обучающихся способны доводить свои замыслы, связанные с освоением практикума до реализации и последующей рефлексии.

5.3. Образовательная организация имеет право расширить список показателей эффективности тьюторской деятельности в соответствии со своей образовательной программой.

5.4. В качестве отчетной документацией тьютора используются:

1) дневники и журналы, которые заполняются как самим тьютором, так и тьюторантами. Дневники могут иметь традиционную форму (тетрадь для записей) или особую, например, заполняться на специально подготовленных бланках, вестись в альбомах с листами без разлиновки и т.д. Дневник может стать частью портфолио тьюторанта;

2) индивидуальная образовательная траектория (программа) освоения практикума тьюторантом как описание целей, форм и способов его образовательного движения;

3) опросные листы, где могут фиксировать ответы на вопросы в динамике: интересы, цели, смыслы образования через практикум для тьюторанта; необходимые, освоенные, недостающие компетенции, способы действия; договоренности и обязательства;

4) протоколы тьюториалов;

5) программы (технологические карты) образовательных событий и отчеты об их реализации;

6) рефлексивные тексты тьюторантов.