

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 03.11.2020 года № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 7
от 17.11.2020 года № 07/08/326



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7

1. Общие положения

1. Положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.1. АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее—СанПиН), утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2016 г.).

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7;

- Положением об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- Образовательной программой начального общего, основного общего, полного общего образования.

1.2. Положение об АОП для обучающихся с ОВЗ разработано и является обязательным к использованию с целью приведения к единой системе планирования работы всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

2. Определение содержания АОП.

2.1. Адаптированная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

2.2. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Адаптированная образовательная программа составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий).

2.4. АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ТППК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

2.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради;

электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

2.6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, школьного психолого-педагогического консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.6.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

2.6.3. Четкое формулирование цели АОП.

2.6.4. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.6.5. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.6.6. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.6.7. Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

2.6.8. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения

адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

2.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ: -

- титульный лист
- сведения о программе и учебниках
- пояснительная записка
- структура курса
- контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся
- перечень используемой литературы для учителя и учащихся
- заключения и рекомендации ТПМПК с обоснованием внесения корректив на следующий учебный год

№	Структурные единицы АОП	Характеристика
1	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Год составления программы

2	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточная и итоговая аттестация)
3	Содержание АОП	Содержание раскрывается по блокам: образовательный, коррекционный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
4	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания)
5	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Критерии оценки проверочных работ

3.2. Требования к оформлению пояснительной записки:

Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.3. Содержание программы:

- Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по двум блокам:

образовательный, коррекционный. Проектирование каждого блока должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП;

- Образовательный компонент АОП раскрывается содержанием образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

3.4. Мониторинг достижений обучающихся:

- прописать ожидаемые результаты реализации программы, ожидаемую динамику обучающихся.

3.5. Заключение и рекомендации ТПППК с обоснованием внесения коррективов на следующий учебный год по результатам итогового консилиума.

3.6. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.