

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 03.11.2020 года № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 7
от 17.11.2020 года № 07-08/2020



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе контроля и оценивания учащихся
на первом этапе начального образования (1-4 класс)
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Положение о системе контроля и оценивания учащихся разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП НОО МБОУ СОШ №7, Положения №13-51-120/13 от 3 июня 2003г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Положение разработано в соответствии с основной концептуальной идеей школы – создание условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования самостоятельности школьников.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя при выполнении им контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, их оценки. Оно поможет учителю в создании условий для формирования у учащихся способности к самоконтролю и самооценке.

1.2. Основными принципами системы оценивания являются:

- критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми.

- приоритет самооценки

Самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая и дескриптивная, описательная)

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету и т.д.

Количественная - позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными

критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей.

- естественность контроля и оценки

Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях (в условиях разных видов деятельности учащихся), снижающих стресс и напряжение.

1.3. Основными видами контроля в начальной школе являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Цель системы оценивания на данном этапе обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся на данном этапе обучения являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- устойчивость учебно-познавательного интереса;
- основы понятийного мышления (анализа, планирования, рефлексии);
- основы умения учить себя самостоятельно (определять границу знания и незнания; делать запрос о недостающих знаниях) как способности к рефлексии;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов, учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, психолого- педагогической индивидуальной динамики и встроенного в учебный процесс наблюдения.

3. Контроль и оценка предметных результатов учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2.. Учителем оцениваются все виды работ:

- текущие работы (классная и самостоятельная работы);
- проверочные работы;
- стартовые и итоговые работы;
- зачёт.

Оценка всех видов работ с 1 класса по 1 полугодие 2 класса осуществляется с помощью условных шкал («волшебные линейки») и баллов с последующим переводом в проценты.

3.3. Алгоритм выставления оценки за выполненную работу

- Разрабатывается содержание заданий проверочной работы;
- Каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки;
- Каждому критерию присваиваются баллы с учётом его значимости;
- Сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания;
- Сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы;
- Выполненная работа первоначально проверяется учащимся в соответствии с заданными критериями;
- Учащиеся заполняют оценочный лист;
- Работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки;
- Сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником;
- Баллы переводятся в проценты:

«стоимость» работы – 100%

набранное количество баллов - х%

$$X = (\text{набранное количество баллов} \times 100\%) / \text{«стоимость» задания};$$

- Проценты переводятся в соответствующую отметку;
- Результат работы выставляется в процентах в таблице «Мои достижения», в процентах и отметкой в тетради и классном журнале.

3.4. Для отслеживания и фиксации уровня усвоения знания и умений используются:

- стартовая и итоговая проверочная работы;
- тестовая диагностическая работа;
- домашняя самостоятельная работа учащихся;
- проверочная работа по итогам домашней самостоятельной работы;
- проверочная трёхуровневая работа по освоению учащимися предметных культурных способов/средств действия;
- итоговая переводная работа по русскому языку, математике, английскому языку;
- комплексная работа.

3.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

3.6. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в оценочном листе в баллах и %. (не переводит % в отметки).

3.7. Промежуточная аттестация в 1-3 классах, и итоговая аттестация в 4 классах (проводится в апреле – мае) включает основные темы учебного периода.

3.8. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по данным проверочным работам:

Уровни	Проценты	Отметка
высокий	96-100%	5
выше среднего	75-95%	4
средний	50-74%	3
ниже среднего	меньше 50%	2

3.9. Оценка и отметка знаний, умений и навыков (ЗУНов) учащихся по русскому языку.

Виды проверочных работ:

Виды письменных работ	Оценка			
	96-100% «5»	80-95% «4»	50-79% «3»	меньше 50% «2»
Списывание	-	1- ош.	2 - ош.	3 ош.
Словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош. (из 15 слов)	более 5 ош.
Диктант	1 (негрубая ошибка)	1-2 ош.	3-5 ош.	более 5 ош.

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- Исключения из правил;
- Повторение одной и той же буквы;
- Перенос слов;
- Единичный пропуск буквы на конце слова. 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

• 2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

Оценка изложений и сочинений.

При проверке творческих работ по русскому языку во 2-3 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В 4 классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление,

другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	За правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; Отсутствие фактических ошибок; Богатство словаря; Правильное речевое оформление; Допускается не более 1 речевой неточности
«4»	Правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; Допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	В работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы;
	В главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; Беден словарь, имеются речевые неточности; Допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста
«2»	Работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; Допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Объём изложений

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	35-45 слов	40-50 слов	45-55 слов	50-60 слов
3 класс	55-65 слов	60-70 слов	65-75 слов	70-80 слов
4 класс	75-85 слов	80-90 слов	85-95 слов	90-100 слов

Объём сочинений

Примерный объём сочинений:

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9-10 предложений	50-60 слов
4 класс	11-12 предложений	70-80 слов

Темп чтения вслух

Полугодие	КОЛИЧЕСТВО СЛОВ В МИНУТУ			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 полугодие	15-20	40-50	60-70	80-90
2 полугодие	30-40	55-70	75-80	90-100

Примечание:

Проверка сформированности навыка чтения проводится три раза в год: в начале учебного года (10-15 сентября); в конце 1 полугодия (20-25 декабря); в конце учебного года (10-15 мая).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности:

- в 1 классе чтение выступает объектом усвоения;
- во 2-4 – х классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

В связи с этим проводятся диагностические задания на овладение метапредметным результатом – смысловое чтение.

3.10. Оценка и отметка знаний, умений и навыков (ЗУНов) учащихся по математике.

Виды проверочных работ:

Виды письменных работ	Оценка			
	96-100% «5»	80-95% «4»	50-79% «3»	меньше 50% «2»
Математический диктант	-	1-2 ош	3-4	Выполнено меньше 50%
Работа, содержащая только примеры	-	1-2 вычислительные ошибки	3-4 вычислительные ошибки	5 и более вычислительных ошибок
Работа, содержащая только задачи (2 или 3 задачи)	Все задачи решены без ошибок	Нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычисл. ош.	1 ош. в ходе реш. и 1 вычисл. ош. или вычисл. ош. нет, но не решена 1 задача.	Допущены ош. в ходе реш. двух задач или 1 ош. в ходе реш. и 2 вычисл. ош.

3.11. Фиксация результатов текущего и итогового контроля со второго полугодия 2 класса по 4 класс по учебным предметам ОРКСЭ, родной русский язык, ШИК, ритмика осуществляется в виде зачета.

3.12. Для коррекции своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по

результатам проверочных и диагностических работ);

-процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

-уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущей четвертью);

- уровень и качество самостоятельной работы учащихся;

-анализ посещения мастерских;

-сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического планирования, классного журнала);

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4. Контроль и оценка личностных результатов учащихся.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, объединённых в три блока:

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Морально-этическая ориентация

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Для мониторинга используются следующие методы: психологическая диагностика, наблюдение, тестирование, анкетирование и др. Результаты отслеживаются два раза в год (сентябрь, май). Оценка носит конфиденциальный характер.

5. Контроль и оценка метапредметных результатов учащихся.

5.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных, и познавательных универсальных учебных действий.

5.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Для мониторинга используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование и формы работы: проверочная работа, коллективные работы, проектные задачи, самостоятельная работы. Результаты достижений отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) согласно следующим критериям

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы систему оценивания необходимо строить на равноправном сотрудничестве. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по

поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности учащихся.

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сам назначить критерии оценивания своей работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время её ликвидации;

6.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в школе.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по запросу. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчеству и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учёт продвижения учащихся не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии у учащихся личностных и метапредметных результатов;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;
- отражать текущие результаты обучения и учения в журнале учителя.

6.4. Права и обязанности родителей

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение о достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

6.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей;

7. Ответственность сторон

7.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи

начальной школы-становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

7.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.