

Управление общего и профессионального образования
администрации Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Чайковский, Пермский край

Отчет о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год

617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2
Тел.: (34241) 2-58-10
Факс: (34241) 2-50-00
e-mail: moysoh7@mail.ru
Сайт: <http://chaiksc7.my1.ru>

Оглавление

1. Контингент учащихся	3
2. Оценка результатов образовательной деятельности	3
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов	3
2.2. Внешняя оценка качества образования:	4
3. Оценка условий реализации ООП	9
3.1. Методическая работа школы	9
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	15
3.3. Организация работы с одаренными детьми	15
3.4. Организация работы психолога - медико- педагогического консилиума.....	23
3.5. Организация взаимодействия школы с ДОУ № 38 и ДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ	28
3.6. Организация образовательного процесса	32
3.7. Кадровые ресурсы.....	33
3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	33
3.9. Особенности организации воспитательного процесса.....	33
4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7	42
5. Перспективные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год	44

1. Контингент учащихся

На 1 сентября 2015 года в МАОУ СОШ № 7 обучалось: 518 учащихся в 1-4 классах, 533 учащихся в 5-9 классах и 53 человек в 10-11 классах. Движение отображено в таблице:

Класс	Классы - комплекты	Учащихся на 1 сентября 2015 г.	Движение учащихся		Кол-во учащихся на 31 мая 2016 г.
			Прибыло	Выбыло	
1	5	142	1	1	142
2	5	125	3	2	126
3	5	117	-	1	116
4	5	134	-		134
Всего в 1-4 кл	20	518	4	4	518
5	5	114	4	1	117
6	5	129	6	4	131
7	5	118	2	1	119
8	4	101	11+1	6	107
9	3	71	1	1+1	70
Всего в 5-9 кл	22	533	25	13	544
10	1	26	1	-	27
11	1	27	-	-	27
Всего в 10-11кл	2	53	1	-	54
Итого	44	1104	30	20	1116

Причины перевода учащихся в другие ОУ:

- переезд семьи – 5 чел.,
- движение через СРЦН – 10 чел.
- не устраивает образовательное учреждение – 2 чел.

Как видно из статистики, основная причина смены образовательного учреждения – это смена места жительства семьей обучающегося.

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Школа работает по ФГОС на начальном уровне образования, в 5 классах и является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС в 6-7 классах. Для проведения внутренней системы оценки образовательных результатов в школе разработано Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой ступени и Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. На основании этих Положений педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету. В начальной школе это происходит по следующему алгоритму: стартовая работа, диагностическая работа темы, проверочная работа темы, решение проектной задачи, домашняя самостоятельная работа по теме, итоговая проверочная работа, комплексная работа (апрель), защита «Портфолио».

Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Уровень среднего ОО	Итого
Всего учащихся:	518	544	54	1116
Аттестовано:	250	544	54	848
- на «5»	15	14	1	30
- на «4» и «5»	120	153	16	289
- на «2» всего	11	10	-	21
Условно переведены в 1-2 классах	9	-	-	9
Условно переведены в 3-4, 5-8 классах	-	8	-	8

оставлены на повторный год (4 кл., 9 кл.)	2	2	-	4
другое (указать)	-	-	-	-
Несдавшие ГИА (9 кл. на сентябрьский период)	х	-	х	-
Со справкой (11 кл.)	х	х		
Не аттестовано по болезни	-	-	-	-
Резерв: с одной «4»	8	12	1	21
с одной «3»	23	40	4	67
с одной «2»	-	2	-	2
Итого:	97,9%	98,2%	100%	98,1%
- % успеваемости				
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	54%	30,7%	31,5%	37,6%

По итогам 2015-2016 учебного года в школе 9 учащихся 1-2 классов и 8 человек 5-8 классов условно переведены в следующий класс обучения, 2 ученика (4 кл.) и 2 ученика (9 кл.) не справились с программой по итогам года и оставлены на повторный год обучения. Отдельным учащимся было рекомендовано обучаться по адаптированным программам.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2011-2012	99,4	46,5	98,2	33,8	100	45,8
2012-2013	98,8	50,4	100	32,6	100	38,9
2013-2014	99	53,7	96,8	33,4	100	40
2014-2015	98,6	54	98,4	36,8	100	44,4
2015-2016	97,9	54	98,2	30,7	100	31,5

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», стабильна на начальном уровне образования и падает в основной и старшей школе.

Динамика успеваемости по школе

Год	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2011-2012	98,9	40,3
2012-2013	99,4	40,9
2013-2014	98,5	40,4
2014-2015	98,6	42,6
2015-2016	98,1	37,6

Из года в год успеваемость по школе 98-99%, а доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», уменьшилась до 37,6%.

Количество отличников

Год	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Уровень среднего ОО	ИТОГО
2011-2012	18	11	4	33
2012-2013	19	13	4	36
2013-2014	19	16	-	35
2014-2015	23	12	-	35
2015-2016	15	14	1	29

Значительно уменьшилось количество отличников на начальном уровне образования.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

- **Результаты мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов**

В 2015-2016 учебном году с целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в мае 2016 года была проведена новая процедура оценки качества общего образования - **Всероссийские проверочные работы** для обучающихся 4-х классов (далее – ВПР). Нормативное сопровождение процедуры осуществляло Министерство образования и науки Пермского края.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в проведении ВПР по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Результаты по русскому языку

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
2,3	3	13,5	14	38,3	41,7	45,9	41,2

В Чайковском муниципальном районе показатель количества обучающихся, справившихся с работой по русскому языку, составил 97,0%, по Пермскому краю – 97,8%. Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по русскому языку, составил 82,9%. Средний показатель по нашей школе выше среднего показателя нашей территории. Максимально возможный первичный балл (43 балла) показали 11 четвероклассников. Двое из них учащиеся нашей школы: Афанасьев Дима, Нуделева Анастасия (4Б), учитель Терскова С. В. По 42 балла набрали Рыкова Марина (4А), Клячина Даша (4Б). 41 балл у Куфониной Никиты и Фотиной Марии (4А), Абзалова Данила (4Б), Пономаревой Виктории (4В).

Средний балл по школе – 32,3 из 43 – 75%.. Самый лучший результат в 4Б и в 4 А классе: в 4Б средний балл - 34,9 – 81%, в 4А - 34,7 – 80,6 % при 100% успеваемости.

Результаты по математике

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
0,63	2,4	6,3	11,9	42,1	32	50,9	53,6

Показатель количества обучающихся, справившихся с работой по математике, составил 97,6%, по Пермскому краю – 97,5%. Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по математике, составил 85,6%. В нашей школе - выше среднего показателя территории.

Максимальное количество баллов (18) показали 22 четвероклассника. Пять человек из них учащиеся нашей школы: Беляева Диана, Высоцкая Ирина, Кондратьев Артем, Коробейников Савелий, Куфонин Никита (4А), учитель Сыропятова Ирина Юрьевна. 17 баллов набрали Машлякевич Павел (4А) и Черепов Лев (4Д).

Средний балл по школе – 12,9 из 18, это 71,6%. Лучшие результаты в 4 А классе – 78,3% при 100% успеваемости.

Результаты по окружающему миру

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
1,5	0,86	23,7	25,7	63,4	58	11,5	15,4

Показатель количества обучающихся, справившихся с работой по окружающему миру, составил 99,1%, по Пермскому краю – 98,5%.

Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по окружающему миру, составил 73,4%. Средний показатель выше среднего показателя по территории и в нашей школе в числе других нескольких школ района.

Максимально возможный первичный балл (30) показали 6 четвероклассников из СОШ № 7 – двое: Нуделева Настя, Суханов Лев (4 Б), учитель Терскова С. В. 29 баллов набрала Беляева Диана, 4А класс, 28 баллов набрали Клячина Даша, 4Б класс, Варламов Иван, 4Г класс.

Средний балл по школе – 19,1 из 30 – 63,6%. Лучшие результаты в 4 Б классе– 73,3% при 100% успеваемости.

Вывод: сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что лучший результат по русскому языку, хуже четвероклассники справились с работой по окружающему миру.

Навык работы с подобными заданиями был отработан. Классные руководители готовили учащихся к проверочным работам. Особую благодарность заслуживают учителя 4А и 4Б класса – Терскова С. В. и Сыропятова И. Ю.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

• Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В этом учебном году было допущено к ГИА 68 обучающихся, все получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 21 человек (30,8%) сдали все экзамены на «4» и «5». 2 аттестата выдано с отличием, 12 человек получили похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Уч.год предмет	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной
Русский язык	82	100	54,6	3,7	83	100	55,6	3,8	68	100	46,5	3,6
Литература	1	100	74	4	2	100	59	3,5	9	100	77,1	4,2
Английский язык	4	100	85,8	4,8	2	100	76	4	1	100	83	4
Немецкий язык	-	-	-	-	2	100	58,5	3	-	-	-	-
Математика	82	86,6	45,6	3	83	100	50	3,7	68	100	53,3	3,8
Физика	1	100	45	4	2	100	58	4	6	100	49	3,8
Химия	12	91,7	30,8	3,3	5	100	60,2	4,2	17	100	51,4	4,1
Биология	6	100	58,8	4	5	100	55,4	3,6	24	95,8	58,9	3,6
Информатика и ИКТ	11	91	39,5	3,6	5	100	60,2	4,2	12	100	50,1	3,6
История	-	-	-	-	-	-	-	-	5	80	47,4	2,8
Обществознание	9	77,8	31,3	3	11	100	63,5	3,5	47	87,2	53	3,0
География	-	-	-	-	1	100	88	5	17	82,3	53,1	3,5

В этом учебном году изменились условия сдачи экзаменов по выбору. Все выпускники должны были обязательно сдавать 2 экзамена по выбранным предметам (в прошлые года ребята могли и не сдавать экзамены по необязательным предметам). В связи с этим количество детей, выбирающих экзамены, объективно увеличилось. Успеваемость практически по всем предметам составляет 100%, за исключением биологии, географии, истории, обществознания. Средний балл увеличился по литературе, математике, английскому языку и биологии. По остальным предметам снизился.

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

Учебный год	Ф.И.	Количество баллов	Предметы
2013-2014	Каримуллин Артур	260	Русский язык, математика, англ. язык

	Коровина Анна	238	Русский язык, математика, англ. язык
2014-2015	Киселев Михаил	264	Русский язык, математика, химия
	Ханнанова Альбина	247	Русский язык, математика, химия
	Семьянов Илья	234	Русский язык, математика, англ. язык
	Агабалаев Глеб	229	Русский язык, математика, химия
	Тишков Елизар	226	Русский язык, математика, физика
2015-2016	Волкова Анастасия	226	Русский язык, математика, биология
	Салахеева Мария	243	Русский язык, математика, обществознание
	Щукин Данил	247	Русский язык, математика, биология
	Мамзурина Ирина	225	Русский язык, математика, биология

Как видно из таблицы, количество учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам сдачи обязательных экзаменов и любого предмета по выбору, в этом году составило 4 человека.

Результаты экзаменов в 9-х классах, вошедшие в список лучших по Чайковскому муниципальному району в 2014 году

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Александрова А.(100б) Иванова Е.(100б) Фатеева В.(100б)	Соколова Л.М.
	физика	Астапов В. (100б)	Поспелова Н.И.
2012г.	литература	Латыпова А. (96б)	Соколова Л.М.
2014г.	биология	Лапоногова В.	Калмыкова В.В,
2015г.	Русский язык	Александрова Е.(100 б) Агабалаев Г. (100 б)	Богомолва Н.А.
	Немецкий язык	Тишков Е. (60 б)	Труфанова Т.В.
2016г.	Русский язык	Мамзурина И. (100 б.)	Лаптева И.Е.
	Информатика и ИКТ	Гильманова А. (100б.)	Узерица К.А.
	Биология	Волкова А. (95б.)	Калмыкова В.В.

• **Результаты итоговой аттестации выпускников 11х классов**

В этом учебном году в МАОУ СОШ № 7 27 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%, 1 выпускник (Каримуллин Артур) получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 7 выпускников получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты экзаменов за последние три года представлены в таблице:

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	67,1	100	68,7	100	68,1
Математика	100	42,4	-	-	-	-
Математика баз.	-	-	100	4,4	100	4,5
Математика проф.	-	-	95	45,9	83,3	47,7
История	66,7	47,3	100	51	100	58,4
Литература	-	-	100	62	100	82,7
Биология	100	68,6	80	60,2	100	65

Химия	100	57	80	55,4	100	46,8
Обществознание	100	49,3	100	59,2	100	57,7
География	100	73	100	68	-	-
Физика	100	42,9	100	51	100	46
ИКТ	100	54,8	50	35,5	100	56,9
Английский язык	100	90	100	46	-	-

Второй год экзамен по математике учащиеся сдают на базовом или на профильном уровне. Из 27 выпускников 18 человек выбрали профильный уровень (хотя математика в школе изучалась только на базовом уровне). Из них три человека не справились с заданиями профильного уровня, но они успешно сдали математику на базовом уровне.

Улучшились результаты (по сравнению с прошлым годом по отношению к результатам школы прошлого учебного года) по математике (база и профиль), истории, литературе, биологии и информатике. Все выпускники сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ
2011-2012	3
2012-2013	7
2013-2014	2
2014-2015	1
2015-2016	3

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов

№	Фамилия	Рус.яз	Матем. (проф.)	Биология	Физика	История	Литер.	Всего
1	Лапоногова Валентина	81	70	74				225
2	Каримуллин Артур	86	76		69			231
3	Холмогорова Ксения	83				56	91	230

Лучшие результаты в ЧМР единых государственных экзаменов:

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Русинова Д. (986)	Бутер Н.К.
	Литература	Фотина Е. (966.)	Бутер Н.К.
2012г.	Русский язык	Мымрин Д. (986)	Бутер Н.К.
	Математика	Мымрин Д. (876)	Лукина Т.Н.
	Информатика и ИКТ	Мымрин Д. (846) Салахеева А. (816)	Леконцева В.А.
2013г.	География	Зверева И. (1006) Дегтярева Т. (1006) Иванова Е. (1006)	Зверева Е.В.
	Английский язык	Фатеева В. (986)	Артемьева М.А.
2014г.	Химия	Наговицин И. (896)	Азябина Т.М.
	Английский язык	Наговицин И. (906)	Артемьева М.А.
2016г.	Русский язык	Ватузов А. (966.)	Бутер Н.К.
	Литература	Попова Юлия (916.)	Бутер Н.К.
		Холмогорова Ксения (916.)	
	Информатика и ИКТ	Булавин А. (756.)	Леконцева В.А.
		Суяргулов И. (756.)	

Лучшие результаты в школе ЕГЭ в 2016 году:

Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
---------	-----------------	-----------------

Русский язык	Ватузов А. (96б.) Попова Ю. (88б.) Каримуллин А. (86б.)	Бутер Н.К.
Литература	Попова Юлия (91б.) Холмогорова Ксения (91б.)	Бутер Н.К.
Математика (проф.)	Каримуллин А. (76б.) Булавин А. (72б.)	Бекмансурова Е.А.
Физика	Каримуллин А. (69б.)	Поспелова Н.И.
Химия	Суфьянов Р. (52б.)	Азябина Т.М.
Биология	Лапоногова В. (74б.) Куприянова Ю. (72б.)	Калмыкова В.В.
Информатика и ИКТ	Булавин А. (75б.) Суяргулов И. (75б.)	Леконцева В.А.
История	Рыжова А. (67б.)	Дядюков Д.С.
Обществознание	Рыжова А. (69б.)	Карманова Е.С.

**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края
(средний балл по 100-балльной шкале)**

Учебный год Предметы	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край
Русский язык	67,1	67,8	67	68,7	71,1	71,5	68	72,3	70,6
Литература	-	-	-	62,0	65,9	66,1	83	69,1	63,9
Английский язык	90	72,1	67,1	46,0	65,1	68,6	-	-	-
Математика	42,4	49,4	47,6	-	-	-	-	-	-
Математика баз.	-	-	-	4,4	4,3	4,2	4,5	4,3	4,3
Математика проф.	-	-	-	45,9	47,4	53,6	53,3	55,1	53,1
Физика	42,9	50,6	51,2	51,0	55,5	55,5	46	52	51,3
Химия	57	60,1	58,1	55,4	65,5	61,4	47	54,4	55,2
Биология	68,6	65	57,6	60,2	58,9	59,2	65	59,7	56
Информатика и ИКТ	54,8	61,4	66,2	35,5	51,6	61,8	57	55	62,8
История	47,3	57,1	54,1	51,0	54,0	53,8	58	51,3	52,6
Обществознание	49,3	55	54,8	55,2	58,1	59,6	58	57,9	56,3
География	73	77,4	68,1	68,0	77,6	69,9	-	-	-

Результаты выпускников школы выше среднего показателя района по литературе, биологии, базовой математике, информатике, истории и обществознанию. По русскому языку, профильной математике, физике и химии ниже среднего балла по Чайковскому муниципальному району. В 2015 – 2016 году выпускниками школы не востребованы для сдачи ЕГЭ иностранные языки и география. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество экзаменов, сданных выпускниками школы выше среднего по району.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

Третий год школа работала над **методической темой**: «Компетентностное образование-средство достижения планируемых результатов ФГОС». Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО. При этом решались следующие задачи:

1. Разработать нормативную базу введения ФГОС ООО в школе.
2. Организовать работу с педагогами по освоению и внедрению технологии системно-деятельностного метода в образовательный процесс.
3. Реализация Программы развития.

В течение учебного года в школе проводились методические семинары и практикумы, направленные на освоение педагогами способов и приемов системно-деятельностного метода. Стартовый педагогический совет «Программа развития школы как «Школы самоопределения» способствовал согласованию единых подходов в образовательной деятельности по следующим направлениям:

- Школьная система оценки результатов и качества общего образования на всех уровнях образования.
- Внеурочные формы и внеучебная деятельность в школе.
- Организация преемственности в условиях реализации ООП НОО школы и ФГОС ДОУ. «От дошкольника к школьнику».
- Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.
- Индивидуализация в старшей школе.
- Изменения в образовательной деятельности основной школы в условиях реализации системно-деятельностного метода.
- Организация преемственности в условиях реализации ООП ООО и НОО школы. «Переход из начального в основной уровни образования».

Методическая конференция «Метапредметность для школы и для жизни» позволило подвести некоторые итоги деятельности педагогов по развитию образовательных результатов обучающихся.

Для реализации заявленных задач в школе работало 6 школьных методических объединений:

- ✓ МО учителей математики;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физической культуры;
- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей естественнонаучного цикла и технологии

Были созданы проектные группы педагогов:

- ✓ «Развитие смыслового чтения учащихся начальных классов»,
- ✓ «Проектные задачи для учащихся 5-6 классов»,
- ✓ «Социальные практики»,
- ✓ «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ»

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ.

ФИО руководителя профсообщества	Название профсообщества
Зыкова Н.В.	«ЦОР как средство достижения образовательных результатов в начальной школе: создание видеоматериалов к урокам/занятиям и внеклассным мероприятиям»
Кузнецова О.А.	«Анализ современного урока с позиции достижения планируемых результатов ФГОС НОО»
Исмагилова Е.В.	ПГ учителей начальной школы, педагогов-психологов «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ»
Поспелова Н.И.	«Мастерская «Робофеста» «Интеграция предметов информатики и физики для достижения метапредметных результатов»

• Курсовая подготовка

На 01 июня 2016 года 81% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов). Нуждающиеся в курсовой подготовке остались учителя ИЗО, немецкого и английского языка, технологии (среди них пенсионеры, молодые педагоги, вновь прибывшие учителя).

В 2015-2016 учебном году 2 человека прошли курсовую подготовку менее 72 часов, 5 чел – 72 часа, 5 чел. – 108 часов. Эффективной работой в данном направлении можно отметить организацию курсовой подготовки по теме «Разработка трёхуровневых заданий для учащихся начальных классов по отслеживанию предметных результатов в контексте системно-деятельностного подхода». Курсовая подготовка была организована на базе школы, т.е. обучение проходило в коллективной деятельности.

Обобщение и представление педагогического опыта

Проведение открытых уроков (мастер-классов), (другое) на муниципальном уровне:

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию)	В рамках какого мероприятия
Вяткина Е.А.	Мастер-класс. «Отслеживание метапредметных результатов учащихся начальных классов на основе трёхуровневых заданий».	Муниципальная методическая конференция
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.	Мастер-класс. Тренинг по математике для подготовки к ОГЭ.	Муниципальная методическая конференция
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.	Образовательное событие для учащихся 9-х классов. «Отличный шанс»	РМО учителей математики
Азябина Т.М.	Выступление «Практико-ориентированные задания на уроках химии»	Муниципальная методическая конференция
Зыкова Н.В. Самохвалова Л.Н.	Выступление. Организация социальной практики для учащихся 5-х классов в ходе реализации модуля «Первый раз в первый класс»	Муниципальная методическая конференция
Бутер Н.К. Богомоллова Н.А.	Проектная задача для учащихся 5-х классов «По следам Робинзона»	Муниципальная методическая конференция
Калмыкова В.В.	Мастер-класс «Графическое представление информации. Выстраивание связей между объектами»	Муниципальная методическая конференция
Калмыкова В.В. Щукина Е.А.	Выступление. «Рефлексивное портфолио»	Муниципальная методическая конференция
Токарева О.В.	Мастер-класс для молодых педагогов «Эффективное родительское собрание».	Муниципальная «Школа молодого педагога».
Поспелова Н.И.,	Видеовыступление на мастер-классе «Лего - средство развития метапредметных эффектов учащихся»	Муниципальная методическая конференция
Русских Е.Г., Герасимова Е.А.,	Выступление. Презентация программы предметных курсов для учащихся 6-х классов	Муниципальная методическая конференция
Узерица К.А.,	Выступление. Использование практико-ориентированных заданий на уроках информатики	Муниципальная методическая конференция
Букина Т.В.,	Выступление. Использование практико-ориентированных заданий на уроках английского языка	Муниципальная методическая конференция
Леконцева В.А	Выступление. Развитие УУД в рамках Дня творчества в основной школе	Муниципальная методическая конференция
Исмагилова Е.В.,	Мастер-класс «Игровая комната»	Муниципальная методическая конференция
Артемьева М.А.,	Выступление. Модуль «Поём и играем на английском» средство развития коммуникативных умений.	Муниципальная методическая конференция
Терскова С.В.,	Выступление. Модель внеурочной деятельности в начальной школе,	Муниципальная методическая конференция

	направленная на развитие самоопределение учащихся.	
Салахеева М.Л. Кузнецова О.А.	Мастер – класс. «Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и младших школьников»	В рамках заседания ПГ «Преемственность в работе ДО и НОО в рамках реализации ФГОС»
Салахеева М.Л., Кузнецова О.А.,	Мастер – класс «Школа будущего первоклассника»	Августовская конференция
Терскова С.В.	Модуль курсовой подготовки «Система оценивания метапредметных результатов учащихся»	Модуль курсовой подготовки для педагогов в рамках работы ЦИО

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)			
	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.				Призёр (Диплом III степени) муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения
Константинова Т.В.	Участник Международный конкурс для библиотекарей «Точка пересечения»			
Богомолова Н.А.				Участник муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения
Вяткина Е.А.				Участник муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения
Зыкова Н.В. Самохвалова Л.Н.				Призёр (Диплом II степени) муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения
Калмыкова В.В. Русских Е.Г. Алтынцева Н.Н. Герасимова Е.А.				Призёр (Диплом II степени) муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения

Калмыкова В.В. Русских Е.Г. Алтынцева Н.Н. Герасимова Е.А.			Призёр (Диплом II степени) Краевой конкурс краеведческих методических и дидактических материалов	
Милитдинова А.М.				Участник муниципального конкурса «Инновации – Творчество – Успех»
Артемьева М.А.				Участник муниципального конкурса «Инновации – Творчество – Успех»
Зыкова Н.В.		Конкурс «Инновационн ый педагогически й проект»		Диплом II степени за проект «Разработка и апробация метапредметного курса «Школа информационной культуры» для уч-ся 4-х классов» (www: smartmoms.ru)

Публикации педагогов

Ф.И.О. учителя	Название статьи, образовательного ресурса (публикации)	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)	Уровень
Букина Т.В.	Презентация к уроку английского языка «Какая бы не была погода»	www.presentacii.ru	всероссийский
Сулиманова Р.М.	Проектная задача «Цветник»	ns.portal.ru	всероссийский
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.	«Развитие математических и коммуникационных способностей через внеурочную деятельность»	www.uchmet.ru	Вебинар всероссийский
Абзалова Р.В.	«Деятельностные технологии в математике. Технология формирующего оценивания»	prodlenka	всероссийский
Абзалова Р.В.	Методическая разработка «Организация решения проектной задачи в 6-м классе «Ремонт комнаты»»	prodlenka	всероссийский
Соловова Л.В.	Презентация на тему. Конспект занятия. «Слог. Слоговой состав слова»	Infourok.ru	всероссийский
Соловова Л.В.	Конспект занятия для учащихся 1 класса с фонематическим недоразвитием. «Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных»	Infourok.ru	всероссийский
Соловова Л.В.	Программа внеурочной деятельности с учащимися 4-х классов «Живой звук»	Infourok.ru	всероссийский
Лапоногова Валентина, руководитель Калмыкова В.В.	Сравнительный анализ малакофауны левого берега реки Кама г.Чайковский Пермского края	Сборник тезисов докладов V научной конференции школьников «Географические исследования и открытия», посвященной 100-летию	всероссийский

		Пермского университета, Региональный ISBN 978-5-7944-2678-6, Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2016	
Самохвалова Л.Н.	1.Рабочая программа по внеурочной деятельности 2-3 класс. 2.Технологическая карта урока письма в 1 классе.	Публикация на сайте: Infourok.ru Публикация на сайте: Infourok.ru	вероссийский
Леконцева В.А.	«Образовательное событие для учащихся 6-7 классов «Виртуальный музей»»	www. Uchmet.ru	Вебинар всероссийский
Поспелова Н.И. Токарева О.В.	«Проектные задачи»	www. Uchmet.ru	Вебинар всероссийский
Поспелова Н.И.	Клуб «Робототехника»		
Богомолова Н.А.	«Формирующее оценивание на уроках русского языка»	www. uchmet.ru	Вебинар всероссийский

Инновационная деятельность

В 2015-2016 учебном году педагоги школы активно занимались инновационной деятельностью, связанной с ведением ФГОС, по следующим направлениям:

- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению в основной школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения»;
- Разработка трёхуровневых заданий для отслеживания уровней освоения предметных способов деятельности;
- Участие в разработке метапредметных олимпиад (муниципальных, краевых);
- Разработка тренинга по подготовке к ОГЭ по математике;
- Разработка программы лаборатории для учащихся 6-х классов «Портфолио»;
- Робототехника.

Участие педагогов в проектах:

Название проекта, уровень			
институциональный	муниципальный	региональный (краевой)	федеральный
Программа предметных лабораторий для 5 классов.	Проект «Клубное пространство – точка роста в области РОБО конструирования (Инженерные кадры России)»	Апробационная площадка. «Формирование умения осознанного выбора учащимися 8-9 классов как средство построения индивидуальной образовательной программы»	Апробация экспериментальных учебно-методических материалов в рамках сотрудничества школы с Международной ассоциацией «Развивающее обучение» совместно с Открытым институтом «Развивающее образование» (ОИРО) и Некоммерческим партнёрством «Авторский Клуб» (НПАК)
Программы предметных модулей для 6 класса	Статус авторизованной программы: - «Рефлексивное портфолио»	«Внутришкольная система оценки результатов и качества общего образования» Проект ЦИО	

Разработка и апробация программы социальной практики учащихся 5-х классов в рамках модуля «Первый раз в первый класс»	Апробационная площадка Проект: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания»		
---	---	--	--

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5 кл.), обеспечивает выполнение требований БУП-2004 (6-11 кл.). Определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 95-100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализовывалась комбинированная модель, в которой участвовали педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

В школе работал клуб «Робототехник NXTБот», программа которого была создана в рамках Всероссийской программы «Робототехника. Инженерные кадры инновационной России». Около 120 человек школы овладевали навыками начального технического конструирования через изучение понятий Lego робототехнических конструкций. 15 участников клуба принимали участие в Межмуниципальной метапредметной олимпиаде заочного и очного тура номинация «Моделирование» и принесли школе Дипломы I и II степеней. На VII Всероссийском молодежном робототехническом фестивале «РобоФест-2015» (направление «FLL») принимали участие 5 учащихся школы и получили Диплом.

3.3. Организация работы с одаренными детьми

Цель работы с одаренными детьми - создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- участие в конкурсе «Ученик года», предоставление документов на стипендию «Гордость Пермского края»,

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

При выявлении детей с незаурядными умственными способностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе используются различные формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия;
- лаборатории;
- элективные и предметные курсы;
- клубы по интересам («Пушкинисты», «Роботехник»);
- социальные практики.
- олимпиады, конкурсы, марафоны.

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. В школе проводятся предметные недели, в рамках которых поддерживается познавательная активность детей, создаются условия для выхода на исследовательские работы учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях исследовательских и проектных работ. Согласно Положению в октябре состоялся институциональный этап всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году количество участников значительно выросло.

**Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2015 - 2016 учебный год**

<i>предмет</i>	2014-2015	<i>Количество участников</i>							2015-2016
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	
Английский язык	368	-	-	4	13	8	10	3	40
Биология	121	25	25	25	15	5	5	3	103
Географии	99	28	45	26	18	11	5	5	149
Информатика	27	-	-	-	-	-	2	3	5
История	427			14	11	10	5	6	46
Искусство (МХК)	217						5	5	10
Литература	439	25	27	18	12	10	5	5	102
Математика	69			18	10	10	6	5	49
Немецкий язык	35						6	5	11
ОБЖ	17				51	14	26	20	111
Обществознание	436	-	25	28	17	11	5	5	91
Право	21								-
Русский язык	468	22	24	22	11	15	5	5	104
Технология	24	-	-	27	15	-	-	-	42
Физика	267	-	-	127	69	4	5	6	211
Физическая культура	194	6	6	6	6	6	6	6	42
Химия	52	-	-	-	18	24	5	4	51
Экология	16					10	5	3	18
ИТОГО	3297								1185

Количество участников, принявших участие в школьном этапе:

- по 2 предметам – 16 человек
- по 3 предметам – 12 человек
- по 4-м предметам – 6 человек

Победители и призеры данного этапа представляли школу на муниципальном этапе.

Представительство и результативность участия в муниципальном туре отражено в следующей таблице:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля победителей от числа участников
2013-2014	74	9	12,2
2014-2015	62	8	12,9
2015-2016	62	25	27,4

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников школа занимает 4 место среди школ города и района. Среди педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, лидерами стали Калмыкова В.В., учитель биологии и Азябина Т.М., учитель химии.

Победителями и призерами муниципального этапа стали:

предмет	ФИ уч-ся	класс	место	ФИО преподавателя
биология	Ханнанова Альбина	10	1	Калмыкова В.В.
история	Зуева Анастасия	7	3	Герасимова Е.А.
	Мясников Глеб	9	2	Карманова Е.С.
литература	Фотина Анастасия	8	3	Богомолова Н.А.
	Решетникова Валерия	9	1	Соколова Л.М.
	Попова Юлия	11	1	Бутер Н.К.
Русский язык	Гильманова Альбина	9	2	Соколова Л.М.
	Попова Юлия	11	2	Бутер Н.К.
искусство	Гильманова Альбина	9	3	Герасимова Е.А., Коровина Л.И.
технология	Пугина Варвара	6	1	Сухих В.Г.
физика	Бошатырев Роман	7	3	Поспелова Н.И.
химия	Шари Эмиль	8	1	Азябина Т.М.
	Щукин Данил	9	2	Азябина Т.М.
	Киселев Михаил	10	3	Азябина Т.М.
экология	Щукин Данил	9	1	Калмыкова В.В.
	Ханнанова Альбина	10	2	Калмыкова В.В.
	Лапоногова Валентина	11	2	Калмыкова В.В.
ИЗО	Кетова Светлана	7	3	Коровина Л.И.
лесоведение	Щукин Данил	9	3	Калмыкова В.В.
	Ханнанова Альбина	10	1	Калмыкова В.В.
	Валиева Эльвира	10	3	Калмыкова В.В.
	Лапоногова Валентина	11	2	Калмыкова В.В.
медицина	Щукин Данил	9	1	Калмыкова В.В.
	Ханнанова Альбина	10	3	Калмыкова В.В.
	Лапоногова Валентина	11	2	Калмыкова В.В.

Как видно из таблицы участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады принесли школе 8 побед и 17 призовых мест.

Участие в муниципальных олимпиадах,
организованных муниципальными педагогическими сообществами:

предмет	ФИ уч-ся	класс	место	ФИО преподавателя
информатика	Суяргулов Ильнур	11	3	Узерина К.А.
математика	команда	5-6		Бекмансурова Е.А. Токарева О.В. Абзалова Р.В.
Марафон знаний	команда	5-7	2	Учителя - предметники
• Марафон знаний география	Буслаева Ирина	5	2-3	Алтынцева Н.Н.
• Марафон знаний литература	Буслаева Ирина	5	1-2	Бутер Н.К.
• Марафон знаний география	Дерюшева Татьяна	7	1-3	Алтынцева Н.Н.
• Марафон знаний литература	Дерюшева Татьяна	7	1-2	Бутер Н.К.
• Марафон знаний биология	Дерюшева Татьяна	7	3-4	Калмыкова В.В.
• Марафон знаний русский	Бузилова Антонина	6	3-5	Русских Е.Г.

язык				
------	--	--	--	--

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

ФИ уч-ся	предмет	уровень	результат	ФИО преподавателя
Шукин Данил	биология	краевой	2 место	Калмыкова В.В.
	экология	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
	Медицина	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
Ханнанова Альбина	экология	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
	биология	краевой	призер	Калмыкова В.В.
Мясников Глеб	история	краевой	сертификат	Карманова Е.С.
Тишков Елизар	физкультура	краевой	сертификат	Тюкалов Д.В.

Также учащиеся в этом году приняли участие в других краевых олимпиадах:

ФИ уч-ся	класс	предмет	результат	ФИО преподавателя
Ханнанова Альбина	10	«Юные таланты Прикамья» (биология)	3 место	Калмыкова В.В.
		Региональный этап XVII Всероссийской олимпиады «Созвездие 2016»	сертификат	Калмыкова В.В.
Куприянова Юлия	11	Региональный этап XVII Всероссийской олимпиады «Созвездие 2016»	3 место	Калмыкова В.В.
Шукин Данил	9	Региональный этап XVII Всероссийской олимпиады «Созвездие 2016»	3 место	Калмыкова В.В.
Лапоногова Валентина	11	Региональный этап XVII Всероссийской олимпиады «Созвездие 2016»	сертификат	Калмыкова В.В.

Участие во Всероссийских олимпиадах:

ФИ уч-ся	предмет	уровень	результат	ФИО преподавателя
Шукин Данил	экология	всероссийский	3 место	Калмыкова В.В.
Ханнанова Альбина	экология	всероссийский	участие	Калмыкова В.В.

Итоги участия в научных конференциях

ФИ уч-ся	класс	Название конкурса	уровень	результат
Шукин Данил	9	Конкурс исследовательских работ	муниципальный	3 место
Ханнанова Альбина	10	Конкурс исследовательских работ	муниципальный	1 место
		конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи окружающей среды»	региональный	1 место
Лапоногова Валентина	11	Конкурс исследовательских работ	муниципальный	2 место
		V научная конференция школьников «Географические исследования и открытия», посвященная 100-летию Пермского университета	региональный	грамота
		XXXVI краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно-математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук	региональный	победитель
Куприянова Юлия	11	Конкурс исследовательских работ	муниципальный	1 место
		конкурс исследовательских работ «Камская волна»	муниципальный	1 место
		V научная конференция школьников «Географические исследования и открытия», посвященная 100-летию Пермского университета	региональный	грамота
Рыжова Анастасия	11	Конкурс исследовательских работ	муниципальный	Сертификат
Гребенщикова	10		муниципальный	сертификат

Анна				
Лобова Виктория	7	X конференция исследовательских работ	муниципальный	сертификат
Савенко Данил	7		муниципальный	сертификат
Ижболдина Саша	3	конференция учебно-исследовательских работ «Муравьишка»	краевой	диплом
Воронцов Андрей	4		краевой	диплом
Шварева Анастасия	4		краевой	диплом
Казанцев Максим	3		краевой	диплом
Курбиев Милан	2		краевой	диплом

Всего участвовало в краевой конференции учебно-исследовательских работ «Муравьишка» от нашей школы 22 человека, из них 5 работ были отмечены дипломами.

Участие в интеллектуальных конкурсах, турнирах

ФИ уч-ся	класс	Название конкурса	результат	учитель
Команда 10 человек	3-5	Межмуниципальный интеллектуально-творческий марафон «Радуга»	2 место	Коршунова Т.А.
Сайдгариев Дамир	6	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Путь к станции «Я»	3 место	Богомолова Н.А. Артемьева М.А. Бутер Н.К.
Бубнов Виктор	6			
Симонова Надежда	6			
Трошев Никита	7			
Чурилова Аня	7			
Улеев Данил	8			
Мубаракшина Ленара	8			
Бурнышев Влад	8			
Антоненко Лида	8	Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая драка»	3 место	Бекмансурова Е.А. Токарева О.В.
Дурбажева Кристина	8			
Еговцева Августа	5			
Сидорова Екатерина	5			
Моргасова Софья	6			
Веденеев Данил	6			
Тишков Иван	6			
Бубнов Виктор	6	Муниципальная интеллектуальная игра «Математические бои»	1 место	Бекмансурова Е.А. Токарева О.В.
Пугина Варвара	6			
Еговцева Августа	5			
Маркова Ангелина	5			
Тишков Иван	6			
Веденеев Данил	6	Муниципальный конкурс «Химическое домино»	1 место	Азябина Т.М.
Моргасова Софья	6			
Сайдгариев Дамир	6			
Щукин Данил	9			
Сентякова Олеся	8	II муниципальный турнир юных химиков	2 место	Азябина Т.М.
Вяткина Елизавета				
Гильманова Альбина				
Бочков Александр				
Мубаракшина Ленара	8	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	1 место	Букина Т.В.
Шари Эмиль				
Бурнышев Владислав				
Бочков Александр	7	Муниципальный интеллектуально-творческий марафон	сертификат	Артемьева М.А.
Мелиахматов Игорь	7		сертификат	Артемьева М.А.
Пименова Дарья	5		сертификат	Бутер Н.К.
Деревнин Илья	5		3 место	Бутер Н.К.
Буслаева Ирина				

Асанбаева Анастасия	5	«Радуга»	2 место	Бутер Н.К.
Елисеев Никита	10	IV муниципальный фестиваль творчества учащихся по робототехнике «Робофест -2016»	1 место	Поспелова Н.И.
Кишин Лев	3		1 место	Поспелова Н.И. Ошмарина Н.А.
Масленников Никита	8		1 место	Поспелова Н.И.
Богатырев Данил	6		3 место	Поспелова Н.И.
Бочков Александр	8		2 место	Поспелова Н.И.
Болотов Марк	6		2 место	Поспелова Н.И.
Сабанин Михаил	1		2 место	Ошмарина Н.А.
Тишкков Елизар	10	Муниципальный конкурс чтецов «Вдохновение»	1 место	Бутер Н.К.
Трошев Никита	7		2 место	Бутер Н.К.
Сераев Владимир	3	Муниципальный конкурс проектов	призер	Милитдинова А.М.
Казанцев Максим	3		призер	Милитдинова А.М.
Каратеев Глеб			призер	Милитдинова А.М.

Участие в интеллектуальных конкурсах, молодежных предметных чемпионатах

Процент участия в интеллектуальных конкурсах составляет **64%**

Чемпионаты, конкурсы	Количество участников	Результаты, сформированность УУД
обществознание	2	
биология	2	Диплом 3 степени Федерального победителя - Шукин Д Диплом 3 степени регионального победителя – Ханнанова А.
ЛИС	11	Зуева А (похвальный отзыв)
Русский медвежонок	5 класс- 16	Грамота – Романова Е. (5 в) УУД: регулятивные (Б-13, В -3) Познавательные (Б-14, В -2) Коммуникативные (Б -12, В -4)
	6 класс - 48	Грамота – Шабуров Н. (6а) УУД: регулятивные (Б-41, В -4, Н - 3) Познавательные (Б-38, В -6, Н -4) Коммуникативные (Б -40, В -7, Н -1)
	7 класс - 12	Грамота – Кетова С. (7 в) УУД: регулятивные (Б-8, В -4) Познавательные (Б-9, В -3) Коммуникативные (Б -8, В -5)
	8 класс - 16	Грамота – Мубаракшина Л (8 в) УУД: регулятивные (Б-13, В -2, Н- 1) Познавательные (Б-14, В -2) Коммуникативные (Б -11, В -3, Н-2)
	9 класс - 14	Грамота –Мусин Д (9 в) УУД: регулятивные (Б-12, В -2) Познавательные (Б-11, В -3) Коммуникативные (Б -9, В -5)
	10 класс - 6	Грамота –Ханнанова А УУД: регулятивные (Б-3, В -1, Н-2) Познавательные (Б-4 , В -1, Н -1) Коммуникативные (Б -4, В -1, Н - 1)
	11 класс 13	Грамота – Ватузов А УУД: регулятивные (Б-13, В -) Познавательные (Б-12, В -1) Коммуникативные (Б -11, В -2)
	1-4 класс 55	1 место в школе - Людизинская-2 кл, Сигова Елена – 3 кл, Нуделева – 4 кл. 2 место в школе - Чернышева Е. – 2кл, Кишин, Суслова – 3 кл. Ершова – 4 кл. 3 место в школе - Мартюшева М. – 2 кл., Кустова – 4 кл
КИТ	51	1 место в школе - Курбиев – 2 кл, Ключин – 3 кл, Беляева – 4 кл 2 место в школе - Богданова – 2 кл, Сайдгариев – 3 кл, Хасанова – 4 кл 3 место в школе - Мосягин – 2 кл, Шиляева – 3 кл, Тюкалова – 4 кл

		Булавин Н (3 место в районе)	
		Гильманова А. (3 место в районе)	
		Диплом –Суяргулов И.(2 место в районе)	
Зимние интеллектуальные игры	86	Тюкалов М – 3 место в районе	
		Ханнанова А. 2 место в районе	
		1 место в школе - Дмитриева Валерия -1а, Вицева Ксения – 2б Гафетдинова Дарья – 3б Журавлев Иван – 4 б	
		2 место в школе - Чистякова Вера – 1а, Людижинская Мария -2б, Килин Лев – 3б, Башкирцева София-4б 3 место в школе - Баклажец Максим-1д, Расова Наталья-2б, Гафетдинова Дана – 3б, Акулова Кристина-4в	
Чемпионат по химии	23	Мубаракшина Л (Диплом 3 степени)	8класс
		Щукин Д (Диплом 2 степени)	9 класс
		Гильманова А (Диплом 3 степени)	
		Киселев М (Диплом 3 степени)	10 класс
		Лапоногова В (Диплом за лучший результат в районе)	11 класс
Математика	52 человека		
Чемпионат по географии	5	Муравьева Софья 6 класс (Диплом за лучший результат в городе)	
Чемпионат по литературе	7	Зуева А (Диплом за лучший результат в городе)	
		Мубаракшина Л (Диплом за лучший результат в городе)	
		Решетникова В (Диплом за лучший результат в городе)	
Чемпионат по истории	4	Бабайлов В. (Диплом регионального победителя 2 степени)	
Енот	6	Кетова С (Похвальный отзыв)	
		Гильманова В (Похвальный отзыв)	
Чемпионат по английскому языку	6		
Чемпионат по русскому языку	30	Хузин Никита (Диплом)	
		Вотинин Кирилл (Диплом)	
Кенгуру	126	1 место в шк- Петров – 2 кл, Сайдгариев – 3 кл, Нуделева – 4 кл	
		2 место в шк- Бобров- 2 кл, Сигова – 3 кл, Кустова – 4 кл	
		3 место в шк- Павлецов – 2 кл, Паздерин – 3 кл, Ершова Т- 4 кл	
		Бубнов В (диплом 2 степени)	
		Сайдгариев Д. (диплом 3 степени) Ханнанова А. (диплом 3 степени)	
«Домик-семигномик» всероссийская дистанционная олимпиада	24	12 призовых мест	
Русский язык	15	Клячина 4 кл, Мартюшева – 2 кл, регион	
Математика	42		
Окружающий мир	12	Ершова – 4 кл, регион	
информатика	8	1м - Сайдгариев – 3 кл регион	
		3 место - Людижинская – 2 кл, Ключин – 3 кл, регион	
«По сказочным тропинкам» всероссийская дистанционная олимпиада	47		
«Британский бульдог»	16	1 место в шк. - Расова, Вицева – 2 кл, Сулова – 3 кл, Беляева – 4 кл.	
		Нуделева писала за 7 кл (5 в районе)	
		2 место в шк. - Сигова – 3 кл, Кустова – 4 кл 3 место в шк - Решетникова – 3 кл, Ракова – 4 кл	
Международный	37	1 место в районе - Бочкарева – 3кл район, Лушников – 2 кл район Шварева –	

конкурс «Муравей»		4 кл 2 место в районе - Нуделева – 4 кл 3 место в районе - Машлякевич – 1 кл район, Кустова – 4 кл
Международный конкурс «Слон»	38	1 место в районе- Петров – 2 кл район, Куфонин – 4 кл район 2 место в районе- Гусева – 2 кл район, Чистякова- 1 кл район, Дмитриева – 1 кл Черепов – 4 кл район 3 место в районе – Хохряков – 1 кл район Владимиров – 2 кл район, Пичкалев-4 кл район
Метапредметная олимпиада «Новые знания»	18	3 место в регионе - Ющенко Кристина – 2 кл (регион), Килин Лев – 3 кл (регион)
Пегас (литература)	16	1 место в shk - Сигова-3кл, Ершова – 4 кл. 2 место в shk. Вахрушев – 3 кл, Соколов А – 4 кл. 3 место в shk- Верхотина – 3кл, Абзалов – 4 кл. 1 место в районе- Ершова – 4 кл (район) 3 место в районе - Сигова-3кл (район), 3 место в регионе - Ершова – 4 кл (регион)
Почемучка	125	1 место в школе - Дышловой – 1 кл, Закирова – 2 кл, Сигова – 3 кл, Куфонин – 4 кл. 2 место в школе- Бобров – 2 кл, Сайдгариев – 3 кл, Коробейников – 4 кл 3 место в школе- Данилов – 1 кл, Балабанов, Красноперов, Федосеева – 2 кл, Балдина – 3 кл, Машлякевич – 4 кл 2 место в районе - Дышловой – 1 кл район
Вундеркинд	106	1 место в shk. - Тарасова – 1 кл, Тюкалов – 2 кл, Сигова – 3 кл, Бочков – 4 кл 2 место в shk – Александров – 1 кл, Шишкина – 1 кл, Лушников – 2 кл, Михайлова У – 3 кл, Мубаракшина – 3 кл, Высоцкая – 4 кл 3 место в shk. - Бочкарев – 2 кл, Хабибуллин – 4 кл, Куфонин -4 кл. 1 место в регионе - Тарасова – 1 кл, регион 2 место в регионе - Александров – 1 кл, Шишкина – 1 кл, регион

Приоритетным направлением в этом году стало такое направление, как робототехника. В школе занятия по робототехнике включены в план внеурочной деятельности. Под руководством Пospelовой Н.И. и Ошариной Н.А. учащиеся школы выезжают на региональные и всероссийские конкурсы и фестивали.

Название мероприятия	уровень	Количество участников	Количество призеров
Учебно - тренировочные сборы направления Hello,Robot! – Траектория, WRO - Ловец жемчуга	Муниципальный	17	3
Первая муниципальная олимпиада по робототехнике, номинация "Моделирование"	Муниципальный	14	5
Первая муниципальная олимпиада по робототехнике, номинация "Конструирование"	Муниципальный	17	8
Первая муниципальная олимпиада по робототехнике, номинация "Творчество"	Муниципальный	13	4
IV муниципальный робототехнический фестиваль РобоФест 2016.	Муниципальный		
II Краевой заочный конкурс по образовательной робототехнике учащихся средних общеобразовательных школ «Интеллектуальные каникулы: Роболето-2015».	Краевой	7	5
Вторая краевая конференция учащихся средних школ и студентов инженерно-педагогического профиля обучения «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА: ТЕХНОИНТЕЛЛЕКТ-2015 (средняя школа, вуз)» в научно-образовательном центре подготовки учащихся и студентов в области инжиниринга и IT- проектирования (НОЦ «Техноинтеллект») ПГПУ	Краевой	11	9
Краевые Открытые соревнования роботов -	Краевой	8	4

пожарных			
ВЦ «Пермская ярмарка» Фестиваль «Робофест-Урал-Поволжье»	Межрегиональный	17	6
Всероссийское мероприятие «Битва роботов» робототехнические соревнования «ЮниорБот»	Всероссийский	5	2
VIII Краевая Открытая научно-техническая олимпиада Пермский центр "Муравейник"	Краевой	23	7
I Фестиваль научной фантастики в Перми ПГНИУ	Краевой	9	3
Чайковского индустриального колледжа реализовался муниципальный межведомственный проект «МастерГрад – город профессий для детей». Качественное проведение предприятия «Конструкторское бюро (робототехника)»	Муниципальный межведомственный	7	7
Муниципальный межведомственный проект "МастерГрад 2"	Муниципальный межведомственный	3	3
Всероссийская смена детского центра "Смена" в направлениях "Инновация" и "Робототехника"	Всероссийский	2	4
VIII Всероссийский робототехнический фестиваль "РобоФест-2016" в Москве	Всероссийский	7	2
Благотворительная акция "Новая жизнь старым LEGO-деталям!"	Институциональный	12	Благодарности
I Международной олимпиады по Робототехнике. Простые механизмы, 5-7 класс	Международная	6	1
X муниципальной конференции исследовательских работ учащихся 5 – 7	Муниципальный	1	1
ПЕРВЫЙ КРАЕВОЙ КОНКУРС учащихся средних школ и студентов инженерно-педагогического профиля обучения «РОБОЭВРИКА: РОБОТ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2016 (средняя школа, вуз)»	Краевой	3	3
Краевой конкурс "Уникальный робот в Перми"	Краевой	2	

По результатам года учащиеся 9-11 классов удостоены премии и нагрудного значка «Гордость Пермского края»: Щукин Данил, Ханнанова Альбина, Лапоногова Валентина, Куприянова Юлия.

Щукин Данил прошел отбор на президентскую премию.

При поддержке депутата Думы Чайковского городского поселения Р.Х. Гараева в школе был проведен конкурс «Ученик года». По итогам конкурса портфолио выявлены 12 лучших учащихся школы в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт».

Таким образом, отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности. Но необходимо в школе изменить систему работы с одаренными детьми, усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап; привлекать родителей для сотрудничества, изменить содержание занятий внеурочной деятельности (усилить предметное содержание). Необходимо развивать проектную и исследовательскую деятельность в школе через введение метапредметных курсов, изменение содержания в уроке, может быть, создание научных обществ учащихся.

3.4. Организация работы психолога - медико- педагогического консилиума

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолог - педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк действует на основании приказа директора ОУ от 18.09.2015 № 07 – 08 – 289.

Психолого-педагогический консилиум школы является структурой диагностико - коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный психолого- педагогический консилиум – наиболее распространённая и действенная форма работы команды специалистов, в которую входят классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Специалисты	ФИО
Председатель ПМПк	Салахеева М. Л.
Педагог-психолог	Исмагилова Е. В
Учитель-логопед	Соловова Л. В.
Социальный педагог	Плеханова А. А.
Секретарь	Гребенщикова А. И.

При обращении родителей, классного руководителя в данную службу специалисты школы изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

В задачи консилиума входят:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего обучения;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю и родителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- организация взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами ПМПк.

В качестве механизма коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие. Взаимодействие с ДОУ № 38, № 1 по преемственности, с ТППК, со специалистами «Камертона». Педагоги школы посещают семинары, проводимые специалистами коррекционной школы № 5, территориальной комиссии, участвуют в муниципальных конкурсах для детей с ОВЗ.

Десять педагогов в этом учебном году прошли курсы по данной проблеме (инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ).

Согласно плану работы школьного ПМПк на 2015 -2016 уч. год был проведен ряд мероприятий.

В течение года педагог - психолог Исмагилова Е. В. проводила диагностику адаптации первоклассников к школе; индивидуальную диагностику учащихся школы по запросу администрации и родителей; мониторинг выявления детей с вероятностью ММД и другими особенностями развития; углубленное обследование учащихся группы риска и другими особенностями в развитии по итогам мониторинга; углублённую диагностику готовности учащихся к переходу в 5 класс (эмоциональное отношение - параметр: тревожность).

Также занималась вопросами прогнозирования и профилактики проблем обучения обучающихся 3-6 и 7 – 8 классов. Проводила социометрические исследования. Были полностью реализованы коррекционно-развивающие программы:

- ❖ «Нейропсихологическая программа»
- ❖ «Развитие мыслительных способностей 1-4 класс»
- ❖ «Тропинка к своему Я»
- ❖ «Развитие мыслительных способностей 5-6 класс»

Успешно проводились занятия по профилактическим программам: «Адаптация первоклассников», «Круг заботы», «Новичок в средней школе».

Велась работа по сопровождению учащихся в развитии высших психических функций, осведомленности, коммуникативных навыков, в формировании учебной мотивации, пространственных и квазипространственных представлений, повышение уровня самооценки.

Направление работы психолога «Сопровождение обучающихся с ОВЗ» разворачивалось вокруг разработки индивидуального образовательного маршрута. Были даны рекомендации учителям по проблемам индивидуального подхода к обучающимся, склонных к суицидальному поведению.

Проводились индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся школы по темам:

- Психологические особенности возраста,
- адаптация первоклассников,
- индивидуальные особенности развития учащихся,
- психологическая готовность учащихся 4 классов к переходу в пятый класс.
- организация досугового пространства вне школы,
- организация и выполнение домашнего задания.
- Низкая самооценка.
- Создание развивающей среды.
- Инфантильность.
- Соперничество братьев и сестёр.
- Выполнение домашней работы, нужно ли помогать.
- Единые требования в семье, последствия разногласий стилей воспитания.
- Как провести разговор с ребёнком, по поводу просмотра видео 18+.
- Ведение ИОМ.
- Детско-родительские взаимоотношения.
- Ведение дневника радости.

В рамках индивидуальных консультаций учащихся с психологом затрагивались следующие вопросы: Кто такой психолог. Что делать, если с тобой не дружат. Определение структуры исследовательского проекта. Определение темы исследовательской работы, составление батареи диагностических методик.

По запросам классных руководителей пятых классов с целью развития способности к самоконтролю в социальной ситуации и критичности к себе и другим проводились тренинги «Новичок в среднем звене», «Круг заботы», классные часы: Я и мой класс, Что такое 5 класс, Познай себя, Новичок в средней школе, Понимаем ли мы друг друга, Мир эмоций, Наши учителя, Ищу друга.

Проводились родительские собрания: «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Возрастные особенности подростков», ознакомление с результатами обследования 1-ых классов: мотивация +самооценка. Общешкольное родительское собрание «Мой ребёнок первоклассник». Общешкольное родительское собрание «Как помочь себе и ребёнку в сдаче экзаменов в 9 классе», Неудобные дети в 5 классе.

Учитель логопед обследовала учащихся 1 классов на нарушение устной и письменной речи. Отслеживала выполнение письменных работ учащимися. Проводила консультации по темам:

- ❖ Артикуляционная гимнастика – для коррекции звукопроизношения (1 класс),
- ❖ Развитие фонематического восприятия и звукового анализа – синтеза у детей с ФН (1класс),
- ❖ Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР (1 класс),
- ❖ Профилактика трудностей обучения чтению (2 класс),
- ❖ Профилактика заикания.

Выступала на родительских собраниях по темам:

- ❖ Результаты обследования на начало 1 класса.
- ❖ Основные проблемы адаптации первоклассников.

Выступала на родительском собрании перед родителями будущих первоклассников «Речевая готовность к школе». Участвовала в конференции «Университет для родителей». Реализовывала профилактические и коррекционно – развивающие программы для учащихся с ОНР (1х классов)

Работа с уч-ся 1 кл с ФФН и ФН;

программа работы с уч-ся, имеющими нарушения чтения и письма, об ФФН и ФН 2-4 классы;
программа работы с уч-ся, имеющих нарушения чтения и письма, ОНР III уровня 2-4 классы;
программа работы с детьми с НПОЗ.

Учителя начальных классов выявляли трудности в усвоении детьми объема знаний, умений, навыков. Отслеживали результаты успеваемости, срезовых административных работ, анализировали письменные работы обучающихся.

Систематические индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ осуществляли: учитель –логопед, педагог- психолог и педагоги начальной школы. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного,

интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Целенаправленно велась работа по вопросам преемственности: детский сад – школа, начальная школа - основная школа.

Посещение уроков администрацией школы, психологом с целью наблюдения за учащимися.

Взаимодействие с родителями ведётся путём просветительской деятельности (лекции, индивидуальное консультирование, родительские собрания, беседы с родителями) в целях повышения педагогической культуры родителей.

В своей работе педагоги начальной школы работают по следующим программам для коррекционно - развивающих занятий:

Автор программы	Программы коррекционной работы с учащимися	Форма работы
Холодова О.А.	«Развитие познавательных процессов»	групповая
Зак А.З.	«Интеллектика»	групповая
Локалова Н.П.	120 уроков психологического развития	групповая

Коррекционно- развивающие занятия проводились в рамках внеурочной деятельности с целью индивидуализации образовательного процесса и развития универсальных учебных действий учащихся; «Познавашка» - занятия направлены на коррекцию развития психических процессов.

Количество детей, имеющих статус «инвалид»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016
1ступень	9	9	7	6	2	2
2ступень	5	2	3	4	8	6
3ступень	2	4	3	-	1	-
Итого:	16	15	13	10	11	8

Администрация школы располагает информацией о наличии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, поэтому один из разделов ИПР - «психолого-педагогическая реабилитация» реализуется в школе.

На конец учебного года в школе 22 обучающихся имеют рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным программам 7 вида.

52 ребенка сопровождаются специалистами консилиума, из них 29 человек имеют положительную динамику, с отрицательной динамикой 11 человек. В 2008-2009гг. обучалось 2 человека по адаптированным программам, в 2011-2012 учебном году – 8 детей, в 2013 -2014 учебном году – 20 обучающихся, в 2014- 2015 уч.году – 21 человек, в 2015 – 2016 учебном году – 23 человека, трем учащимся рекомендована АООП для детей с умственной отсталостью.

Дети обучаются в общеобразовательном классе по рекомендованной адаптированной программе для детей с ЗПР, получают необходимую коррекционную помощь. Педагоги составляют индивидуальную программу для учащихся. С каждым ребенком индивидуально или в группе ведутся коррекционно – развивающие занятия педагогом, учителем-логопедом и психологом.

Учащиеся, обследованные и сопровождаемые школьным ПМП консилиумом

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015 –2016
Всего обследованных ПМПк (чел.)	29	38	30	36	37
Из них сопровождаемых ПМПк	29	37	23	31	30
в т.ч. –с положительной динамикой	16	15	13	19	16
- с отрицательной динамикой	5	6	6	9	6
- без изменения	8	6	4	3	8

Как видно из таблицы, количество учащихся, обследованных и сопровождаемых специалистами ПМПк, стабильно высокое.

Количество учащихся МАОУ СОШ № 7, представленных на территориальной комиссии

	2010 -2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 – 2015	2015 - 2016
Представлено всего	7	6	9	11	8	9
Из них выбыли в другие ОУ	1	1	3	3	2	2
Продолжили обучение в ОУ	6	5	6	8	6	7

По итогам учебного года 9 учащихся 1 – 3 классов переведены условно в следующий класс, 2 учащихся 4х классов оставлены на повторный год обучения. 10 человек из них наблюдаются специалистами ПМПк.

Мероприятия ОУ по работе с детьми с ОВЗ:

- консультации для родителей;
- «Родительский клуб» (педагог – психолог Исмагилова Е. В.);
- индивидуальные встречи родителей с администрацией школы;
- малые педсоветы (зам.директора по УВР, социальный педагог или психолог, кл. рук-ль, учителя-предметники).

В течение 2015 - 2016 учебного года было проведено 12 заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы на 2015 -2016 учебный год.
- Анализ результатов обследования вновь прибывших обучающихся, воспитанников в школу.
- Разработка коррекционно – развивающих программ для коррекционных занятий для обучающихся по адаптированной программе 7 вида.
- Разработка Положения об адаптированной образовательной программе.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска».
- Результаты работы со школьниками, обучающимися по программе 7 вида.
- Анализ работы за 2015 - 2016 учебный год.

Проведен педагогический совет по теме «Особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ», совещания «Организация урока в инклюзивном классе», «Подходы к оцениванию результатов деятельности детей с ОВЗ», «Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ» «Требования к адаптированным программам», совместно с центром Камертон было проведено совещание по подготовке документов на ТПМПк

Разработана Дорожная карта по подготовке к введению СФГОС для детей с ОВЗ.

В этом учебном году школа являлась муниципальной апробационной площадкой по введению ФГОС ОВЗ. Тема апробационной деятельности: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания». Структура разработанного маршрута была разработана, апробирована и представлена на институциональном ЭМС (протокол от 29.03.16г. № 3).

Таким образом, школьный психолого-медико-педагогический консилиум выступает как наиболее действенная форма комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении, если его деятельность организует целостную систему работы команды специалистов, основанную на принципе междисциплинарного взаимодействия, и представляет собой непрерывный процесс сопровождения учащихся. Система такой работы предполагает: разнообразные виды деятельности команды специалистов, разные формы их взаимодействия, моделирование и реализация программы комплексной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы:

1. Положительным результатом работы ПМПк в течение 2015-2016 учебного года является то, что детям оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка.
2. В период обследования в условиях ПМПк оказывается достаточная консультационная помощь родителям с педагогическим, психологическим сопровождением ребенка, имеющего ограниченные возможности, психологические проблемы социальной адаптации в коллективе и обществе.

Проблемы:

1. Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с ОВЗ. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
2. Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь. Необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.
3. Наметилаcь негативная тенденция смены образовательного маршрута на второй ступени обучения. Необходимо взять на контроль вопрос о своевременной смене образовательной программы для обучающихся на 1 ступени обучения.

Перспективы на 2016-2017 учебный год:

1. Внести изменения в Положение об Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР в соответствии со ФГОС ОВЗ,
2. Разработать Положение о системе оценивания учебных результатов детей с ОВЗ, Положение об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ОВЗ,
3. Разработать программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.
4. Назначить координатором по введению ФГОС ОВЗ Зыкову Н. В., учителя начальных классов высшей категории.
5. В план методической работы школы включить семинары, совещания по изучению педагогами школы требований ФГОС по организации работы с детьми с ОВЗ, курсовую подготовку.

3.5. Организация взаимодействия школы с ДООУ № 38 и ДООУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДООУ.

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать. Преемственность – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника” (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДООУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Наша школа уже много лет сотрудничает с ДООУ №38, № 1. Целью нашей работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни.

Особенность нашего Завокзального района в том, что в районе 1 школа и 2 детских сада. Практически все выпускники этих ДОО идут учиться в нашу школу. Педагоги школы тесно взаимодействуют с педагогическими коллективами.

Есть много, уже ставших традиционными, дел:

- Экскурсия дошкольников в школу в осенние каникулы. Ежегодно в октябре педагоги детских садов посещают уроки в 1 классах.
- В мартовские каникулы учителя посещают занятия в подготовительных группах.
- Проводятся Круглые столы по проблемам преемственности. На таких заседаниях рассматриваются вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.
- Свое творческое мастерство педагоги повышают через открытые занятия. Занятия подготавливаются учителями и воспитателями по интересующим областям, в соответствии с требованиями ФГОС. Происходит анализ увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителями и воспитателями, фиксируются всеми преподавателями и берутся на заметку, используются в дальнейшем построении занятий и уроков.

В начале каждого учебного года мы заключаем договора о взаимном сотрудничестве с ДОО, совместно с методистами детских садов, узкими специалистами планируем работу, составляем график совместных дел.

Кроме этого, третий год педагоги школы являются участниками муниципальной проблемной группы «Преемственность в работе ДОО и школы», которой руководит Платыгина С. Н., старший воспитатель д\с № 38. Планируем вместе темы заседаний проблемной группы, моделируем события. Эти дела так же включаем в план совместной работы по преемственности.

Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Работу по преемственности мы выстраиваем по направлениям:

- работа с детьми;
- методическая работа;
- работа с родителями.

Работа с детьми.

В школе будущего первоклассника педагоги осуществляют работу по разработанной авторизованной программе «Мы – будущие первоклассники». Данный курс задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми. Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО. Одним из главных критериев результата работы по данной программе является развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий (УУД).

Кроме того, что дошкольники приходят в школу на экскурсию, на занятия в Школу будущего первоклассника, дети первых классов посещают очень много мероприятий в детских садах. Педагоги детских садов организуют «Веселые старты», «Спартакиаду», интеллектуальные игры, «Эрудит», музыкально – развлекательные программы «Осенний калейдоскоп», «Пушкиниана», сказочные представления, театральные представления, выступления.

В школе прошла III конференция проектных и исследовательских работ «Первые открытия». В ней принимают участие дети старших и подготовительных групп и ученики 1х классов. В этом году было более 50 участников. В процессе подготовки педагоги детских садов обращаются к учителям за помощью в подготовке работ. А во время самой конференции и учителя, и воспитатели являются экспертами на секциях. Родители принимают непосредственное участие в подготовке работ, в конференции.

Учебный год в первом классе мы начинаем с модуля «Первый раз в первый класс».

ЦЕЛЬ МОДУЛЯ: *успешная адаптация первоклассников.*

Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: *неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.*

Данный модуль предполагает решение следующих основных задач:

- 1) адаптация детей к школе;
- 2) освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе
- 3) компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;
- 4) накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- 5) развитие предметных действий, предвещающих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);
- 6) формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

В начале учебного года проводим круглые столы. В них участвуют учителя первых классов, психологи, логопеды ОУ, педагоги детских садов. Темы круглых столов «Создание условий для преемственности «школа – детский сад» в условиях перехода на ФГОС ДО и ФГОС НОО»; «Модель будущего первоклассника»; «Преемственность ДОУ, школы и семьи - основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников». Изучались требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, обсуждалась преемственность целевых ориентиров и универсальных учебных действий.

Проведена методическая муниципальная конференция для педагогов дошкольных учреждений и школ «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников». Педагоги школы Кузнецова О. А., Салахеева М. Л. провели в рамках конференции мастер - класс «Организация исследовательской работы в ДОУ и начальной школе».

В тесном тандеме работают психологические службы детских садов и школы. При выпуске из детского учреждения психолог детского сада дает полную психологическую характеристику на каждого ребенка и рекомендации учителю для дальнейшей работы. В свою очередь, психолог школы в октябре проводит диагностику первоклассников на предмет адаптации детей к школьной жизни. Школьный психолог работает с детьми в течение всех лет обучения в школе, со своими выводами и рекомендациями знакомит учителей. Педагог - психолог школы участвует в собраниях родителей будущих первоклассников.

Совместно педагогами школы и детских садов № 38, № 1: воспитателями, учителями 1х классов, психологами и логопедами д\с и школы был составлен и апробирован мониторинг готовности первоклассников к школе. По результатам учителя и родители ставят задачи устранения проблем для каждого школьника. Кроме тестов по учебным предметам отслеживается психологическое состояние учеников, уровень тревожности и общего настроения.

Работа с родителями

В течение учебного года для родителей будущих первоклассников проведены два родительских собрания «Принципы организации Школы будущего первоклассника», «Правила приема в первый класс», в которых принимают участие педагог – психолог, учитель – логопед, учителя начальных классов школы.

С октября в школе работает «Школа будущего первоклассника». В этом году Шбп посещали более 100 детей. Занятия проводятся, в форме игры, интегрированно. Родители посещают занятия, могут получить консультации учителей, логопеда, психолога.

На сайте школы публикуется информация для родителей будущих первоклассников о правилах приема в первый класс.

Педагогами школы и ДОО № 38 проведена муниципальная родительская конференция «Университет для родителей» для педагогов школ, детских садов, родителей, где был составлен Портрет выпускника ДОО.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Сравнение ФГОС НОО И ФГОС ДО показывают наличие предпосылок для реализации преемственности дошкольного и начального образования. Есть необходимость на данном переходном этапе: конкретизировать целевые ориентиры в “Портрет выпускника ДОО”, сохранить накопленный опыт работы по преемственности ДОО и школы для того, чтобы:

- уже в детском саду смогли прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работали над ними;
- начальная школа имела достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, поэтому мы всегда находим способы общения, что способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Практика работы по преемственности показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники детских садов успешно адаптируются в новых условиях.

Проблемы преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ, а проводимых собраний, консультаций для родителей, очевидно, недостаточно.
2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И педагогам ДОО приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Такая подготовка не снимает проблем, которые могут возникнуть у ребенка в школе, а, наоборот, может сформировать новые проблемы из-за нерациональной организации занятий, несоответствия требований, неадекватных задач, которые ставятся перед дошкольниками.

Должно быть первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы.

Размышления о том, как помочь родителям и детям подготовиться к встрече с новой для них школьной ситуацией и привели к идее организовать в 2016 – 2017 учебном году в Школе будущего первоклассника Родительский лекторий с участием медицинских работников, психологов, логопедов, учителей начальных классов, социальных служб и т.д.

Ввести разновозрастные занятия, проектные задачи, в которых будут принимать участие дошкольники и учащиеся первых классов.

В заключение хочется сказать: только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДУ в начальную школу безболезненным и успешным.

3.6. Организация образовательного процесса

- **На начальном уровне образования** образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов, составляются «Карты знаний», где учащиеся определяют задачи на новый учебный год. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы, рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют системно - деятельностный метод. На каждой параллели в течение года были проведены по 1 межпредметной проектной задаче.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

На основном уровне образования

- в 5-х классах были введены предметные лаборатории («Сам себе писатель», «Живая математика», «История в анимации», «Культура народов Пермского края», «Мир вокруг нас»). Все предметные лаборатории проводятся в едином формате и направлены на формирование и развитие проектных умений учащихся: умение ставить цель своей деятельности, умение планировать собственную деятельность, коммуникативные умения, навыки публичного выступления. Выбор лабораторий проходил в рамках традиционного образовательного события «Сентябровка». Впервые была введена критериальная система оценивания метапредметных результатов по итогам деятельности учащихся в лабораториях. В конце года был проведен Творческий день, в ходе которого учащиеся защищали стендовые доклады, содержанием которых являлись реализованные проекты. Было представлено 89 стендовых докладов.

- обучающиеся 5-х классов проходили социальную практику «Эксперт». Целью данной практики являлось формирование экспертной позиции обучающихся в ходе выполнения первоклассниками проектных задач.

- Для обучающихся 5-6 классов была проведена разновозрастная проектная задача «Виртуальный музей. Сказки народов России» с целью активизации деятельности по формированию и отслеживанию информационной и коммуникативной грамотности школьников. Для ребят были организованы мастерские, на которых осваивали новые для них способы получения и обработки информации с использованием ИКТ- технологий. Создавали экспонаты для музея «Русские народные сказки». Экспонаты предполагались как на электронных, так и на бумажных носителях. Итогом всей работы была экскурсия, проводимая каждой командой по своим экспонатам музея.

- в 6-х классах были введены предметные модули («Литературное краеведение», «Ботанические загадки», «Поем и играем на английском», «Великие люди мира», «Народно-прикладное творчество», «Решение нестандартных задач»). Также в 6-х классах реализовалась программа «Рефлексивное портфолио». Программа получила статус авторизованной на муниципальном ЭМС.

- в 7-х классах – организация проектирования и реализации социальных практик учащимися.

- в 8-9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывалась программа деятельности апробационной площадки «Формирование умения осознанного выбора учащимися 8-9 классов как средство построения индивидуальной образовательной программы». Настоящая программа состоит из образовательных модулей «Все работы хороши – выбирай на вкус» (8 класс); «Будущее начинается сегодня» (9 класс). В 8 классах проходило образовательное событие «Что такое профессиональная проба?» и занятия по теме «Твой выбор», направленные на осознание учащимися собственного «Я», формирование умения самопрезентации как фактора выбора профессионального маршрута, на планирование учащимися ИОМ. Создание пространства для осознанного выбора учащимися направления профессиональной пробы проходило через организацию практических проб профессий (медсестра, учитель, инспектор по делам несовершеннолетних,

сотрудник МЧС, прокурор, повар, инженер – строитель). Также ребята посещали курсы на базе СПО ЧМР. Участвовали в экскурсиях на предприятия города.

- для обучающихся 8 классов в рамках Дня творчества были созданы условия для осознанного выбора предметов в качестве переводных экзаменов. В начале события состоялся тьюториал, в ходе которого посредством анкетирования состоялся выбор мастерских по предметам: литература, английский язык, физика, химия, обществознание, география. В ходе мастерских решали компетентностно-ориентированные и практико-ориентированные задания по темам: «Репортаж», «Добро пожаловать в Чайковский!», «Атмосферные явления на территории России», «Электрический ток», «Химия в быту». После работы в трёх мастерских учащиеся должны были определиться с выбором предметов в качестве переводных и задуматься над тем, какой профиль образования в дальнейшем выбрать. В качестве рефлексивного инструмента для осознанного выбора мы использовали письменную дискуссию.

- учащиеся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по математике участвовали в математическом тренинге по геометрии. Данная модель повторения материала позволила учащимся определять степень освоения материала, создавать справочный материал по теме, решать самим и объяснять другим решение отдельных заданий.

- **На среднем уровне образования**

- в 10 классе было введено профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Некоторые предметы изучались на профильном уровне (алгебра и начала анализа, история, биология).

- для учащихся 10 класса была организована возможность самореализации в пространстве учебно-исследовательской деятельности. Более половины обучающихся представили свои результаты на школьной конференции исследовательских работ.

- учащимся 10-11 классов были предложены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных интересов и потребностей по русскому языку, математике (11 кл.), физике, химии, истории (11 кл.), обществознания, информатике.

- учащиеся 11 класса в рамках предмета «Технология» осваивали технологию создания Бизнес-планов.

3.7. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал, обуславливающий успешность реализации ООП школы, достаточно высок: 90% учителей имеют высшее образование; среди педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, большинство (97%) являются студентами ВУЗов.

85% педагогов всего аттестованы, 29% имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую, 26% имеют соответствие занимаемой должности и 15% педагогов не аттестованы – это молодые педагоги и вновь прибывшие педагоги.

В этом учебном прошли процедуру аттестации 14 педагогов. Число аттестованных педагогов на высшую категорию возросло на 4 человека и составляет 29 % (по сравнению с прошлым годом 20%). Впервые процедуру аттестации прошли – 3 педагога (2 молодых педагога со стажем работы до 5 лет), повысили категорию 10 педагогов из 14 аттестовавшихся.

3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предметы учебного плана имеют кадровое, информационное и методическое обеспечение. Материально-техническая база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Практически все кабинеты (98%) школы оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Во многих кабинетах установлены проекторы. Используются интерактивные доски, набор пультов для электронного голосования, документ-камеры, колонки, наборы робототехники и конструирования, Web-камеры, виртуальные лаборатории по физике, химии и биологии и пр.

Все компьютеры начального и старшего блоков объединены в локальную сеть с выходом в интернет. На компьютерах предусмотрена контент-фильтрация.

3.9. Особенности организации воспитательного процесса

Концептуальная *цель* воспитания и социализации обучающихся - развитие личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию, способной осуществить ответственный выбор

собственной индивидуальной образовательной траектории при сохранении психического и физического здоровья.

Основными задачами воспитания и социализации обучающихся определены:

- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- Совершенствовать систему воспитательной работы;
- Формировать общую культуру учеников, развивать их гражданственность, патриотизм, готовность к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности;
- Повышать методическое мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать формы и содержание работы с родителями;
- Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации школьников, в том числе по профориентации.

Воспитательную деятельность в данном учебном году осуществляли заместитель директора по учебно – воспитательной работе, 44 классных руководителя, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, логопед.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Экологическое;
- Индивидуальная работа с детьми «группа риска».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Под гражданско-патриотическим воспитанием мы понимаем формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. В школе в течение всего учебного года проводились мероприятия в этом направлении:

1. Участие в школьных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию
 - Агитплощадки «Любимый город»;
 - Участие в муниципальной игре «Зарница»;
2. Тематические классные часы по истории России, символике России, традициях России, знаменитых людях России.
3. Участие в муниципальной акции «Вахта памяти».
4. Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы.
5. Проведение памятных дней:
 - День Победы
 - День вывода войск из Афганистана
 - День защитников Отечества.
6. Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.

Духовно-нравственное воспитание.

В этом направлении в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

В школе проводятся тематические классные, праздники, в которых дети принимают активное участие.

Это:

сентябрь (День знаний);
октябрь (День учителя, День толерантности)
ноябрь (День матери);
декабрь (Рождественские встречи, Новогодние праздники);
февраль (Патриотическая неделя);

март (Масленица, Праздник бабушек и мам);
апрель (Пасха, муниципальный конкурс хоров);
май (День славянской письменности и культуры, День Победы).

Работа клуб «Пушкинистов» яркий пример духовно – нравственного воспитания в образовательном учреждении. В течение учебного года учащиеся и руководитель клуба Соколова Л.М. провели и организовали цикл мероприятий: вечер «Я вас любил...», тематическую беседу «Что для меня имя Пушкина...», музыкально - литературную композицию «Есть память, которой не будет забвенья», инсценировали сказки А.С. Пушкина, провели викторины. Ежегодно клуб «Пушкинистов» принимает участие в городском празднике, посвященном дню рождения поэта. Все мероприятия пушкинисты оформляют в альбомы с фотографиями, отзывами, обо всех событиях появляются заметки в местных СМИ.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

В этом направлении в школе с детьми проводятся различные спортивные мероприятия, Школьная Спартакиада по параллелям 2 – 3, 4, 5 – 6, 7 - 8, 9 – 11 классы.

Традиционными стали:

сентябрь (Туристический слет, День Здоровья);
октябрь (Баскетбольный турнир между педагогами и выпускниками школы);
ноябрь (Турнир по теннису);
декабрь (Валенкиада);
февраль (Товарищеские встречи по мини – футболу и волейболу);
апрель («Космическое путешествие»)
май (игра «Зарница»).

Качественно ведется работа клуба «Здоровей- ка», воспитанники клуба совместно с руководителем Плехановой А.А. разработали и провели мероприятия:

октябрь (Месячник «Мир против жестокости»);
ноябрь (Месячник «Толерантность в каждом из нас»);
в течение года проводили классные часы: «О вреде курения», «Жить здорово или главные заповеди ЗОЖ», «Суд над сигаретой».

Художественно-эстетическое воспитание.

В воспитательной деятельности школы можно выявить несколько направлений, способствующих формированию художественного и эстетического вкуса:

- традиционные школьные творческие дела;
- участие в муниципальных конкурсах;
- организация экскурсий, посещение музеев, театра.

Традиционные творческие дела это основа организационно-массовой работы, которые отражают традиции школы и календарные праздники:

- День знаний, посвященный 1 сентября;
- Концерт «День учителя», посвященный Дню учителя;
- Конкурс чтецов;
- Концерт ко Дню пожилого человека;
- Концертная программа ко Дню матери;
- Новогодние праздники и дискотеки;
- Праздник для пап и юношей, посвященный 23 февраля;
- «8 марта – женский день», посвященный 8 марта;
- Ученик Года;
- Праздник, посвященный 9 Мая;
- Последние звонки;

Экологическое воспитание.

Экологическое направление включает формирование у подрастающего поколения экологической культуры, воспитание личности, любящей природу и способствующей ее сохранению. По этому направлению проводятся:

- биологические олимпиады,

- экологические акции:

«Чистый двор»;

«Сделаем микрорайон чистым и зелёным»;

Акция по сбору макулатуры;

«Школьный дворик в цвету».

- этические беседы на экологические темы: «Учитесь жалеть», «Без красоты беднее жизнь», «Мы в ответ за тех, кого приручили» и др.

Индивидуальная работа с детьми «группа риска».

В данном учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики. На заседаниях обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы и учениками и их родителями на решение таких проблем как дезадаптация, правонарушение. Особенности деятельности классных руководителей и социального педагога по профилактике правонарушения несовершеннолетних.

Организация работы с родителями.

Традиционно для школы важным направлением деятельности является работа с родителями. Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности. При организации работы с родителями использовались следующие формы:

- классное собрание;
- классные мероприятия с приглашением родителей;
- организация мастер - классов и профессиональных проб в профессиях;
- приглашение родителей на открытые уроки, Дни открытых дверей;
- участие в образовательных событиях «Сентябровка» и Посвящение в Пятиклассники;
- выступление на родительских конференциях;
- участие в Последних звонках;
- привлечение родителей к оформлению классного уголка, кабинета;
- помощь в благоустройстве и озеленении пришкольного участка;
- организация совместных праздников, походов, экскурсий;
- индивидуальные и групповые беседы;
- Дни открытых дверей;
- спортивные мероприятия.

Структура родительского самоуправления выглядит следующим образом:

- Общешкольная конференция;
- Общешкольный родительский комитет (председатель, творческие группы);
- Классные родительские комитеты (председатель, комиссии)

Работа с родителями организована по следующим направлениям:

- группа по организации досуговых и культурно – массовых мероприятий;
- группа по организации PR деятельности школы;
- группа по сопровождению и организации профилактических мероприятий;
- группа по сопровождению одаренных детей;
- общественная группа по контролю за качеством питания.

Участие родителей в событиях школы:

- зимние математические игры, математическая регата, брейн – ринг учащихся с непосредственным участием родителей;
- сопровождение детей на межрегиональный интеллектуально – творческий марафон «Путь к станции Я»;
- в конкурсе «Ученик года – 2016» 12 семей признаны победителями в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт»;
- родители - активные участники профилактических мероприятий, например, «День взаимопонимания», «Круто быть здоровым и интересным», «Проведи лето с пользой»;
- Родительской конференции «Кто поможет ребенку в выборе профессии»;
- проведение мамами учащихся школы мастер – классов;
- проведение родителями учащихся 8 – х классов профессиональных проб «Проба профессии»;

- совместное проведение новогоднего дела в начальной школе «Новый год в сказках» (20 классных коллективов представили на школьной сцене инсценировки новогодних сказок и оформили классные кабинеты в стиле сказки);

Перспектива:

- продолжить работу творческих групп родителей;
- провести ряд мероприятий по повышению эффективности работы общешкольного родительского комитета;
- продумать цикл мероприятий по обучению председателей родительских комитетов классов;
- разработать четкую модель работы творческой группы по организации PR деятельности школы.

Организация работы органов ученического самоуправления.

Основная проблема самоуправления – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Готовясь, стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше научиться общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, отечества, научиться преодолевать трудности, бороться за своих друзей и окружающих людей и помогать им найти себя.

Осуществляя деятельность детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках ученического самоуправления дети получают возможность отстаивать свои права и интересы в школе, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Для создания школьного самоуправления в нашей школе руководствовались следующими принципами:

1. Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.
4. Поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева.

В школе в 2015 – 2016 учебном году действовали органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников (8 – 11 классы) и Совет командиров (8 – 11 классы). Цель организации ученического самоуправления – это раскрытие личностного потенциала детей, формирование у них самостоятельности, ответственности и лидерских качеств.

По инициативе Совета старшеклассников были организованы и проведены общешкольные коллективные творческие дела:

- организация творческих конкурсов на школьном туристическом слете (конкурс бутербродов, творческих визиток команд);
- праздничная программа ко Дню Учителя;
- День Самоуправления;
- разработка сценария и проведение праздника «Посвящение в Первоклассники»;
- разработка сценария и проведение праздника «Посвящение в Пятиклассники»;
- участие в городском – конкурсе фестивале «ЭТНОПАРК»;
- участие в муниципальном форуме для старшеклассников по профилактике правонарушений «Правила жизни»;
- сборы школьного актива;
- организация и проведение интеллектуального марафона «Мой Пермский край»;
- разработка сценария праздника и его проведение ко Дню Матери;
- проведение новогодней программы «Путешествие по новогодней планете» для учащихся 6 – 7 классов и новогодней конкурсно – танцевальной программы «Шаг вперед» для учащихся 8 – 11 классов;
- организация и проведение праздничных мероприятий ко Дню рождения школы: конкурса «Фото – кросс», Школьного Арбата.

Стоит отметить, что в данном учебном году наблюдалась высокая активность работы органов самоуправления, их инициативность и креативность.

Кроме этого в рамках работы Совета Старшекласников проводились обучающие семинары и тренинги по темам:

- методика организации и проведения КТД;
- тренинги и упражнения на сплочение и групповое взаимодействие «Моя мечта» ;
- ролевые игры «Катастрофа на воздушном шаре», «Лифт», «Встреча»;
- изучение классификации игр.

Еще одним важным направлением работы с учащимися 6 – 7 классов была работа по формированию коммуникативной компетентности и социальной активности посредством технологий: КТД и коллективного взаимообучения, реализуя программу «Лидер». Программа предусматривала проведение теоретических и практических занятий: работа с понятием лидер, лидерство, стиль работы лидера, качества личности лидера; тренинговые упражнения, направленные на формирование умения взаимодействовать в коллективе. В рамках программы учащиеся получили опыт в различных видах деятельности: игровой (изучили новые игры и применили их на практике), организаторской (организация и проведение школьных мероприятий), коммуникативной и проектной (разработаны и реализованы проекты «Путешествие по Новогодней планете» и «Мультфейерверк» отправлены для участия в XVIII Международном фестивале «Детство без границ»).

Перспектива:

- усовершенствовать школьную структуру самоуправления с целью эффективной и качественной работы старшекласников;
- активизировать работу старшекласников для участия в социальных конкурсах проектов (проведение обучающих семинаров по проектированию, организацию сборов по созданию и разработке проектов);
- активно использовать интерактивные формы работы со старшекласниками: дебаты, дискуссионные клубы и др.

Организация работы классных руководителей.

Классные руководители работали над созданием благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, над совершенствованием своего методического мастерства. Работа методического объединения решала следующих задач:

- 1.обеспечить методически грамотного и заботливого сопровождения работы классных руководителей;
- 2.повысить профессиональные компетенции классных руководителей и рост их методической подготовленности;
- 3.активное внедрение в работу современных педагогических технологий;
4. изучение педагогического опыта и опыта других классных руководителей.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям: патриотическое воспитание, экологическое, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

Все классные руководители в течение года принимали активное участие в работе педагогических советов, общешкольных мероприятиях, образовательных событиях, проводили открытые классные часы в рамках Дня открытых дверей, организовывали работу по формированию Портфолио учащегося.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что классные руководители стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Свою воспитательную работу строили на индивидуальном подходе к детям. Они использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.д.

Перспектива:

- необходимо вести целенаправленную и качественную работу с молодыми классными руководителями. Поэтому необходимо разработать перспективный план по сопровождению молодых педагогов;

- разработать четкую модель воспитательной деятельности школы.

Наиболее интересные и запоминающиеся мероприятия, проведенные МАОУ СОШ № 7

Праздник для мам: (28 ноября 2015)

28 ноября 2015 года в школе проходил праздник, посвященный дню Мамы. Праздничное мероприятие было организовано по двум направлениям: Арбат «Мамин – мастер класс» и праздничный концерт «Боготворите женщину». Целью мероприятия являлось утверждение значимости роли матери и семьи в российском обществе, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

Задачи:

- раскрытие творческих способностей детей, подростков и их родителей;
- презентация профессий для детей и подростков,
- укрепления семейных ценностей, осознания роли матери в жизни человека,
- воспитание у детей уважительного и бережного отношения к матери, членам своей семьи, к культурно-историческому наследию своего рода и нашей Родины;
- приобщение детей к традициям и истории своей семьи.

Участниками Арбата стали учащиеся и классные руководители 3 – х и 7 – классов. Представлены профессии: инструктор ЛФК, воспитатель детского сада, парикмахер, медицинская сестра, дизайнер мебели, визажист, ресторатор, учитель английского языка, художник – оформитель, врач – стоматолог. Ребятам представилась возможность научиться делать макияж, правильно сервировать стол и многое другое. Каждая мама получила благодарственное письмо и букет из роз. Мероприятие завершилось праздничным концертом «Боготворите женщину», на который были приглашены мамы и бабушки.

- Отзывы мам, которые проводили мастер – классы: «ребята активно участвовали, интересная задумка, школа работает в правильном направлении, жизненно необходимо, необходимо проводить встречи с интересными людьми, проводить тематические классные часы, выявлять интересы, склонности, увлечения».

- Отзыв мам о концерте: «концерт просто замечательный, трогательный, не ожидала, что зал будет переполнен. Такие праздники необходимо проводить».

«День рождение Пермского края» (03 декабря)

03 декабря 2015 года в школе проводилось мероприятие, посвященное 10 – летию Пермского края. Целью данного мероприятия являлось патриотическое воспитание учащихся. В этот день прошли:

- демонстрация роликов о Пермском крае, тематические презентации: знаменитые Пермьяки, музыканты, спортсмены, театры Пермского края;
- марафон «Наш Пермский край» для учащихся. Каждый из ребят мог принять участие в марафон персонально и стать Абсолютным Победителем, набрав 100 баллов! Педагоги школы разработали содержание станций:

1. Определение животных по следам и фотографиям;
2. Определение побегов;
3. Определение городов Пермского края по атрибутике;
4. Викторина г. Чайковский;
5. Города Пермского края;
6. Викторина «Наш край: из прошлого в настоящее»;
7. Достопримечательности г. Чайковский;
8. Творчество писателей Пермского края;
9. Определение гербария;
10. Определение животных по макетам.

За работу на каждой станции, при правильных ответах, ребята могли заработать 10 баллов, а в целом – 100 баллов.

Мероприятие вызвало у учащихся огромный интерес, для себя они сделали много открытий об истории города и Пермского края.

«День взаимопонимания» в рамках месячника по Толерантности.

20 ноября в МАОУ СОШ № 7 прошло общешкольное мероприятие для учащихся 1-11 классов и их родителей на тему «День взаимопонимания» в рамках месячника «Толерантность». В мероприятии

приняло участие 31 взрослый и 42 ребенка. Целью мероприятия являлось воспитание в подрастающем поколении и их родителях (законных представителях) потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с окружающими. Родителей и детей встречали на первом этаже, регистрировали, знакомили с программой мероприятий. Участникам мероприятия предлагалось посетить 4 площадки:

1. «Творческая лаборатория» - раскрытие понятия «толерантности».
2. Мини-лаборатория «Эмоции +» - участникам мероприятия предлагалось продиагностировать себя с помощью рисуночных методик.
3. «Просмотр социального мультика с обсуждением» - возможность просмотра социального мультика, живое обсуждение.
4. «Игры на взаимодействие детей и родителей» - участники площадки знакомились через игру «компот», потом делились на команды и делали пирамиду из вещей, которые у них были с собой, далее выбирали одного добровольца из команды, он ложился на стол, а другие участники команды при помощи только одного пальца поднимали лежащего.

После того как все площадки были пройдены, участники собирались в актовом зале для подведения итогов и завершения мероприятия. Участникам в конце мероприятия было предложено оставить свои отзывы и предложения в «Гостевой книге» школы. Родители говорили о необходимости подобных мероприятий.

Результативность деятельности МАОУ СОШ № 7 в организации воспитательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся

№	Название мероприятия	дата	Уровень	Результат
1.	Туристический слет учащихся образовательных учреждений Чайковского муниципального района.	Сентябрь, 2015	Муниц.	Диплом победителя за 2 место, диплом победителя за 3 место (рук – ли: Артемьева М.А., Калмыкова В.В.)
2.	Природоохранная Акция «оБЕРЕГАЙ»	15. 09.2015	Муниц.	Диплом в номинации «Чтобы это значило!?» (рук – ль Плеханова А.А.)
3.	Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»	17.10.15	Муниц.	2 участника: Диплом 2 степени в номинации «Художественное чтение» Троше Никита, Диплом 1 степени в номинации «Художественное чтение» - Тишков Елизар (рук – ль Бутер Н.К.), грамота Романова Алена (рук – ль Сыропятова И. .Ю.)
4.	Муниципальный Фестиваль – конкурс «ЭТНОПАРК»	Сентябрь, 2015	Муниц.	Диплом 2 степени в конкурсе тематических интерактивных программ, Диплом 2 степени в конкурсе фотоотчетов. (рук – ль Плеханова А.А.)

5.	Кубок города по футзалу среди общеобразовательных школ	Сентябрь, 2015	Муниц.	Грамота за 2 место (рук – ль Тюкалов Д.В.)
6.	Муниципальная познавательная – игровая программа «Светофорик»	Октябрь, 2015	Муниц.	Сертификат участия (рук – ль Самохвалова Л.Н.)
7.	Муниципальные дебаты «Какое образование нам нужно?»	Октябрь, 2015	Муниц.	Диплом (рук – ль Герасимова Е.А.)
8.	Олимпиада по правилам дорожного движения	14.11.2015	Муниц.	3 место среди 9 – 11 классов – Тишков Елизар (рук – ль Стариков Н.Г.)
9.	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС _ БАСКЕТ»	Ноябрь, 2015	Муниц.	Диплом 3 место
10.	Первенство по настольному теннису	Ноябрь, 2015	Муниц.	Грамота за 1 место.
11.	Краеведческая игра «Фестиваль народов Прикамья»	Декабрь, 2015	Муниц.	Диплом Победителя в номинации «Сохранение русской культуры» (рук – ли Милитдинова А.М., Абрамова Л.И., Коршунова Т.А.)
12.	Муниципальный Фестиваль агитплощадок «Город, в который нельзя не влюбиться!»	Март, 2016	Муниц.	Диплом за 3 место (рук – ль Богомолова Н.А.)
13.	Первенство по волейболу	Март, 2016	Муниц.	Команда девушки – 1 место, команда юноши – 2 место (рук – ль Дерюгин Д.С.)
14.	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница – 2016»	Май, 2016	Муниц.	Диплом 1 степени в общем зачете младшая группа.

4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	518
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	544
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	319 чел. 37,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 чел. 2,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 чел. 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 чел. 3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	890 чел. 79,7%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	192 чел. 17,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	50 чел. 4,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9 чел. 0,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 чел. 0,08%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	26 чел. 2,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 чел. 0,08%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54 чел. 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53 чел. 88,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 чел. 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 чел. 8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	51 чел. 85%
1.29.1	Высшая	человек/%	17 чел. 29%
1.29.2	Первая	человек/%	18 чел. 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10 чел. 16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 чел. 18,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	12 чел. 20%

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 чел. 6,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51 чел. 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54 чел. 90%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,5

5. Перспективные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год

Проведенное самообследования и анализ результатов позволил выделить основные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год:

- 1) Реализация программы развития школы (второй год)
- 2) Организация инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- 3) Организация разноуровневого обучения по математике и английскому языку в 5-х классах.
- 4) Включение трёхуровневых заданий для отслеживания предметных результатов в систему работы педагогов.
- 5) Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности в 3-7 классах.
- 6) Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5-8 классов через лаборатории, предметные модули и образовательные сессии.

- 7) Организация учебной деятельности в соответствии с реализацией системно-деятельностного метода.
- 8) Разработка и проведение метапредметных олимпиад для учащихся.
- 9) Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы.
- 10) Организация процесса профессионального самоопределения учащихся основной и старшей школы.
- 11) Разработка и реализация инновационного проекта в статусе ЦИО.