

Управление общего и профессионального образования
администрации Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Чайковский, Пермский край

Отчет о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год

617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2
Тел.: (34241) 2-58-10
Факс: (34241) 2-50-00
e-mail: moysoh7@mail.ru
Сайт: <http://chaiksc7.my1.ru>

Оглавление

1. Контингент учащихся	3
2. Оценка результатов образовательной деятельности	3
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов	3
2.2. Внешняя оценка качества образования:	5
3. Оценка условий реализации ООП	13
3.1. Методическая работа школы	13
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.	19
3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2016-2017 учебном году	19
3.4. Введение ФГОС НОО ОВЗ	33
3.5. Организация взаимодействия школы с ДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.	37
3.6. Организация образовательного процесса	41
3.7. Кадровые ресурсы	46
3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	47
3.9. Особенности организации воспитательного процесса.	47
4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7	59
5. Перспективные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год	61

1. Контингент учащихся

На 1 сентября 2016 года в МАОУ СОШ № 7 обучалось: учащихся в 1-4 классах, учащихся в 5-9 классах и человек в 10-11 классах. Движение отображено в таблице:

Класс	Классы - комплекты	Учащихся на 1 сентября 2016г.	Движение учащихся		Кол-во учащихся на 31 мая 2017 г.
			Прибыло	Выбыло	
1	5	149	1	0	150
2	5	142	3	7	138
3	5	128	1	3	126
4	4	118	1	1	118
Всего в 1-4 кл	19	537	6	11	532
5	5	130	2	6	126
6	5	117	1	1	117
7	5	129	3	3	129
8	5	123	1	1	123
9	4	105	0	1	104
Всего в 5-9 кл	24	604	7	12	599
10	1	29	1	3	27
11	1	27	0	0	27
Всего в 10-11кл	2	56	1	3	54
Итого	45	1197	14	26	1185

Причины перевода, учащихся в другие ОУ:

- переезд семьи – 10 чел.,
- движение через СРЦН – 3 чел.
- не устраивает образовательное учреждение – 3 чел.

Как видно из статистики, основная причина смены образовательного учреждения – это смена места жительства семьей обучающегося.

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Школа работает по ФГОС на начальном уровне образования, в 5-6 классах и является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС в 6-7 классах. Для проведения внутренней системы оценки образовательных результаты в школе разработано Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой ступени и Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. На основании этих Положений педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету. В начальной школе это происходит по следующему алгоритму: стартовая работа, диагностическая работа темы, проверочная работа темы, решение проектной задачи, домашняя самостоятельная работа по теме, итоговая проверочная работа, комплексная работа (апрель), защита «Портфолио».

Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Уровень среднего ОО	Итого
Всего учащихся:	532	599	54	1185
Аттестовано:	382	599	54	1035
- на «5»	28	16	3	47
- на «4» и «5»	170	182	13	365

- на «2» всего	1 кл. – 6 чел. 2 – 4 кл. – 10 чел.	16	2	34
Условно переведены в 1-2 классах	11	-	-	17
Условно переведены в 3-4, 5-8 классах	2	14		16
оставлены на повторный год (4 кл., 9 кл.)	3	-	-	3
другое (указать) условно 10 кл,			2	2
Несдавшие ГИА (9 кл. на сентябрьский период)	x	2	x	2
Со справкой (11 кл.)	x	x	-	-
Не аттестовано по болезни		-	-	-
Резерв: с одной «4»	19	7	0	26
с одной «3»	50	51	3	104
с одной «2»	2	7		11
Итого:	97%	97,33%	96,3%	97,1%
- % успеваемости				
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	51,8%	33,1%	29,6%	39,8%

По итогам 2016-2017 учебного года в школе 13 учащихся 1-3 классов, 14 человек 5-8 классов, 2 ученицы из 10 класса условно переведены в следующий класс обучения, 3 ученика (4 кл.) оставлены на повторный год обучения. Отдельным учащимся было рекомендовано обучаться по адаптированным программам.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2012-2013	98,8	50,4	100	32,6	100	38,9
2013-2014	99	53,7	96,8	33,4	100	40
2014-2015	98,6	54	98,4	36,8	100	44,4
2015-2016	97,9	54	98,2	30,7	100	31,5
2016-2017	97	51,8	97,33	33,1	97,1	39,8

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» падает на начальном уровне и возрастает в основной и старшей школе.

Динамика успеваемости по школе

Год	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2012-2013	99,4	40,9
2013-2014	98,5	40,4
2014-2015	98,6	42,6
2015-2016	98,1	37,6
2016-2017	97,1%	39,8%

Успеваемость по школе снизилась на 1%, а доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличилась на 2,2%.

Количество отличников

Год	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Уровень среднего ОО	ИТОГО
2012-2013	19	13	4	36
2013-2014	19	16	-	35
2014-2015	23	12	-	35
2015-2016	15	14	1	29
2016-2017	28	16	3	47

Значительно увеличилось количество отличников на всех уровнях образования.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

• Результаты мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов

В 2016-2017 учебном году с целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2017 года была проведена процедура оценки качества общего образования - Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов (далее – ВПР). Нормативное сопровождение процедуры осуществляло Министерство образования и науки Пермского края.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в проведении ВПР по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Результаты по русскому языку

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
3,9	2,8	11,7	24,3	49,5	50,1	35	22,7

В Чайковском муниципальном районе показатель количества обучающихся, справившихся с работой по русскому языку, составил 97,2%, по Пермскому краю также – 97,2%. Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по русскому языку, составил 72,8%. Средний показатель по нашей школе 84,5%, что выше среднего показателя нашей территории на 12,3%.

Работу по русскому языку выполняли 103 обучающихся из 118 (87,3 % учащихся).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Средний балл по школе – 28,7.

Максимум за работу набрали 6 человек обучающихся:

- Килин Лев, Мубаракшина Аделия, Суслова Настя (4 «Б»– учитель М. Л. Салахеева)

- Тринько Владимир, Черепанова Ксения, Шиляева Софья («4Г» – учитель А.М. Милитдинова)

Качество знаний по школе – 84,5%.

Самый лучший результат в 4Б и в 4 Г классах: в 4Б средний балл - 31,4 – 90% качество знаний, в 4Г – 92,6 % при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	28	23	8	12	2	1	71,4 %	95,7 %
4Б	30	30	14	13	3	-	90 %	100%

4 В	30	23	3	12	5	3	65,2 %	87 %
4 Г	30	27	11	14	2	-	92,6 %	100%
Всего	118	103	36	51	12	4	84,5 %	96.1 %
Распределение групп баллов%			35	49,5	11,7	3,9		

Не справились с работой 4 человека обучающихся:

- один ученик 4 «А» класса;
- три ученика 4 «В» класса.

Хорошо справились заданиями:

1. Расстановка знаков препинаний при однородных членах предложения.(94%)
2. Определения главных членов предложения.(95%)
3. Определение частей речи.(90%)
4. Нахождение слова по характеристике звуков(83%)
5. Составления плана текста.(85%)
6. Замена слова близким по значению словом.(90%)
7. Подбор слова по его составу.(83%)
8. Нахождение частей речи (сущ.-90%, прил. – 88%, гл. – 84%)

Допущены ошибки в диктанте у 35% обучающихся:

1. Непроверяемая безударная гласная
- 2.Проверяемая безударная гласная в корне слова.
3. Пропуск, замена, искажение.
4. Безударное окончание существительных.

Допустили ошибки в тесте:

1. Постановка ударения в словах (25%)
2. Определять тему и главную мысль текста (29%)
3. Задать вопрос по содержанию текста.(26%)
4. Понимание значения слова.(28%)
5. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи, (сущ. – 27%, прил.- 28%)
6. Придумывание жизненной ситуации по заданному высказыванию. Толкование ситуации в заданном контексте(50%)
7. Правописная грамотность (42%)

Результаты по математике

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
0,92	1,1	7,3	13	30,3	27,6	61,5	58,2

Показатель количества обучающихся, справившихся с работой по математике, составил 99%, по Пермскому краю – 98,6%. Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по математике, составил 85,8%. В нашей школе - выше среднего показателя территории – 91,8%.

Максимальный балл - 18. Средний балл по школе – 13,2, что составляет 73%

Максимум за работу набрали 4 обучающихся:

- Макаров Роман (учитель - Л.И.Абрамова)
- Килин Лев (учитель – М.Л.Салахеева)
- Черепанова Ксения, Бочкарева Катя (учитель - А.М.Милитдинова)

Лучшие результаты в 4 Б классе – 96,6% при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс		Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А		28	24	15	7	2	-	91,7 %	100%
4 Б		30	29	21	7	1	-	96,6 %	100%
4 В		30	29	12	13	3	1	86,2 %	96,6 %
4 Г		30	27	19	6	2	-	92,6 %	100%
Всего		118	109	67	33	8	1	91,8 %	
	Распределение групп баллов%			61,5	30,3	7,3	0,92		

Не справился с работой - 1 ученик из 4 «В» класса

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.(45%)
2. Решение задач на временные отношения(33%)
3. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты по окружающему миру

Распределение групп в баллах (%)							
«2»		«3»		«4»		«5»	
СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР	СОШ № 7	ЧМР
0	0,46	24,8	21	57,8	61,6	17,4	16,9

Показатель количества обучающихся, справившихся с работой по окружающему миру, составил 100%, по Пермскому краю – 99,5%.

Средний показатель нашей территории, выполнивших работу на «4» и «5» по окружающему миру, составил 78,5%. Средний показатель в нашей школе ниже среднего показателя по территории – 75,2%

Работу по окружающему миру выполняли 109 обучающихся.(92,4 %)

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

Максимальный балл – 31.

30 баллов из 31-го набрали Гафетдинова Дарья, Мубаракшина Аделия, 4б класс (Салахеева М. Л.);

28 баллов у Плотниковой Дарьи, 4а класс (Абрамова Л. И.), Килина Льва, Ключина Александра, Рогожников Алексей, Чирка Александра, 4 Б класс (Салахеева М. Л.), Сайдгариева Руслана, 4В класс (Кузнецова О. А.).

Средний балл по школе – 20,2

Качество знаний по школе - 75,2 %.

Лучшие результаты в 4 Б классе– 89,6% при 100% успеваемости.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	28	23	2	15	6	-	73,9 %	100%
4 Б	30	29	11	15	3	-	89,6 %	100%
4 В	30	29	3	13	13	-	55,1 %	100%

4 Г	30	28	3	20	5	-	82,1 %	100%
Всего	118	109	19	63	27		75,2 %	100%
Распределение групп баллов %			17,4	57,8	24,8	0		

Хорошо справились заданиями:

1. Определение материала для изготовления детали(97%)
2. Соотнесение названия растения и животных по фотографии(90%)
3. Составление правил, помогающих человеку сохранить здоровье и жизнь(82%)
4. Указание части тела и органа человека(86 %)

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Определение названия природной зоны отмеченной на карте (39 %).
2. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (54%)
3. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
4. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Вывод: сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что подавляющее большинство учащихся успешно справились с работой по всем предметам. Учителя готовили обучающихся к мониторингу, пользуясь материалами сайта «Решу ВПР».

Во время подготовки к ВПР был отработан алгоритм заполнения бланков и впервые в школе был апробирован новый подход к организации и проведению повторения и обобщения изученного материала за курс начальной школы. Классные руководители готовили учащихся к проверочным работам. Самые высокие показатели в 4Б классе, учитель Салахеева М. Л.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

• **Результаты ВПР в 5 классах в 2016-2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году с целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2017 года были проведены **Всероссийские проверочные работы** для обучающихся 5-х классов (далее – ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История».

• **Результаты ВПР по русскому языку (% , по отметкам)**

	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	15,4	22,5	18,5	15,4
«3»	39,4	38,6	37,5	33,3
«4»	33,4	30	32,7	31,6
«5»	11,8	8,8	11,3	19,7

Как видно из таблицы, доля учащихся, написавших работу на «5» значительно выше среднего показателя по городу, краю и по России. К сожалению, немалая доля (15.4%) обучающихся получили неудовлетворительную оценку.

Максимальный результат по русскому языку 45 баллов получила Нуделева А. (5 б класс). Два ученика получили по 44 балла: Абзалов Д. (5 б кл.) и Ершова Т. (5 б кл.).

• **Результаты ВПР по математике (% , по отметкам)**

	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	10,6	12,4	10,5	6

«3»	31,7	27,4	25,4	22,2
«4»	34,5	34,6	35,1	36,8
«5»	23,2	25,5	29	35

Очень хорошие результаты показали ребята по математике. Доля учащихся, написавших работу на «4» и «5» превышает средних показателей по городу, краю и по России. Максимальный результат (20 баллов) получили два ученика 5 «б» класса Ершова Т. И Клячина Д. По 19 баллов получили 5 человек: Романова А. (5 «а» кл.), Абзалов Д. (5 «б» кл.), Нуделева А. (5 «б» кл.), Попович Д. (5 «б» кл.), Черепов Л. (5 «д» кл.).

• **Результаты ВПР по истории (% , по отметкам)**

	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	7,2	8,2	7,5	3,5
«3»	30,4	33,8	32,1	42,6
«4»	41,4	39,9	38,8	33,9
«5»	21	18,1	21,6	20

- Результаты ВПР по истории ребята представили на среднем уровне. Доля обучающихся, получивших оценку «5» и «4», соответствует среднему уровню и ниже среднего. Много ребят знают материал на «3». Стоит отметить, что доля неудовлетворительных работ более, чем в два раза ниже среднего по городу, краю и по России.

Максимальный балл 15 баллов получили три ученика: Клячина Д. (5 «б» кл.), Нуделева А. (5 «б» кл.), Рогожников М. (5 «г» кл.). По 14 баллов набрали: Романова А. (5 «а» кл.), Рыкова М. (5 «а» кл.), Баженова Д. (5 «б» кл.), Колесов А. (5 «б» кл.), Суханов Л. (5 «б» кл.).

• **Результаты ВПР по биологии (% , по отметкам)**

	РФ	ПК	ЧМР	СОШ №7
«2»	10,2	14,4	12,6	9,6
«3»	29,8	37,4	36,3	44,3
«4»	47,5	42,9	46,9	45,2
«5»	12,5	5,3	4,3	0,87

Невысокие результаты показали ребята по биологии. При проверке работ учитель биологии, отметила, что некоторые вопросы относятся к материалу 6 класса. При этом, два ученика набрали максимальный балл (20) – Ершова Т. (5 «б» кл.) и Клячина Д. (5 «б» кл.) и четыре ученика набрали 19 баллов: Романова А. (5 «а» кл.), Абзалов Д. (5 «б» кл.), Нуделева А. (5 «б» кл.), Санникова Е. (5 «б» кл.).

• **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

В этом учебном году было допущено к ГИА 104 обучающихся, из них 102 получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 40 человек (39%) сдали все экзамены на «4» и «5». 2 аттестата выдано с отличием.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Уч.год предмет	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной
Русский язык	83	100	55,6	3,8	68	100	46,5	3,6	104	100	53	4,2 (ОГЭ) 3,3 (ГВЭ)
Литература	2	100	59	3,5	9	100	77,1	4,2	5	100	78,4	4,6
Английский язык	2	100	76	4	1	100	83	4	6	100	87,2	4,5
Немецкий язык	2	100	58,5	3	-	-	-	-	-	-	-	-

Математика	83	100	50	3,7	68	100	53,3	3,8	104	98	48,8	3,9 (ОГЭ) 3 (ГВЭ)
Физика	2	100	58	4	6	100	49	3,8	17	100	46,24	3,6
Химия	5	100	60,2	4,2	17	100	51,4	4,1	14	100	47,5	4
Биология	5	100	55,4	3,6	24	95,8	58,9	3,6	19	100	61	3,8
Информатика и ИКТ	5	100	60,2	4,2	12	100	50,1	3,6	35	100	45,8	3,8
История	-	-	-	-	5	80	47,4	2,8	2	100	43	3
Обществознание	11	100	63,5	3,5	47	87,2	53	3,0	66	100	53,14	3,8
География	1	100	88	5	17	82,3	53,1	3,5	29	100	46,1	3,5

В этом учебном году изменились условия сдачи экзаменов по выбору. Все выпускники должны были обязательно сдавать 2 экзамена по выбранным предметам. Успеваемость практически по всем предметам составляет 100%, за исключением математики. Средний балл увеличился по русскому языку, литературе, английскому языку, биологии.

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

Учебный год	Ф.И.	Количество баллов	Предметы
2014-2015	Киселев Михаил	264	Русский язык, математика, химия
	Ханнанова Альбина	247	Русский язык, математика, химия
	Семьянов Илья	234	Русский язык, математика, англ. язык
	Агабалаев Глеб	229	Русский язык, математика, химия
	Тишков Елизар	226	Русский язык, математика, физика
2015-2016	Волкова Анастасия	226	Русский язык, математика, биология
	Салахеева Мария	243	Русский язык, математика, обществознание
	Щукин Данил	247	Русский язык, математика, биология
	Мамзурина Ирина	225	Русский язык, математика, биология
2016-2017	Бикметова Дания	234	Русский язык, математика, география
	Бочков Александр	243	Русский язык, математика, английский язык
	Булавин Никита	233	Русский язык, математика, информатика
	Бурнышев Владислав	227	Русский язык, математика, английский язык
	Троянова Софья	256	Русский язык, математика, литература
	Улеев Данил	247	Русский язык, математика, английский язык
	Шари Эмиль	249	Русский язык, математика, химия

Как видно из таблицы, количество учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам сдачи обязательных экзаменов и любого предмета по выбору, в этом году составило 7 человек.

Результаты экзаменов в 9-х классах, вошедшие в список лучших по Чайковскому муниципальному району

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2012г.	литература	Латыпова А. (96б)	Соколова Л.М.
2014г.	биология	Лапоногова В.	Калмыкова В.В.
2015г.	Русский язык	Александрова Е.(100 б) Агабалаев Г. (100 б)	Богомолова Н.А.
	Немецкий язык	Тишков Е. (60 б)	Труфанова Т.В.
2016г.	Русский язык	Мамзурина И. (100 б.)	Лаптева И.Е.
	Информатика и ИКТ	Гильманова А. (100б.)	Узерица К.А.
	Биология	Волкова А. (95б.)	Калмыкова В.В.
2017г	Русский язык	Троянова С. (100б)	Богомолова Н.А.
	Литература	Троянова С. (96 б)	Богомолова Н.А.
	География	Бикметова Д. (100б)	Орлова Т.С.

• **Результаты итоговой аттестации выпускников 11х классов**

В этом учебном году в МАОУ СОШ № 7 27 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%

Результаты экзаменов за последние три года представлены в таблице:

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	67,1	100	68,7	100	68,1	100	70
Математика	100	42,4	-	-	-	-	-	-
Математика баз.	-	-	100	4,4	100	4,5	100	4
Математика проф.	-	-	95	45,9	83,3	47,7	100	56
История	66,7	47,3	100	51	100	58,4	100	54
Литература	-	-	100	62	100	82,7	100	66
Биология	100	68,6	80	60,2	100	65	100	64
Химия	100	57	80	55,4	100	46,8	100	53
Обществознание	100	49,3	100	59,2	100	57,7	92,3	53
География	100	73	100	68	-	-	100	69
Физика	100	42,9	100	51	100	46	100	54
ИКТ	100	54,8	50	35,5	100	56,9	100	59
Английский язык	100	90	100	46	-	-	100	63

Третий год экзамен по математике учащиеся сдают на базовом или на профильном уровне. Из 27 выпускников 17 человек выбрали профильный уровень и успешно с ним справились, улучшив школьный результат на 8,3 балла. 25 человек успешно сдали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Улучшились результаты (по сравнению с прошлым годом по отношению к результатам школы прошлого учебного года) по математике профильной, русскому языку, химии, физике и информатике. Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ
-------------	--

2011-2012	3
2012-2013	7
2013-2014	2
2014-2015	1
2015-2016	3
2016-2017	3

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов:

№	Ф.И.О.	Русский язык	математика	химия	биология	Английский язык	обществознание	Итого:
1	Агабалаев Глеб Игоревич	83	70			85	62	238
2	Киселев Михаил Олегович	78	78	69	76			232
3	Ханнанова Альбина Динаровна	96	62	62	84			242

Лучшие результаты в ЧМР единых государственных экзаменов:

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Русинова Д. (98б)	Бутер Н.К.
	Литература	Фотина Е. (96б.)	Бутер Н.К.
2012г.	Русский язык	Мымрин Д. (98б)	Бутер Н.К.
	Математика	Мымрин Д. (87б)	Лукина Т.Н.
	Информатика и ИКТ	Мымрин Д. (84б) Салахеева А. (81б)	Леконцева В.А.
2013г.	География	Зверева И. (100б) Дегтярева Т. (100б) Иванова Е. (100б)	Зверева Е.В.
	Английский язык	Фатеева В. (98б)	Артемьева М.А.
2014г.	Химия	Наговицин И. (89б)	Азябина Т.М.
	Английский язык	Наговицин И. (90б)	Артемьева М.А.
2016г.	Русский язык	Ватузов А. (96б.)	Бутер Н.К.
	Литература	Попова Юлия (91б.)	Бутер Н.К.
		Холмогорова Ксения (91б.)	
	Информатика и ИКТ	Булавин А. (75б.) Суяргулов И. (75б.)	Леконцева В.А.
2017 г.	Русский язык	Ханнанова А. (96б.)	Богомоллова Н.А.

Лучшие результаты в школе ЕГЭ в 2017 году:

Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
Русский язык	Ханнанова А. (96б.) Лобанова М. (93б.)	Богомоллова Н.А.
Литература	Лебедева А. (66б.)	Бутер Н.К.
Математика (проф.)	Киселев М. (78б.) Тишков Е. (76б.)	Абзалова Р.В.
Физика	Тишков Е. (61)	Поспелова Н.И.
Химия	Киселев М. (69б.)	Азябина Т.М.
Биология	Киселев М. (76б.)	Калмыкова В.В.
Информатика и ИКТ	Елисеев Н. (79б.)	Леконцева В.А.
История	Варенцов А. (68б.)	Дядюков Д.С.
Обществознание	Варенцов А. (74б.)	Карманова Е.С.
География	Тишков Е. (69б.)	Алтынцева Н.Н.
Английский язык	Агабалаев Г. (85б.)	Букина Т.В.

**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края
(средний балл по 100-балльной шкале)**

Учебный год Предметы	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край	СОШ № 7	Район	Край
Русский язык	67,1	67,8	67	68,7	71,1	71,5	68	72,3	70,6	70	71,2	71,3
Литература	-	-	-	62,0	65,9	66,1	83	69,1	63,9	66	68,2	67,9
Английский язык	90	72,1	67,1	46,0	65,1	68,6	-	-	-	62,7	71,2	71,3
Математика	42,4	49,4	47,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика баз.	-	-	-	4,4	4,3	4,2	4,5	4,3	4,3	17,1	16,1	-
Математика проф.	-	-	-	45,9	47,4	53,6	53,3	55,1	53,1	56	57,1	56,9
Физика	42,9	50,6	51,2	51,0	55,5	55,5	46	52	51,3	53,6	57,9	58,1
Химия	57	60,1	58,1	55,4	65,5	61,4	47	54,4	55,2	53,2	58,3	58,7
Биология	68,6	65	57,6	60,2	58,9	59,2	65	59,7	56	63,7	59,6	57,5
Информатика и ИКТ	54,8	61,4	66,2	35,5	51,6	61,8	57	55	62,8	59,3	67,7	66,2
История	47,3	57,1	54,1	51,0	54,0	53,8	58	51,3	52,6	54,1	55,2	55,4
Обществознание	49,3	55	54,8	55,2	58,1	59,6	58	57,9	56,3	53	57	58,7
География	73	77,4	68,1	68,0	77,6	69,9	-	-	-	69	70,8	68,3

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

Четвертый год школа работала над **методической темой**: «Компетентностное образование- средство достижения планируемых результатов ФГОС». Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО. При этом решались следующие задачи:

1. Разработать нормативную базу введения ФГОС ООО в школе.
2. Организовать работу с педагогами по освоению и внедрению технологии системно - деятельностного метода в образовательный процесс.
3. Реализация Программы развития.

В течение учебного года в школе проводились методические семинары и практикумы, направленные на освоение педагогами способов и приемов системно-деятельностного метода. Стартовый педагогический совет «Методическая тема как средство достижения профессиональных компетентностей педагога» способствовал согласованию единых подходов в образовательной деятельности по следующим направлениям:

- Школьная система оценки результатов и качества общего образования на всех уровнях образования.
- Внеурочные формы и внеучебная деятельность в школе.
- Организация преемственности:
 - От дошкольника к школьнику.
 - Переход из начального в основной уровни образования.
 - Индивидуализация в старшей школе.
- Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.
- Изменения в образовательной деятельности основной школы в условиях введения ФГОС

В марте 2017 года состоялась институциональная методическая конференция «Способы развития и оценки регулятивных УУД». В рамках этой конференции было проведено 8 мастер-классов, 7 открытых уроков и занятий, 2 семинарских занятия.

Для реализации заявленных задач в школе работало 6 школьных методических объединений:

- ✓ МО учителей математики;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физической культуры;
- ✓ МО учителей начальных классов;

- ✓ МО учителей естественнонаучного цикла и технологии
- Были созданы 8 проектных групп педагогов:
- ✓ Лего – конструирование: от дошкольника к школьнику.
- ✓ Формирование навыков смыслового чтения приемами критического мышления.
- ✓ Оценивание предметных результатов. Трехуровневые задания.
- ✓ ИОМ как средство реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- ✓ Будущее начинается сегодня (9 кл)
- ✓ Лаборатория проектирования «Образ будущего» (8 кл)
- ✓ Введение в проектную и исследовательскую деятельность (7 кл)
- ✓ Индивидуализация образования в старшей школе (10,11 кл)

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ.

ФИО руководителя профсообщества	Название профсообщества
Зыкова Н.В.	«ЦОР как средство достижения образовательных результатов начальной школы»
Кузнецова О.А.	Реализация профессионального стандарта «Педагог» в начальной школе
Поспелова Н.И.	«Мастерская РОБОФЕСТА»

• Курсовая подготовка

На 01 июня 2017 года 65% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов). Нуждающиеся в курсовой подготовке остались учителя ИЗО, немецкого и английского языка, технологии (среди них пенсионеры, молодые педагоги, вновь прибывшие учителя).

В 2016-2017 учебном году 20 человек прошли курсовую подготовку менее 72 часов, 16 чел – 72 часа, 6 чел. – 108 часов.

Значимым направлением в организации курсовой подготовки является обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Предмет	Количество педагогов, которые прошли КПК не менее 108 часов	Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)	Количество педагогов, нуждающихся в КПК по ФГОС (не менее 108 часов)	Предпочитаемая форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)
Математика	2	очно-заочная	3	очно-заочная
Русский язык, литература	-	-	6	4 чел. будут учиться в июне (заочная форма)
История, обществознание	1	очно-заочная	1	очно-заочная
Английский язык	3	Очная, заочная	2	очно-заочная
Биология	1	очно-заочная	-	-
География	-	-	2	заочная
Физика	1	очно-заочная	1	очно-заочная
Химия	1	очно-заочная	-	-
Информатика и ИКТ	1	очно-заочная	1	очно-заочная
Физическая культура	-	-	2	заочная
Искусство, ИЗО	-	-	-	-
Музыка	-	-	1	очно-заочная
Технология	1	очная	1	очно-заочная

Обобщение и представление педагогического опыта

Проведение открытых уроков (мастер-классов), (другое) на муниципальном уровне:

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию)	В рамках какого мероприятия
Кузнецова О.А.	Открытый урок-исследование по окружающему миру	ЦИО модуль «Способы развития и оценки регулятивных УУД»
Калмыкова В.В.	Открытый классный час	
Журавская Т.С.	Открытый урок по английскому языку	
Салахеева М.Л. Мухамадьярова Г.А.	МК «Система формирования контрольно-оценочной самостоятельности»	
Бутер Н.К.	МК «ИОМ в предмете как средство формирования регулятивных УУД»	
Богомоллова Н.А.	МК «Формирующее оценивание в предмете как средство развития регулятивных УУД»	
Бутер Н.К.	Открытый урок «Зачем нужны знаки препинания?» (5 кл.)	ЦИО модуль «Создание системы оценивания метапредметных результатов обучающихся в работе учителя основной школы на примере функциональной грамотности чтения»
Герасимов Е.А. Богмоллова Н.А.	Открытое занятие с учащимися 9-х классов в формате дебатов	
Абзалова Р.В., Бекмансурова Е.А., Чупина Н.А.	Мероприятие для учащихся 9 классов и учителей ЧМР «Математический тренинг»	
Узерица К.А. Карманова Е.С.	Разновозрастная проектная задача «Виртуальный музей» для 5-6 классов	
Узерица К.А.	Мастер-класс «Перебор вариантов. Динамическое программирование»	Муниципальная образовательная сессия по подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике для учащихся 10-11 классов и учителей информатики ОУ ЧМР.
Узерица К.А.	Мастер-класс «Оценка достоверности информации»	Муниципальное образовательное событие «Проектная задача «Виртуальный музей» для учащихся 6-7 классов
Мухамадьярова Г.А. Сулиманова Р.М. Косач Л.Н. Кузнецова О.А.	Проект «Проектная задача как средство отслеживания уровней сформированности функциональной грамотности чтения в рамках курса «Школа информационной культуры»	Муниципальная конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни»
Милитдинова А.М.	МК «Чтение с увлечением»	
Карманова Е.С.	Диагностические задания по выявлению уровня функциональной грамотности чтения обучающихся на уроках истории	
Самохвалова Л.Н. Вяткина Е.А.	Диагностические задания по выявлению уровня функциональной грамотности чтения обучающихся начальной школы	

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)			
	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Токарева О.В.				Победитель конкурса «Иновация. Творчество. Успех»
Дерюгин Д.С.				Участник конкурса «Учитель года – 2017»
Исмагилова Е.В., Салахеева М.Л., Зыкова Н.В.				Победитель (Диплом 1 степени) в конкурсе методических средств обучения
Сентякова Е.Ан., Сыропятова И.Ю.				Призер (диплом 2 степени) в конкурсе методических средств обучения
Вяткина Е.А.				Призер (диплом 2 степени) в конкурсе методических средств обучения
Калмыкова В.В.				Победитель (Диплом 1 степени) в конкурсе методических средств обучения
Леконцева В.А., Салахеева М.Л., Вяткина Е.А., Сыропятова И.Ю., Сентякова Е.Ан., Богомолова Н.А., Токарева О.В., Калмыкова В.В.			Победитель (Диплом) в конкурсе учебно-методических материалов центром инновационного опыта ПГГПУ	
Калмыкова В.В., Алтынцева Н.Н., Русских Е.Г.			Победитель «Второго межрегионального фестиваля методических идей» в номинации «Инновационные технологии в воспитательной деятельности с учащимися»	
Абзалова Р.В. Бекмансурова Е.А.				Призёр (Диплом III степени) муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения
Константинова Т.В.	Участник Международный конкурс для библиотекарей «Точка пересечения»			
Богомолова Н.А.				Участник муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения

Вяткина Е.А.				Участник муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения
Зыкова Н.В. Самохвалова Л.Н.				Призёр (Диплом II степени) муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения
Калмыкова В.В. Русских Е.Г. Алтынцева Н.Н. Герасимова Е.А.				Призёр (Диплом II степени) муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения
Калмыкова В.В. Русских Е.Г. Алтынцева Н.Н. Герасимова Е.А.			Призёр (Диплом II степени) Краевой конкурс краеведческих методических и дидактических материалов	
Милитдинова А.М.				Участник муниципального конкурса «Инновации – Творчество – Успех»
Артемьева М.А.				Участник муниципального конкурса «Инновации – Творчество – Успех»
Зыкова Н.В.		Конкурс «Инновационный педагогический проект»		Диплом II степени за проект «Разработка и апробация метапредметного курса «Школа информационной культуры» для уч-ся 4-х классов» (www: smartmoms.ru)

Публикации педагогов

Ф.И.О. учителя	Название статьи, образовательного ресурса (публикации)	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)	Уровень
Самохвалова Л.Н. Мизева А.Н.	Сценарий праздника «Прощание с букварем» Сценарий урока по ИЗО «Назад в сказку»	Образовательный портал «Знания»	всероссийский
Мухамадьярова Г.А.	Статья «Формирование и отслеживание метапредметных результатов обучающихся на первой ступени общего образования»	Пермский педагогический журнал	краевой
Сулиманова Р.М.	«Деревенские посиделки». Проектная задача «Цветник»	Ns.portal.ru «Мини-сайт»	всероссийский
Зыкова Н.В.	Вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения	Издательство «Учмет», г. Волгоград	всероссийский

	обучающихся с ОВЗ»		
Вяткина Е.А.	Вебинар «Отслеживание предметных результатов учащихся НОО на основе трехуровневых заданий как необходимое условие системно-деятельностного подхода»	Издательство «Учмет», г. Волгоград	всероссийский
Артемьева М.А. Калмыкова В.В. Герасимова Е.А. Русских Е.Г.	Вебинар «Образовательная программа «Семерочка».	Издательство «Учмет», г. Волгоград	всероссийский
Артемьева М.А. Калмыкова В.В.	Вебинар «Рефлексивное портфолио как средство саморазвития личности»	Издательство «Учмет», г. Волгоград	всероссийский
Салахеева М.Л.	Вебинар «Преемственность детский – школа в условиях реализации ФГОС»	Издательство «Учмет», г. Волгоград	всероссийский
Артемьева М.А. Калмыкова В.В.	Статья «Рефлексивное портфолио обучающегося как средство саморазвития личности»	Научно-методическом электронном журнале «Концепт». http://e-koncept.ru/2016/76376.htm	всероссийский

Инновационная деятельность

В 2016-2017 учебном году педагоги школы активно занимались инновационной деятельностью, связанной с ведением ФГОС, по следующим направлениям:

- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению в основной школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения»;
- Участие в разработке метапредметных олимпиад (муниципальных, краевых);
- Разработка тренинга по подготовке к ОГЭ по математике;
- Робототехника и легоконструирование;
- Индивидуализация образования в старшей школе;
- Тьюторское сопровождение

Участие педагогов в проектах.

Название проекта, уровень			
институциональный	муниципальный	региональный (краевой)	федеральный
• «Организация адаптационного периода при переходе выпускников младшей возрастной группы в старшую секцию волейбола» • «Оценивание метапредметных и предметных результатов» • «Тренинг – как одна из форм систематизации знаний» • «Формирование	• Создание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ • «LEGO-конструирование: от дошкольника к школьнику» (детский сад – школа»	• ЦИО «Внутренняя система оценки результатов и качества общего образования» • Апробационная площадка ФГОС ООО «Разработка и апробация системы деятельности участников образовательного процесса, направленной на формирование	«Система естественно - научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений»

способов смыслового чтения на основе приемов критического мышления» • «Построение образа будущего через систему образовательных сессий и мастерских (8 кл.)»		метапредметных результатов моделирования и конструирования» • Апробационная площадка ФГОС СОО «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»	
---	--	--	--

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-6 кл.), обеспечивает выполнение требований БУП-2004 (7-11 кл.). Определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 95-100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализовывалась комбинированная модель, в которой участвовали педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2016-2017 учебном году

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- участие в конкурсе «Ученик года»;
- предоставление документов на стипендию «Гордость Пермского края».

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

С целью создания необходимых условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы в общеобразовательном учреждении используются различные формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия;
- лаборатории;
- элективные и предметные курсы;
- клубы по интересам («Пушкинисты», «Роботехника»);
- социальные практики;
- олимпиады, конкурсы, марафоны.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В первом полугодии прошедшего учебного года был проведен школьный тур ВСОШ по химии, биологии, истории, русскому языку, математике, литературе, географии, английскому языку, физкультуре, обществознанию, праву, ОБЖ, МХК, искусству, технологии, экологии, экономике, астрономии, немецкому языку, информатике. Как показывает статистика, в данном учебном году увеличилось количество участников институционального тура ВСОШ с 1185 до 1758.

**Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2016 - 2017 учебный год**

Предмет	Количество участников								2016-2017	Победителей и призеров (всего по предмету)	2015-2016
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	0	36	22	32	25	19	21	3	158	23	40
Биология	0	0	0	51	12	27	5	6	101	15	103
Географии	0	35	35	37	8	12	3	10	140	21	149
Информатика	0	0	17	0	1	0	0	2	20	6	5
История	0	10	9	11	12	13	4	5	64	18	46
Искусство (МХК)	0	2	8	3	25	46	1	1	86	17	10
Литература	0	115	26	24	25	20	3	0	213	19	102
Математика	16	67	21	16	19	9	4	2	154	23	49
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	7	7	3	11
ОБЖ	0	0	0	0	11	4	7	8	30	12	111
Обществознание	0	0	0	32	12	28	22	19	113	16	91
Право	0	0	0	7	6	32	21	19	85	18	-
Русский язык	90	117	25	25	22	22	8	3	312	24	104
Технология	0	12 (Девочки) 19(	12 (Девочки) 20(	12 (Девочки) 20	12 (Девочки) 3(ма	0	0	0	48 62	12(девочки) 12(мальчики)	42

		мал ьчи ки)	мал ьчи ки)	(мал ьчи ки)	льч ики)						
Физика	0	0	0	36	3	6	2	4	51	9	211
Физическая культура	0	0	0	12	12	8	8	8	48	15	42
Французски й язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Химия	0	0	0	0	28	8	4	3	43	12	51
Экология	0	0	0	1	2	2	3	2	10	10	18
Экономика	0	5	0	0	0	1	1	1	8	6	-
Астрономия	0	1	0	0	0	4	0	0	5	4	-
									1758		1185

Количество участников, принявших участие в школьном этапе

	2015-2016	2016-2017
по 2 предметам	16 человек	196 человек
по 3 предметам	12 человек	118 человек
по 4-м предметам	6 человек	22 человек

По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в районных олимпиадах. В муниципальном этапе участвовало 107 учащихся, которые заняли 21 призовое место, доля победителей от числа всех участников составила 19,6.

«Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе ВСОШ»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля победителей от числа участников
2013-2014	74	9	12,2
2014-2015	62	8	12,9
2015-2016	62	17	27,4
2016-2017	107	21	19,6

Победители и призеры муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Астрономия	Нуделева Анастасия	5 за 7	2	Поспелова Н. И.
	Булавин Никита	9	3	Поспелова Н. И.
Английский язык	Нуделева Анастасия	5 за 7	1	Букина Т. В.
	Мелиахматов Игорь	8	3	Артемьева М. А.
	Бочков Александр	9	2	Букина Т. В.
Биология	Гильманова Виктория	9	1	Ким О.В
	Щукин Данил	10	1	Калмыкова В.В.
История	Зуева Анастасия	8	1	Герасимова Е.А.
Русский язык	Ханнанова Альбина	11	3	Богомолова Н.А
Искусство	Гильманова Альбина	10 за 11	3	Чаадаева Л. Г.
	Дерюшева Татьяна	8	2	Чаадаева Л. Г.
ОБЖ	Мубаракшина Ленара	9	1	Стариков Н.Г.
Физкультура	Тишков Елизар	11	1	Тюкалов Д.В
Химия	Шари Эмиль	9	3	Азябина Т.М.
	Щукин Данил	10	1	Азябина Т.М.
Экология	Соломенников Антон	7	2	Калмыкова В.В.
	Дерюшева Татьяна	8	2	Калмыкова В.В.
	Сычёва А	8	3	Калмыкова В.В.
	Щукин Данил	10	1	Калмыкова В.В.
	Ханнанова Альбина	11	1	Калмыкова В.В.

Экономика	Нуделева Анастасия	5 за 7	1	Абзалова Р.В
-----------	--------------------	--------	---	--------------

Среди педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, лидерами стали Калмыкова В.В., учитель биологии (5 призеров); Азябина Т.М. (2 призер); Букина Т.В. (2 призер); Поспелова Н.И., учитель физики (2 призер); Чаадаева Л.Г. (2 призер).

Победители и призеры муниципального этапа профильных олимпиад

Предмет	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Информатика	Гильманова Альбина	10	3	Леконцева В.А
Математика 2-4 классы	Команда	2-4 классы	3	Мухамадьярова Г.А. Косач Л.Н. Зыкова Н.В. Салахеева М.Л.
Математика 5-6 классы	Деревнин Илья	6	2	Токарева О.В
ИЗО 5-7 классы	Решетникова Софья	5	1	Коровина Л.И
Лесоведение	Ханнанова Альбина	11	1	Калмыкова В.В.
Медицина	Гильманова Виктория	9	1	Калмыкова В.В
	Мубаракшина Ленара	9	3	Калмыкова В.В
	Щукин Данил	10	1	Калмыкова В.В.
	Ханнанова Альбина	11	3	Калмыкова В.В.

Победители и призеры муниципального этапа метапредметной олимпиады

Номинация	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Моделирование	Савенко Данил	8	1	Поспелова Н.И
Смысловое чтение	Бузилова Антонина	7	3	Русских Е.Г

**Основной тур муниципальной метапредметной олимпиады
среди учащихся 5-6 классов**

Номинация	ФИ уч-ся	Класс	Место	ФИО преподавателя
Публичное выступление	Клячина Дарья	5	Сертификат участия	Абзалова Р.В
Аргументация	Веденёв Данил	6	Сертификат участия	Токарева О.В
	Журавлёв Иван	5	3 место	Абзалова Р.В
Учебное сотрудничество	Ватузова Анастасия	5	Сертификат участия	Чупина Н.А
Смысловое чтение	Абзалов Данил	5	Сертификат участия	Абзалова Р.В
Моделирование	Коробейников Савелий	5	Сертификат участия	Чупина Н.А

5 учащихся нашей школы стали участниками и победителями регионального тура Всероссийской олимпиады школьников

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

ФИ уч-ся	предмет	уровень	результат	ФИО преподавателя
Щукин Данил	биология	краевой	2 место	Калмыкова В.В.
	экология	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
	Медицина	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
Ханнанова Альбина	экология	краевой	1 место	Калмыкова В.В.
	биология	краевой	призер	Калмыкова В.В.
Гильманова	биология	краевой	Сертификат участия	Калмыкова В.В

Виктория				
Булавин Никит	астрономия	краевой	Сертификат участия	Поспелова Н.И
Кокорин Даниил	астрономия	краевой	Сертификат участия	Поспелова Н.И

Участие в региональном этапе профильных олимпиад

ФИ уч-ся	класс	предмет	результат	ФИО преподавателя
Ханнанова Альбина	11	Региональная олимпиада по медицине	3 место	Калмыкова В.В.
		Краевая олимпиада по экологии	1 место	Калмыкова В.В.
Щукин Данил	10	Краевая олимпиада по биологии	1 место	Калмыкова В.В.
		Краевая олимпиада по экологии	2 место	Калмыкова В.В.
		Региональная олимпиада по медицине	3 место	Калмыкова В.В.
Гильманова Виктория	9	Региональная олимпиада по медицине	3 место	Калмыкова В.В.
Сычева Анастасия	8	Региональная олимпиада по лесоведению	сертификат	Калмыкова В.В.
Туленкова Светлана	9	Региональная олимпиада по медицине	сертификат	Калмыкова В.В.
Мубаракшина Ленера	9	Региональная олимпиада по медицине	сертификат	Калмыкова В.В.
Волкова Анастасия	10	Региональная олимпиада по медицине	сертификат	Калмыкова В.В.
Валиева Эльвира	11	Региональная олимпиада по медицине	сертификат	Калмыкова В.В.
		Региональный этап XVIII Всероссийской олимпиады «Созвездие-2017»	сертификат	Калмыкова В.В.

Особо школа гордится участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. В ней приняли участие 2 учащихся: Щукин Данил и Ханнанова Альбина. Результаты участия представлены ниже.

Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

ФИ уч-ся	предмет	класс	уровень	результат	ФИО преподавателя
Щукин Данил	экология	10	всероссийский	сертификат	Калмыкова В.В.
Ханнанова Альбина	экология	11	всероссийский	Диплом призёра	Калмыкова В.В.

Проектная и исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна в работе с одаренными детьми. Она даёт школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В нашей школе создаются условия для овладения навыками как проектной, так и исследовательской деятельностью. С этой целью в школе были проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
Метапредметная олимпиада среди учащихся 7-9 классов	14.09.16	15 человек

Виртуальная метапредметная олимпиада «Виртуальный музей» среди учащихся 6-7 классов»	17.11.16	35 человек
Виртуальная метапредметная олимпиада «Виртуальный музей» среди учащихся 5 классов»	01.12.17	25 человек
Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ учащихся 10 классов	1 этап-29.10.17 2 этап -21.01.17	27 человек
Конференция учебно-исследовательских и проектных работ учащихся 7 классов	1 этап-21.01.17 2 этап -11.01.17 3 этап-18.03.17 4 этап-15.04.17	125 человек
Тотальный диктант для учащихся и родителей	18.03	28 человек
Всероссийская акция «Каждый день горжусь Россией!»	22.04	95 человек

Процент участия от общего числа учащихся в муниципальном и региональном турах конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ составляет 8,4 %

Название конкурса, конференции	уровень	ФИ уч-ся	класс	результат	Ф.И.О. преподавателя
X I конференция исследовательских работ для учащихся 2-4 классов	муниципальный	20 учащихся	2-4 классы	Сертификаты участия	
XI муниципальная конференция исследовательских работ учащихся 5 – 7 классов	муниципальный	Бузилова Антонина	7	Сертификат участия	Калмыкова В.В.
		Соломенников Артем	7	Сертификат участия	Калмыкова В.В.
		Сайдгариев Дамир	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
		Сапожников Кирилл	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
		Евграфов Владислав	7	Сертификат участия	Поспелова Н.И
XVI муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся 8 – 11 классов	муниципальный	Бадамова Екатерина	10	Сертификат участия	Букина Т.В
		Быстрик Анастасия	10	Сертификат участия	Карманова Е.С.
		Валиева Эльвира	10	2 место	Калмыкова В.В.
		Гильманова Альбина	10	Сертификат участия	Дядюков Д.С.
		Логвинова Полина	10	Сертификат участия	Герасимов Е.А.
		Решетникова Валерия	10	Сертификат участия	Бутер Н.К.
Конкурс исследовательских работ «Камская волна»	муниципальный	Евграфов Владислав	7	1 место	Калмыкова В.В.
		Соломенников Артём	7	Сертификат участия	
Региональный конкурс «Лидер в экологии»	муниципальный	Командный зачет в составе: Сычева	команда	1 место	Калмыкова В.В.

		Анастасия, Латыпова Констанция			
		Командный зачет в составе: Соломенников Артем, Сахибгареев Марат, Бабина Эльвира	команд а	2 место	
		Командный зачет в составе: Бузилова Антонина, Тренина Валентина	команд а	3 место	
		Сычева Анастасия (личный зачёт)	8	1 место	
	регионал ьный	Сычёва Анастасия	8	Сертифика т участия	
		Латыпова Констанция	7	Сертифика т участия	
XXXVII краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественно- математических, социально-гуманитарных и эколого-биологических наук.	регионал ьный	Валиева Эльвира	11	Сертифика т участия	Калмыков а В.В.
Всероссийский конкурс юных натуралистов имени П.А. Мантейфеля на лучшую юннатскую исследовательскую работу в области зоологии и охраны живой природы», 2016-2017 уч. год	федераль ный	Бутер Владислав	8	3 место	Калмыков а В.В.
		Щукин Данил	10	2 место	
		Ханнанова Альбина	11	3 место	
VII конкурс проектных работ для учащихся 2-5 классов	муницип альный	2 человека		Сертифика ты участия	
IX открытая краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся	регионал ьный	20 человек	2-9 кл	Диплом(Са йдгариев Дамир 7)	Поспелова Н.И., Салахеева М.Л., Мухамадь ярова Г.А., Милитдин ова А.М., Косач Л.и., Зыкова Н.В.
Конкурс прикладных проектов уч-ся 1 -5 классов « Мастер Самоделкин»	муницип альный	Каратеев Глеб	4	2 место	Милитдин ова А.М.

Конференция учебно-исследовательских работ «Муравьишка»	региональный	Сорокина Алина	2	Диплом	Мухамадьярова Г.А.
		Чепкасов Сергей	2	Диплом	Мухамадьярова Г.А.
		Балдина Майя	4	Диплом	Милитдинова А.М.
		Бочкарева Катя	4	Грамота	Милитдинова А.М.
		Бобров Иван	3	Грамота	Кузнецова О.А
		13 человек	2-4 кл.	сертификаты	

Выросло количество участников муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов на 25,4 % по сравнению с 2015-2016 уч.г.

Участие в интеллектуальных муниципальных, региональных конкурсах, турнирах

ФИ уч-ся	класс	Название конкурса	результат	учитель
Бектуганов Александр	11	Гордость Прикамья	Победитель	Коллектив учителей школы
Щукин Данил		Муниципальный конкурс «Ученик года 2017»	Диплом 2 степени	Коллектив учителей школы
Команда 10 человек	2-5	Межмуниципальный интеллектуально- творческий марафон «Радуга»	Сертификат	Вяткина Е.А
Команда	2-4 класс	Марафон знаний 2-4 класс	3 место В личном зачёте 2 место Людижинская Мария	Мухамадьярова Г.А. Косач Л.Н. Салахеева М.Л.
Абзалов Данил Ершова Татьяна Коробейников Савелий Еговцева Августа Сидорова Екатерина Веденеев Данил	5 5 5 6 6 6	Муниципальная игра «Матбои»	Сертификат участия	Абзалова Р.В Токарева О.В.
Беляева Диана Коробейников Савелий Рыкова Марина Ершова Татьяна Нуделва Анастасия Суханов Лев	5 5 5 5 5	Муниципальная интеллектуальная игра «Математический праздник»	Сертификат участия	Абзалова Р.В. Чупина Н.А.
Щукин Данил Вяткина Елизавета Гильманова Альбина Санников Олег	10	Командная математическая олимпиада	Сертификат участия	Бекмансурова Е.А.
Щукин Данил	10	Муниципальный конкурс	1 место	Азябина Т.М.

Люкина Евгения Вяткина Елизавета Гильманова Альбина		«Химический марафон»		
Харюшина Ксения Ахметов Данил Дерюшева Татьяна Сычёва Анастасия Мурыгина Екатерина	8	II муниципальный турнир юных химиков	1 место	Азябина Т.М.
Сырцева Софья Новосёлова Анастасия Шари Эмиль Ощепков Евгений	9	Муниципальный конкурс «Химическое домино»	Сертификат за активное участие	Азябина Т.М.
Бочков Александр	9	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	1 место	Букина Т.В.
Рылова Дарья	7	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	1 место	Букина Т.В.
Пименова Дарья	8	Муниципальная конференция спикеров на английском языке	сертификат	Артемьева М.А.
Нуделева Анастасия	5	Краевая конференция спикеров учащихся ОУ	сертификат	Букина Т.В.
Сидорова Екатерина	6	Муниципальный конкурс чтецов «Вдохновение»	Сертификат участия	Богомолова Н.А
Кравец Полина	9	Муниципальный конкурс чтецов «Вдохновение»	Сертификат участия	Соколова Л.М
Фёрстер Рената	11	Открытый муниципальный конкурс чтецов на немецком языке-2017	Сертификат участия	Труфанова Т.В
Лобанова Марина	11	1 Региональные соревнования juniorsoftskills по компетенции «Преподавание	2 место	Кузнецова О.А, Богомолова Н.А

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах по робототехнике

№	Уровень мероприятия	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
		Количество участников	Количество призеров-участников	Количество участников	Количество призеров - участников
1	Институциональный	45	35	78	62
2	Муниципальный	90	45	140	85
3	Краевой	63	31	103	74
4	Межрегиональный	17	6	Не проходили соревнования	
5	Всероссийский	18	13	34	18
6	Международная	6	1	20	2

Активное участие ребята принимают в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, British Bulldog, Леонардо, Эврика, Олимпус, Домик-семигномик и другие. Сводная таблица участия в данных конкурсах представлена ниже. Процент участия в интеллектуальных конкурсах составляет 67 %

Участие в интеллектуальных конкурсах, молодежных предметных чемпионатах

Чемпионаты, конкурсы	Количество участников	Результаты, сформированность УУД
Чемпионат по обществознанию	6	1 место в районе – Колесова Диана 9
Чемпионат по биологии	9	. победитель РФ – Сычева Анастасия, 8 кл региональный призер - Мубаракшина Ленера 9 кл. региональный победитель - Щукин Данил 10 кл, региональный призер - Ханнанова Альбина 11 кл,
ЛИС	34	1 место в школе - Александров Никита -2кл., Лушников Богдан -3кл.,Сайдгариев Руслан – 4 кл. 2 место в школе - Мигранова София- 2кл, Расова Наталья – 3 кл, Фокина Евгения – 4кл. 3 место в школе – Ломаев Леонид -2 кл., Абидулин Ринат- 3 кл, Ключин Александр – 4кл. 1 место в районе - Колесова Д-9 кл
Русский медвежонок	2-4 классы 97	1 место в школе – Коченгин Богдан -2кл, Людижинская Мария – 3 кл, Тринько Владимир – 4кл УУД: регулятивные (Б-71, В – 20 Н -6) Познавательные (Б-66, В -23 Н -8) Коммуникативные (Б -63 , В -18 Н-16)
	5 класс 14	Грамота – Нуделева Анастасия. (5 б) УУД: регулятивные (Б-9, В -5 Н -1) Познавательные (Б-7 , В -4 Н -3) Коммуникативные (Б -10, В – 4, н -1)
	6 класс 34	Грамота – Романова Е (6в) УУД: регулятивные (Б-25, В -7, Н - 2) Познавательные (Б-26, В -7, Н -1) Коммуникативные (Б -21, В -10, Н -3)
	7 класс 7	Грамота – Шестакова Полина. (7 в) УУД: регулятивные (Б-4, В -3) Познавательные (Б-4, В -3) Коммуникативные (Б -5, В -2)
	8 класс 13	Грамота – Криворучко Анастасия (8 г) УУД: регулятивные (Б-6, В -7) Познавательные (Б-8, В -5) Коммуникативные (Б -9, В -4)
	9 класс 11	Грамота –Мубаракшина Ленера (9 в) УУД: регулятивные (Б-5, В -6) Познавательные (Б-5, В -6) Коммуникативные (Б -4, В -7)
	10 класс 9	Грамота –Гильманова Альбина (10) УУД: регулятивные (Б-2, В -7) Познавательные (Б-5 , В -4) Коммуникативные (Б -5, В -4)
	11 класс 3	Грамота – Лобанова Марина (11 кл) УУД: регулятивные (Б-2, В -1)

		Познавательные (Б-2, В -1) Коммуникативные (В -2 Н-1)
КИТ	62	1 место в районе – Людижинская Мария 3 кл, Толмачёва Анастасия 2 кл, Шишкин Егор 6 кл, Малых Артём 8 кл, Улеев Данил 9 кл. 2 место в районе – Аревкина Алина 2 кл., 3 место в районе –Киршин Артур 2 кл. 3-4 место в регионе –Людижинская Мария 3 кл.
Зимние интеллектуальные игры	2-4 класс - 35	3 место в районе, 1 место в школе – Коченгин Богдан – 2кл.
Чемпионат по химии	11	1-2 место в районе - Ляпота Анна, Мурыгина Екатерина -8 кл, Киселёв Михаил 11 кл 2 место в районе –Гильманова Альбина 10 кл; 2-3 место в регионе - Ляпота Анна, Мурыгина Екатерина -8 кл, Гильманова Альбина 10 кл; Киселёв Михаил 11 кл.
Математический чемпионат	54 человек	2 место в районе – Черепанова Ксения 4 кл
Психологический чемпионат	2	Малкова Екатерина 8 в кл- Диплом за лучший результат в районе
Чемпионат по географии	2	Сертификаты участия
Чемпионат по литературе	14	Ершова Татьяна 5 б кл - Диплом за лучший результат в городе Мубаракшина Ленера 9 в кл - Диплом за лучший результат в городе
Чемпионат по истории	2	Шварёв Илья 7 кл - Диплом регионального победителя 2 степени
Енот	2-4 класс - 32	1 место в школе – Мигранова София – 2кл, Суханова Яна – 3 кл., Тринько Владимир – 4 кл.,
	16	1 место в школе - Болотов Марк – 7 кл. 2 место в школе – Рылова Дарья – 7 кл., Савенко Данил – 8 кл., Бочков Александр – 9 кл., Люкина Евгения, Сентякова Оксана – 10 кл. 1 место в районе - Кетова Света – 8 кл; Мухаметгарипова Диана – 10 кл; Туленкова Лиза – 11 кл. 2-3 место в районе - Вяткина Лена – 9 кл., Болотов Марк – 7 кл; Хананова Альбина – 11 кл.
Чемпионат по природоведению	10	Сертификаты участия
Чемпионат по английскому языку	26	1 место в районе – Суслова Анастасия 4 кл, Рыкова Марина 5 кл, крючкова Анна 6 кл, рылова Дарья 7 кл, Бочков Александр 9 кл; 2 место в районе – Ташкинов Глеб 4 кл, Баженова Дарья 5 кл, Исакова Анастасия 6 кл, Сайдгариев Дамир 7 кл, Улеев Данил 9 кл; 3 место в районе – Ключкова Анастасия 5 кл, Асанбаева Анастасия 6 кл, Соловьёва Софья 7 кл, Бурнышев Владислав 9 кл, Логвинова Полина 10 кл
Чемпионат по немецкому языку	1	1 место в районе и 3 место в регионе Нуделева Анастасия 5 кл.

Чемпионат по информатике	6	Сертификаты участия
Кенгуру	2-4 класс - 106	1 место в школе – Тарасова Ксения – 2кл., Курбиев Милан – 3 кл., Сайдгариев Руслан – 4 кл.
	5-11 класс- 51	1 место в школе – Нуделева Анастасия 5 Б; Фарваева Анастасия 6 Б; Моргасова Софья 7 В кл; Богатырёв Роман 8 Б кл; Мубаракшина Ленера 9 В кл; 1 место в районе – Нуделева Анастасия 5 Б кл, Мубаракшина Ленера 9 В класс
Чемпионат по предмету «Окружающий мир»	15	Сертификаты участия
ХIII всероссийский дистанционный конкурс «Умка»	1-4 класс- 66	2 место - Малышева Майя – 1 кл. (литературное чтение) 3 место - Гафетдинова Дарья – 4 кл. (русский язык)
«Домик-семигномик» всероссийская дистанционная олимпиада	9	Александров Никита - победитель- 1 место по России, Дышловой Виктор – призер- 2 место по России, Артемьев Д, Петрова Ю., Фомичев Д., Баранов А.- 3 место по России
«По сказочным тропинкам» всероссийская дистанционная олимпиада	42	17 победителей (1 место по России), 21 призер (2,3 место по России)
«Британский бульдог»	33	1 место в районе - Нуделева Анастасия(5 кл.за 7 кл) 2 место в районе – Сахибгареев Марат 7 кл, Сайдгариев Дамир 7 кл, Мелиахматов Игорь 8 кл. 3 место в районе – Бочков Александр 9 кл.
Дистанционная олимпиада по математике «Потомки Пифагора»	92	Сертификаты участия
Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»	1-4 кл	1 место в районе, 4 место в регионе – Буслаева Елена – 1б, Магеррамов Тимур – 1б, Абдрахманов Булат- 1а, Бурнышев Егор – 1а, Стрелкова Вика – 1а, 1 место в районе – Окулов Захар – 3 в, Чирка Саша – 4 б, 2 место в районе- Чурина Вика – 1 а, Мигранова София – 2 б, Тюкалов Алексей – 3а, Сулова Настя – 4 б, 3 место в районе- Абросимова Валерия – 1 б, Малышева Майя – 1б, Чепкасов Сергей – 2а, Дулесов Роман -3а, Гафетдинова Дарья – 4б, Гафетдинова Дина – 4б
«В мире животных» всероссийская дистанционная олимпиада	61	39 победителей (1 место по России), 2 место по России – Попов Артур – 2кл., 3 призера (3 место по России)
Пегас (литература)	21	1 место в школе – Чикунов Александр 2 кл; Нетёсова Екатерина 3 кл; Сайдгариев Руслан 4 кл; Ершова Татьяна 5 кл; Зуева Анастасия 8 кл. 1 место в районе - Ершова Татьяна 5 кл; 3 место в районе - Зуева Анастасия 8 кл.
Конкурс «Леонардо»	50	Дипломы: Гусева Софья 4 кл, Балабанов Илья 4 кл, Дерюшева Татьяна 8 кл, Кетова Светлана 8 кл, Мубаракшина Ленера 9 кл, Гильманова Альбина 10 кл.
Золотое руно	1	1 место в школе и 3 место в районе- Зуева

(игровой конкурс по истории)		Анастасия 8 В кл
«О спорт, ты – мир» всероссийская дистанционная олимпиада	31	28 победителей
Почемучка	131	1 место в школе – Годовалов Роман – 1 кл, Тюрина Настя – 2 кл., Рахимов Шамиль – 3 кл, Тринько Владимир – 4 кл. 2 место в школе – Ершова Виктория – 1 кл, Трубецков Тимофей – 2кл, Дадеркин Рома – 3 кл, Зорина Анна – 4 кл. 3 место в школе – Созыкин Матвей – 1кл, Ломаев Леонид – 2 кл, Кустов Сергей, Мартюшева Мария – 3 кл, Старикова Ирина – 4кл.
Конкурс ЧиП	6	Сертификаты участия

Два года подряд одним из приоритетных направлений стало такое направление, как робототехника. В школе занятия включены в план внеурочной деятельности. Под руководством Поспеловой Н.И. учащиеся школы выезжают на региональные и всероссийские конкурсы и фестивали.

Информация о работе клуба «Робототехник NХТБот» соревновательная часть 2016-2017 учебный год

События:

1. Показательные соревнования краевой программы «Робототехник» в рамках работы 8-й выставки общего и дополнительного образования «Умный ребенок» - г. Пермь
2. Муниципальная метапредметная олимпиада Номинация Моделирование (отборочный и очный тур) г. Чайковский
3. II Международная олимпиада по Робототехнике Wedo всего было более 2500 участников 6-Центр "Снейл" (дистанционная)
4. Муниципальный межведомственный проект «МастерГрад -3» - ведущие мастерской профессии Робототехник г. Чайковский
5. II муниципальная олимпиада по робототехнике Номинация Моделирование - г. Чайковский
6. Всероссийская смена «Начни-IT» - (5 видов соревнований) г. Анапа
7. Первенство Пермского края –г. Пермь
8. Краевой конкурса «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ: РОБОЛЕТО-2016» - г. Пермь
9. Третья краевая конференция учащихся средних школ и студентов инженерно-педагогического профиля обучения «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА: ТЕХНОИНТЕЛЛЕКТ-2016 –г. Пермь
10. Муниципальные Новогодние бои роботов - г. Чайковский
11. II муниципальная олимпиада по робототехнике Номинация Конструирование - г. Чайковский
12. Окружной фестиваль «РобоФест-Урал» - г. Пермь
13. II муниципальная олимпиада по робототехнике Номинация Творчество - г. Чайковский
14. IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест – 2017» - Москва-ВДНХ
15. Всероссийская олимпиада для школьников «РобоФест-2017» г. Москва, МГУ
16. IX Открытой научно-технической олимпиады для обучающихся (интернет-этап), Пермский краевой центр Муравейник
17. Международная олимпиада по Робототехнике. Простые механизмы – 20-27.01.17 Центр "Снейл" (дистанционная)
18. Муниципальный межведомственный проект «МастерГрад -4» - ведущие мастерской профессии Робототехник Чайковский
19. V муниципальный робототехнический фестиваль «РобоФест – 2017» Чайковский (+Удмуртия)
20. Краевая родительская конференция дошкольников г. Чайковский
21. Муниципальная выставка «Дети. Творчество. Техника» г. Чайковский

Традиционной формой работы с одарёнными детьми становится подготовка учащихся к школьным и муниципальным дебатам. С высокими показателями в этом учебном году выступала команда 9 «В» класса.

Дебаты

Команда	Уровень	Название дебатов	Защита позиции	Результат
9 В	муниципальный	Какой быть новой школе?	Ученическое самоуправление-фикция	Диплом лучшему спикеру (Фотина Анастасия), победа над командой 11 класса Гимназии
	муниципальный	Мужчина с Марса, женщина с Венеры	В современном обществе больше возможностей у женщин	Диплом лучшему спикеру (Антоненко Лидия), победа над командой 10 класса (профиль) НОЦ
	муниципальный	Наука и искусство	Использование животных в научных целях оправдано	Диплом лучшему спикеру (Колесова Диана)
9 А и 10	муниципальный	Какой быть новой школе?	Главный результат школы - фундаментальные знания	Диплом лучшему спикеру (Гильманова Альбина)

При поддержке депутата Думы Чайковского городского поселения Р.Х. Гараева в школе был проведен конкурс «Ученик года». По итогам конкурса портфолио выявлены 11 лучших учащихся школы в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт».

Номинация	2-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Интеллект	Чепкасов Сергей 2 «А» (395 б)	Нуделева Анастасия 5 «Б» (244 б)	Сычёва Анастасия 8 «Б» (111 б)	Щукин Данил 10 «А» (147 б)
Творчество	Исакова Арина 2 «А» (115 б)	нет	Лобова Виктория 8 «А» (100 б) Малых Артём 8 «Г» (100 б)	Фотина Анастасия 9 «В» (57 б)
Спорт	Киселёва Мария 2 «Б» (295б)	Абзалов Данил 5 «Б» (30 б)	нет	Лончаков Егор 9 «В» (358 б)

В этом учебном году увеличился процент учащихся школы, получающих дополнительное образование в краевых заочных школах. Он составил 1, 2 % от всех обучающихся школы

	Краевая заочная школа естественно-математических наук	Краевая заочная школа - отдел при ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник"
Отделение экологов-исследователей	1	
Отделение биологии	2	
Физика	2	
Химия	2	
Ступени математики		8

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. С этой целью в школе были проведены предметные недели по предметам естественно - научного цикла (физике, химии, географии, технологии), математике, гуманитарным дисциплинам: русский язык и литература, история. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям

– представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода.

Необходимо отметить работу с одаренными учащимися учителей, подготовивших победителей и призеров различных конкурсов: Калмыковой В.В., Поспеловой Н.И., Букиной Т.В., Бутер Н.К., Артемьевой М.А., Богомоловой Н.А, Абзаловой Р.В, Русских Е.Г, Милитдиновой А.М., Мухамадьяровой Г.А., Кузнецовой О.А., Салахеевой М.Л., Косач Л.Н., Самохваловой Л.Н.

Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения:

- необходимо выстроить систему работы с одаренными детьми;
- усилить ответственность школьных МО за проведение школьного тура предметных олимпиад и направление победителей на муниципальный этап;
- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей и проблеме эффективной диагностики детской одаренности;
- изменить содержание занятий внеурочной деятельности (усилить предметное содержание);
- необходимо развивать проектную и исследовательскую деятельность в школе через введение специальных курсов (например, курс ОПД), изменение содержания в уроке;
- создание научных обществ учащихся.

3.4. Введение ФГОС НОО ОВЗ

В образовательном учреждении проведён мониторинг по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО). Результат мониторингового обследования представлен на официальном сайте ОО http://chaiksc7.my1.ru/OVZ/monitoring_ovz-ijun_2016.pdf

Приказом директора школы утверждены Дорожная карта и План методической работы по введению ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ СОШ № 7.

В школе назначен координатор по введению ФГОС НОО ОВЗ, функционирует Координационный совет, одним из направлений работы которого является курирование вопросов введения ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ СОШ №7. В течение 2016-2017 уч.г. проведено 6 заседаний Координационного совета, на которых рассматривались вопросы образования детей с ОВЗ. Составлен и реализуется План проф. переподготовки педагогического состава школы: на 15 июня 2017 года 18 педагогов прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в объёме не менее 72 часов, что составляет 80% от количества педагогов начальной школы.

В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ в педагогическом коллективе проходило изучение нормативно-правовой документации, ознакомление с дидактической и методической составляющей через осмысление ФГОС для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО НОДА (вариант 6.2), АООП НОО ТНР (вариант 5.2) и их апробация, приведение рабочих АООП в соответствие с АООП и Положением об адаптированной общеобразовательной программе.

Разработаны и утверждены Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ – Вариант 5.2 (с тяжёлыми нарушениями речи), Вариант 6.2 (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), Вариант 7.2 (с задержкой психического развития). Разработаны рабочие Адаптированные образовательные программы по всем предметам учебного плана 1-х классов с учётом соответствующих Адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и заключения территориальной ПМПК.

Анализ категорий детей с ОВЗ в начале учебного года показал, что шестерым из восьми обучающихся с ОВЗ в начальной школе рекомендовано обучение по АООП НОО с ЗПР (ранее

формулировка АООП НОО VII вида), поэтому и тематика совещаний включала в основном работу с детьми с ЗПР, но вместе с тем изучались и обсуждались вопросы образования и других категорий детей с ОВЗ:

- «АОП для детей с ОВЗ: структура, требования, содержание» (август);
- «Разработка и ведение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» (август);
- «Включение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность» (август);
- «Особенности детей с ОВЗ» (сентябрь);
- «Знакомство с опытом работы МАОУ СОШ № 4 по составлению АОП», обмен мнениями (октябрь);
- «Сходства и различия АООП НОО ОВЗ и ООП НОО» (ноябрь);
- «Особенности АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 7» («Целевой раздел», «Содержательный раздел и коррекционная работа», «Планируемые результаты», «Требования к результатам освоения Программы коррекционной деятельности», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся», «Оценка предметных результатов», «Формирование жизненных компетенций», «Программа формирования УУД», «Программа духовно-нравственного воспитания», «Программа здорового образа жизни», «Программа внеурочной деятельности»), «Соотношение АООП НОО для ЗПР по варианту 7.2. с программой УМК «Школа России» (ноябрь);
- «Опыт работы с детьми ОВЗ в регионах РФ: итоги конференции в г. Ижевске и итоги краевого семинара «Сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ» (ноябрь);
- «Методы, приёмы индивидуализации образования в рамках инклюзии: изучение текстов об инклюзивном образовании» (декабрь);
- «Новые должностные инструкции учителей в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ» (февраль);
- «Особенности промежуточной аттестации для детей с ОВЗ» (апрель);
- «Инструменты реализации стандартов» (апрель).

Изучение особенностей инклюзивного образования проходило также через вебинар – С.В.Алехина. «Приёмы, способы, методы работы с детьми ОВЗ» (декабрь) и педагогический совет «Обучение детей с ОВЗ» (декабрь), в рамках которого педагоги школы (Ю.С.Малых, И.Ю.Сыропятова, К.В.Вяткина, Е.А.Сентякова, О.А.Кузнецова) представили опыт работы с обучающимися с ОВЗ различных категорий на уроках и занятиях.

Учителя начальных классов принимали активное участие в работе муниципальной проблемной группы «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ», знакомились с опытом работы по инклюзивному обучению на семинарах институционального, муниципального и краевого уровней «Сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ». Принимали участие в работе конференций в Ижевске и Осе, на которых рассматривались вопросы инклюзии в общеобразовательных школах, прошли кратковременное обучение на курсах объёмом менее 72 часов.

В школе подготовлен и проведён методический семинар для учителей начальных классов по теме «Методы и формы работы на уроках/занятиях в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ», на котором педагоги обобщили и представили опыт работы через открытые уроки и занятия, через анализ уроков и совместное обсуждение приёмов и способов, продуктивных для инклюзивного образования в классе.

В течение учебного года педагоги начальной школы на разных уровнях транслировали накопленный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ. На расширенном муниципальном ЭМС представлен опыт работы педагогического коллектива школы в рамках апробационной муниципальной площадки «Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данный опыт получил положительные отзывы муниципального педагогического сообщества, представителей ЦРО и Муниципального бюджетного учреждения «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» (МБУ ТПМПК).

На краевой конференции в г. Осе опыт по апробации индивидуального образовательного маршрута, представленный Е.В. Исмагиловой, педагогом-психологом школы, получил высокую оценку участников конференции.

На протяжении нескольких лет педагоги школы тесно сотрудничают с издательством «Учет» г. Волгограда, транслируя опыт работы в рамках Всероссийского вебинара. С этого учебного года издательство запустило новый формат вебинаров – «Школа педагогов». В рамках этого формата был проведён вебинар «Опыт реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ в разных формах организации образовательного процесса» Н.В. Зыковой, координатором по введению ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ СОШ № 7, и Е.В. Исмагиловой, педагогом-психологом школы. *Выступление вызвало интерес и получило высокую оценку, как организаторов вебинара, так и педагогического сообщества России.*

Разработаны и приведены в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ локальные акты ОО (представлены на официальном сайте ОО):

- Положение об Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (АОП).
- Положение об Индивидуальном образовательном маршруте для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СОШ № 7.
- Должностные инструкции сотрудников ОО.

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и Положение о системе контроля и оценивания обучающихся (в том числе с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ находятся в разработке.

Разработано Положение об институциональном смотре-конкурсе рабочих адаптированных образовательных программ и их критерии оценки.

В рамках институционального смотра-конкурса методических и дидактических материалов проведён институциональный смотр-конкурс адаптированных образовательных программ по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ. В конкурсе приняли участие три педагога, представив шесть рабочих адаптированных образовательных программ по предметам основной и начальной школы.

Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума.

На протяжении всего учебного года в школе на постоянной основе функционировал психолого-педагогический консилиум, который выявлял причины трудностей, обучающихся в усвоении программного материала начальной школы.

Психолого-педагогический консилиум школы является структурой диагностико - коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный психолого- педагогический консилиум – наиболее распространённая и действенная форма работы команды специалистов, в которую входят классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Специалисты	ФИО
Председатель ПМПк	Салахеева М. Л.
Координатор по введению ФГОС НОО ОВЗ	Зыкова Н. В.
Педагог-психолог	Исмагилова Е. В
Учитель-логопед	Соловова Л. В.
Социальный педагог	Ахметова Е. Л.
Секретарь	Гребенщикова А. И.

При обращении родителей, классного руководителя в данную службу специалисты школы изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

В задачи консилиума входят:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего обучения;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю и родителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- организация взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами ПМПк.

В качестве механизма коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие. Взаимодействие с ДОУ № 38, № 1 по преемственности, с ТПМПк,

Систематические индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ осуществляли: учитель –логопед, педагог- психолог и педагоги начальной школы. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Целенаправленно велась работа по вопросам преемственности: детский сад – школа, начальная школа - основная школа. Посещение уроков администрацией школы, психологом с целью наблюдения за учащимися.

Взаимодействие с родителями ведётся путём просветительской деятельности (лекции, индивидуальное консультирование, родительские собрания, беседы с родителями)

Некоторым обучающимся, прошедшим ПМПк решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссией было рекомендовано обучение по адаптированным программам, то есть дети получили статус «ребёнок с ОВЗ». К окончанию 2016-2017 учебного года в начальной школе обучается 31 ребенок с ОВЗ.

В течение учебного года проведено 9 встреч междисциплинарных команд (для обучающихся 1-х классов) и 4 встречи для обучающегося 2 класса. В состав междисциплинарных команд входят как учителя, работающие с ребёнком с ОВЗ, и узкие специалисты школы (учитель-логопед, педагог-психологи социальный педагог), так и родители обучающегося. На этих встречах анализировались промежуточные результаты обучения ребёнка, обсуждались успехи и проблемы и их причины, составлялся план дальнейших действий, давались конкретные рекомендации родителям обучающегося. В результате такой работы все четыре первоклассника, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ», справились с программой 1 класса. Из 9 обучающихся с ОВЗ во 2-4 классах четверо успешно освоили программу и четверо переведены в следующий класс с академической задолженностью (условный перевод), один обучающийся оставлен на повторный год обучения.

Количество детей, имеющих статус «инвалид»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
1ступень	9	9	7	6	2	2	4
2ступень	5	2	3	4	8	6	4
3ступень	2	4	3	-	1	-	1
Итого:	16	15	13	10	11	8	9

Администрация школы располагает информацией о наличии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, поэтому один из разделов ИПР - «психолого-педагогическая реабилитация» реализуется в школе.

На конец учебного года в школе 31 обучающийся имеет рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным программам. 39 учащихся сопровождаются специалистами консилиума, из них 20 человек имеют положительную динамику, с отрицательной динамикой 1 человек.

Дети обучаются в общеобразовательном классе по рекомендованной адаптированной программе, получают необходимую коррекционную помощь. Педагоги составляют адаптированные программы по предметам для учащихся. С каждым ребенком индивидуально или в группе ведутся коррекционно – развивающие занятия педагогом, учителем-логопедом и психологом.

Учащиеся, обследованные и сопровождаемые школьным ПМП консилиумом

	2011-	2012-	2013-	2014 -	2015 –2016	2016 - 2017
Всего обследованных ПМПк	29	38	30	36	37	43
Из них сопровождаемых ПМПк	29	37	23	31	30	39
в т.ч. -с положительной	16	15	13	19	16	20
- с отрицательной динамикой	5	6	6	9	6	1
- без изменения	8	6	4	3	8	18

Как видно из таблицы, количество учащихся, обследованных и сопровождаемых специалистами ПМПк, стабильно высокое.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 гг. по введению ФГОС НОО ОВЗ показал, что для стабильной положительной динамики обучения детей с ОВЗ необходимо решить следующие вопросы:

- выстраивание более тесного взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включение их в образовательный процесс;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района;
- выстраивание работы с учреждениями дополнительного образования для расширения возможностей включения учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность;
- разработка перспективного Учебного плана для обучающихся с ОВЗ с учётом пролонгации;
- разработка Дорожной карты по введению ФГОС НОО ОВЗ на 2017-2018 учебный год.

3.5. Организация взаимодействия школы с ДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать. Преемственность – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника” (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Наша школа уже много лет сотрудничает с ДООУ №38, № 1. Целью нашей работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни.

Особенность нашего Завокзального района в том, что в районе 1 школа и 2 детских сада. Практически все выпускники этих ДООУ идут учиться в нашу школу. Педагоги школы тесно взаимодействуют с педагогическими коллективами.

Есть много, уже ставших традиционными, дел:

- Экскурсия дошкольников в школу в осенние каникулы. Ежегодно в октябре педагоги детских садов посещают уроки в 1 классах.
- В мартовские каникулы учителя посещают занятия в подготовительных группах.
- Проводятся Круглые столы по проблемам преемственности. На таких заседаниях рассматриваются вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.
- Свое творческое мастерство педагоги повышают через открытые занятия. Занятия подготавливаются учителями и воспитателями по интересующим областям, в соответствии с требованиями ФГОС. Происходит анализ увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителями и воспитателями, фиксируются всеми преподавателями и берутся на заметку, используются в дальнейшем построении занятий и уроков.

В начале каждого учебного года мы заключаем договора о взаимном сотрудничестве с ДООУ, совместно с методистами детских садов, узкими специалистами планируем работу, составляем график совместных дел.

Кроме этого, четвертый год педагоги школы являются участниками муниципальной проблемной группы «Преемственность в работе ДООУ и школы», которой руководит Платыгина С. Н., старший воспитатель д\с № 38. Планируем вместе темы заседаний проблемной группы, моделируем события. Эти дела так же включаем в план совместной работы по преемственности. Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Работу по преемственности мы выстраиваем по направлениям:

- работа с детьми;
- методическая работа;
- работа с родителями.

Работа с детьми.

В школе будущего первоклассника педагоги осуществляют работу по разработанной авторизованной программе «Мы – будущие первоклассники». Данный курс задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми. Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО. Одним из главных критериев результата работы по данной программе является развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий (УУД).

Кроме того, что дошкольники приходят в школу на экскурсию, на занятия в Школу будущего первоклассника, дети первых классов посещают очень много мероприятий в детских садах. Педагоги детских садов организуют «Веселые старты», «Спартакиаду», интеллектуальные игры, «Эрудит», музыкально – развлекательные программы «Осенний калейдоскоп», «Пушкиниана», сказочные представления, театральные представления, выступления.

В школе прошла III конференция проектных и исследовательских работ «Первые открытия». В ней принимают участие дети старших и подготовительных групп и ученики 1х классов. В этом году было более 50 участников. В процессе подготовки педагоги детских садов обращаются к учителям за помощью в подготовке работ. А во время самой конференции и

учителя, и воспитатели являются экспертами на секциях. Родители принимают непосредственное участие в подготовке работ, в конференции.

Учебный год в первом классе мы начинаем с модуля «Первый раз в первый класс».

ЦЕЛЬ МОДУЛЯ: *успешная адаптация первоклассников.*

Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: *неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.*

Данный модуль предполагает решение следующих основных задач:

- 1) адаптация детей к школе;
- 2) освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе
- 3) компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;
- 4) накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- 5) развитие предметных действий, предвещающих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);
- 6) формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

В начале учебного года проводим круглые столы. В них участвуют учителя первых классов, психологи, логопеды ОУ, педагоги детских садов. Темы круглых столов «Создание условий для преемственности «школа – детский сад» в условиях перехода на ФГОС ДО и ФГОС НОО»; «Модель будущего первоклассника»; «Преемственность ДОО, школы и семьи - основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников». Изучались требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, обсуждалась преемственность целевых ориентиров и универсальных учебных действий.

Проведена методическая муниципальная конференция для педагогов дошкольных учреждений и школ «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников». Педагоги школы Кузнецова О. А., Салахеева М. Л. провели в рамках конференции мастер - класс «Организация исследовательской работы в ДОО и начальной школе».

В тесном тандеме работают психологические службы детских садов и школы. При выпуске из детского учреждения психолог детского сада дает полную психологическую характеристику на каждого ребенка и рекомендации учителю для дальнейшей работы. В свою очередь, психолог школы в октябре проводит диагностику первоклассников на предмет адаптации детей к школьной жизни. Школьный психолог работает с детьми в течение всех лет обучения в школе, со своими выводами и рекомендациями знакомит учителей. Педагог - психолог школы участвует в собраниях родителей будущих первоклассников.

Совместно педагогами школы и детских садов № 38, № 1: воспитателями, учителями 1х классов, психологами и логопедами д\с и школы был составлен и апробирован мониторинг готовности первоклассников к школе. По результатам учителя и родители ставят задачи устранения проблем для каждого школьника. Кроме тестов по учебным предметам отслеживается психологическое состояние учеников, уровень тревожности и общего настроения.

Работа с родителями

В течение учебного года для родителей будущих первоклассников проведены два родительских собрания «Принципы организации Школы будущего первоклассника», «Правила приема в первый класс», в которых принимают участие педагог – психолог, учитель – логопед, учителя начальных классов школы.

С октября в школе работает «Школа будущего первоклассника». В этом году ШБп посещали более 100 детей. Занятия проводятся, в форме игры, интегрированно. Родители посещают занятия, могут получить консультации учителей, логопеда, психолога.

На сайте школы публикуется информация для родителей будущих первоклассников о правилах приема в первый класс.

Педагогами школы и ДООУ № 38 проведена муниципальная родительская конференция «Университет для родителей» для педагогов школ, детских садов, родителей, где был составлен Портрет выпускника ДООУ.

В течение двух лет проводим совместные ПМПк. Выстраивание работы по преемственности с детьми с ОВЗ. В мае проводим совместные встречи по комплектованию первых классов.

В этом году педагогами школы и ДООУ разработан проект «Легоконструирование: от дошкольника к школьнику». Осенью 2016г. проект был представлен на муниципальный конкурс проектов, где и стал победителем. Педагоги школы в сентябре – октябре 2016 г. делились опытом, проводили занятия для педагогов ДООУ. Затем воспитателями были пройдены курсы по этой теме. Дошкольники принимали участие в школьных олимпиадах по легоконструированию. А теперь выезжают на конкурсы краевого уровня.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Сравнение ФГОС НОО И ФГОС ДО показывают наличие предпосылок для реализации преемственности дошкольного и начального образования. Есть необходимость на данном переходном этапе: конкретизировать целевые ориентиры в “Портрет выпускника ДОО”, сохранить накопленный опыт работы по преемственности ДООУ и школы для того, чтобы:

- уже в детском саду смогли прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работали над ними;
- начальная школа имела достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, поэтому мы всегда находим способы общения, что способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Практика работы по преемственности показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники детских садов успешно адаптируются в новых условиях.

Проблемы преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ, а проводимых собраний, консультаций для родителей, очевидно, недостаточно.
2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И педагогам ДООУ приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Такая подготовка не снимает проблем, которые могут

возникнуть у ребенка в школе, а, наоборот, может сформировать новые проблемы из-за нерациональной организации занятий, несоответствия требований, неадекватных задач, которые ставятся перед дошкольниками.

Должно быть первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы.

Размышления о том, как помочь родителям и детям подготовиться к встрече с новой для них школьной ситуацией и привели к идее в 2017 – 2018 учебном году в Школе будущего первоклассника по запросам родителей организовать родительский лекторий с участием медицинских работников, психологов, логопедов, учителей начальных классов, социальных служб и т.д.

Ввести разновозрастные занятия, проектные задачи, в которых будут принимать участие дошкольники и учащиеся первых классов.

В заключение хочется сказать: только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДУ в начальную школу безболезненным и успешным.

3.6. Организация образовательного процесса

На начальном уровне образования образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов, составляются «Карты знаний», где учащиеся определяют задачи на новый учебный год. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы, рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют системно - деятельностный метод. На каждой параллели в течение года были проведены по 1 межпредметной проектной задаче.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

В 1-4 классах школы на протяжении пяти лет одним из способов диагностики метапредметных результатов являются комплексные работы. В этом учебном году комплексные работы были переработаны, часть заданий оставлена без изменений, некоторые задания были скорректированы. Соответственно были обновлены и критерии оценки работы. Оценка осуществлялась на предметном материале (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология). Комплексные работы были проведены во всех классах. В результате получен срез сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по каждому ученику, по классу, по параллели и в целом по начальной школе.

Класс	Ф.И. учителя	Информационная грамотность	Умение учиться	КОС	% выполнения работы
1А	И.Ю.Сыропятова	81	55	51	62
1Б	А.И.Гребенщикова	77,5	60	54	64
1В	Е.А.Сентякова	51	38	49	46
1Г	Л.В.Соловова	75	45	66	62
1Д	К.В.Вяткина	89	79	33	67
% выполнения по параллели		75%	55%	51%	60
2А	Г.Р.Мухамадьярова	100	53	84	79
2Б	Л.Н.Самохвалова	90	74	62	75
2В	Н.В.Зыкова	100	56	80	79
2Г	Н.Ю.Сюркаева	94	54	66	71
2Д	А.Н.Мизёва	98	43	65	69
% выполнения по параллели		96%	56%	71%	75
3А	Е.А.Вяткина	43	50	69	54
3Б	Л.Н.Косач	62	65	69	65
3В	И.А.Рыжакова	60	54	87	67
3Г	Р.М.Сулиманова	55	63	68	62
3Д	О.А.Кузнецова				
% выполнения по параллели		55%	58%	73%	62
4А	Л.И.Абрамова	60	53	50	54
4Б	М.Л.Салахеева	73	53	72	66
4В	О.А.Кузнецова, Е.А.Сентякова	40	61	43	48
4Г	А.М.Милитдинова	63	75	64	67
% выполнения по параллели		59%	61%	57%	59
Результат начальной школы (%)		71%	58%	63%	64

Данные таблицы отражают уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся начальной школы. Обучающиеся 1-2 классов лучше справились с заданиями, с помощью которых происходит диагностика развития информационной грамотности. Во 2 «А» и 2 «В» классах с заданием, с помощью которого проверялся уровень развития информационной грамотности, справились все обучающиеся. В остальных вторых классах процент выполнения данного задания также высок. Возможно, необходима корректировка или замена заданий на отслеживание информационной грамотности в комплексной работе 2 классов. У обучающихся 3-х классов выше показатели выполнения заданий по оценке уровня развития контрольно-оценочной самостоятельности, а у обучающихся 4-х классов лучше показатели при выполнении заданий «Умение учиться». На протяжении трёх лет происходит снижение результативности выполнения заданий, отражающих развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 4-х классов, в то время как показатели выполнения заданий 1-3 классов имеют положительную динамику. Учителям будущих 4-х классов необходимо продумать приёмы, виды работы для развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Итог по начальной школе	
	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.	Среднее за 2014-2016 гг.	2017 г.
Грамотность чтения	63%	75%	83%	96%	59%	55%	56%	59%	65%	71%
Контрольно-оценочная самостоятельность	43%	51%	60%	71%	67%	73%	57%	57%	57%	63%
Умение учиться	46%	55%	61%	56%	57%	58%	69%	61%	58%	58%
ИТОГ	51%	60%	68%	74%	61%	62%	61%	59%	60%	64%

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что:

-показатели 1-х классов 2017 года по сравнению с результатами первоклассников 2014-2016 гг.стали лучше по всем диагностируемым УУД;

- улучшились результаты сформированности грамотности чтения и контрольно-оценочной самостоятельности учащихся 2-х классов 2017 г. по сравнению с результатами 2014-2016 гг., а показатели сформированности умения учиться снизились;

-результаты сформированности контрольно-оценочной самостоятельности учащихся 3-х классов 2017 г.выше, чем результаты 2014-2016 гг., но результаты сформированности грамотности чтения у учащихся 3-х классов 2017 г. ниже результатов 2014-2016 гг.;

- показатели грамотности чтения обучающихся 4-х классов имеют положительную динамику, результативность сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 4-х классов на протяжении нескольких лет остаётся стабильной,результаты сформированности умения учиться у учащихся 4-х классов 2017 г. ниже результатов 2014-2016 гг.

Средний результат сформированности измеряемых метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов на протяжении всех лет отслеживания остаётся стабильным и составляет 60-64%.

Результаты комплексной работы 1-4 классов 2016-2017 учебный год										
Класс	Ф.И. учителя	Информационная грамотность	Умение учиться	КОС	% выполнения работы	Уровень низкий	Уровень средний	Уровень "Выше среднего"	Уровень высокий	Кач-во, (%)
1А	И.Ю.Сыропятова	81	55	51	62	9 (31%)	6 (21%)	12 (41%)	2 (7%)	48
1Б	А.И.Гребенщикова	77,5	60	54	64	4 (14%)	12 (41%)	5 (17%)	8 (28%)	45
1В	Е.А.Сенякова	51	38	49	46	21 (68%)	7 (23%)	2 (6%)	1 (3%)	10
1Г	Л.В.Соловова	75	45	66	62	6 (23%)	7 (27%)	10 (38%)	3 (12%)	50
1Д	К.В.Вяткина	89	79	33	67	19 (68%)	3 (11%)	1 (3%)	5 (18%)	19
% выполнения по параллели		75%	55%	51%	60	59 (41%)	35 (24%)	30 (21%)	19 (14%)	35
2А	Г.Р.Мухамадьярова	100	53	84	79	0	3 (10%)	17 (57%)	10 (33%)	90
2Б	Л.Н.Самохвалова	90	74	62	75	3 (10%)	18 (62%)	2 (7%)	6 (21%)	28
2В	Н.В.Зыкова	100	56	80	79	2 (8%)	2 (8%)	12 (46%)	10 (38%)	85
2Г	Н.Ю.Сюркаева	94	54	66	71	2 (8%)	11 (44%)	5 (20%)	7 (28%)	48
2Д	А.Н.Мизёва	98	43	65	69	2 (8%)	14 (56%)	5 (20%)	4 (16%)	36
% выполнения по параллели		96%	56%	71%	75	9 (7%)	48 (36%)	41 (30%)	37 (27%)	57
3А	Е.А.Вяткина	43	50	69	54	5 (20%)	10 (40%)	3 (12%)	7 (28%)	40
3Б	Л.Н.Косач	62	65	69	65	3 (12%)	6 (25%)	10 (42%)	5 (21%)	63
3В	И.А.Рыжакова	60	54	87	67	0	10 (43%)	8 (35%)	5 (22%)	57
3Г	Р.М.Сулманова	55	63	68	62	5 (17%)	11 (38%)	9 (31%)	4 (14%)	45
3Д	О.А.Кузнецова									
% выполнения по параллели		55%	58%	73%	62	13 (12%)	37 (37%)	30 (30%)	21 (21%)	51
4А	Л.И.Абрамова	60	53	50	54	6 (30%)	7 (35%)	4 (20%)	3 (15%)	35
4Б	М.Л.Салахеева	73	53	72	66	4 (16%)	4 (16%)	10 (40%)	7 (28%)	68
4В	О.А.Кузнецова, Е.А.Сенякова	40	61	43	48	9 (36%)	9 (36%)	4 (16%)	3 (12%)	28
4Г	А.М.Милитдинова	63	75	64	67	4 (15%)	7 (26%)	7 (26%)	9 (33%)	59
% выполнения по параллели		59%	61%	57%	59	23 (24%)	27 (28%)	25 (26%)	22 (22%)	48
Результат начальной школы (%)		71%	58%	63%	64	104 (21%)	147 (31%)	126 (27%)	99 (21%)	48

На основном уровне образования

- в 5-х классах были введены предметные лаборатории («Сам себе писатель», «Информатика в играх и задачах», «История в анимации», «Культура народов Пермского края», «Мир вокруг нас»). Все предметные лаборатории проводятся в едином формате и направлены на формирование и развитие проектных умений учащихся: умение ставить цель своей деятельности, умение планировать собственную деятельность, коммуникативные умения, навыки публичного выступления. Выбор лабораторий проходил в рамках традиционного образовательного события «Сентябровка». Впервые была введена критериальная система оценивания метапредметных результатов по итогам деятельности учащихся в лабораториях. В конце года был проведен Творческий день, в ходе которого учащиеся защищали стендовые доклады, содержанием которых являлись реализованные проекты. Выступали перед родителями результатами своей работы.

- обучающиеся 5-х классов проходили социальную практику «Эксперт». Целью данной практики являлось формирование экспертной позиции обучающихся в ходе выполнения первоклассниками проектных задач.

- Для обучающихся 5-6 классов была проведена разновозрастная проектная задача «Виртуальный музей. Сказки народов России» с целью активизации деятельности по формированию и отслеживанию информационной и коммуникативной грамотности школьников. Для ребят были организованы мастерские, на которых осваивали новые для них способы

получения и обработки информации с использованием ИКТ- технологий. Создавали экспонаты для музея «Русские народные сказки». Экспонаты предполагались как на электронных, так и на бумажных носителях. Итогом всей работы была экскурсия, проводимая каждой командой по своим экспонатам музея.

- в 6-х классах были введены предметные модули («Литературное краеведение», «Ботанические загадки», «Поем и играем на английском», «Великие люди мира», «Народно-прикладное творчество», «Решение нестандартных задач»).

- в 7-х классах – организация проектирования и реализации социальных практик учащимися.

- в 8-9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывалась программа деятельности апробационной площадки «Формирование умения осознанного выбора учащимися 8-9 классов как средство построения индивидуальной образовательной программы». Настоящая программа состоит из образовательных модулей «Все работы хороши – выбирай на вкус» (8 класс); «Будущее начинается сегодня» (9 класс). В 8 классах проходило образовательное событие «Что такое профессиональная проба?» и занятия по теме «Твой выбор», направленные на осознание учащимися собственного «Я», формирование умения самопрезентации как фактора выбора профессионального маршрута, на планирование учащимися ИОМ. Создание пространства для осознанного выбора учащимися направления профессиональной пробы проходило через организацию практических проб профессий (медсестра, учитель, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник МЧС, прокурор, повар, инженер – строитель). Также ребята посещали курсы на базе СПО ЧМР. Участвовали в экскурсиях на предприятия города.

- для обучающихся 8 классов в рамках Дня творчества были созданы условия для осознанного выбора предметов в качестве переводных экзаменов. В начале события состоялся тьюториал, в ходе которого посредством анкетирования состоялся выбор мастерских по предметам: литература, английский язык, физика, химия, обществознание, география. В ходе мастерских решали компетентностно-ориентированные и практико-ориентированные задания по темам: «Репортаж», «Добро пожаловать в Чайковский!», «Атмосферные явления на территории России», «Электрический ток», «Химия в быту». После работы в трёх мастерских учащиеся должны были определиться с выбором предметов в качестве переводных и задуматься над тем, какой профиль образования в дальнейшем выбрать. В качестве рефлексивного инструмента для осознанного выбора мы использовали письменную дискуссию.

- учащиеся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по математике участвовали в математическом тренинге по геометрии. Данная модель повторения материала позволила учащимся определять степень освоения материала, создавать справочный материал по теме, решать самим и объяснять другим решение отдельных заданий.

- **На среднем уровне образования**

В 10-11 классах организовано обучение по ИУП.

Цель: Обеспечение качества образования посредством создания условий для самореализации учащихся в интересах их адаптации к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить индивидуализацию учебного процесса через выбор предметов учебного плана, реализацию системы элективных курсов и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- расширить возможности социализации учащихся через развитие навыков рационального и нравственного выбора, самооценки и прогнозирования жизнедеятельности;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к ЕГЭ и освоению программ профессионального образования.

В рамках учебного плана МАОУ СОШ №7 реализуются следующие программы профильного уровня: математика, русский язык, история, обществознание, биология, физика. Предлагаемые учебным планом школы элективные учебные предметы направлены на создание дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, дифференцированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает организацию учебно–исследовательской деятельности для формирования элементарных навыков исследовательской деятельности, стимулирования интереса к естественно – научным, гуманитарным и физико-математическим дисциплинам, что способствует подготовке к поступлению и продолжению обучения в высших и средних специальных учебных заведениях. Организация исследовательской деятельности позволяет сформировать универсальный опыт деятельности учащихся, который может быть использован не только в школе, но и после ее окончания. Результат исследовательской деятельности старшеклассников представлен в рамках школьного конкурса исследовательских работ в январе 2017 года. Победители и призеры школьного конкурса достойно представили школу на муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся:

	Название работы	Направление	Фамилия, имя, отчество автора (полностью)	Класс	Ф.И.О. руководителя (полностью)
3.	Влияние дыхательных методик на функции внешнего дыхания	Медицина	Валиева Эльвира Тахировна	11 класс	Калмыкова Вера Викторовна, учитель биологии МАОУ СОШ № 7; Романова Надежда Юрьевна, психолог, заведующая организационно-методического отдела ГБУЗ ПК «ЦМП»
4.	Вечный образ «маленького человека»	литературоведение	Решетникова Валерия Сергеевна	10 класс	Бутер Наталья Константиновна
5.	«Конструктивизм как средство формирования общественного мнения»	История, социология	Быстрик Анастасия Алексеевна	10 класс	Карманова Елена Сергеевна, учитель истории и обществознания
6.	Импрессионизм в свете научных открытий XIX-XX вв.	Обществознание, искусство	Гильманова Альбина Наилевна	10 класс	Дядюков Дмитрий Сергеевич, учитель истории и обществознания
7.	О происхождении поговорки «врет, как Троцкий»	История	Харисова Алсу Альбертовна	10 класс	Дядюков Дмитрий Сергеевич, учитель истории и обществознания
8.	«Дикий, дикий Запад»	Обществознание	Логвинова Полина Павловна	10 класс	Герасимова Елена Александровна, учитель истории и обществознания
9	«Изучение английского языка с помощью Интернета»	Обществознание	Бадамова Екатерина Александровна	10 класс	Букина Татьяна Витальевна, учитель английского языка

Профессиональное и профильное самоопределение учащихся:

- На основании Плана работы школы на 2016-2017 учебный год, плана реализации проекта «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся МАОУ СОШ №7» в 2016-2017 учебном году, с целью создания условий для дальнейшего профессионального и профильного самоопределения учащихся 9-11 классов было реализовано ряд проектных линий:

- 18 апреля 2017 года в МАОУ СОШ №7 состоялось образовательное событие «День будущего десятиклассника» для обучающихся 9 классов ориентированных на продолжение обучения в МАОУ СОШ №7. Образовательное событие позволило обучающимся скорректировать собственные образовательные планы в т.ч. сделать осознанный выбор профильных предметов. Итогом образовательного события стало формирование ИУП будущих десятиклассников. Образовательное событие стало местом реализации рефлексивной практики учащихся 10 класса.
- С 20.10.2016 г.-20.11.2016 г. состоялось образовательное событие для обучающихся 11 класса «Поступление в ВУЗ или как не остаться у разбитого корыта», направленное на формирование умения ориентироваться в образовательном пространстве с учетом собственных интересов, потребностей и возможностей. Участники образовательного события приобрели опыт построения карты образовательных перспектив.
- 9 октября – учащиеся 11 класса их родители и педагоги школы приняли активное участие в пофориентационных мероприятиях УДГУ "Выбираем будущее" (Поездка в г. Ижевск на «День открытых дверей УДГУ»);
 - Ноябрь – команда старшеклассников приняла участие в круглом столе ПНИПУ «Как стать настоящим инженером»;
 - 22 января – учащиеся 11 класса приняли участие в образовательной выставке «Образование и карьера -2017 г.» г. Пермь;
 - 9 февраля – на базе школы состоялось выездное профконсультирование ЦЗН обучающихся 10-11 классов.
- В феврале-марте 2017 года реализован проект «Профессиональные пробы», в рамках которого состоялись встречи с интересными людьми (встреча с Мастером), состоялась дегустационная проба профессии через выполнение технического задания Мастера, организованы экскурсии на предприятия города. Активными участниками и организаторами Профессиональных проб стали учащиеся 9-10 классов педагоги и родители.
- Педагоги школы и учащиеся 10 класса приняли участие в муниципальном проекте «День тени», в рамках которого обучающимся была предоставлена возможность посетить предприятие, познакомиться с работой выбранного специалиста (Мастера) на рабочем месте, а также наблюдать за его работой и кругом обязанностей в течение рабочего дня. Участие в «Дне тени» даёт возможность школьнику в процессе непосредственного наблюдения и общения со специалистом узнать сущность выбранной профессии, «примерить» профессию на себя.
- В 2016-2017 у.г. старшеклассники школы стали активными участниками информационных вебинаров по организации и особенностям итогового сочинения в 2016 году, вопросам подготовки к ЕГЭ, вопросам профессионального самоопределения через информационный ресурс «Максимум».

3.7. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал, обуславливающий успешность реализации ООП школы, достаточно высок: 87 % учителей имеют высшее образование; среди педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, большинство (71 %) являются студентами ВУЗов.

78 % педагогов всего аттестованы, 31 % имеют высшую квалификационную категорию, 25 % - первую, 22 % имеют соответствие занимаемой должности и 22 % педагогов не аттестованы – это молодые педагоги и вновь прибывшие педагоги. В этом учебном прошли процедуру аттестации 14 педагогов: на высшую категорию – 5 человек, на первую – 5 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 человека

Число аттестованных педагогов на высшую категорию возросло на 1 человека и составляет 31 % (по сравнению с прошлым годом 29 %). 3 человека аттестовались на высшую категорию (до этого имели 1 кат.), 2 человека аттестовались на 1 категорию (до этого были на соответствии занимаемой должности).

3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предметы учебного плана имеют кадровое, информационное и методическое обеспечение. Материально-техническая база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Практически все кабинеты (98%) школы оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Во многих кабинетах установлены проекторы. Используются интерактивные доски, набор пультов для электронного голосования, документ-камеры, колонки, наборы робототехники и конструирования, Web-камеры, виртуальные лаборатории по физике, химии и биологии и пр.

Все компьютеры начального и старшего блоков объединены в локальную сеть с выходом в интернет. На компьютерах предусмотрена контент-фильтрация.

3.9. Особенности организации воспитательного процесса.

Основная **цель** воспитательной деятельности – создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Основными задачами воспитания и социализации обучающихся являются:

- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- Совершенствовать систему воспитательной работы;
- Формировать общую культуру учеников, развивать их гражданственность, патриотизм, готовность к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности;
- Повышать методическое мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать формы и содержание работы с родителями;
- Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации школьников, в том числе по профориентации.

Воспитательную деятельность в данном учебном году осуществляли заместитель директора по воспитательной работе, 45 классных руководителей, психолог, социальные педагоги, педагог-организатор, логопед.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое;

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Социально-психологическая служба;
- Совет обучающихся школы;
- Совет Профилактики правонарушений;
- Блок дополнительного образования;
- Родительский комитет.

В нашей школе воспитательная деятельность осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательной программы.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению социально - значимых ценностей у обучающихся, развитию гражданственности и патриотизма. В школе в течение всего учебного года проводились мероприятия в этом направлении:

1. Участие в муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию - Агитплощадке «Великие люди России»;
- Муниципальной игре «Зарница - 2017»;
2. Тематические классные часы по истории России, символике России, традициях России, знаменитых людях России.
3. Проведение митинга к 9 мая для жителей микрорайона Завокзальный;
4. Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы и памятных дней;
5. Конкурсов рисунка «Этот день Победы» в начальной школе;
6. Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в муниципальной игре «Зарница».

В следующем учебном году в рамках гражданско – патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей, проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, гражданственности.

Духовно-нравственное воспитание.

В течение всего учебного года были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День знаний, «Сентябровка», День Учителя, День Матери, Неделя толерантности, Новогодние праздники, День Победы, праздник Последнего звонка, праздник «Прощай, начальная школа!», выпускной вечер. Традиционными в школе стали предметные недели, декады, образовательные события, в рамках которых используются различные формы внеурочной деятельности.

Работа клуба «Пушкинистов» яркий пример духовно – нравственного воспитания в образовательном учреждении. В течение учебного года учащиеся и руководитель клуба Соколова Л.М. провели и организовали цикл мероприятий: вечер «Я вас любил...», тематическую беседу «Что для меня имя Пушкина...», музыкально - литературную композицию «Есть память, которой не будет забвенья», инсценировали сказки А.С. Пушкина, провели викторины. Ежегодно клуб «Пушкинистов» принимает участие в городском празднике, посвященном дню рождения поэта.

Все мероприятия пушкинисты оформляют в альбомы с фотографиями, отзывами, обо всех событиях появляются заметки в местных СМИ.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Школа славится спортивными традициями и результатами. В рамках внеурочной деятельности для учащихся организуются спортивные секции по мини – футболу, волейболу, баскетболу, ведутся занятия ритмики для учащихся начальной школы, а для подростков работает клуб «Здоровейка». В школе организованы команды по волейболу, баскетболу, мини – футбол. Учащиеся школы – участник соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно – массовой работы, формирование ЗОЖ, и занимают призовые места.

Экологическое воспитание.

В рамках года экологии с февраля до конца мая 2017 года в школе проводилась экологическая игра «ЭНДЕМИК», что означает редкие растения. Целью игры являлось – формирование экологической культуры и активной жизненной позиции обучающихся. Команды (классные коллективы) выбирали себе название редкого растения, например, сакура, подснежник, эдельвейс, придумывали девиз и делали презентацию своей команды. «Эндемик» проходила в виде игры по станциям, где участники выполняли различные задания экологического характера: благоустройство пришкольного участка, трудовые десанты, экологический марафон и др. Торжественной линейкой завершилась игра, где были определены победители. Данная тематика Года экологии была продолжена в рамках летней оздоровительной кампании 2017.

Школа активно принимает участие в муниципальных конкурсах, акциях, таких как, «Сохраним природу Прикамья», «Дни защиты от экологической опасности», «ОБЕРЕГАЙ», «Зеленая тропа», результативно выступает на соревнованиях туристско – краеведческой направленности.

Таким образом, работа в этом направлении должна быть продолжена, необходимы разноплановые мероприятия.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

Направление	Результат
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	
Направления работы, методики, программы, мероприятия, проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года, мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</u> <u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> <u>С учащимися:</u> 1. Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Антуфьева Т.А. с учащимися «группы риска» «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 2. Проведение классных часов на тему: «Права и обязанности учащихся», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 3. В рамках ОПМ «Группировка» проведен рейд совместно с инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Татаркиной О.И. по семьям «группы риска» и СОП. 4. Проведение контрольных закупок на основании ФЗ № 888-ПК «Об общественном (гражданском) контроле в Пермском крае» (противодействие незаконной продаже алкогольной и табачной продукции, а также пива и напитков). 5. Викторина на знание ПДД для 6,7 классов 6. Классные часы 5,7 классы Правила ПДД на велосипеде, роликах, скутере 7. Проведение классных часов на тему: Профилактика безопасности дорожного движения. 8. Проведена профилактическая работа «Подросток - улица» 9. Классный час: «Компьютерная зависимость» <u>С родителями:</u> Оформление стенда ПДД в холе школы. Оформление стенда «Правовое воспитание обучающихся» Родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителей», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». Общешкольная мероприятие для родителей «Лето-счастливое пора» Инспектор ГИБДД Морозова О.В., инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Татаркина О.И. <u>Приглашенные лица:</u> Классный час с инспектором ГИБДД ОМВД Морозовой О.В. с учащимися 5 классов на тему: «Профилактика ДДТТ» (видео ролик+обсуждение). 1-4 класс «Профилактика ПДД» ГИБДД ОМВД Морозовой О.В.(плакаты, видео ролик + обсуждение). В рамках ОПМ «Группировка» проведен рейд совместно с инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Татаркиной О.И. по семьям «группы риска» и СОП. 7 классы «Профилактика ПДД». ПДД на велосипеде, скутере. ГИБДД ОМВД Морозовой О.В. (видео ролик + обсуждение + раздача буклетов)

Профилактика наркомании и потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних

Наличие программ, проведенные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>Положение клуба ЗОЖ</u> <u>Программа по воспитанию здорового образа жизни школьников</u> <u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> <u>С учащимися:</u> Театрализованная игра «Суд над сигаретами» для 5 классов, «Суд над наркотиками» для 6 классов Классный час «О вреде курения»+ видео фильм Секреты манипуляции «Табак-курение» 5, 6,7,8 классы. Интеллектуальная игра «Калейдоскоп» 5,6 классов Классный час «Алкоголь» лекция + презентация 5,6,8 класс (Мед.колледж) Классный час: «Употребление ПАВ. Ответственность» 8 и 9 классы (Федеральный судья Мыц Е.А., Старший помощник прокурора Макшаков К.Л., Мировой судья Когупцова Е.В., Снигирева Э.И.) Классный час 10-11 класс «Вред употребления ПАВ и алкоголя» Классный час: «Я среди людей» 7 класс (Клуб «Божема» Вотинова О.А., клуб «Благо дарю» Бускин А.Л.) Проведение контрольных закупок на основании ФЗ № 888-ПК «Об общественном (гражданском) контроле в Пермском крае» (противодействие незаконной продаже алкогольной и табачной продукции, а также пива и напитков). Антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь» Новогодний почтовый ящик «Пожелай друзьям здоровье» <u>С родителями:</u> оформление стенда в холе школы «Мы за здоровый образ жизни» Родительское собрание «Электронные сигареты». <u>Приглашенные лица:</u> Студенты 2 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» классный час на тему: «Профилактика алкоголизма». ГБУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Романова Н.Ю. - психолог лекция + презентация на тему: «Курение миф или реальность». Федеральный судья Мыц Е.А., Старший помощник прокурора Макшаков К.Л. тема: «Употребление ПАВ. Ответственность» . Мировой судья Когупцова Е.В., Снигирева Э.И. тема: «Употребление ПАВ. Ответственность» . Клуб «Божема» Вотинова О.А., клуб «Благо дарю» Бускин А.Л. «Я среди людей»
Клубы среди учащихся по формированию ЗОЖ	Руководитель клуба ЗОЖ «ЗдоровейКа» Малых Юлия Сергеевна 11 учащихся
Правовое, законопослушное воспитание	
Направления работы, программы, методики, мероприятия, проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</u> <u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> <u>С учащимися:</u> 1. Инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД Антуфьева Т.А. с учащимися «группы риска» «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 2. Проведение классных часов на тему: «Права и обязанности учащихся». 3. Участие в муниципальном форуме «Правила жизни» («группа

	риска», СОП, норма) 4. Классный час: «Как не стать жертвой насилия», «Как выжить если ты в опасности». Телефон доверия. 5. Проведение классных часов на тему: «Права и обязанности учащихся», «Правила поведения на переменах» 6.Классный час 10-11 класс «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД Татаркина О.И. 7. Классный час в 8 и 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних» (Федеральный судья Мыц Е.А., Старший помощник прокурора Макшаков К.Л., Мировой судья Когупцова Е.В., Снигирева Э.И.). <u>С родителями:</u> Оформление стенда «Правовое воспитание обучающихся» Оформление стенда ПДД в холе школы. Родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителей», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».Комендантский час. Общешкольная мероприятие для родителей «Лето-счастливое пора» Инспектор ГИБДД Морозова О.В., инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД Татаркина О.И. <u>Приглашенные лица:</u> Федеральный судья Мыц Е.А., Старший помощник прокурора Макшаков К.Л. тема: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних» . Мировой судья Когупцова Е.В., Снигирева Э.И. тема: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних» . Инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД Татаркина О.И.
Профилактика социально-опасных явлений и социально-значимых заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа, пропаганда ЗОЖ	
<u>методики, программы, мероприятия, проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений</u>	<u>Программа по воспитанию здорового образа жизни школьников</u> <u>Положение клуба ЗОЖ</u> <u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u> 1. Участие в муниципальном брейн-ринге «Жизнь без опасности» в МАОУ СОШ № 8 2. Проведение антинаркотической акции «Я выбираю жизнь»: - Акция «Красная ленточка». - Акция «В здоровом теле, здоровый дух» - пожелание наркозависисмым. - Конкурс плакатов, рисунков «СПИД есть в мире, где мы живем, но он не должен быть среди нас». - Лекция «Курение миф или реальность» для 7 классов (юноши) ГБУЗ ПК «ЦМП» Романова Н.Ю. 3. Интеллектуальная игра «Своя игра» ЗОЖ для 6, 8 классов 4. Общешкольное мероприятие Акция ВИЧ/СПИД — профилактика 5. Просмотр видео роликов ВИЧ/СПИД+обсуждение для 8 классов (БУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Лыженкова К.В.) 6. Проведение общешкольного мероприятия День здоровья - Акция «Измерь артериальное давление и индекс тела» (Студенты 3 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»)

	- Классный час для девушек и юношей 7 классов: Детская городская больница Башурова М.Л. «Заболевание передающиеся половым путем. Последствия ранней половой связи. Гигиена девушек, юношей». - Физкультминутка для учащихся с 1-4 класс, (учащиеся 8 Б класса) - Армреслинг 5-11 класс (Студенты III ЧГИФК) - Флешмоб в холе 2 этажа для учащихся 5-11 класс - ГБУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Хохрякова Т.А. врач-гинеколог тема лекции+презентация: «Заболевания, передающиеся половым путем», «Гигиена девушек», «Последствия ранней половой жизни», «Половое воспитание девушек-подростков, Способы контрацепции» для 8 классов. - Классный час на тему: «Компьютерная зависимость» (Студенты 2 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»). - Участие во Всероссийском открытом уроке 1 декабря «Знание-ответственность-Здоровье» (клуб ЗОЖ) - Раздача буклетов: «Что такое депрессия и как с ней бороться». «Скажи, нет стрессу» 7. Новогодний почтовый ящик «Пожелай друзьям здоровье» Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни», Брошюры, буклеты. Показ видео ролика в холе школы Раздача буклетов: «Что такое депрессия и как с ней бороться». «Скажи, нет стрессу» Общешкольное мероприятие «Лето счастливое пора» выступление ГБУЗ ПК «Центр медицинской профилактики» тема: «Как формируется зависимость» Романова Н.Ю., ГБУЗ «Детская городская больница» тема: «Доврачебная медицинская помощь в летний период времени» Башурова М.А. Студенты 2 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» классный час на тему: «Компьютерная зависимость». Участие во Всероссийском открытом уроке 1 декабря «Знание – ответственность -Здоровье» ГБУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Хохрякова Т.А. врач-гинеколог тема лекции+презентация: «Заболевания, передающиеся половым путем», «Гигиена девушек», «Последствия ранней половой жизни», «Половое воспитание девушек-подростков», «Способы контрацепции». ГБУЗ ПК «ЦМП» г.Чайковский Лыженкова К.В. лекция +презентация «Профилактика ВИЧ/СПИД» Классный час 10 и 11 класс инспектор ОДН ОУУПиПДН Оглезнева Е.Г. Студенты 3 м/с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»+преподаватель Стародубцева Е.В. День доровья (проводили акцию «Измерь артериальное давлением и индекс тела») Детская городская больница Башурова М.Л. «Заболевание передающиеся половым путем. Последствия ранней половой связи. Гигиена девушек, юношей». Студенты III ЧГИФК приняли участие в Дне здоровья (армреслинг) ГБУЗ ПК «ЦМП» Романова Н.Ю. - психолог Лекция «Курение миф или реальность»
Количество выявленных фактов за учебный год - 0.	
<u>Профилактика жестокого обращения с детьми</u>	<u>План профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год</u>

Профилактическая работа (направления работы, методики, программы); мероприятия с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>С учащимися:</u> 1. Классный час «Профилактика жестокого обращения в школе» 2. Классный час «Учимся разрешать конфликты» 3. Информирование учащихся о телефоне доверия, школьной службе примирения 4. Проведение декады против жестокого обращения с детьми и суицида «Мир без жестокости»: - Импровизация на тему «Мир против жестокости» среди 8 классов - Интеллектуальная игра на тему «Мир против жестокости» - «Учимся жить в мире и согласии» для 1-2 классов 5. Классный час «Дружба в нашем классе» 5, 7 класс (формирование нравственных качеств) 6. Классный час «Мы и наш класс» 7. Создание Буклетов с учащимися 6 класса на тему: «Как вести себя при конфликтных ситуациях» <u>С родителями:</u> Оформление стенда «Мир против жестокости» <u>С педагогами:</u> Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Антупьева Т.Л. «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». «Жестокое обращение с детьми».
Количество выявленных фактов за учебный год - 0	
Профилактическая работа Законченных суицидов – 0 (направления работы, методики, программы); мероприятия с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>Программа по профилактике суицидального поведения подростков</u> <u>С учащимися:</u> 1. Психологическое занятие «Познай себя», Диагностика по комфортности в классе клуб «Божема» Вотинова О.А. 2. 4 Психотипа человека +обсуждение (просмотр видеоролика) клуб «Благо дарю» Бускин А.Л. 3. Проведение тест «Хороший ли ты друг» 6. Информирование учащихся о телефоне доверия, школьной службе примирения 7. Проведение психолого-педагогическая диагностика суицидального поведения несовершеннолетних с 5-8,10 класс, 9,11 класс 8. Разработка ИПК <u>С родителями:</u> - Родительское собрание тема: Психолого-педагогическая диагностика суицидального поведения несовершеннолетних ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 6» - Алимова Марина Мясхутовна - Родительское собрание Подростковый суицид, «Сайты, хайштеги». <u>Приглашенные лица:</u> ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 6» - Алимова Марина Мясхутовна клуб «Божема» Вотинова О.А. клуб «Благо дарю» Бускин А.Л.

Профилактика экстремизма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов, вовлечения несовершеннолетних в антиобщественные действия, связанные с деятельностью радикально настроенных группировок, развитие толерантности	1. Проведение недели толерантности: -Конкурс рисунков - Участие муниципальном фестивале — конкурсе «ЭТНОПАРК» - Классный час «Учимся жить в мире и согласии» + видео ролик «Про Диму» - Проведение викторин «Азбука-толерантности» - Классный час «Мы разные, но мы вместе» + показ видео ролика с обсуждением. - Акция «Ладошки с пожеланиями». 2. Проведение рейда с инспектором ОДН ОУУПиПДН Татаркиной О.И. «группа риска» и СОП 3. Классный час с 10-11 классом на тему «Экстремизм в подростковой среде», «Терроризм, чем он опасен». Профилактическая беседа с учащимися «группы риска» в рамках «Группировки» с начальником полиции, мотивация к законопослушанию (актовый зал по адресу Вокзальная, д.6). 4. Классный час для 5 классов «Профилактика экстремизма».
--	--

Развитие самоуправления.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В начале учебного года из классных коллективов 8 – 11 классов были выбраны представители для работы в Совете обучающихся. Ребятами была спланирована деятельность на год по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. Под руководством педагога – организатора проведены традиционные мероприятия: День знаний, школьный туристический слет, Посвящение в Первоклассники, День Учителя, Караоке – Батл, День рождения школы, День открытых дверей, 8 Марта, Мисс школы – 2017, Акция «Здоровый образ жизни», Последний звонок, участие в качестве волонтеров в летней оздоровительной кампании. Работу школьного самоуправления можно признать за истекший год можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу школьного самоуправления через Совет обучающихся, внести корректировки в положение о Совете обучающихся, вести целенаправленную и содержательную работу с учащимися (КТД, творческие проекты, дискуссии, диспуты, практики, дебаты).

Работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Основное место в работе классных руководителей основной и старшей школы отводилось работе, направленной на формирование способности у обучающихся строить индивидуальный образовательный маршрут, умеющий делать осознанный выбор, обосновывать его. Для классных руководителей начальной школы приоритетным направлением являлось развитие рефлексивных способностей и как итог конкурс «Портфолио».

Все классные руководители в течение года принимали активное участие в работе педагогических советов, общешкольных мероприятиях, образовательных событиях, проводили открытые мероприятия в рамках Дня открытых дверей, организовывали работу по формированию Портфолио учащегося.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что классные руководители стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Свою воспитательную работу строили на индивидуальном подходе к детям.

Но вместе с тем:

1. Молодые классные руководители испытывали трудности в работе с классными коллективами, родителями. Следовательно, заместителю директора по воспитательной работе необходимо оказывать помощь в организационных и методических вопросах. С этой целью в 2017 – 2018 учебном году будет выстроена работа в этом направлении, составлен четкий план по работе с молодыми классными руководителями.

2. Заместителю директора по воспитательной работе необходимо выстраивать деятельность с классными руководителями по параллелям, так как перед различными возрастными категориями обучающихся ставится определенная целевая работа.

Работа с родителями.

Традиционно для школы важным направлением деятельности является работа с родителями. Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности. При организации работы с родителями использовались следующие формы:

- классное собрание;
- классные мероприятия с приглашением родителей;
- организация мастер - классов и профессиональных проб в профессиях;
- приглашение родителей на открытые уроки, Дни открытых дверей;
- участие в образовательных событиях «Сентябровка» и Посвящение в Пятиклассники;
- выступление на родительских конференциях;
- участие в Последних звонках;
- привлечение родителей к оформлению классного уголка, кабинета;
- помощь в благоустройстве и озеленении пришкольного участка;
- организация совместных праздников, походов, экскурсий;
- индивидуальные и групповые беседы;
- Дни открытых дверей;
- спортивные мероприятия.

Структура родительского самоуправления выглядит следующим образом:

- Общешкольная конференция;
- Общешкольный родительский комитет (председатель, творческие группы);
- Классные родительские комитеты (председатель, комиссии по направлениям)

Работа с родителями организована по следующим направлениям:

- группа по организации досуговых и культурно – массовых мероприятий;
- группа история и традиции школы;
- группа по сопровождению и организации профилактических мероприятий;
- группа по сопровождению одаренных детей;
- общественная группа по контролю за качеством питания.

Совместно с родителями были организованы и проведены различные мероприятия: новогодние праздники, Последние звонки, Веселые старты, Вечер встречи выпускников.

Участие родителей в событиях школы:

- в конкурсе «Ученик года – 2017» 11 семей признаны победителями в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт»;
- родители - активные участники профилактических мероприятий, например, «День взаимопонимания», «Круто быть здоровым и интересным», «Проведи лето с пользой»;
- в родительской конференции «Будущее начинается сегодня»;
- проведение родителями учащихся 8 и 9 – х классов профессиональных проб «Проба профессии»;
- родители – участники муниципальной родительской конференции «Семейное чтение 21 век. Многообразие возможностей».

В дальнейшем необходимо продолжить работу творческих групп родителей и разработать четкую модель работы творческой группы по организации PR деятельности школы.

Школа сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями.

Яркие школьные традиции:

- Школьный туристический слет;

- День рождения школы;
- День открытых дверей;
- Товарищеские встречи по баскетболу, мини – футболу среди выпускников и учащихся школы;
- Деятельность клуба «Пушкинистов» (в 2017 – 2018 учебном году клубу исполняется 10 лет);
- Конкурс «Ученик года»;
- Последний звонок;
- Торжественное вручение аттестатов.

Участие и достижения обучающихся

№	Название мероприятия	дата	Уровень	Результат
1.	Показательные соревнования краевой программы «Робототехника».	Сентябрь, 2016	Краев.	Принимало участие 10 человек, у всех Дипломы (рук – ль Пospelова Н.И.)
2.	Военно – прикладная эстафета «Мы помним!»	24. 09.2016	Муниц.	Сертификат участия (рук – ль Стариков Н.Г.)
3.	Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»	15.10.2016	Муниц.	2 участника, 2 сертификата участия (рук – ли Соколова Л.М., Богомолова Н.А.)
4.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».	1 октября, 2016	Муниц.	Диплом за 2 место (рук – ль Тюкалов Д.В.), персональное место – Диплом за 1 место – Толмачева Алена, 9 В.
5.	Турнир по мини – футболу, посвященному памяти работника Воткинской ГЭС Валерия Ивановича Товпнко.	Сентябрь, 201	Муниц.	Грамота за участие (рук – ль Тюкалов Д.В.)
6.	Муниципальная познавательная – игровая программа «Светофорик».	Сентябрь, 2016	Муниц.	Сертификат участия (рук – ль Сентякова Е.Ан.)
7.	Кубок города по футзалу среди общеобразовательных школ города.	2016 г.	Муниц.	Грамота за 1 место (рук – ль Тюкалов Д.В.)
8.	Олимпиада по безопасности дорожного движения.	18 ноября 2016	Муниц.	1, 2 (рук – ль Стариков Н.Г.)
9.	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ»	Октябрь - Ноябрь, 2016	Муниц.	Диплом 2 место
10.	Интеллектуально – спортивная игра – квест «Семейная радиалка».	Октябрь, 2016	Муниц.	Грамота за 2 место (команда 7 В, рук – ль Артемьева М.А.), Грамота за 3 место (команда 6 А, рук – ль Дерюгин Д.С.),
11.	Краеведческая игра «Фестиваль народов Прикамья»	7 декабря 2016	Муниц.	Грамота (рук – ль Сулиманова Р.М.)
12.	Муниципальный Фестиваль агитплощадок «Великие люди России» (рейтинговое мероприятие)	Март, 2016	Муниц.	Сертификат участия (рук – ль Таксир Е.К.)

13.	Слет – конкурс отрядов «Юных инспекторов движения».	Ноябрь, 2016	Муниц.	Грамота за 3 место (рук – ль Стариков Н.Г.)
14.	День призывника (рейтинговое мероприятие)	29 октября 2016	Муниц.	5 место (рук ль Стариков Н.Г.)
15.	Фестиваль – конкурс «ЭТНОПАРК»	Ноябрь, 2016	Муниц.	Диплом 1 степени (рук ль Петрова Ю.С.)
16.	Смотр – конкурс стендов по профилактике социально – значимых явлений в образовательных организациях.	Октябрь – ноябрь, 2016	Муниц.	3 место (рук – ль Петрова Ю.С.)
17.	Форум для старшеклассников «Правила жизни».	Ноябрь, 2016	Муниц.	Участие (рук – ль Петрова Ю.С.)
18.	Военно – спортивное многоборье допризывной молодежи «СПЕЦНАЗ».	Апрель, 2017	Муниц.	Грамота за победу (рук –ль Стариков Н.Г.)
19.	Блиц – турнир по футболу сезона 2016 – 2017 в рамках «Первенства муниципального района среди образовательных школ».	Апрель, 2017	Муниц.	3 место (рук – ль Тюкалов Д.В.)
20.	Интеллектуальная игра ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	Март, 2017	Муниц.	Сертификат участника (рук – ль Таксир Е.К.)
21.	Первенство Чайковского муниципального района по волейбллу среди юношей среди образовательных организаций».	Март, 2017	Муниц.	Диплом за 1 место (рук- ль Дерюгин Д.С.)
22.	Первенство Чайковского муниципального района по волейбллу среди девушек среди образовательных организаций».	Март, 2017	Муниц.	Диплом за 1 место (рук- ль Дерюгин Д.С.)
23.	Первенство по плаванию среди учащихся школ города и района.	Апрель, 2015	Муниц.	Кубок за 1 место.
24.	Конкурс школьных хоров «Чайковский. Поющее детство» (рейтинговое мероприятие).	Апрель, 2017	Муниц.	Сертификат участия (рук – ль Богданова О.Н.)
25.	Соревнования дружин юных пожарных.	Апрель, 2017	Муниц.	Грамота за 1 место по пожарно – прикладному спорту (рук – ль Стариков Н.Г.)
26.	Муниципальная военно – спортивная игра «Зарница – 2017».	Май, 2016	Муниц.	Диплом за 1 место в общекомандном зачете Муниципальной Военно – спортивной игры «Зарница – 2017» (женская группа). Диплом за 3 место в общекомандном зачете

				Муниципальной Военно – спортивной игры «Зарница – 2017» (старшая группа) Рук – ль Стариков Н.Г.
27.	ШКОЛЬНАЯ ЛИГА КВН Чайковского муниципального района.	Декабрь, 2016	Муниц.	Диплом участника (рук – ль Таксир Е.К.)
28.	Конкурс «Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся».	Декабрь, 2016	Муниц.	Грамота – победитель Муниципального конкурса «Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся» в номинации «Лучшая городская школьная столовая» с охватом питания более 800 обучающихся.
29.	Конкурс «Сохраним природу Прикамья».	Ноябрь, 2016	Муниц.	Благодарственное письмо за участие в муниципальном конкурсе «Сохраним природу Прикамья».

Достижения воспитанников (статистика)

статистика	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
	результаты	
количество мероприятий муниципального уровня	14	29
результаты	Грамоты победителей –16 Дипломы –6 Сертификаты - 6	Грамоты победителей – 14 Дипломы – 9 Сертификаты - 9

Данная статистика показывает высокую активность участия обучающихся в разных конкурсах, соревнованиях муниципального уровня.

4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1185
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	532
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	599
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	412 чел. 39,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 чел. 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 чел. 1,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 чел. 1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1125 чел. 95 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	305 чел. 25 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	92 чел. 7,7 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	30 чел. 2,53 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2 чел. 0,16 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54 чел. 4,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 чел. 0,08%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48 чел. 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48 чел. 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 чел. 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 чел. 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43 чел. 78 %
1.29.1	Высшая	человек/%	17 чел. 31 %
1.29.2	Первая	человек/%	14 чел. 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11 чел. 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 чел. 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	9 чел. 16 %

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19 чел. 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 чел. 91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49 чел. 89 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,5

5. Перспективные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год

Проведенное самообследование и анализ результатов позволил выделить основные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год:

- 1) Реализация программы развития школы (третий год)
- 2) Организация инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- 3) Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности в 3-7 классах.
- 4) Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5-8 классов через лаборатории, предметные модули и образовательные сессии.
- 5) Организация учебной деятельности в соответствии с реализацией системно-деятельностного метода.
- 6) Разработка и проведение метапредметных олимпиад для учащихся.
- 7) Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы.
- 8) Организация процесса профессионального самоопределения учащихся основной и старшей школы.

- 9) Разработка и реализация инновационного проекта в статусе ЦИО.
- 10) Реализация проекта, победителя конкурса ФЦПРО ««Система естественно — научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений»».
- 11) Совершенствование воспитательной системы школы с использованием современных технологий в воспитании: развитие школьного и классного самоуправления, формирование системы методической работы с классными руководителями, организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью.