

Управление общего и профессионального образования
Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Чайковский, Пермский край

Отчет о результатах самообследования за 2013-2014 учебный год

617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2
Тел.: (34241) 2-58-10
Факс: (34241) 2-50-00
e-mail: moysoh7@mail.ru
Сайт: <http://chaiksc7.my1.ru>

Оглавление

1. Контингент учащихся.....	3
2. Оценка результатов образовательной деятельности.....	4
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов	4
2.2. Внешняя оценка качества образования:	7
3. Оценка условий реализации ООП.....	11
3.1. Методическая работа школы:	11
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.	14
3.3. Организация работы с одаренными детьми	17
3.4. Организация работы ПМПк	21
3.5. Организация образовательного процесса	24
3.6. Кадровые ресурсы	24
3.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально- техническое обеспечение образовательного процесса.....	25
3.8 Особенности организации воспитательного процесса.....	27
4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7	33

1. Контингент учащихся

На 1 сентября 2013 года в МАОУ СОШ № 7 обучалось: 506 учащихся в 1-4 классах, 475 учащихся в 5-9 классах и 51 человек в 10-11 классах. Движение отображено в таблице:

Класс	Классы - комплекты	Учащихся на 1 сентября 2013 г.	Движение учащихся		Кол-во учащихся учащихся на 31 мая 2014 г.	Кол-во учащихся на 1 августа
			Прибыло	Выбыло		
1	5	125	1	4	122	131
2	5	134	-	1	133	120
3	5	117	1	1	117	132
4	5	131	1	3	129	118
Всего в 1-4 кл	20	507	3	9	501	501
5	5	130	-	5	125	125
6	4	103	2	1	104	120
7	3	75	-	1	74	104
8	3	85	-	3	82	72
9	3	82	-	-	82	83
Всего в 5-9 кл	18	475	2	10	467	504
10	1	29	-	1	28	28
11	1	22	-	-	22	27
Всего в 10-11кл	2	51	-	-	50	55
Итого	40	1033	5	19	1018	1060

Причины перевода учащихся в другие ОУ:

- переезд семьи – 14 чел.,
- перевод в МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 5 VIII вида – 1 чел.
- не устраивает образовательное учреждение – 2 чел.,
- перевод в учреждения среднего профессионального образования – 1 чел.
- в связи со смертью – 1 чел.

Как видно из статистики, основная причина смены образовательного учреждения – это смена места жительства семей школьников.

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Школа работает по ФГОС на начальном уровне образования и является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС на основном уровне образования. В связи с этим разработано Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой ступени. На основании этого Положения педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету по следующему алгоритму: стартовая работа, диагностическая работа темы, проверочная работа темы, решение проектной задачи, домашняя самостоятельная работа по теме, итоговая проверочная работа, комплексная работа (апрель), защита «Портфолио».

• Уровень достижения предметных результатов

Данный показатель характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
Всего учащихся	501	467	50	1018
Аттестовано:	246	467	50	763
- на «5»	19	16	-	35
- на «4» и «5»	113	140	20	273
- резерв: с одной «4»	9	10	-	19
- с одной «3»	23	19	2	44
- на «2» (оставлены на повторный год обучения)	4	11	-	15
- на «2» (справки)	-	-	-	-
- условно переведены	1	4	-	5
Не аттестовано по болезни	-	-	-	-
- % успеваемости	99%	96,8%	100	98,5%
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	53,7%	33,4%	40%	40,4%

По итогам 2013-2014 учебного года в начальной школе 3 учащихся не справились с программой 1 класса, 1 учащийся не освоил программу 2 класса, 11 человек не прошли итоговую аттестацию по математике за курс основного общего образования. Неуспевающие учащиеся начальной школы прошли обследование в школе узкими специалистами (логопед, психолог) и в медицинском учреждении, на муниципальном ПМПК им рекомендовано обучаться по специальным коррекционным образовательным программам.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2011-2012	99,4	46,5	98,2	33,8	100	45,8
2012-2013	98,8	50,4	100	32,6	100	38,9
2013-2014	99	53,7	96,8	33,4	100	40

Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», растет в начальной школе за последние 3 года, в основной школе этот показатель стабилен 32-33%, в старших классах не стабилен.

Динамика успеваемости по школе

Год	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2011-2012	98,9	40,3
2012-2013	99,4	40,9
2013-2014	98,5	40,4

Из года в год успеваемость по школе 98-99% и доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», постоянна и составляет 40-41%.

Количество отличников

Год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	ИТОГО
-----	-----------	-----------	-----------	-------

2011-2012	18	11	4	33
2012-2013	19	13	4	36
2013-2014	19	16	-	35

• Уровень достижения метапредметных результатов

На начальном и основном уровнях образования на данном этапе определены следующие метапредметные результаты:

Начальный уровень	Основной уровень
• умение учиться, • контрольно-оценочная самостоятельность, • учебное сотрудничество, • грамотность чтения	• учебная грамотность • учебное сотрудничество • информационная грамотность • проектные и исследовательские умения

В начальной школе к концу учебного года появился банк заданий, которые на предметном материале (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) позволяют оценивать сформированность основных ключевых компетенций. На материале банка заданий были составлены итоговые комплексные работы для учащихся 1-4 классов, направленные на оценивание метапредметных результатов. Комплексные работы были проведены во всех классах. В результате, получен первый срез сформированности ключевых компетенций у учащихся начальной школы по каждому ученику, по классу, по параллели и в целом по школе.

Сводная таблица сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов

Параллели	Доля учащихся, справившихся с заданиями по направлениям				
	Информационная грамотность	Контрольно-оценочная самостоятельность	Умение учиться	Учебное сотрудничество	Итог
1-е классы					
2 –е классы	91%	58%	52%	51%	63%
3-е классы	65%	69%	61%		65%
4 –е классы	48%	50%	55%	51%	51%

Одной из ключевых компетенций является учебное сотрудничество. Учебное сотрудничество включает коммуникативные универсальные учебные действия, к которым относятся: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске информации, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли и др. Для формирования и отслеживания данных УУД в образовательный процесс школы включена система проектных задач:

- 4 классы: «Жемчужина Прикамья»,
- 3 классы: «Новогодняя круговерть»,
- 2 классы «В гостях у сказки».

В ходе проведения проектных задач учащиеся выполняли задания индивидуального тура, которые были направлены на формирование и отслеживание информационной грамотности, а также задание в групповом туре, в ходе которого педагоги-эксперты отслеживали и фиксировали по экспертному листу сформированность коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Педагоги основной школы разрабатывают и апробируют модули, направленные на формирование и оценивание метапредметных результатов:

учебная грамотность	учебное сотрудничество	информационная грамотность	проектные и исследовательские умения
Погружение в предмет: • Математика (5-6 кл) • Русский язык (5-6 кл)	• Решение проектных задачи на уроках русского языка (5 кл) • Социальные практики (7 кл)	• Способы преобразования информации. Кластер. Аннотация. • Образовательная	• Курс «Основы проектной деятельности» (5-7 кл) • Курс «Введение в исследовательскую деятельность» (8 кл)

Модуль «Письмо, как вид коммуникации» (англ. язык, 7 класс)		сессия (4-6 классы) • Метапредметная олимпиада • КОЗы на уроках литературы, истории, географии и биологии (7-8 кл)	Защита учебного проекта или отчет об исследовательской работе в рамках промежуточной аттестации – 7-8 кл.
--	--	--	---

К сожалению, не во всех модулях произошло в полной мере оценивание метапредметных результатов, на формирование которых они были нацелены. Но педагоги приобрели опыт встроенного наблюдения за учебным сотрудничеством учащихся во время выполнения проектных задач и опыт оценивания сформированных проектных и исследовательских умений при защите учебных проектов и представлении отчетов по исследовательским работам.

В рамках промежуточной аттестации учащиеся выбирали предмет, в рамках которого они выполняли учебный проект или учебное исследование. Некоторые учащиеся 7-х классов не вошли в данную таблицу результатов, так как для части учащихся была представлена возможность создания реферата по выбранному предмету.

Результаты достижений учащимися 7-8 классов проектных и исследовательских умений

Критерий	Доля учащихся по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение определять актуальность работы	37	55	8
Владение научным аппаратом	32	60	8
Умение сформулировать проблему, цели, гипотезу	28	51	20
Умение аргументировать свое мнение	23	58	19
Умение соотносить полученные результаты с решаемой проблемой	28	57	15
Умение обобщать выполненную работу	22	66	13
Умение оформлять работу	11	64	25
Умение публично представлять работу	31	65	4

Как показала практика, все работы учащиеся выполняли в четвертой четверти вне школы, а в школе происходило консультирование педагогами. Учащиеся, представлявшие свои работы на муниципальном уровне, автоматически освобождались от данного экзамена.

В начале учебного года 5 классы принимали участие в апробации федеральных мониторинговых материалов, проводимых институтом проблем образовательной политики «Эврика».

Результаты выполнения интегрированной работы учащимися 5-х классов

Метапредметный результат	Доля учащихся, выполнивших задания, по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
Информационная грамотность	17	3	80
Коммуникативная грамотность	11	31	58
Учебная грамотность	9	14	77

Подавляющее большинство учащихся не справились с заданиями. Учащиеся могли выбирать одно из 2-х предложенных однотипных заданий. Всего было 18 заданий. Свой выбор учащиеся могли обосновать, но этой возможностью не воспользовались.

Учителя русского языка Бутер Н.К. и Богомоллова Н.А. разработали и провели предметную проектную задачу «По следам Робинзона» в 5 «Б» и «В» классах. Были оценены предметные результаты на критериальной основе, а так же уровень учебного сотрудничества.

Достижение предметных результатов

Критерии	Доля учащихся, выполнивших задания	
	5 б	5 в
Соблюдение основных элементов речевой ситуации	55	60
Грамотность речи	76	73
Использование в речи этикетных слов	80	52

Средний балл достижения коммуникативной грамотности

Критерии учебного сотрудничества	Средний балл по классу	
	5 б	5 в
Готовность действовать с другими (максимальный балл – 4 б.)	2,4	1,6
Готовность к координации разных точек зрения (максимальный балл – 13 б.)	4	2,7

Как видно, из представленных таблиц, значения показателей коммуникативной грамотности низкие. Организация групповой работы должна быть организована на уроках иначе, где бы учащиеся могли прожить ситуацию сотрудничества для получения общего результата.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

• Результаты итоговой аттестации выпускников 9х классов.

В этом учебном году было 82 выпускника, из них 71 человек получили аттестаты об основном общем образовании. Среди них 11 человек (13%) сдали все экзамены на «4» и «5», 13 выпускников получили Похвальных грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

Ф.И.	Количество баллов	Предметы
Каримуллин Артур	260	Русский язык, математика, англ. язык
Коровина Анна	238	Русский язык, математика, англ. язык

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Учебный год Предметы	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале
Русский язык	72	100	59,3	4,0	75	100	58,5	3,9	82	100	54,6	3,7
Литература	2	100	87	4,5	1	100	74	4	2	100	59	3,5
Английский язык	3	100	84,7	4,7	2	100	83,5	4,5	4	100	85,8	4,8
Математика	72	90,3	47,6	3,4	75	96	51,8	4,0	82	86,6	45,6	3
Физика	4	100	27,0	3,0	13	100	40,5	3,7	1	100	45	4
Химия	8	100	50,1	4,0	7	100	53,6	4,4	12	91,7	30,8	3,3
Биология	7	100	46,1	3,0	8	100	46,1	3,6	6	100	58,8	4
Информатика и ИКТ	12	100	53,6	3,8	10	100	45,5	3,5	11	91	39,5	3,6
История	-	-	-	-	13	85	39,4	3,8	-	-	-	-
Обществознание	28	92,8	52,6	3,3	19	95	50,6	3,8	9	77,8	31,3	3
География	1	100	71,0	5,0	11	100	63,3	4,4	-	-	-	-
Физическая культура	28	100	-	-	35	100	-	3,9	-	-	-	-
Искусство	41	100	-	-	28	100	-	3,8	-	-	-	-

Успеваемость по русскому языку, литературе, английскому языку, физике и биологии ежегодно составляет 100%. Увеличился средний балл по английскому языку, физике и биологии. Не справились с заданиями по математике (11 чел), по химии (1 чел), по ИКТ (1 чел), по обществознанию (2 чел).

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов

предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Успеваемость	Доля обучающихся	Успеваемость	Доля обучающихся	Успеваемость	Доля обучающихся

		я на «4» и «5»		я на «4» и «5»		я на «4» и «5»
Русский язык	100,0	77,8	100	72	100	53,7
Математика	90,3	40,3	96	68	86,6	15,9
География	100,0	100,0	100	81,8	-	-
Информатика и ИКТ	100,0	83,3	100	50	91	54,5
История			85	53,85	-	-
Обществознан ие	92,9	32,1	95	68,4	77,8	22,2
Биология	100,0	0	100	50	100	100
Химия	100,0	85,7	100	100	91,7	33,3
Английский язык	100,0	100,0	100	100	100	100
Физика	100,0	0	100	61,5	100	100
Литература	100,0	100,0	100	100	100	100

Средний балл по 5-балльной шкале в сравнении со средним баллом по ЧМР

предмет	2011-2012 школа / город	2012-2013 школа / город	2013/2014 Школа/город
биология	3,0 / 3,0	3,6 / 3,5	4,0/3,5
география	5,0 / 3,7	4,4 / 3,8	-
физика	3,0 / 3,7	3,7 / 3,8	4,0/3,8
химия	4,0 / 4,0	4,4 / 4,3	3,3/3,8
история	-	3,8 / 3,9	-
обществознание	3,3 / 3,1	3,8 / 3,6	3,0/3,9
Английский язык	4,7 / 4,3	4,5 / 4,5	4,8/4,8
литература	4,5 / 4,0	4,0 / 3,6	3,5/4,1
Информатика и ИКТ	3,8 / 3,9	3,5 / 4,3	3,6/4,1

Уровень подготовки учащихся школы по биологии, физике и английскому языку выше среднего показателя по району. По химии, обществознанию, литературе и информатике - ниже.

В 2014 году изменился порядок прохождения ГИА для выпускников 9-х классов: все учащиеся сдавали обязательные предметы (русский язык и математику) и могли выбирать для сдачи экзамена любые предметы учебного цикла. Из 82 обучающихся 44 человека сдавали только 2 обязательных предмета, 31 человек сдавали экзамен по 3 предметам и 7 человек – по 4 предметам. Ожидалось, что выбор предметов обучающимися будет сделан осознанно. И это подтвердили результаты по биологии, физике и английскому языку. По этим предметам нет неудовлетворительных результатов и все учащиеся сдали экзамен на «4» и «5». По другим предметам ожидания выпускников и их результаты не совпали в полном объеме.

**Результаты экзаменов в 9-х классах, вошедшие в список лучших по Чайковскому
муниципальному району в 2014 году**

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Александрова А.(100б) Иванова Е.(100б) Фатеева В.(100б)	Соколова Л.М.
2011г.	физика	Астапов В. (100б)	Поспелова Н.И.
2012г.	литература	Латыпова А. (96б)	Соколова Л.М.
2014г.	биология	Лапоногова В.	Калмыкова В.В,

• Результаты итоговой аттестации выпускников 11х классов

В этом учебном году в МАОУ СОШ № 7 22 выпускника 11х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании. 5 выпускников получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты экзаменов за последние три года представлены в таблице:

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	% справившихся	средний балл.	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	65,7	100	67,8	100	67,1
Математика	100	47,7	100	47,8	100	42,4
История	100	82,0	100	60,2	66,7	47,3
Литература	100	65,0	100	87	-	-
Биология	100	47,0	100	61	100	68,6
Химия	100	42,0	100	59	100	57
Обществознание	100	57,3	100	60,6	100	49,3
География	100	65,7	100	97	100	73
Физика		41,9	100	56,8	100	42,9
ИКТ	100	68,7	100	52	100	54,8
Английский язык	100	42,8	100	91,5	100	90
Французский язык	100	45	-	-	-	-

По всем предметам результаты этого года ниже результатов 2013 года, кроме биологии и информатики, уровень подготовки учащихся по информатике значительно ниже среднего по району. Все выпускники сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ составляло в 2011г.-1 чел, в 2012г. – 3 чел., в 2013г. – 7 чел., в 2014г. – 2 чел. Количество выпускников, принимавших участие в трех и более ЕГЭ в 2014 году составило 100%.

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов

№	Фамилия	Имя	Отчество	Рус.яз	биол	история	география	Англ.яз	Всего
1	Бурцева	Дарья	Алексеевна	92		70	73		235
2	Наговицин	Илья	Алексеевич	90	82			90	260

Лучшие результаты в ЧМР единых государственных экзаменов:

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Русинова Д. (986)	Бутер Н.К.
2011г.	Литература	Фотина Е. (966.)	Бутер Н.К.
2012г.	Русский язык	Мымрин Д. (986)	Бутер Н.К.
2012г.	Математика	Мымрин Д. (876)	Лукина Т.Н.
2012г.	Информатика и ИКТ	Мымрин Д. (846) Салахеева А. (816)	Леконцева В.А.
2013г.	География	Зверева И. (1006) Дегтярева Т. (1006) Иванова Е. (1006)	Зверева Е.В.
2013г.	Английский язык	Фатеева В. (986)	Артемьева М.А.
2014г.	Химия	Наговицин И. (896)	Азябина Т.М.
2014г.	Английский язык	Наговицин И. (906)	Артемьева М.А.

Каждый год выпускники школы показывают хороший уровень освоения английского языка, географии, русского языка.

**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края
(средний балл по 100-балльной шкале)**

Учебный год Предметы	2011-2012			2012-2013					
	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край
Русский язык	65,7	66,4	63,8	67,8	66,5	65,8	67,1	67,8	
Литература	65,0	67,0	66,2	87	70,6	68,8	-	-	-
Английский язык	42,8	67,7	64,9	91,5	80,7	79,3	90	72,1	66,7
Французский язык	45	45	66,5	-			-	-	-
Математика	47,7	47,7	46,6	47,8	47,7	45,8	42,4	49,4	
Физика	41,9	47,4	46,5	56,8	58,6	55,3	42,9	50,6	

Химия	42,0	63,0	60,2	59	73	69	57	60,1	
Биология	47,0	58,3	55,3	61	60,2	56	68,6	65	57,6
Информатика и ИКТ	68,7	65,1	69,3	52	62,7	70,9	54,8	61,4	65,9
История	82,0	62,2	57,2	60,2	62,8	58,4	47,3	57,1	53,6
Обществознание	57,3	62,0	58,1	60,6	66	63,2	49,3	55	
География	65,7	75,5	67,3	97	92,1	78	73	77,4	68,1

Результаты выпускников школы выше среднего показателя района по английскому языку и биологии. Все остальные предметы ниже среднего балла по Чайковскому муниципальному району.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы:

- **Методическая тема школы в 2013-2014 учебном году:** «Компетентностное образование-средство достижения планируемых результатов ФГОС». Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. При этом решались следующие задачи:

1. Создание банка диагностических материалов метапредметных результатов обучения.
2. Разработка нормативной базы, необходимой для подготовки к введения ФГОС ООО в школе.
3. Организация деятельности педагогов в технологии системно - деятельностного метода.

В течение учебного года в школе проводились методические семинары и практикумы, направленные на освоение педагогами способов и приемов системно-деятельностного метода. Три педагогических совета способствовали согласованию единых подходов в образовательной деятельности («ИОС школы - средство формирования и отслеживания планируемых результатов у учащихся», методическая конференция «Способы формирования и отслеживания планируемых результатов у учащихся», «Метапредметный урок»).

Для реализации заявленных задач в школе работало 5 школьных методических объединений и 12 школьных проблемных и творческих групп.

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии – средство формирования метапредметных результатов.
- ✓ Использование ресурсов СЭД иЖ в образовательном процессе.
- ✓ Проектные задачи – средство отслеживания метапредметных результатов.
- ✓ Введение курса ОРКиСЭ.
- ✓ Система отслеживания метапредметных результатов.
- ✓ Способы формирования смыслового чтения у учащихся начальной школы.
- ✓ Старшая школа как пространство ответственного самоопределения учащихся.
- ✓ Формирование метапредметных результатов на уроках математики.
- ✓ Формирование смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла.
- ✓ Образовательные сессии – ресурс индивидуального образования в основной школе.
- ✓ Формирование и развитие личностных результатов.
- ✓ Формирование метапредметных результатов через организацию проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе.

Также, педагоги принимали участие в работе научно-практических лабораторий при ПГПУ

- 1) «ФГОС НОО: проблемы, поиск решения, деятельность – диалог на пути к успеху» (руководитель Худякова М.А., заместитель декана по научной и внеучебной работе ПГПУ факультета педагогики и методики начального образования);
- 2) «Конструирование метапредметного учебного занятия в формате стандарта второго поколения» (руководитель Женина Л.В., доцент кафедры новой и новейшей истории России ПГПУ, кандидат исторических наук);
- 3) «Развитие речи учащихся: деятельностный подход» (руководитель Рябухина Е.А., заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы ПГПУ.
- 4) «Методики и практики духовно-нравственного воспитания учащихся» (руководитель Краузе А.А., заведующая кафедрой философии и общественных дисциплин ПГПУ, кандидат философских наук, доцент).
- 5) «Формирование гражданской позиции учащихся в рамках ФГОС» (руководитель Суслов А.Б., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой новой и новейшей истории России ПГПУ).

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ.

- **Курсовая подготовка**

На 01 августа 2014 года 81% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов). Среди нуждающихся в курсовой подготовке остались учителя ИЗО, немецкого языка и физкультуры (3 чел. - пенсионеры), учителя русского языка, истории (2 чел. поступившие на работу в этом учебном году).

В 2013-2014 учебном году 24 человека прошли курсовую подготовку менее 72 часов, 18 чел – 72 часа, 5 чел. – 108 часов. На следующий год планируется организовать курсовую подготовку учителей химии, биологии, истории и обществознания, русского языка.

• **Обобщение и представление педагогического опыта**

Проведение открытых уроков (мастер-классов), (другое) на муниципальном уровне:

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса
Зыкова Н.В. Мухамадьярова Г.А.	Мастер-класс «Цифровой микроскоп как средство развития познавательной активности учащихся»
Вяткина Е.А.	Мастер-класс Презентация программы по курсу ОРКиСЭ
Богомолова Н.А. Бутер Н.К.	Мастер-класс «Кластерная схема как средство формирования и оценивания умений учащихся преобразовывать информацию»
Токарева О.В.	Мастер-класс «Преобразование видеoinформации в звуковую».
Поспелова Н.И.	Мастер-класс «Робототехника»
Ошмарина Н.А.	Мастер-класс «Лего-конструирование»
Кузнецова О.А. Салахеева М.Л.	«Представление программы курсов по подготовке детей к школе «Мы-будущие первоклассники»»
Гудкова С.Н. Зыкова Н.В.	«Проектные задачи как средство диагностики информационной грамотности младших школьников»
Гудкова С.Н.	Открытый урок в 1 «В» классе (решение проектной задачи «Путешествие по планете Земля»),
Салахеева М.Л.	Открытый урок в 1 классе Решение стартовой проектной задачи
Гудкова С.Н.	Мастер-класс по организации и проведению модуля «Первый раз в первый класс»
Зыкова Н.В.	Мастер-класс «Работа по составлению Карты знаний»
Терскова С.В.	Мастер-класс «Организация фазы планирования задач года»
Гудкова С.Н.	Метапредметный урок «ЗНАК»
Кузнецова О.А.	Открытый урок «Работа с оценочным листом на уроке русского языка»
Салахеева М.Л.	Открытый урок «Процессы»
Мухамадьярова Г.А.	Открытое внеурочное занятие «»Заседание клуба «Эрудит»
Исмагилова Е.В.	Открытое занятие внеурочной деятельности «Игровая комната»
Терскова С.В.	Мастер-класс «Диагностика метапредметных результатов у учащихся начальных классов»
Зыкова Н.В. Самохвалова Н.В.	Открытое занятие по внеурочной деятельности «Разработка краеведческой игры»
Вяткина Е.А.	Мастер-класс «Модуль в курсе ОРКиСЭ «Введение в этику»»
Калмыкова В.В.	Формирование смыслового чтения на уроках биологии «Значение бактерий в природе», СОШОТ
Калмыкова В.В.	Мастер-класс «Корректировка асоциального поведения партнера речевой ситуацией» Марково
Бекмансурова Е.А. Абзалова Р.В.	Изменения в рабочей программе по математике в соответствии с ФГОС ООО.
Леконцева В.А.	Информационная среда в образовательном учреждении: проблемы и перспективы.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень
1.Терскова С.В. 2.Зыкова Н.В. 3.Мухамадьярова Г.А. 4.Гудкова С.Н.	Конкурс дидактических и методических средств обучения	муниципальный

5.Вяткина Е.А. 6.Исмагилова Е.В. 7.Ошмарина Н.А. 8.Бутер Н.К. 9.Богомолова Н.А. 10.Бекмансурова Е.А. 11.Абзалова Р.В. 12.Поспелова Н.И. 13.Токарева О.В. 14.Калмыкова В.В. 15.Нехлюдова О.В. 16.Карманова Е.С. 17.Юрьева О.Г. 18.Сухих В.Г.		
Гудкова С.Н. Зыкова Н.В.	II Международный конкурс работников образовательной сферы «Инновационные технологии XXI века»	международный
Ошмарина Н.А.	Сетевой конкурс «Педагог – профессия на века»	региональный
Ошмарина Н.А.	Конкурс программ внеурочной деятельности «Классный день знаний»	всероссийский
Ошмарина Н.А.	На портале «Образование 2.0» совместно с издательством «Открытые системы»	региональный
Токарева О.В., Поспелова Н.И. Калмыкова В.В.	Конкурс исследовательских проектов апробационных площадок ФГОС ООО	краевой
Артемьева М.А.	«Классный классный»	федеральный
Дерюгин Д.С.	«Учитель года - 2014» Номинация «Учитель, которого ждут».	муниципальный
Богомолова Н.А.	На лучшее внеклассное мероприятие по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи	муниципальный
Соловова Л.В.	Конкурс коррекционно-развивающих программ учителей - логопедов	муниципальный
Юрьева О.Г.	«Лучшая методическая разработка»	Интернет-сайт «конкурс.net»
Сыропятова И.Ю.	«Педагог на века»	региональный
Исмагилова Е.В.	Конкурс рабочих программ педагога-психолога	муниципальный
ИТОГ: • Международный уровень – 2 чел. • Всероссийский уровень– 1 чел. • Федеральный уровень– 1 чел. • Региональный уровень-5 чел. • Муниципальный уровень– 21 чел. • Интерне-сайт- 2 чел.		

Публикации педагогов

Ф.И.О. учителя	Название статьи	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)
Богомолова Н.А.	«Развитие ключевых компетентностей на уроках русского языка и литературы через использование компетентностно-ориентированных заданий и проектных задач»	Сборник «Русановские чтения»
Бутер Н.К.	«Формирование смыслового чтения как	

	метапредметного результата»	
Зверева Е.В.	Организация краеведческой работы в школе.	
Самохвалова Л.Н.	Разработка урока-мастерской «Книга»	инфоурок
Зыкова Н.В. Гудкова С.Н.	«Проектная задача как средство диагностики метапредметных результатов на примере ПЗ «Новогодняя круговерть»»	Сборник материалов III Международного зимнего симпозиума
Терскова С.В.	«Модель организации образовательного процесса направленная на формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников»	http://www.fppk.pspu.ru
Поспелова Н.И. Токарева О.В. Калмыкова В.В.	Проект организации образовательной сессии для учащихся 8-9 классов Метапредметная образовательная сессия для учащихся 4-6 классов	http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-7-chajkovskij/kontent
Карманова Е.С.	Проектная задача по истории по теме "Культура России в XVII веке" (7 класс)	
	Обобщающий урок в 5 классе по истории "Древняя Греция"	
Бутер Н.К. Богомолова Н.А.	Методические разработки по проведению проектной задачи по русскому языку в 5 классе "По следам Робинзона Крузо"	
Юрьева О.Г.	Рабочая программа модуля «Письмо как вид коммуникации» по английскому языку для 7 класса	
Нехлюдова О.В.	Методические рекомендации по проведению проектной задачи "Главные и второстепенные члены предложения"	

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план **начального общего образования** направлен на обеспечение введения в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

Инвариантная часть учебного плана 1-4 классов состоит из обязательных для изучения в начальной школе образовательных областей и учебных предметов. Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 5 часов в 1 - 4 классах), «Литературного чтения» (в объеме 4 часов в 1-4 классах).

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 4 часов в неделю 1-4 классах. В 4-х классах вводится 1 час в вариативной части учебного плана для реализации индивидуализации образования в рамках ФГОС НОО и для усиления математической подготовки учащихся начальной школы.

Образовательная область «Обществоведение и естествознание» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности и основы безопасности и жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» (в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах) и учебного предмета «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 1 -4 классах.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область «Физическая культура, в 1 -4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. Согласно письму министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в неделю в общеобразовательных учреждениях» образовательная область «Физическая культура, в 1 - 4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часа в

неделю. 2 часа в неделю реализуется в рамках инвариантной части учебного плана, 1 час в неделю в рамках вариативной части (в 1-2 классах – ритмики, 3-4 классах – спортивные соревнования).

Образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4 классе предусматривает изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа в неделю во втором полугодии.

В вариативную часть 4-х классов включён модуль «Школа информационной культуры». Для формирования информационной культуры учащихся за счёт введения занятий по информационным технологиям.

Инвариантная часть учебного плана **основного общего образования** обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного образования и соответствует БУП-2004.

Коммуникативно-информационный характер содержания образования проявляется во всех предметах образовательного процесса. Развитие информационно-коммуникативных компетентностей имеет продолжение в модулях курса «Основы проектной деятельности» (7 классы) и в учебном предмете «Информатика и ИКТ» (8-9 классы).

Изучение предмета «Искусство» в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, сформировать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Реализуется в предметах «ИЗО» и «Музыка» в 5-7 классах, «Искусство» - в 8-9 классах.

Содержание предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» выстроено по трем направлениям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Большое значение придается формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Это происходит через:

- раздел «Здоровье человека и безопасность жизни» в предметах «Природоведение» и «Биология» в 5 – 8 классах;
- содержательную линию предмета «Физическая культура», изучающую правила здорового образа жизни и различные формы организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрывающую представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности;
- предмет «ОБЖ» в 8 классах.

Социально-экономическая направленность поддерживается предметом «Обществознание» (5-9 классы). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Прохождение социальных практик в 7 классах способствует социализации учащихся и формированию гражданской позиции.

Предмет «Математика» включает в себя разделы «Алгебра» и «Геометрия», начиная с 7 класса.

Предмет «История» в 9 классе является интегрированным курсом «Всеобщей истории» и «Истории России».

Вариативная часть учебного плана направлена:

- 1) на реализацию программ модулей познавательной деятельности, на освоение и применение способов проектной деятельности в лабораториях (6 классы)- 2ч.
- 2) для пропедевтики предмета «География» введен курс «Введение в географию», содержащий модуль «Изображения земной поверхности» - 0,5 ч. (5 классы).
- 3) для пропедевтики предмета «Биология» введен курс «Введение в биологию», содержащий модуль «Царства живой природы» - 0,5 ч. (5 классы).
- 4) для пропедевтики предмета «Обществознание» введен курс «Обществознание» - 1 ч. (5 классы).
- 5) на освоение технологии проектирования (курс «Основы проектной деятельности» в 7 классах) – 1ч.
- 6) на организацию социальных практик (выявление проблем «малого социума» и нахождения способов их разрешения, проживание определенных социальных ролей, взаимодействие и эффективное взаимное сотрудничество в группах) для развития коммуникативной компетентности и компетентности разрешения проблем (7класс) – 1ч.

7) на организацию предпрофильной подготовки в 8 классах введены предпрофильные курсы по выбору учащихся – 2 ч. В 9-х классах – 1ч. (1 полугодие). Предметные курсы по выбору (2 час в неделю) в 9 классах организуются во втором полугодии и помогают школьникам подготовиться к образованию в старшей школе по выбранному профилю.

В результате реализации данного направления учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Инвариантная часть учебного плана **среднего общего образования** направлена на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного образования и соответствует БУП-2004. Учебный план 10 «А» и 11 «А» классов соответствует Примерному учебному плану для универсального обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» продолжает обучение правилам безопасности поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, и готовит подрастающее поколение к службе в Вооруженных силах для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

Учебный предмет «История» является интегрированным курсом отечественной и всеобщей истории. Учебный предмет «Обществознание» включает модули «Экономика» и «Право».

Курс «Технология» включает в себя модули «Социальное проектирование» и «Бизнес-план» в 10 «А» классе и модуль «Исследовательская деятельность» в 11 «А» классе.

Вариативная часть учебного плана используется:

- на расширение основных курсов - предметы «Алгебра и начала анализа», «Русский язык» в 10 «А» и 11 «А» классе;
- организации элективных курсов, направленных на удовлетворение образовательных интересов и потребностей учащихся;

Выполнение учебного плана составляет 95-100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации **внеурочной** деятельности в начальной школе создана комбинированная модель, в которой участвуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное направление предусматривает:

- *коррекционные учебные занятия по русскому языку и математике* с целью индивидуализации образовательного процесса и развития универсальных учебных действий учащихся;
- *информатика* с целью развития логического мышления и информационной грамотности учащихся,
- *«Юный исследователь»* с целью развития регулятивных и познавательных учебных действий учащихся,
- *конструкторское бюро (лего-конструирование)* направлено на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей у учащихся,
- *подготовка к олимпиадам* с целью индивидуализации образовательного процесса в рамках организации работы с одарёнными учащимися,
- *клуб «Эрудит»* с целью создания пространства для общения и развития УУД в рамках работы с одарёнными учащимися,
- *«Учусь создавать проекты»* с целью развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка,
- *«Интеллектика»* с целью интеллектуального развития учащихся.

Общекультурное направление предусматривает занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах:

- *«Народная кукла»* во 2-4 классах с целью саморазвития и развития личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность,
- *«Мир человека»* с целью системного рассмотрения человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций,

- «Мир фантазии» с целью создания благоприятных условий для развития творческих мыслительных способностей учащихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления,
- «Краеведение» с целью изучения родного края и развития проектных и исследовательских умений.

Спортивно-оздоровительное направление предусматривает усиление двигательной активности учащихся за счёт введения занятий «Подвижные игры», «Ритмические танцы», «Спортивная аэробика». Для развития логического мышления предусмотрены занятия в 1-2 классах «Шахматы». В 3-х классах в первом полугодии предусмотрены занятия направленные на изучение и сохранение своего здоровья «Радуга здоровья».

Социальное направление предусматривает занятия в игровой комнате «playroomyo», направленное на развитие коммуникативных умений и расширение представлений о игре, **информационный центр** предусматривает занятия в 3-х классах, направленные на развитие информационной компетентности учащихся, программа «Все цвета кроме чёрного» направлена на формирование психологического здоровья младших школьников.

Духовно-нравственное направление предусматривает развитие личностных качеств учащихся 2-х классов через занятия в краеведческом музее по программе «Планета творчества», в 3-4-х классах по программе «Развитие речи» с целью развития информационной грамотности.

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

3.3. Организация работы с одаренными детьми

Ежегодно обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях исследовательских и проектных работ.

В течение всего учебного года для учащихся младших классов организуются олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку и окружающему миру.

В октябре состоялся институциональный этап всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году количество участников значительно выросло, увеличивается количество участников в 6-7 классах и при этом наблюдается тенденция падения в 10-11 классах.

Предмет	2012-2013гг	Количество участников						Всего
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Английский язык	45	21	8	11	16	4	1	61
Биология	68	33	24	15	16	3	5	96
Географии	61	32	13	20	12	5	9	91
Информатика	37	-	-	-	24	5	6	35
История	39	76	43	30	26	4	7	186
Искусство (МХК)	17	48	36	12	5	5	3	109
Литература	84	76	62	15	11	3	2	169
Математика	39	25	10	10	8	5	3	61
Немецкий язык	19	-	-	18	29	8	-	55
ОБЖ	17	-	-	11	-	7	8	26
Обществознание	80	76	43	30	26	4	7	186
Право	-	-	-	-	-	12	9	21
Русский язык	187	83	65	60	10	7	3	228
Технология	21	-	9	10	-	-	-	19
Физика	50	-	17	4	3	1	5	30
Физическая культура	26	-	20	20	32	16	13	101
Химия	21	-	-	18	8	2	3	31
Экология	24	-	-	-	6	4	4	14
Итого	835							1311

Победители и призеры данного этапа представляли школу на муниципальном этапе. Представительство и результативность участия в муниципальном туре отражено в следующей таблице:

Уч. год	Кол-во участников	Кол-во призеров	Доля призеров от числа участников
---------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

2012-2013	65	14	21,5
2013-2014	74	9	12.2

Победителями и призерами муниципального этапа стали:

Предмет	Ф.И.учащегося	класс	место	Ф.И.О.учителя
биология	Лапоногова В.	9	1	Калмыкова В.В.
	Черепанов Роман	9	3-4	
МХК	Кондрашова Анна	10	3	Нехлюдова О.В.
история	Мясников Глеб	7	2	Карманова Е.С.
технология	Тишков Елизар	8	3	Лузин В.В.
технология	Воронцова Анастасия	9	1	Сухих В.Г.
химия	Киселев Михаил	8	3	Азябина Т.М.
химия	Коровина Анна	9	2	
экология	Ханнанова Альбина	9	1	Калмыкова В.В.
	Лапоногова Валентина	9	2	
экономика	Щукин Данил	7	2	Бекмансурова Е.А.

Количество победителей и призеров снизилось в сравнении с прошлым учебным годом (с 14 человек до 9).

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников нашу школу представляли Лапоногова В. (биология и экология) и Ханнанова А. (экология). По экологии наши ребята заняли призовые места: 2 и 4 соответственно.

В рамках региональной олимпиады по лесоведению на муниципальном этапе участвовало 8 человек, победителями и призерами стали:

- Лапоногова Валентина (9 класс) – 1 место
- Ханнанова Альбина (8 класс) – 2 место
- Колосов Евгений (10 класс) – 3-5 место
- Гильманова Альбина (7 класс) – 3-5 место

В школе традиционно проходит школьная конференция исследовательских работ по ступеням образования. Наиболее активно проявляют свои исследовательские способности учащиеся начальной школы. В ходе конференции в шести секциях выступили всего 40 учащихся начальных классов и 26 учащихся 8-11 классов. Для многих ребят это была первая проба проведения учебного исследования и публичного выступления. Помогали детям их родители и учителя. Работы оценивали эксперты.

Процент призеров конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся (начиная с регионального) от общего числа учащихся в школе составляет **0,5%**.

№	Ф.И. учащегося (только призеры и победители)	класс	Название конкурса	результат
1.	Болтов Марк	4 д	«Муравьишка»	Диплом
2.	Колосов Евгений	10 кл	«Юные исследователи окружающей среды»	Край 3место
3.	Колосов Евгений	10 кл	14 Всероссийская олимпиада «Созвездие-2013» научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»	1 место
4	Ханнанова Альбина	8 кл	14 Всероссийская олимпиада «Созвездие-2013» научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»	2 место
5	Лапоногова Валентина	9 кл	14 Всероссийская олимпиада «Созвездие-2013» научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды	3 место

			«Человек-Земля-Космос»	
--	--	--	------------------------	--

Список победителей и призеров интеллектуальных конкурсов:

	Ф.И. учащегося (только призеры и победители)	класс	Название конкурса	результат
1.	Гильманова Альбина	7класс	Краевая метапредметная олимпиада	«Аргументация» 1 место
2.	Щукин Данил	7 класс	Краевая метапредметная олимпиада	«Моделирование» 2 место
5	Феденева Дарья	10 класс	Краевой конкурс «Лидер в экологии»	3 место
6.	Елисеев Никита Тишков Елизар Соломенников Максим	8 класс 8 класс 10 класс	Краевой конкурс «Робофест 2013»	Диплом 1 степени
7.	Леухин Евгений	8 класс	Краевой конкурс «Робофест 2013»	Диплом 2 степени
9.	Антоненко Лида	6 класс	«Зимние интеллектуальные игры»	2 место
10	Туленкова Света	6 класс	«Зимние интеллектуальные игры»	3 место
11	Щукин Данил	7 класс	«Зимние интеллектуальные игры»	1 место
12	Ханнанова Альбина	8 класс	«Зимние интеллектуальные игры»	2 место
13	Бузилова Антонина	4 класс	Региональный этап «Твои возможности»	Диплом
14	Команда в составе 10 человек	3-4 классы	Региональный этап «Твои возможности»	Диплом 3 степени
15	Гребенщикова Анна	8 класс	Всероссийский чемпионат по химии	2-3 место в регионе
16	Щукин Данил	7 класс	Всероссийский биологический чемпионат	3 место в регионе
17	Гребенщикова Анна	8 класс	Научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»	1 место в регионе
18	Будилова Мария	8 класс	Научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»	2 место в регионе

**Процент учащихся,
являющихся участниками предметных интеллектуальных конкурсов - 49,1%:**

№	Название конкурса	1 ступень	2 и 3 ступени	Итого
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	-	84	84
2.	Муниципальный конкурс «Грамотей»	3	3	6
3.	Муниципальный «Марафон знаний»	3	3	6
4.	Конкурс «Леонардо»	10	60	70
5.	г. Бийск Всероссийские дистанционные предметные олимпиады для учащихся начальной школы и викторина «Эрудит»)	165	-	165
6.	Конференция исследовательских работ	25	6	31

7.	Муниципальный конкурс проектов	5	7	12
8.	Краевой конкурс проектов «есть идея»	-	2	2
9.	Краевой конкурс исследовательских работ «Муравьишка»	18	-	10
10.	XXXIV краевой конкурс исследовательских работ	-	2	2
11.	«Светлячок»	5	-	5
12.	«Юные исследователи окружающей среды»	1	-	1
13.	Региональный конкурс «Чистая вода»	-	1	1
14.	14 Всероссийская олимпиада «Созвездие-2013» научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»	-	3	3
15.	«Камская волна»	-	6	6
16.	Муниципальный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	-	1	1
17.	Муниципальная олимпиада школьников по информатике	-	3	3
18.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	-	3	3
19.	Всероссийский конкур «Русский медвежонок – языкознание для всех»	120	140	260
20.	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	76	94	170
21.	Региональный конкурс «Почемучка»	207	-	207
	ИТОГО	630	418	1048

**Процент учащихся,
являющихся участниками метапредметных интеллектуальных конкурсов – 32%:**

№	Название конкурса	1 степень	2 и 3 степени	Итого
1.	«Зимние интеллектуальные игры»,	140	32	172
2.	Марафоны знаний «Твои возможности», «Радуга» (г.Ижевск)	8	2	10
3.	«Домик-семигномик»	42	-	42
4.	Муниципальная метапредметная олимпиада школьников по ИКТ (информатике)	-	4	4
5.	Всероссийский чемпионат «Старт»	93	-	93
6.	Краевая метапредметная олимпиада	-	2	2
	ИТОГО	283	40	323

21 декабря 2013 года состоялся **муниципальный** интеллектуально-творческий марафон "Твои возможности" для школьников 3-6 классов, обучающихся по образовательной системе "Школа 2100".

Наше образовательное учреждение представляла команда в составе: **Крючковой Анастасии и Семёнова Льва** (3 "А" класс), **Бузиловой Антонины** (4 "Д" класс) и **Шабурова Николая** (4 "А" класс), **Дерюшевой Татьяны и Лихачёвой Елизаветы** (5 "Б" класс), **Бурнышева Влада и Улеева Данила** (6 "В" класс). Ответственность и взаимопонимание, широкий кругозор и умение применять полученные знания и опыт помогли нашим учащимся занять **второе** общекомандное место.

Результаты личного первенства среди третьих классов - Семёнов Л. - **2 место**, Крючкова А. - **3 место**; среди четвёртых классов - Бузилова А. - **1 место**, Шабуров Н. - **7 место**, среди пятых классов - Дерюшева Т. - **2 место**, Лихачёва Е. - **4 место**; среди шестиклассников - Улеев Д. - **4 место**, Бурнышев В. - **6 место**. Руководитель команды Мухамадьярова Галина Аркадьевна.

Второй год команда нашей школы выезжает на **региональный** интеллектуально-творческий марафон «Твои возможности» в г.Ижевск. В этом учебном году нашу школу представляла команда учащихся в составе: Улеев Данил (6в), Бурнышев Влад (6в), Дерюшева Татьяна (5б), Трошев Никита (5б), Бузилова Антонина (4д), Болотов Марк (4д), Цаплина Светлана (3а), Асанбаева Анастасия (3а), Семёнов Лев (3а), Лихачева Лиза (5б). Из 20 команд наша команда заняла 4 место. Подготовили команду учителя начальных классов Мухамадьярова Галина Аркадьевна и Кузнецова Ольга Александровна.

3.4. Организация работы ПМПк

Для комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). При обращении родителей в данную службу специалисты школы (логопед, психолог и учитель) изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Цели и задачи школьного ПМПк:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными индивидуально – психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- выявление готовности ребенка к обучению в школе, определение у обучающихся степени сформированности школьных навыков, а также причин вызывающих различные трудности в усвоении программы и их школьной адаптации;
- выявление у обучающихся школы пробелов в знаниях по учебным предметам;
- выявление нарушений различных компонентов речевой системы обучающихся;
- оказание помощи обучающимся с отклонениями в развитии и задержке психического здоровья;
- определение уровня программы и дальнейшего маршрута обучения.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ профилактика;
- ✓ диагностика (индивидуальная и групповая);
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

В состав консилиума входят:

председатель ПМПк	зам. директора по УВР Салахеева М. Л.
члены ПМПк	зам. директора по УВР Леконцева В. А.
	учитель начальных классов Самохвалова Л. Н.
	учитель – логопед Соловова Л. В.
	педагог – психолог Исмагилова Е. В.
	социальный педагог Пономарева А. Н.
	фельдшер Серова С. Ю.

Согласно плану работы школьного ПМПк на 2013 -2014 уч. год были проведены следующие мероприятия:

1) Педагог - психолог проводила диагностику по следующим направлениям:

- диагностика адаптации первоклассников к школе;
- индивидуальное диагностирование учащихся школы по запросу администрации и родителей;
- мониторинг выявления детей с вероятностью ММД и другими особенностями развития;
- по итогам мониторинга углубленное обследование учащихся группы риска и другими особенностями в развитии;
- углублённая диагностика готовности учащихся к переходу в 5 класс (эмоциональное отношение –параметр: тревожность);
- реализация коррекционно-развивающих программ
 - «Развитие мыслительных процессов» - 1 кл., 2 кл., 3 кл. 4 кл. (дети группы риска).

- «Кинезиологическая программа»,
 - «Нейропсихологическая»,
 - «Адаптация первоклассников».
 - тренинги для детей - психологические игры «Впереди у нас 5 класс», «Калейдоскоп», «Волшебная поляна», «Снежная королева»;
 - индивидуальное консультирование родителей и педагогов школы по темам:
 - «Психологические особенности возраста (адаптация 1-классников)»,
 - «Психологические особенности возраста (адаптация 5-классников)»,
 - «Индивидуальные особенности развития учащихся»,
 - «Психологическая готовность учащихся 4х классов к переходу в 5 класс»,
 - семейные консультации «Детско - родительские взаимоотношения»,
 - «Организация досугового пространства вне школы»,
 - «Организация и выполнение домашнего задания»,
 - «Особенности гиперактивного ребенка»,
 - «Выявление вероятности ММД»,
 - «Дезадаптация. Рекомендации по сопровождению»,
 - «Организация жизнедеятельности ребенка с вероятностью ММД и гиперактивностью»,
 - «Готовность к переходу в среднее звено (по результатам диагностики)»,
 - «Прогуливание уроков»,
 - «Психологическая подготовка к экзаменам»,
 - «Что делать, когда тебя обзывают»,
 - «Как выбрать профессию»,
 - «Как уговорить родителей, чтобы отпустили учиться за границу».
- 2) Учитель логопед обследовала учащихся 1 классов на нарушение устной и письменной речи. Отслеживала выполнение письменных работ учащимися. Проводила консультации по темам:
- Артикуляционная гимнастика – для коррекции звукопроизношения (1 класс),
 - Развитие фонематического восприятия и звукового анализа – синтеза у детей с ФН (1 класс),
 - Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР (1 класс),
 - Профилактика трудностей обучения чтению (2 класс),
 - Постановка и автоматизация звука.
- 3) Учителя начальных классов выявляли трудности в усвоении детьми объема знаний, умений, навыков. Отслеживали результаты успеваемости, срезовых административных работ, анализ письменных работ обучающихся.
- 4) Систематические индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия осуществляли: учитель –логопед, педагог- психолог и все педагоги начальной школы. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.
- 5) Целенаправленная работа по преемственности детский сад – школа, начальная школа - основная школа.
- 6) Взаимодействие с медицинскими учреждениями по профилактике и выявлению заболеваемости детей.
- 7) Посещение уроков администрацией школы, психологом с целью наблюдения за учащимися.
- 8) Беседы с родителями.

В своей работе педагоги начальной школы работают по следующим программам для коррекционно - развивающих занятий:

Автор программы	Программы коррекционной работы с учащимися	Форма работы
Холодова О.А.	«Развитие познавательных процессов»	групповая
Зак А.З.	«Интеллектика»	групповая

Локалова Н.П.	120 уроков психологического развития	групповая
---------------	--------------------------------------	-----------

В рамках школьной родительской конференции учитель-психолог провел тренинг для родителей: «Обучение упражнениям гимнастики мозга».

Количество детей, имеющих статус «инвалид»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1ступень	9	9	7	6
2ступень	5	2	3	4
3ступень	2	4	3	-
Итого:	16	15	13	10

Администрация школы располагает информацией о наличии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, поэтому один из разделов ИПР - «психолого-педагогическая реабилитация» реализуется в школе.

На конец учебного года в школе 20 обучающихся, имеют рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по программам С(К)ОУ. Количество детей, имеющих рекомендации муниципальной комиссии на обучение по программам С(К)ОУ 7 вида, имеет положительную динамику. В 2008-2009гг. детей обучалось 2 человека, в 2011-2012 учебном году – 8 детей. в 2013 -2014 учебном году – 20 обучающихся. Дети обучаются в общеобразовательном классе по рекомендованной программе, получают необходимую коррекционную помощь. Педагоги составляют индивидуальную программу на учащихся. С каждым ребенком индивидуально или в группе ведутся коррекционно – развивающие занятия педагогом, учителем-логопедом и психологом.

Учащиеся, обследованные и сопровождаемые муниципальной комиссией

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Количество	Количество	Количество
Всего обследованных ПМПк	29	38	30 чел (41)
Из них сопровождаемых ПМПк	29	37	23
в т.ч. -с положительной динамикой	16	15	13
- с отрицательной динамикой	5	6	6
- без изменения	8	6	4

Количество учащихся МАОУ СОШ № 7, представленных на муниципальной комиссии

	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Представлено всего	7	6	9	11
Из них выбыли в другие в ОУ	1	1	3	3
Продолжили обучение в ОУ	6	5	6	8

Мероприятия ОУ по работе с детьми с ОВЗ:

- консультации для родителей;
- «Родительский клуб» (педагог – психолог Исмагилова Е. В.);
- индивидуальные встречи родителей с администрацией школы;
- малые педсоветы (зам.директора по УВР, социальный педагог или психолог, кл.рук-ль, учителя-предметники).

В течение 2013-2014 учебного года было проведено 10 заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- а) Утверждение плана работы на 2013-2014 учебный год. Утверждение состава консилиума. Анализ результатов обследования вновь прибывших обучающихся, воспитанников в школу. Комплектование классов. Утверждение списков обучающихся домашнего обучения
- б) Разработка коррекционно – развивающих программ для коррекционных занятий для обучающихся по программе С(К)ОУ 7 вида.
- в) Психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска».
- д) Результаты работы со школьниками, обучающимися по программе С(К)ОУ 7 вида.
- е) Анализ работы за 2013-2014 учебный год.

3.5. Организация образовательного процесса

- **На начальном уровне образования** образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности и в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов, составляются «Карты знаний», где учащиеся определяют задачи на новый учебный год. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы, рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют системно - деятельностный метод. Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.
- **На основном уровне образования**
 - в 5-6 классах в образовательный процесс были введены следующие изменения: в предметах Математика и Русский язык выделены фазы «запуска» и рефлексивные фазы. В предмете Математика в 5-х классах все темы курса были выделены в отдельные модули, чтобы организовать основную фазу учебной деятельности учащихся. Для такой организации создавалось нелинейное расписание, которое позволяло организовать «погружение» в русский язык, математику и обществознание.
 - в 7-х классах заканчивается изучение курса «Основы проектной деятельности». Выход на практическую составляющую этого курса – организация проектирования и реализации социальных практик учащимися. В этом году социальные практики были посвящены юбилею школы. Презентационный этап социальных практик проходил в конкурсной форме в рамках юбилейной модели.
 - в 8-9 классах в рамках организации профессионального самоопределения реализовывался модуль «Моя будущая профессия». Реализация данного курса выстроена в форме образовательного путешествия учащихся. В данный курс вошли: групповые занятия (Моя мечта, Образ Я, выбор профессии, рефлексивные классные часы), общие образовательные события (запуск образовательного путешествия и выбор курсов, ИОМ, «Время выбора ОУ», ролевая игра Корпорация, Защита ИОТ), профориентационные курсы на базе школы, профессиональные пробы на базах ОУ ДОД И СПО города, курсы по предметам. Для самостоятельного путешествия наших ребят мы разработали индивидуальный дневник профессионального самоопределения учащегося, в котором пошагово указаны все действия учащихся, начиная со своей мечты и заканчивая презентацией результатов путешествия.
- **На среднем уровне образования** учащимся были предложены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных интересов и потребностей по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознания, информатике. Помимо этого, в рамках освоения предмета Технология, для учащихся была организована возможность самореализации в пространстве учебно-исследовательской деятельности. Все учащиеся представили свои результаты на школьной конференции следователских работ.

3.6. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал, обуславливающий успешность реализации ООП школы, достаточно высок: 79% учителей имеют высшее образование; среди педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, большинство (97%) являются студентами ВУЗов.

В течение последних 5-ти лет стажисты с высокой профессиональной категорией уходят на пенсию. Приходят работать в школу молодые специалисты. Поэтому 22 учителя школы не проходили аттестацию. У всех молодых специалистов есть опытные квалифицированные наставники.

3.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предметы учебного плана имеют кадровое, информационное и методическое обеспечение. Материально-техническая база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Практически все кабинеты (90%) начального блока оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Во многих кабинетах установлены проекторы. Используется интерактивная доска, набор пультов для электронного голосования, документ-камеры, колонки и пр.

Оснащение оргтехникой кабинетов основного и старшего блока

№	№ каб.	Предмет	ПК	Проектор	Колонки	Принтер	Ноутбуки	Другое
1.	201	Рус.язык	-	1	1	-	1	-
2.	203	Рус.язык	1	1	1	1	-	-
3.	204	Рус.язык	1	1	-	-	-	-
4.	205	Рус.язык	1	1	-	-	-	-
5.	208	Физика	-	1	1	1	Виртуальная лаборатория по физике (ноутбук + ПО)	Интерактивная доска 2 набора робототехники NXT 9797 2 набора робототехники Технолаб (проф. уровень)
6.	210	Биология	1	1	-	-	-	Мобильный лабораторный комплекс для естественнонаучных дисциплин (15 шт.: ноутбуки + датчики)
7.	311	Химия	1	1	1	-	Инт. доска	
8.	209	Видеозал	1	1	1	-	-	-
9.	301	Музыка	1	1	1	-	-	-
10.	306	Математика	1	1	-	-	-	-
11.	307	Математика	1	1	1	1	-	-
12.	308	Математика	-	1	-	-	1	-
13.	309	Математика	-	1	-	-	1	-
14.	312	Нем.язык	1	-	-	-	-	CD-плеер
15.	316	Англ.язык	-	1	1	-	1	CD-плеер
16.	317	Англ.язык	1	1	-	-	-	CD-плеер
17.	319	Англ.язык	1	1	1		-	CD-плеер
18.	401	История	-	1	-	-	1	-
19.	402	История	-	-	-	-	-	-
20.	403	География	1	1	1	1	-	-
21.	404	Рус.язык	-	1	-	-	1	-
22.	405	ИЗО	-	-	-	-	-	-
23.	315	Технология (дев)	-	-	-	-	-	-
24.	212	Информатика	9	1	1	1	19	Интер.доска Документ-камера (1) Микрофоны (3)

								Наушники (3) Web-камера-1
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

Все компьютеры начального и старшего блоков объединены в локальную сеть с выходом в интернет.

3.8. Особенности организации воспитательного процесса

Концептуальная **цель** воспитания и социализации обучающихся - развитие личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию, способной осуществить ответственный выбор собственной индивидуальной образовательной траектории при сохранении психического и физического здоровья.

Основными задачами воспитания и социализации обучающихся определены:

- организовать поддержку образовательных достижений школьников, предполагающих успешность и самореализацию обучающихся при сохранении индивидуальности каждого;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и собой;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся;
- развитие личностных результатов выпускника на ступени основного общего образования:
 - ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, умеющий учиться, способный применять полученные знания на практике;
 - ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед обществом;
 - ✓ любящий свой край и своё Отечество, принимающий ценности гражданского общества, осознающий свои обязанности перед Отечеством;
 - ✓ знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ✓ осознающий и принимающий ценности семьи, осознающий свои обязанности перед семьёй;
 - ✓ осознающий ценность труда, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основная образовательная программа содержит следующие направления деятельности и соответствующие модули, реализуемые в течение года:

- «Я выбираю жизнь!» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- «Я – гражданин!» - воспитание гражданственности, правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся.
- «Я – патриот» - воспитание патриотизма.
- «Мы - поколение будущего!» – проектная и исследовательская деятельность, работа с одаренными учащимися.
- «Я и природа» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Экологическое воспитание.
- «Я и школа» – поддержка учебной деятельности и ученического самоуправления, социализация обучающихся. Формирование коммуникативной культуры.
- «Я и Мир» - развитие творческого потенциала обучающихся, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Сопровождение во внеурочной деятельности. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- «Моя будущая профессия» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, профессиональная ориентация обучающихся.
- «Наша жизнь» - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях нравственности и этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие).

В 2013-14 уч.году планомерно проводилась работа по реализации модулей: «Я выбираю жизнь!» «Я – гражданин!» «Я – патриот», «Я и природа». Для реализации указанных модулей проводились тематические декады, в рамках которых были организованы единые классные часы, конкурсы творческих работ, различные акции учащихся, концерты. Особое внимание уделялось направлениям: «Я и Мир», «Мы - поколение будущего», «Я и школа», «Моя будущая профессия», «Я – гражданин!».

«Я и Мир»

В учебном плане внеурочной деятельности 5х классов выделены следующие основные направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, художественно-эстетическое, научно-познавательное.

Научно-познавательное направление предусматривает занятия:

- *Робототехника на основе LEGO конструктора* с целью развития информационной грамотности и конструкторских способностей у учащихся;
- *Математические бои* с целью индивидуализации образовательного процесса в рамках организации работы с одарёнными учащимися;
- *Европейские праздники* с целью изучения культуры Европы и развития проектных и исследовательских умений.

Общекультурное направление предусматривает занятия «*Умелые ручки*» с целью саморазвития и развития личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление предусматривает укрепление здоровья, развитие физических способностей учащихся за счет занятий *настольного тенниса*. Развитие коммуникативных навыков через работу в команде предусматривают занятия *по минифутболу и клуба «Танец»*.

Художественно-эстетическое направление предусматривает развитие творческого мышления, эстетичности, чувства прекрасного а также развитие умение представлять предметы в объеме через занятия *коса – девичья краса и твистинга*.

В сентябре учащиеся и их родители познакомились с особенностями образовательного процесса в средней школе. На общем событии «Сентябревка» ребята выбрали лаборатории внеурочной деятельности. Во 2 четверти была организована работа 6 лабораторий для учащихся 5х классов по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, трудовое, общекультурное.

Рефлексивные классные часы проводили классные руководители. На классных часах учащиеся подводили итоги о результатах посещения лабораторий и выбирали новые на 2е полугодие. Большая часть остались на тех же лабораториях

Из 127 обучающихся лаборатории по выбору посещали 44 человек, что составляет 34,64% .

Работа лабораторий была нацелена на достижение результата 1 уровня - приобретение школьниками социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов, в основном, было организовано взаимодействие учащихся с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Руководителями лабораторий были поставлены следующие задачи:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Продуктами деятельности стали: изделия «Розочка» из стали, разученные танцы, собранные работы.

По отзывам обучающихся, посещающих данные лаборатории занятия интересны, содержательны.

В рамках внеурочной деятельности в 2013-14 учебном году велась работа не по всем направлениям. Не были охвачены духовно-нравственное и социальное направления; требует расширение круга выбора в спортивно - оздоровительного и общекультурном направлениях.

Для создания избыточной среды необходимо организовать сетевое взаимодействие с учреждениями ДОД города. В 2014-15 учебном году необходимо провести семинар с руководителями лабораторий по созданию программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и обмену опытом.

Продолжают работу 8 детских клубов по интересам учащихся. В основу деятельности клубов вошла проектная деятельность учащихся. Итогами этой деятельности стали призовые места на различных конкурсах, играх, олимпиадах городского, муниципального и всероссийского уровней. Интерес ребят поддерживается позитивным настроением, организацией деятельности взрослыми.

«Моя будущая профессия» (профориентация обучающихся)

16 марта 2013 года был представлен проект по сопровождению учащихся в профессиональной ориентации. Программа профессиональной ориентации в МАОУ СОШ №7 нацелена на «Создание условий для успешной профессиональной ориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии». Для достижения поставленной цели курс профориентации в школе выстроен в форме образовательного путешествия учащихся. В данный курс вошли: групповые занятия (Моя мечта, Образ Я, выбор профессии, рефлексивные классные часы), общие образовательные события (запуск образовательного путешествия и выбор курсов, ИОМ, «Время выбора ОУ», ролевая игра Корпорация, Защита ИОТ), профориентационные курсы на базе школы, профессиональные пробы на базах ОУ ДОД И СПО города, курсы по предметам. Для самостоятельного путешествия наших ребят мы разработали индивидуальный дневник профессионального самоопределения учащегося, в котором пошагово указаны все действия учащихся, начиная со своей мечты и заканчивая презентацией результатов путешествия.

В течение учебного года для учащихся 8 классов запуск образовательного путешествия прошел на образовательном событии 8х классов «Выбор профессиональных проб и направления исследовательской деятельности». Общая цель события - помощь в самоопределении учащихся для дальнейшего образования и выборе курсов профессиональных проб на основе диагностических материалов. Учащиеся на событии совершали личный выбор курсов, подтверждая его обоснованием, пробовали с помощью картографии определить свой ИОМ. На основании совершенного выбора учащимися были сформированы группы для прохождения профориентационных курсов и профессиональных проб.

Далее была организована экскурсия в ЧИК, где ребята могли посмотреть базу для практических занятий, профессиональных проб. В школе педагогами проводилось 5 профориентационных курсов, 6 курсов проходили на базе ДДТ «Искорка» на условиях сетевого взаимодействия. С 10 профессиями учащиеся смогли познакомиться на профессиональных пробах в ГБОУ СПО ЧИК. Медицинским колледжем и ГБОУ СПО ЧТПТиУ было предложено для пробы еще 3 специальности. По окончании курсов с учащимися проводились рефлексивные классные часы, где учащиеся на основании профессиональных проб говорили о своих интересах и определялись с темами исследовательских работ. 26.05.2014 года учащиеся 8 классов посетили показательное выступление отдела МВД г. Чайковского, где имели возможность познакомиться с отделами МВД и особенностями службы в них.

Для учащихся 9 классов в 2013-14 учебном году прошло несколько общих событий. 11.10-12.10.2013 года на образовательной сессии для учащихся, провели анализ интересов и склонностей, познакомились с большим перечнем профессий, получили практический опыт в различных специальностях. 07.12.2013 года все учащиеся 9-х классов посетили Ярмарку учебных мест, где были представлены все учебные заведения ЧМР. 22.02.2014 года прошло событие для обучающихся 9 классов «Время выбора». Целью события была помощь в самоопределении обучающихся и выборе образовательного учреждения для дальнейшего образования. В ходе мероприятия была организована деятельность по анализу личного выбора, создано пространство для самоопределения. Для общения с учениками были приглашены студенты, мастера производственного обучения, преподаватели образовательных учреждений НПО и СПО города Чайковский. Ребятам были представлены специальности, условия поступления ГБОУ СПО «Чайковского техникума промышленных технологий и управления», ГБОУ СПО «Чайковского медицинского колледжа», ГБОУ СПО «Чайковского индустриального колледжа». Студенты для ребят провели мастер-классы поваров, парикмахеров, специальностей обслуживания. Познакомившись более подробно с представленными специальностями, условиями обучения, ребята сделали свой выбор. Каждый обучающийся определился с образовательным учреждением, в котором он будет продолжать обучение после 9 класса. Ребята

выбрали специальности, определили предметы школьного цикла, необходимые для успешного освоения выбранной специальности. По итогам работы на событии обучающимися были написаны заявления на предметные курсы. С 01.03. 2014 по 31.05.2014 года организованы 6 предметных курсов по выбору учащихся 9х классов для дополнительного изучения. В марте на сборах старшеклассников учащиеся знакомились с написанием резюме как способом успешной самопрезентации и поступлению на работу. В течение года были организованы встречи с представителями НОЦ, ЧТПТиУ, ЧИК, Медицинского колледжа и музыкального училища. 29.04.2014 в ГБОУ СПО ЧИК было организовано участие 9х классов в «Первых муниципальных интеллектуальных играх для учащихся 9-х классов «Профи-старт»», в «Фестивале спорта», а так же в трехсторонней встрече «Работодатель – школьник, родитель – колледж» с целью профессионального самоопределения учащихся. На 2014-15 учебный год необходимо: расширить список социальных партнеров, оформление договоров сетевой формы реализации образовательных программ, определить роль и деятельность классных руководителей 8-9 классов в данном модуле, ввести презентацию портфолио как итоговую работу в профессиональной ориентации учащихся 8, 9 классов.

«Мы – поколение будущего», «Я и школа» (проектная деятельность, ученическое самоуправление)

В этом году день рождения школы проходил как юбилейная олимпиада. Действие началось со сборов старшеклассников «Школе 25» направленных на создание проектов в честь юбилея школы. За 3 дня родился танец школы, согласованы положения о проведении мероприятий, разработаны сценарии 4 событий, придумано оформление аудиторий, составлены планы действий. Все проекты прошли экспертизу. Ребята сами представляли проекты, задавали вопросы, давали советы. В декабре была организована работа с активами классов по разработке проектов. На представлении проектных замыслов было определено сотрудничество классов, рождались новые проекты, для реализации которых классы объединялись. Затем каждая получившаяся группа самостоятельно работала над реализацией своего проекта. Реализация проектов прошла с 20 января по 10 февраля. Юбилейная олимпиада началась торжественным открытием. В ходе 4 недель были реализованы проекты: флешмоб, спорт соревнования, конкурс творческих выступлений на сцене звезда школы, веселые старты, викторина по истории школы, акция на большее количество полученных пятерок « $5 \times 5 = 25$ », Вечер выпускников. Олимпиада закончилась Гала-концертом, где были подведены итоги, озвучены результаты конкурса «Лучший учащийся 2013». Все события проводили сами учащиеся. В марте прошли еще одни сборы старшеклассников «Школа лидера». Это очередной проект парламента учащихся школы. На этих сборах парламент раскрывал свои секреты управления и проектирования для активных ребят школы. Парламент учащихся в этом составе проводили последние сборы. Сбор закончился общим кругом с играми, признаниями в теплых дружеских отношениях, нежеланием расставаться, комплиментами и словами благодарности. Выпускники давали советы для учащихся 8,10 классов. А остальные ребята обещали сохранять традиции, вносить личный вклад в жизнь школы, делая ее еще интересней, культурней, насыщенной. В мае было организовано участие 10 учащихся в летней проектной школе 2014 на базе загородного лагеря «Огонек».

«Я – гражданин!» (профилактика правонарушений)

Проводится работа с родителями по заключению соглашений о сопровождении учащихся, стоящих на профилактическом учете. На основе заключенных соглашений составляется план сопровождения учащегося. Каждый учащийся, поставленный на учет школы, сопровождается классным руководителем, социальным педагогом и родителями.

Работа **Совета профилактики** нацелена не только на принятие действий по факту правонарушения, но и профилактику правонарушений, неуспеваемости и дезадаптации учащихся. Работа Совета профилактики была организована согласно плану на 2013-14 год. За учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики. Основные вопросы, которые обсуждались на собраниях: индивидуальная работа с учащимися и их родителями (дезадаптация учащихся, правонарушители, неуспевающие); занятость учащихся во внеурочное время. за учебный год сняты с учета 28 учащихся. Вновь поставлены на профилактический учет в группу риска 14 учащихся, СОП – 3 учащихся, переведен из СОП в ГР – 1 учащийся. На заседания приглашались 24 учащихся и их законные представители.

По окончании учебного года на учете стоит 13 учащихся в группе риска. Работу Совета профилактики принято считать удовлетворительной.

Одним из составляющих профилактики правонарушений несовершеннолетних является работа **школьной службы примирения (ШСП)**, которая проводилась согласно своему плану. Количество участников ШСП-12человек. Примирительные программы- 2 (примирение сторон, заглаживание вреда). За 2013-2014учебный год отработано 30 обращений. Было организовано выступление на родительских собраниях. Учащиеся члены ШСП проходили теоретический курс по работе ШСП и восстановительным технологиям. Младший состав проводил игры, классные часы и опросы учащихся. Взрослый состав ШСП в первом полугодии мало времени уделял молодым участникам ШСП, что сказывается на неуверенности новых кадров. В следующем году необходимо организовать: выход на классы с мероприятиями, играми и классными часами; курсы обучения восстановительным технологиям взрослого состава ШСП; работу с младшим составом согласно плану.

Задачи на 2014-15 учебный год.

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями ДОД, СПО и предприятиями города.
- Создание единого информационного поля для сотрудничества ОУ , родителей и социальными партнерами.
- Создание условий для личностного развития учащихся.
- Разработка модулей по следующим направлениям:
 - «Мы вместе» - восприятие межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
 - «Наша жизнь» - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях нравственности и этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).
 - «Моя семья» - воспитание семейных ценностей.

4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1018
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	501
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	467
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	54,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	45,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	81,1

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	81
1.29.1	Высшая	человек/%	24
1.29.2	Первая	человек/%	25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	93

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,3

5. Перспективные направления деятельности школы на 2014-2015 учебный год

Проведенное самообследования и анализ результатов позволил выделить основные направления деятельности школы на 2014-2015 учебный год:

- 1) Организация внеурочной деятельности
- 2) Создание школьной системы оценивания, соответствующей ФГОС
- 3) Организация учебной деятельности в соответствии с реализацией системно-деятельностного метода
- 4) Организация образовательных событий как средство формирования и отслеживания планируемых результатов
- 5) Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы.
- 6) Сопровождение учащихся с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями
- 7) Организация процесса профессионального самоопределения учащихся основной и старшей школы.