

617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2
Тел.: (34241) 2-58-10
Факс: (34241) 2-50-00
e-mail: moysoh7@mail.ru
Сайт школы: <http://chaiksc7.my1.ru>

Публичный доклад директора МАОУ СОШ №7 за 2012-2013 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (бессрочная лицензия регистрационный номер 2353 от 23 ноября 2012 года) осуществляет образовательную деятельность:

- по общим образовательным программам (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования)
- и дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, научно-техническое.

В здании школы находятся 50 учебных кабинетов, в т.ч. в начальной школе 15 учебных кабинетов, в основной и старшей – 35 кабинетов: 2 кабинета информатики, кабинет медиатеки, столярная и слесарная мастерские, кабинет кулинарии, 2 спортзала, кабинет для занятия ритмикой и хореографией, тренажерный зал, столовая, библиотека, кабинет социального работника, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, школьный музей, читальный зал, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет по ОТ и ТБ.

Обучение по предмету «Технология» проводится в кабинете домоводства, в кабинете кулинарии, мастерских: слесарная и столярная. В слесарной и столярной мастерских установлены: станок сверлильный (2), станок круглопильный (4), станок токарный по дереву (5), станок токарный по металлу (5), станок комбинированный (1). В швейной мастерской: машины швейные ручные (7), машины швейные ножные (8), оверлог (2), машины электрические швейные (5). В кабинете кулинарии: эл.плита 4-х комфорок (2), шкаф жарочный (1).

Данные кабинеты оснащены всем необходимым учебно-лабораторным оборудованием, соответствуют нормам СанПин.

Имеется актовый зал для проведения внеклассных событий и занятий по внеурочной деятельности

Для выполнения программы по физической культуре имеется два спортивных зала, оснащенные достаточным количеством оборудования и спортивного инвентаря. Их площадь: большой спортивный зал - 274,8 м²; малый спортивный зал - 142,2 м², зал для занятий ритмикой и хореографией, тренажерный зал. Для занятий плаванием используется муниципальное автономное учреждение «Бассейн «Темп». Для занятий легкой атлетикой школа располагает стадионом и оборудованной спортивной площадкой.

Для осуществления медицинской деятельности имеется лицензированный медицинский пункт (лицензия № 59.01.01.000.М.000313.10.11 от 13.10.2011 года), прививочный кабинет, оснащенные оборудованием, необходимым для осуществления доврачебной медицинской помощи по лечебному делу, амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в т.ч. при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Для организации полноценного питания имеется столовая, площадью – 285,6 м², на 250 посадочных мест, буфет на 30 мест, современное технологическое оборудование. Организация питания обеспечивается совместно с поставщиком общественного питания ИП Тумелевич В.В. на договорной основе.

Здание соответствует требованиям СанПинов, поддерживается в надлежащем состоянии.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения постоянно модернизируется. Школа располагает необходимым набором технических средств обучения для полноценной организации образовательного процесса: 63 персональных компьютеров, копировальная техника (6), принтеры (10), видеомэгафон (1), телевизоры (3), музыкальный центр (1), пианино (3), мультимедийный проектор (14), ноутбуки (21), экран (12), интерактивный комплекс (компьютер,

проектор, интерактивная доска) - (2), мобильный лабораторный комплекс (ноутбуки, интерактивная доска, цифровые микроскопы) (1), набор оборудования для начальной школы (акустическая система, мультимедийный проектор (5), компьютер Apple (ноутбук), нетбуки (4), документ-камеры (5), пульта для голосования (24)).

В школе обучается 1000 учащихся, что составляет 38 классов-комплектов. На I ступени обучается 519 человек, на II ступени – 426, на III ступени – 55. Начальная школа учится в 2 смены, основная и старшая – в одну.

Сохранение контингента обучающихся:

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во обучающихся на дому	Процент от общего количества учащихся
2009-2010	32	842	9	1%
2010-2011	35	923	8	0,8%
2011-2012	36	948	7	0,7%

Отмечается стабильный рост количества обучающихся.

Движение контингента учащихся (за последние три года)

Учебный год	Отсев (отчислено, исключено)	Перевод в другие учебные заведения	Переезд	Другие причины	Всего
2009-2010г	0	2	33	0	33
2010-2011г	0	5	38	0	38
2011-2012г	0	4	40	0	44

Смена образовательного учреждения учащимися происходит в основном в связи переездом семьи в другую местность или микрорайон.

Педагогический коллектив состоит из 3 категорий работников: административного состава (5 чел.), учителей (53чел.) и педагогов дополнительного образования (1 чел.). Среди них 16 человек имеют высшую квалификационную категорию, 26 педагогов – первую, 3 – вторую и 18 человек работают без категории. Этот показатель увеличился за последние 2-3 года в связи с приходом в школу молодых специалистов. Около 15% педагогов имеют возраст от 50 лет и выше.

2012-2013 учебный год – это третий год работы начальной школы по ФГОС второго поколения и первый год работы коллектива основной школы в качестве апробационной площадки по подготовке введения ФГОС в основной школе. В связи с этим основными направлениями работы школы были:

1. Реализация системно-деятельностного подхода.
2. Реализация ООП НОО и создание ООП ООО.
3. Организация работы педагогического коллектива, направленная на достижение планируемых результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).
4. Введение новой системы оценивания, предполагающей переход на критериальную, содержательную оценку в начальной школе.
5. Работа Центра инновационного опыта ЦИО.
6. Работа с одарёнными учащимися.

Реализация системно-деятельностного подхода

Условием для реализации данного направления является ритмичная организация образовательного процесса. Учебный год делится на три содержательные фазы - фаза «запуска», основная и рефлексивная. В связи с этим, с педагогами были проведены методические совещания по организации деятельности учащихся в каждой фазе учебного года. Педагоги осваивают новые формы работы с учащимися: составление «карты знаний» по предметам, составление и апробация стартовых и итоговых работ. Для реализации системно - деятельностного подхода в основной фазе учебного года педагоги особым образом составляют рабочую программу. В рабочих программах учителей начальной школы определены основные темы, формы работы с учащимися, виды контроля, прописаны планируемые результаты (предметные и метапредметные). Каждая тема выстроена в единую систему: входная диагностическая работа, уроки на изучение темы, проверочная работа по теме. Таким образом, системность работы педагога можно проследить по его рабочей программе и ритмичной организации образовательного процесса в течение года.

Для освоения деятельностных технологий были проведены семинары: «Технология критического мышления – приёмы работы», «Технологии формирования ИКТ - компетентности учащихся», . Один из

педагогических советов в этом году был проведён по теме «Системно-деятельностный подход – основа преемственности ФГОС НОО и ООО». В рамках педсовета педагоги представили свой опыт работы, были проведены открытые уроки. В ходе педсовета педагоги изучали методы и формы работы деятельностной педагогики на примере текстов А.Б.Воронцова, Г.А.Цукерман и др. Произошло обсуждение единых подходов в организации системно-деятельностного метода в начальной и основной школе.

С целью осмысления и апробации способов формирования, диагностики и оценивания метапредметных результатов в основной школе в 2012-2013 учебном году была организована работа над созданием системы формирования и оценивания смыслового чтения, как УУД, в основной школе.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Применение технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках русского языка и литературы (5, 8 классы).
2. Разработка и апробация диагностических работ по смысловому чтению.
3. Разработка и апробирование разновозрастных межпредметных проектных задач, как средство диагностики метапредметных результатов.
4. Введение в образовательный процесс 6-7 классов событий, позволяющих формировать и оценивать уровень сформированности смыслового чтения.

В школе проходили семинары, необходимые для решения вышеперечисленных задач: «Особенности формирования смыслового чтения на уроках литературы», «Способы формирования смыслового чтения на уроках», «Смысловое чтение. Работа с контекстами». В школе была организована проблемная группа «Формирование смыслового чтения». К результатом работы данной группы можно отнести следующее:

- Разработка, проведение и анализ стартовой (сентябрь) диагностической работы для учащихся 5-х классов по оцениванию способностей учащихся к извлечению информации из различных текстов.
- Разработка, проведение и анализ итоговой (май) диагностической работы для учащихся 5-х классов по оцениванию способностей учащихся к извлечению информации из различных текстов и интерпретации ее в другом виде (таблица, схема).
- Проведение проектных задач, создание модельных ответов и критериев оценивания сформированности смыслового чтения (извлечение информации из сплошного «зашумленного» текста, чтение графиков и диаграмм, интерпретация текста). В течение года весь педагогический коллектив (начальная и основная школа) был вовлечен в освоение технологии «Проектная задача». Были проведены следующие проектные задачи: (предметная проектная задача «Древний Рим», разновозрастная межпредметная проектная задача «Экспедиция в долину Вирусов» для учащихся 5-6 классов, разновозрастная межпредметная проектная задача «Доктор Айболит» для учащихся 4-5 классов).

В организации образовательного процесса 6-х классов было организовано образовательное событие «Информационный хаос» в форме путешествий по мастерским и конкурса полученных продуктов. В мастерских «Синквейн», «Схемы», «Кластеры», «Электронные презентации», «Монтаж» учащиеся осваивали предложенные способы обработки и представления информации, а затем демонстрировали свои умения в конкурсе «Информационные продукты».

Интересный по форме и содержанию был разработан модуль для проведения социальной практики в 7-х классах «Телеканал 7 TV». Модуль проходил в течение месяца с включением мотивационной составляющей, самостоятельной работы учащихся и конкурса телеканалов. Выбранные жанры (документальное кино, познавательные передачи «Галилео», ток-шоу, новости) на телеканалах классов демонстрируют высокий интерес к данному процессу и невысокое владение информационной грамотностью (текст выступлений). На заключительном этапе конкурса старшеклассники оценивали работы 7-классников.

Реализация основной образовательной программы НОО

«Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся» (ФГОС НОО).

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2010г. №1241, с изменениями от 22 сентября 2011г. № 2357, которые внесены в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009г. были внесены изменения в ООП НОО. В связи с этим была проделана работа с педагогическим коллективом школы по внесению изменений в ООП. Педагоги разрабатывали и вносили изменения в целевой, содержательный и организационный разделы программы. Программа была рассмотрена на педагогическом Совете школы от 24.09.2012г. протокол №2 (п.1) и принята с изменениями.

«Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через **организацию урочной и внеурочной** деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» (ФГОС НОО).

Для организации **урочной** деятельности создан учебный план, вводятся новые формы организации образовательного процесса: учебное занятие, уроки презентации, проектные задачи, предметные и межпредметные модули.

Для организации **внеурочной** деятельности создана модель, которая отражает содержание внеурочной деятельности в начальной школе. Модель является комбинированной, т.е. в реализации программ внеурочной деятельности участвуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

Классный руководитель знакомит учащихся на классном часе, а родителей на родительском собрании со всеми программами внеурочной деятельности в школе. Также на общешкольных родительских собраниях родители знакомятся с моделью внеурочной деятельности в школе. Ученик вместе с родителями выбирает от 1 до 5-7 занятий внеурочной деятельности. В течение года классный руководитель ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности по каждому учащемуся. Ведёт разъяснительную работу с родителями о целесообразности посещения данных занятий. По итогам первого полугодия во всех классах прошли рефлексивные классные часы, где каждый ученик представил свои результаты по внеурочной деятельности. В результате все педагоги составили письменный анализ рефлексивного классного часа, где указали форму проведения (презентация, игра, групповая работа и др.). Данная форма анализа внеурочной деятельности, на наш взгляд, является удачной, так как позволяет каждому учителю провести анализ внеурочной деятельности учащихся (из выступления учащихся). Ученики учатся презентовать свою деятельность, и что не менее важно, при представлении занятий внеурочной деятельности у учащихся есть возможность познакомиться с теми занятиями, которые они не выбрали. Происходит обсуждение и после такого классного часа некоторые ученики переходят в другие группы. Письменный анализ рефлексивных классных часов позволяет сделать общий анализ по школе о наиболее востребованных занятиях, о количестве учащихся занятых внеурочной деятельностью в школе, о среднем количестве занятий посещаемых одним учеником.

В течение года работала проблемная группа «Организация внеурочной деятельности в школе» руководитель Мухамадьярова Г.А.. В рамках работы данной группы обсуждались вопросы содержания занятий внеурочной деятельности, форм и методов работы на данных занятиях, изучался опыт других школ. Основным достижением этого года можно считать работу Зыковой Н.В. и Самохваловой Л.Н., они разработали программу внеурочной деятельности «Краеведение». Программа была представлена на муниципальном конкурсе дидактических и методических средств обучения (Диплом 1 степени), прошла экспертизу на муниципальном ЭМС и получила статус авторизованной программы. Реализуя данную программу, педагоги совместно с учащимися создавали проекты и выполняли исследовательские работы. Так учащиеся выполнили проект «Улицы Завокзального района» и представили его на открытом краевом конкурсе «Виртуальное путешествие по родному краю», где были отмечены Дипломом (учитель Самохвалова Л.Н.). Также учащиеся Самохваловой Л.Н. Раскопина Лена и Шишигины Анита и Кристина выполнили исследование и представили свои работы на муниципальном конкурсе, где были отмечены сертификатами. Это первый, но уже весомый результат по реализации данной программы.

Организация внеурочной деятельности в школе - это совершенно новый вид деятельности для педагога, поэтому ежегодно модель внеурочной деятельности в школе изменяется и совершенствуется.

Особое место в ООП НОО в разделе «Условия» занимает учебно-методическое и **информационное обеспечение реализации ООП**, формирование информационно-образовательной среды начальной школы.

Основу информационной среды школы составляют:

- Сайт образовательного учреждения;
- «Система электронных дневников и журналов» портал web2edu.ru.

В связи с этим педагоги, родители и обучающиеся имеют возможность оперативно получать информацию и обмениваться ею о новостях в школе, успеваемости учащихся, домашних заданиях, содержании уроков и др..

Кроме того, в начальной школе имеется компьютерная и мультимедийная техника: мультимедийный проектор (7, что составляет 44% от общего количества кабинетов), стационарные компьютеры и ноутбуки (11, что составляет 55% от общего количества педагогов), экран (7, что составляет 44% от общего количества кабинетов), один интерактивный комплекс (компьютер, проектор, интерактивная доска), документ-камеры (5, что составляет 31% от общего количества кабинетов), система голосования (24 пульта), микроскопы (4 шт.), копировальная техника (2 шт.).

Педагоги начальной школы активно осваивают современные информационно-коммуникационные технологии. Около 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по данной тематике за последние 3 года..

Во всех кабинетах начальной школы есть доступ к сети Интернет. Педагоги используют в процессе обучения материалы различных сайтов: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru), Педсовет и др.

Большая часть педагогов зарегистрирована на портале «Школа цифрового века», где есть возможность получать электронные издания педагогических журналов, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, проходить дистанционно курсы повышения квалификации.

В школе работает проблемная группа «Формирование ИКТ-компетентности педагогов» руководитель Зыкова Н.В.. В рамках работы проблемной группы был создан банк электронных материалов. Этот банк систематизирован по УМК, предметам и классам. В течение года педагоги имеют возможность использовать его в работе. Банк постоянно пополняется новыми материалами. В течение года на заседаниях проблемной группы обсуждались вопросы целесообразности использования электронных пособий на уроках, их роль и методическая значимость. Педагоги делились методами и приёмами работы с документ-камерой, с использованием видео-уроков, практического использования электронных пособий в образовательном процессе. В рамках муниципальной и краевой методических конференций педагоги Зыкова Н.В. и Поспелова Н.И. представили мастер-класс «Использование современных средств обучения в образовательном процессе», Зыкова Н.В. выступила на муниципальной методической конференции «Сопровождение как образовательный заказ: вопросы и ответы» с докладом на секции «Сопровождение педагогов в использовании интерактивных средств обучения».

Вяткина Е.А. участвовала в муниципальном конкурсе электронных образовательных ресурсов «В ногу со временем» (Диплом III степени).

Создание ООП ООО

В течение 3-х лет педагоги основной школы знакомятся с основными требованиями ФГОС ООО. В течение нескольких последних лет школа целенаправленно занимается введением деятельностных подходов в обучении. Для этого администрация и педагоги:

- принимали активное участие в краевом проекте «Метапредметность в основной школе» и разрабатывали программы инновационных образовательных практик, направленных на развитие метапредметных умений.
- осваивали технологии проектной деятельности в рамках лабораторий и социальных практик.
- осваивали новые формы учебной деятельности («карта знаний», разновозрастное сотрудничество, фазы «запуска» и рефлексивные фазы в предметах русского языка и математики).
- организовывали образовательные сессии для учащихся 8-10 классов.
- осваивали различные приемы и техники, направленные на формирование и развитие смыслового чтения.
- организовывали информационную среду, необходимую для образовательного процесса.

В связи с этими нововведениями в образовательный процесс педагоги и администрация основной школы создавали соответствующие условия, вносили изменения в рабочие программы по предметам, осваивали способы измерения метапредметных результатов.

Таким образом, результаты работы всего коллектива легли в основу ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

**Организация работы педагогического коллектива,
направленная на достижение планируемых результатов образования (личностных,
метапредметных и предметных).**

Приоритетным для начальной и основной ступени образования является создание базовых условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

На данном этапе в школе наиболее систематизирована работа по формированию **предметных** результатов образования. В рабочих программах по предметам педагоги прописывают цели, задачи и предметные результаты по предмету на каждую тему, учебный год и в целом на весь курс. Уровень усвоения предметных знаний в 1-2 классах выставляется в уровнях и процентах, в 3-11 классах - в пятибалльной системе оценивания. Формирование и оценивание предметных результатов происходит неразрывно с работой по становлению и развитию **метапредметных** результатов. Мы придерживаемся позиции учёных развивающего обучения в том, что метапредметные результаты не могут формироваться отдельно от предметного содержания. В связи с этим, определены основные метапредметные результаты, которые в начальной школе проявляются в умении учиться (регулятивные УУД), в учебном сотрудничестве (коммуникативные УУД), в информационной грамотности (познавательные УУД).

Для отслеживания метапредметных результатов были проведены комплексные работы в 1-2 классах. Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Такая работа была проведена впервые. Педагоги апробировали данный вид комплексной работы. Произошло собеседование с каждым педагогом о результативности данного вида работы. Педагоги представили полный анализ комплексной работы по классу, на основании которого есть анализ по сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 1-2 классов в целом по школе.

В этом учебном году прошла серьёзная работа по формированию и оцениванию учебного сотрудничества учащихся, т.е. формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Были созданы и проведены с учащимися начальной школы три разновозрастные межпредметные проектные задачи и с учащимися 5-6 классов две разновозрастные проектные задачи. В деятельность по составлению и проведению проектных задач были включены практически все педагоги школы. Они участвовали в семинарах по изучению технологии проведения проектной задачи. Педагоги участвовали в разработке заданий, оценочных листов, экспертных листов. В ходе проведения проектных задач педагоги работали организаторами и экспертами. Экспертам было предложено пронаблюдать за деятельностью учащихся в ходе решения проектных задач и зафиксировать наличие или отсутствие у них представленных в экспертном листе умений, в совокупности составляющих регулятивные, познавательные и коммуникативные умения, а также личностные результаты. Такая работа в этом учебном году носила экспериментальный характер и в решении проектных задач участвовали не все учащиеся школы, поэтому пока нет обобщённых данных сформированности метапредметных результатов по всей школе. Но данный опыт позволил сделать следующие выводы:

1. Проектная задача как оценочная процедура достаточно эффективна, поскольку она позволяет не только увидеть сформированность метапредметных результатов школьников, выявить «сильные» и «слабые» стороны образовательного процесса, но также предоставляет большое количество дополнительной информации для разных субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов, психологов.
2. Проектная задача имеет такие эффекты для образовательного учреждения, как сплочение педагогического и ученического коллектива, повышение учебной мотивации учащихся; являясь «внешним зеркалом» деятельности педагога, она дает толчок для изменения его профессионального самосознания. И в этом смысле проектную задачу можно рассматривать как вариант внутришкольного (естественным образом встроенного в образовательный процесс) повышения квалификации.
3. По результатам проектной задачи проведены проектно-аналитические семинары с педагогами начальной и основной школы и намечены пути повышения эффективности образовательного процесса.

Педагоги начальной школы Гудкова С.Н., Салахеева М.Л., Зыкова Н.В., Мухамадьярова Г.А., Терскова С.В., систематизировали материал по проектным задачам и представили на муниципальный конкурс дидактических и методических средств обучения. Работа вызвала интерес у педагогов района и получила высокую оценку (Диплом 1 степени).

Работа по формированию **личностных** результатов проходит как в учебной деятельности, так и в общественно полезной внеучебной практической деятельности. На сегодняшний день для педагога основным средством становления личностных результатов является программа классного руководителя. Также ежегодно проводится диагностика личностных результатов учащихся. Диагностики направлены на определение учебной мотивации учащихся, их взаимоотношения со сверстниками и др. Необходимо заметить, что в организацию деятельности классного руководителя, направленную на формирование личностных результатов необходимо внести коррективы на основании внесённых изменений в ООП школы. В частности при формировании общекультурной компетентности: духовно-нравственное развитие личности учащихся, формирование культуры здоровьесбережения, участие в спортивных соревнованиях, занятие учащихся творческими видами деятельности, участие в туристическо-краеведческой деятельности.

Введение новой системы оценивания, предполагающей переход на критериальную, содержательную оценку в начальной школе

Система оценивания результатов реализации ООП в соответствии со статьёй 30, пунктом 2 Закона РФ «Об образовании» строится на основе специального локального нормативно-правового документа на уровне учреждения. В этом документе фиксируется, что содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает, прежде всего, выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускают сравнения его с другими детьми.

Для контроля и оценки реализации ООП в школе создано Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой ступени. На основании этого Положения педагоги прописывают в своих рабочих программах всю систему контроля по каждому предмету, которая состоит из следующих видов деятельности: стартовая работа, диагностическая работа в теме, проверочная работа по итогам темы, решение проектной задачи, домашняя самостоятельная работа в теме, итоговая проверочная работа, комплексная работа (апрель), защита «Портфолио». Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) продуктов учебной деятельности ребёнка: всех контрольно-проверочных и диагностических работ, оценочных листов, продуктов учебно-познавательной деятельности школьников (доклады, презентации, рефераты и т.д.), «карт знаний», а также достижения ребёнка во внеурочной деятельности и др. Эти материалы предназначены для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся. Оценка содержимого портфолио осуществляется одноклассниками и учителем на основании критериев прописанных в Положении о портфолио учащихся начальной школы. На основании Положения определяются лучшие портфолио в каждом классе, далее проходит школьный конкурс портфолио по каждой параллели, где учащиеся защищают своё портфолио перед учащимися других классов в своей параллели. В этом учебном году на конкурс были представлены 60 портфолио. Победителями стали:

- Учащиеся 1-х классов: 1 место - Шварёва Анастасия 1 «а» (учитель Сыропятова И.Ю.); 2 место – Коробейников Савелий 1 «а» (учитель Сыропятова И.Ю.) и Сулейманова Вероника 1 «в» (учитель Сентякова Е.А.), 3 место – Рыкова Марина 1 «а» (учитель Сыропятова И.Ю.) и Хабибуллин Артур 1 «б» (учитель Терскова С.В.).
- Учащиеся 2-х классов: 1 место – Бардина К.2 «а» (учитель Мухамадьярова Г.А.), 2 место – Милютин Вадим 2 «в» (учитель Зыкова Н.В.), 3 место – Асанбаева Анастасия 2 «а», Шадрин Анита 2 «б», Милютин Вадим 2 «в».
- Учащиеся 3-х классов: 2 место – Штефан Надежда 3 «а» (учитель Сентякова Е.А.), Соловьёва Софья 3 «в» (учитель Рыжакова И.А.), 3 место – Пугина Варвара 3 «б» (учитель Косач Л.Н.).
- Учащиеся 4-х классов: 1 место – Лобова Виктория 4 «а» (учитель Абрамова Л.И.), Саланкина Екатерина 4 «б» (учитель Салахеева М.Л.), 2 место – Гончар Яна 4 «в» (учитель Гудкова С.Н.), Криворучко Анастасия 4 «Д» (учитель Милитдинова А.М.), 3 место – Яценко Наталья 4 «а», Сагутдинова Юлия 4 «б», Кетова Светлана 4 «в».

Освоение новой системы оценивания в школе проходило через работу методического объединения учителей начальных классов (руководитель Салахеева М.Л.). В течение года педагоги осваивали новые формы оценивания, составляли и апробировали диагностические и проверочные работы, в которых проверялись предметные и метапредметные умения. Были проведены методические

семинары по изучению способов критериального оценивания на различном предметном материале. Опыт работы по новой системе оценивания был представлен педагогами Салахеевой М.Л., Кузнецовой О.А., Мухамадьяровой Г.А., Терсковой С.В на августовской конференции в форме мастер-класса. Мухамадьярова Г.А. провела открытый урок для педагогов города по способам формирования у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности на основе критериального оценивания. Данный опыт востребован муниципальным педагогическим сообществом.

Разрабатывая внутреннюю систему оценивания, школа также участвует и во внешней оценке результатов учащихся. На протяжении ряда лет мы являемся участниками регионального проекта ЦОКО Пермского края, в рамках которого, учащиеся 1-4 классов проходят мониторинговое тестирование по русскому языку и математике. Результаты данного тестирования позволяют педагогу сделать анализ сформированных предметных и метапредметных результатов по каждому учащемуся в динамике.

Также ежегодно учащиеся 4 классов участвуют в едином региональном тестировании. Результаты тестирования в 2012/2013 учебном году показывают достаточно высокий уровень обученности учащихся 4-х классов.

Математика

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
20 учащихся	63 ученика	34 ученика	2 ученика

Тестовый балл по району составляет 49,3%. Тестовый балл по школе 52%, что на 2,7% больше по району. Из 24 школ муниципального района 5 место.

Русский язык

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
31 ученик	65 учеников	23 ученика	-

Тестовый балл по району составляет 50,6 %. Тестовый балл по школе 55,3%, что на 5,3% больше по району. Из 24 школ муниципального района 3 место.

Таким образом, результаты регионального мониторингового обследования учащихся четвёртых классов доказывают **высокий уровень** освоения предметных результатов. Это во многом заслуга педагогов, работающих с учащимися на протяжении четырёх лет: Салахеевой М.Л., Абрамовой Л.И. Гудковой С.Н., Милитдиновой А.М., Вяткиной Е.А. Особую гордость вызывают успехи учащихся, которые набрали в сумме двух предметов 150 баллов и больше. Это 4 ученика 4 «б» класса (учитель Салахеева М.Л.). По результатам данного тестирования школа вошла в рейтинг 100 лучших школ Пермского края и занимает в этом рейтинге 46 место.

Работа Центра инновационного опыта ЦИО

Статус Центра инновационного опыта Пермского края был присвоен школе 5 июля 2012г. В течение 2012/2013 учебного года реализовывался инновационный проект по теме «Создание и апробация механизма формирования учебной (контрольно-оценочной) самостоятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС начального общего образования». В результате была создана модель организации образовательного процесса. Модель позволяет педагогам и администрации школы выстроить работу в системе, что повышает эффективность обучения. Основу модели составляет механизм формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, т.к. это основная цель, заложенная в стандарте начального общего образования, и именно на достижение этой цели направлена работа педагогов начальной школы.

Созданная модель начала реализоваться в образовательном процессе начальной школы:

1. Созданы рабочие программы педагогов в соответствии с данной моделью.
2. Создана и апробировалась рабочая программа адаптационного модуля «Первый раз в первый класс».
3. Составлены и проведены проектные задачи в фазе запуска.
4. Составлены конспекты уроков в технологии контрольно-оценочной самостоятельности.
5. Составлены и проведены стартовые работы в фазе запуска.
6. Организована домашняя самостоятельная работа во 2- 4 классах.

Реализуя данную модель, педагоги, прежде всего, формируют контрольно-оценочную самостоятельность младших школьников. Следовательно, самим педагогам необходимо осваивать приёмы, способы и формы работы в технологии формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

Именно поэтому для педагогов города и района в рамках ЦИО были организованы педагогические мастерские «Как внедрить новую систему оценивания» (авторы: Кузнецова О.А., Мухамадьярова Г.Р., Салахеева М.Л., Терскова С.В.) и «Как написать рабочую программу учителю» (авторы: Гудкова С.Н., Зыкова Н.В. Терскова С.В.).

Одним из компонентов модели являются проектные задачи. В ходе работы над проектом в школе была создана система работы по введению в практику начальной школы проектных задач. Для того, чтобы определить место и роль проектных задач в образовательном процессе, необходимо разобраться с видами и типами проектных задач, их целесообразностью и методике проведения. Так же важно понимать, что образовательное пространство начальной школы в связи с введением проектных задач необходимо устраивать специальным образом.

В связи с этим, был разработан и проведён модуль в рамках курсов повышения квалификации «Место проектных задач в образовательном процессе начальной школы». Задача данного курса - показать педагогам, как с помощью введения в практику начальной школы систему проектных задач можно решать современные проблемы начального образования, в частности осуществить переход на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружить младших школьников средствами и способами будущей проектной деятельности в основной школе. Данный модуль был проведён 17 ноября для педагогов края. В ходе модуля педагоги осваивали технологию проведения разновозрастной проектной задачи, изучали теоретические материалы о видах, типах и месте проектных задач в образовательном процессе.

Также в ходе проведения данного модуля было организовано мероприятие для учащихся 3-5 классов – «Конкурс решения проектной задачи «Путешествие из Лилипутии в Великанию»». Всего в конкурсе приняло участие 36 учащихся из четырёх общеобразовательных школ города. По отзывам педагогов и учащихся мероприятие получилось интересным, полезным и содержательным.

Работа в статусе Центра инновационного опыта позволила нам организовывать повышение квалификации педагогов в виде участия в семинарах, лабораториях, курсах, организованных ПГПУ для школ ЦИО Пермского края.

Педагоги нашей школы являются участниками лабораторий:

1. Лаборатория «ФГОС НОО: проблемы, поиск решения, деятельность – диалог на пути к успеху». Руководитель лаборатории: Худякова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального обучения факультета педагогики и методики начального образования ПГПУ.
2. Лаборатория «Конструирование метапредметного учебного занятия в формате стандарта второго поколения». Руководитель лаборатории: Женина Лариса Викторовна, доцент кафедры новой и новейшей истории России ПГПУ, к.и.н.
3. Лаборатория «Развитие речевой деятельности старшеклассников на основе требований ФГОС-2 Р». Руководитель лаборатории: Рябухина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, старший научный сотрудник ПГПУ, доцент.
4. Участие в практическом семинаре «Использование полнофункционального мобильного лабораторного комплекса «ПОЛИТЕХ» в обучении химии».
5. Участие в практическом семинаре «Использование полнофункционального мобильного лабораторного комплекса «ПОЛИТЕХ» в обучении физики».
6. Учащиеся 8-9 классов участвовали в апробации диагностических материалов по формированию универсальных учебных действий школьников».
7. Курсы повышения квалификации по теме: «Опыт создания системы поддержки и развития детского чтения в образовательном пространстве гимназии». «Гимназия № 10» г.Пермь.
8. Семинар по организации дистанционного обучения.

Работа в лабораториях под руководством учёных ПГПУ позволила педагогам пересмотреть подходы введения ФГОС НОО. Научные материалы, предлагаемые для изучения в ходе работы в лабораториях, помогают педагогам более осознанно проектировать процесс учения, позволяют осваивать технологии деятельностного типа с научной точки зрения.

Учащиеся начальных классов участвовали в краевом дистанционном конкурсе исследовательских работ «Светлячок» проводимом для школ ЦИО (организаторы Юго-Камская СОШ). Результаты конкурса достаточно высокие: среди 11 участников – 4 Диплома и 8 сертификатов.

Участие в статусе школы центра инновационного опыта продолжается в 2012/2013 учебном году.

Работа с одарёнными учащимися.

В этом году в школе был организован интеллектуальный клуб старшекласников (уч. Артемьева М.А.), который активно принимал участие и был лидером на Чемпионате по интеллектуальным играм на «Кубок Чайковского». Состоялись 3 игры, на двух первых – 1 место, на финальной игре – 2 место. В результате – Диплом II степени.

- **Участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

18 октября состоялся институциональный конкурс «**Марафон знаний**», в котором приняли участие 19 человек (5-7 классы). Команда из 3-х человек участвовала в муниципальном конкурсе. Два личных призовых места и общее командное – 4 место.

Институциональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам состоялся на хорошем массовом уровне. Много учащихся было задействовано для отбора на муниципальный этап.

Предмет	Кол-во участников	Предмет	Кол-во участников
Английский язык	45	ОБЖ	17
Биология	68	Обществознание	80
География	61	Русский язык	187
Информатика	37	Технология	21
История	39	Физика	50
Искусство (МХК)	19	Физическая культура	26
Литература	84	Химия	21
Математика	39	Экология	24
Немецкий язык	19	ИТОГО	837

На муниципальном этапе наша школа представляла себя по следующим предметам: –

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	6	-	-
Биология	3	-	1
География	6	1	-
Программирование	2	-	1
История	5	-	1
Искусство (МХК)	2	1	1
Литература	4	-	2
Математика	6	-	1
Немецкий язык	2	-	-
ОБЖ	3	-	-
Обществознание	3	-	-
Право	4	-	1
Русский язык	4	-	1
Технология	1	-	1
Физика	4	-	-
Физическая культура	4	-	-
Химия	4	1	-
Экология	3	1	-
ИЗО	3	1	-
ИТОГО	69	5	10

Количество участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады за последние 3 года растет с 58 до 69 участников, что составляет от 64% до 69% от общего числа учащихся. Впервые за несколько лет появились призеры по программированию среди 7-8 классов (Булавин А., 8б, учитель Узерина К.А.), по математике среди 7-х классов (Ханнанова А., учитель Березина О.А.), по технологии среди девушек (Лекомцева А., учитель Сухих В.Г.). Положительная динамика результатов по английскому языку (5 место среди 7-8 классов и 5-6 место среди 9-11 классов, уч. Букина Т.В., Артемьева М.А.). Пять абсолютных победителей (экология – Колосов Е., география – Зверева И., химия – Лапоногова В., МХК – Александрова А., ИЗО – Лебедева А., учителя Калмыкова В.В., Зверева Е.В., Азябина Т.М., Попова И.В., Коровина Л.И.), в сравнении с прошлым годом – это на 3 победителя больше. Причем, по химии это первая победа в течение последних 5 лет. Уже становятся традиционными такие победы, как русский язык, литература, право, биология (учителя Бутер Н.К.,

Карманова Е.С., Калмыкова В.В.). К сожалению, не стало призеров по физкультуре, обществознанию и ОБЖ.

Представительство школы на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады:

Предмет	Кол-во участников заочного тура	Кол-во участников очного тура
Биология	1	-
География	-	1
История	-	1
Искусство (МХК)	-	1
Технология	1	-
ИТОГО	2	3

На региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады было 2 участника по 3 предметам – Зверева И. (география), Александрова А. (история, МХК).

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах:

Участие в конкурсах

Конкурс	Количество участников			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013 (всего по школе)
Русский медвежонок	278	264	282	228
Кенгуру	213	207	124	159
ЛИС	23	14	21	
Енот	20	20	21	132
«Марафон знаний» 5-7кл.	6	6	6	6
Турнир юных математиков	-	7	6 Диплом II степени	6 Диплом II степени
Грамотей	3	3	3	
КИТ/ ТИГР	14	12	13	15
Чеширский кот	9	8	-	-
«Британский Бульдог – V»	5	8	33	43
Конкурс – исследование «Леонардо»	12	10	53	52
Зимние интеллектуальные игры	115	154	51	94
«Человек и природа» (ЧИП)		32	12	90
Итого	698	745	625	825

Общее количество участников интеллектуальных конкурсов растет. Появляются новые метапредметные конкурсы и олимпиады, участие в которых, к сожалению, пока малочисленно среди учащихся основной и старшей школы. Это зимние интеллектуальные игры, эрудит-марафон «ЭМУ», эвристические метапредметные олимпиады центра «Эйдос».

Процент учащихся,

являющихся участниками метапредметных интеллектуальных конкурсов - 49,1%:

№	Название конкурса	1 степень	2 и 3 степени	Итого
1.	Конкурс «Леонардо»	12	40	52
2.	«Зимние интеллектуальные игры»,	80	14	94
3.	метапредметная олимпиада «Юный патриот России»	7	-	7
4.	эрудитмарафон «ЭМУ»	140	-	140
5.	Марафоны знаний «Твои возможности», «Радуга» (г.Ижевск)	18	-	18

6.	Эвристические метапредметные олимпиады центра «Эйдос»	180	-	180
----	---	-----	---	-----

К сожалению, среди учащихся 7-11 классов становится значительно меньше участников Всероссийских Молодежных предметных чемпионатов.

Участие во Всероссийских Молодежных чемпионатах:

Направление	Количество участников			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
биология	9	10	-	8
английский язык	4	21	-	16
немецкий язык	-	-	-	3
география	8	10	13	4
филология	-	12	14	10
химия	-	11	8	27
физика	-	-	4	
история	-	3	3	5
обществознание	-	37	22	14
психология	-	1	5	-
математика	-	73	-	

Только по химии значительно выросло количество участников, а по остальным предметам идет снижение.

Процент **призеров** 2012-13 уч.года от общего числа учащихся по школе интеллектуальных конкурсов различного уровня, начиная с муниципального – **4%**

Список призеров основной и старшей школы:

Ф.И. учащегося (только призеры и победители всех интеллектуальных конкурсов, включая олимпиаду)	класс	Название конкурса	результат
Оглезнева Т.	11А	Молодежный чемпионат по обществознанию	2 место в ЧМР
Ошмарина П.	6 Б		3 место в ЧМР
Тишков Е.	7 Б	Молодежный географический чемпионат	1 место в ЧМР (Диплом)
Ханнанова А.	7 Б		1 место в ЧМР (Диплом)
Зверева И.	11 А		1 место в ЧМР (Диплом)
			2 место в Пермском крае (Диплом регионального победителя 2 степени)
Наговицин И.	10 А	Британский бульдог	2 место в ЧМР
Александрова А.	11 А		3 место в Пермском крае
Туленкова С.	5 В	Леонардо	1 место в ЧМР
Лекомцева А.	7 А		2 место в ЧМР
Мыльникова А.	11 А		3 место в ЧМР
			2 место в ЧМР
Команда из 10 чел.	7-8 классы	Региональный конкурс «Всем краоведам – краевед»	2 место в Пермском крае
Бочков А.	5 а	Кенгуру	Диплом II степени
Малюганова Т.	10 а	Енот	2 место в ЧМР
Каримуллин А.	8 б	Химический чемпионат	2-3 место в ЧМР
Лапоногова В.	8 в		1 место в ЧМР
Воронцова А.	8 б		2 место в ЧМР
Щенина К.	9 б		3 место в ЧМР
Колосов Е.	9 б		2 место в ЧМР
Савинова А.	11 а		3 место в ЧМР
			2 место в ЧМР

Попкова Т.	6 б	Исторический чемпионат	1 место в ЧМР
Александрова А.	11 а		1 место в ЧМР
Попкова Н.	11 а		2 место в ЧМР

В муниципальном конкурсе чтецов на немецком языке участвовало 5 человек (уч. Труфанова Т.В.). Все участники получили сертификаты. Интересными для них были встречи со школьниками из Германии, которые приезжали в наш город в рамках дружбы городов-побратимов (Чайковский -).

В муниципальном турнире юных математиков принимала участие команда из 6 учащихся 6-7 классов. На первом этапе команда получила Диплом I степени, на втором - Диплом II степени (уч. Бекмансурова Е.А.).

В апреле состоялась муниципальная интеллектуальная игра «Химический КВН», на котором команда из 6 человек заняла призовое место - III м. (уч. Азябина Т.М.).

Значительно меньше в 2012-2013 учебном году было количество участников Всероссийской олимпиады «Юные таланты»:

Предмет	Кол-во участников заочного этапа	Кол-во участников очного этапа
Химия	8	-
Биология	11	1 (11 место)
Информатика и ИКТ	6	-
Русский язык	14	-

Второй год наши старшеклассники участвуют во Всероссийской выездной физико-математической олимпиаде МФТИ (6 участников).

Работа педагогов по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в школе ведется планомерно, согласно графику проведения олимпиад и конкурсов. В этом году были организованы две лаборатории для учащихся 5-6 классов «Решение нестандартных и олимпиадных задач по математике» и «Развитие интеллектуальных умений». Ребята из первой лаборатории принимали участие в турнире юных математиков.

Учащиеся школы активно участвовали в **муниципальном конкурсе рисунков** «Отечественная война 1812 года»: 5 призовых мест (Малюганова Т. – 1 м., Лебедева А. – 2 м, Глушкова К. – 2 м, Коротаяева Т.–3 м, Гилеманова Э.–3 м.).

Благодаря сплоченной работе педагога СЮН Каменских Т.В. и учителя географии Зверевой Е.В. учащиеся школы активно принимают участие в различных конкурсах по краеведению. Двое учащихся 5-6 классов принимали участие в региональном конкурсе рефератов «Мой Пермский край». Две команды по 10 человек принимали участие в региональном конкурсе «Всем краоведам краевед», стали призерами и были награждены бесплатной экскурсионной программой в г.Оса. Ученица 6 класса (Быстрик А.) получила Диплом III степени в Международном интернет-конкурсе «Память, бережно хранимая». Две ученицы 6 кл. участвовали во Всероссийской дистанционной викторине «Поиграем в города» (Ошмарина П. (6б), Салахеева М. (6а) – 1 место).

• Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность учащихся – это одни из основных видов деятельности, которые учащиеся должны освоить в основной школе. Для этого на протяжении нескольких лет в рамках учебного плана проводился курс «Основы проектной деятельности» в 5-7 классах. Также работали лаборатории и социальные практики, как места реализации проектов: «Издательский дом Семёрочка», «Литературные герои», «Телеканал 7 TV», «Европейские праздники», «Неделя добрых дел». Учащиеся посещали занятия, для них организовывались различные мероприятия.

В связи с этим, на институциональную конференцию учебно-исследовательских работ было представлено 16 работ. И только 8 работ было представлено на муниципальной конференции: 3 человека из 5-8 классов (уч. Терскова С.В., Богомоллова Н.А., Абзалова Р.В.) и 5 человек из 9-11 классов. Но из этих 5-ти работ, только две были заявлены от школы (уч. Бутер Н.К., Леконцева В.А.), а три от СДЮТ (уч. Калмыкова В.В.).

В муниципальном конкурсе исследовательских «Камская волна» школу представляли 4 ученика: Зыкова Т. (Диплом I степени), Лапоногова В. (Диплом II степени), Колосов Е. (сертификат), Мамзурина И. (Диплом I степени).

В муниципальных конкурсах исследовательских работ «Отечество» - 1 чел. (3 место), «Юный краевед» - 2 чел. (1,2 места).

На краевом и региональном уровнях:

- a. Участие во Всеуральской научной конференции школьников «Географические исследования и открытия» - 8 человек (8, 9, 11 класс)
- b. Региональный этап XIV Всероссийской олимпиады «СОЗВЕЗДИЕ-2013» исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» : Зверева И. (Грамота), Лапоногова В. (Диплом I степени), Зыкова Т. (Диплом I степени), Колосов Е. (Диплом I степени).
- c. Конкурс исследовательских и проектных работ «Природа – бесценный дар, один на всех» регионального этапа Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета – 2012» - Морозова А. (5кл) – 3 место.

На Всероссийском уровне Всероссийский этап XIV Всероссийской олимпиады «СОЗВЕЗДИЕ-2013» исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»: Лапоногова В. (Диплом III степени), Зыкова Т. (Грамота), Колосов Е. (Грамота).

Проектная деятельность в этом году была представлена значительно хуже. С прошлогодним проектом (уч.Богомоллова Н.А.) учащиеся выступали на Законодательном Собрании Пермского края в рамках Парламентских уроков, за что получили Диплом ... степени. Школьный конкурс проектов проходил не в соответствии с Положением: не состоялся заочный этап и на очном этапе

В начальной школе пристраивается работа с одарёнными учащимися по-новому. В этом учебном году школьные олимпиады проводились с некоторыми изменениями:

1. Олимпиады были межпредметные: русский язык/английский язык, окружающий мир/математика.
2. Победители олимпиад становились участниками решения межпредметных, разновозрастных проектных задач.

Это позволило учащимся проявить не только интеллектуальные умения, но и коммуникативные и личностные способности.

2 февраля было организовано образовательное событие для юных математиков – разновозрастная проектная задача «Путешествие Айболита в Африку». 48 ребят - это 8 команд по 6 человек, помогали Айболиту подготовиться к путешествию в Африку.

Данный вид деятельности позволяет формировать у учащихся универсальные учебные действия: *регулятивные* (целеполагание, планирование, анализ, саморегуляция, коррекция, контроль), *коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) *познавательные* (поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, самостоятельное создание алгоритмов деятельности), личностные (выстраивание межличностных отношений в разновозрастном сотрудничестве).

Учащиеся начальной школы ежегодно участвуют в муниципальном интеллектуально-творческом конкурсе «Марафон знаний».

Сводная ведомость участия учащихся в муниципальном интеллектуально-творческом конкурсе «Марафон знаний»

	Русский язык			Математика			Окружающий мир			Итог личного этапа			Итоги коллективного проекта		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2011	2012	2013	2011	2012	2013
2 класс	8	8	13	14	1	9	4	13	1	9	11	16	-	8 место	12 место
3 класс	3	5	6	1	7	1	9	6	8	2	5	5			
4 класс	1	1	8	2	8	16	12	6	2	2	2	9			

Командное место: 2010-2011 – 5 место, 2011-2012 – 5 место, 2012-2013 -11 место (из 22 команд)

Несмотря на то, что командное место невысокое, но личные результаты ученика 3 «Г» класса Старикова Егора (учитель Сулиманова Р.М.) необходимо отметить: 1 место по математике, 6 место – русский язык, 8 место – окружающий мир и итоговое 5 место среди 21 учащегося 3-х классов.

Участники турнира

	2010/2011	Учитель	2011/2012	Учитель	2012/2013	Учитель
2 класс	Панчишин Матвей 9 место	Салахеева М.Л.	Хузин Рустам 11 место	Кузнецова О.А.	Деревнин Илья 12 место	Мухамадьяров а Г.А.
3 класс	Улеев Данил 2 место	Терскова С.В.	Панчишин Матвей 5 место	Салахеева М.Л.	Стариков Егор 5 место	Сулиманова Р.М.
4 класс	Гильманова Альбина 2 место	Мухамадьяров а Г.А.	Улеев Данил 2 место	Терскова С.В.	Соловьева Дарья 9 место	Гудкова С.Н.

Результаты муниципального интеллектуально-творческого марафона «Твои возможности».

Второй год учащиеся начальной школы, обучающиеся по программе «Школа 2100» участвуют в интеллектуально-творческом марафоне «Твои возможности».

Результаты участия в 2012/2013 уч.году.

Фамилия, имя	Класс, учитель	место
Бузилова Антонина	3 «Д», Кузнецова О.А.	2 (из 9)
Саланкина Екатерина	4 «Б», Салахеева М.Л.	5 (из 15)
Мубаракшина Лена	5 «В»	5 (из 8)
Щукин Данил	6 «А»	4 (из 8)

Всего в конкурсе приняло участие 8 команд и наша команда заняла 4 общекомандное место.

Участие в региональном интеллектуальном турнире «Радуга»

С 14 по 17 марта 2013 года десять учащихся третьих - четвёртых классов и два учителя начальных классов Салахеева Маргарита Леонидовна и Кузнецова Ольга Александровна принимали участие в интеллектуально-творческом марафоне, который проходил на базе оздоровительного лагеря «Дзержинец» в городе Ижевске.

В ходе участия в «марафоне» дети и педагоги имели возможность поучаствовать в различных творческих мастерских: «Изготовление традиционного горшка» (гончарное искусство), «Музыкальная творческая мастерская» (вокал), «Игротека» (игры со словами).

Выступление команды было очень успешным. По итогам всех мероприятий команда набрала большее количество баллов и стала победителем интеллектуально-творческого марафона. Наша команда «Друзья» победила в номинациях «Функционально – грамотная команда» и «Портфель успеха», получила приз детских симпатий.

Можно подвести итог выше сказанному и отметить, что этот конкурс позволил учащимся проявить свои личные, интеллектуальные, творческие качества. Участвуя в конкурсе, все ученики освоили работу в команде, работу по созданию проекта, что очень важно в современном мире. Хочется заметить, что и педагоги в ходе данного конкурса осваивали проектные технологии, проходили курсовую подготовку, знакомились с различными технологиями проведения коллективных творческих дел.

Таким образом, первый опыт участия школы в конкурсе такого уровня оказался эффективным, результативным и интересным, следовательно, необходимо и дальше готовить детей к различным конкурсам и активно принимать в них участие.

В этом учебном году традиционно проходила **VII школьная конференция исследовательских работ учащихся начальной школы «Я - исследователь»**. На конференции было представлено 27 учебно - исследовательских работ. С докладами выступило 30 учащихся 2-4 классов. Руководителями работ выступили 7 педагогов: Л.Н.Самохвалова (3 работы), Милитдинова А.М. (3 работы), Рыжакова И.А. (2 работы), Абрамова Л.И. (4 работы), Кузнецова О.А. (1 работа), Мухамадьярова Г.Р. (7 работ), Салахеева М.Л. (7 работ). В ходе конференции работали 4 секции, где эксперты оценивали работы и выступление учащихся. Большинство работ (22 работы из 27 работ) были рекомендованы к участию в муниципальной конференции.

Таким образом, можно отметить, что педагоги целенаправленно работают с учащимися по формированию исследовательских умений. В течение года умело прорабатывают индивидуальную работу с учащимися и родителями учащихся, заинтересованных в проведении исследований. Часть педагогов организует эту работу через внеурочную деятельность. Уровень большинства работ высокий и это именно те работы, где учащиеся проводят исследования не первый год. 50 % участников данной конференции выступают второй или третий раз, это может служить подтверждением высокой мотивации учащихся к данному виду деятельности.

Тематика направлений была разной:

Направление	науки о природе	науки о человеке	науки об обществе	исторические науки
Количество работ	11 работ	6 работ	3 работы	1 работа

Можно отметить, что выступления ребят на конференции становятся более грамотными, чёткими, уверенными.

Список участников школьной конференции «Я - исследователь»

№	Ф.И участника	Класс	Тема	Ф.И.О руководителя	Результат
1.	Асанбаева Анастасия	2 «А»	«Жизненный цикл развития бабочки»	Галина Аркадьевна Мухамадьярова	Грамота, <i>город</i>
2.	Деревнин Илья	2 «А»	«Обыкновенное чудо-поваренная соль»	Галина Аркадьевна Мухамадьярова	Сертификат, <i>город</i>
3.	Цаплина Светлана	2 «А»	«Облака»	Галина Аркадьевна Мухамадьярова	Грамота, <i>город</i>
4.	Крючкова Анна Крючкова Анастасия	2 «А»	«Чипсы: вред или польза»	Галина Аркадьевна Мухамадьярова	Грамота, <i>город</i>
5.	Бардина Екатерина	2 «А»	«Выращивание лука - порея»	Галина Аркадьевна Мухамадьярова	Грамота, <i>город</i>
6.	Буслаева Екатерина	2 «А»	«Волшебство мыльных пузырей»	Галина Аркадьевна Мухамадьярова	Грамота, <i>город</i>
7.	Мармур Михаил	2 «А»	«Золотая рыбка»	Галина Аркадьевна Мухамадьярова	сертификат
8.	Раскопина Елена	2 «Б»	«Герб Пермского края»	Самохвалова Людмила Николаевна	Грамота, <i>город</i>
9.	Филипповский Александр	2 «Б»	«Выращивание кур-бройлеров»	Самохвалова Людмила Николаевна	Сертификат, <i>город</i>
10.	Шишигина Кристина Шишигина Алина	2 «Б»	«Улицы города»	Самохвалова Людмила Николаевна	Сертификат
11.	Саланкина Екатерина	4 «Б»	«Чудо природы – сиаковский кот»	Салахеева Маргарита Леонидовна	Грамота, <i>город</i>
12.	Сагутдинова Юлия	4 «Б»	«Размножение джунгарских хомячков»	Салахеева Маргарита Леонидовна	Сертификат, <i>город</i>
13.	Трошев Никита	4 «Б»	«Луковое чудо»	Салахеева Маргарита Леонидовна	Грамота, <i>город</i>
14.	Тренина Валентина	4 «Б»	«Сыворотка»	Салахеева Маргарита Леонидовна	Сертификат, <i>город</i>
15.	Богатырёв Роман	4 «Б»	«Польза и вред шоколада»	Салахеева Маргарита Леонидовна	Грамота, <i>город</i>
16.	Хакимова Алина	4 «Б»	«Вред и польза кофе»	Салахеева Маргарита Леонидовна	сертификат
17.	Лихачёва Елизавета	4 «Б»	«Влияние музыки...»	Салахеева Маргарита Леонидовна	Грамота, <i>город</i>
18.	Коновалова	4 «Б»	«Влияние	Милитдинова Антонина	Сертификат,

	Арина		социальных сетей на детей младшего школьного возраста»	Михайловна	<i>город</i>
19.	Киямова Гульнара	4 «Д»	«Полезно ли пить чай с молоком?»	Милитдинова Антонина Михайловна	Сертификат
20.	Крюкова Марина	4 «Д»	«Моя родословная»	Милитдинова Антонина Михайловна	Сертификат, <i>город</i>
21.	Вотинов Кирилл	4 «А»	«Активность джунгарского хомячка в разное время суток»	Каменских Т.В.	Сертификат, <i>город</i>
22.	Лобова Виктория	4 «А»	«Польза и вред шоколада»	Абрамова Любовь Ивановна	Грамота, <i>город</i>
23.	Царёва Дарья	4 «А»	«Проращивание картофеля в домашних условиях»	Абрамова Любовь Ивановна	Грамота, <i>город</i>
24.	Мурыгина Екатерина	4 «А»	«Какие напитки лучше пить в жаркую погоду»	Абрамова Любовь Ивановна	Сертификат,
25.	Бузилова Антонина	3 «Д»	«Как помочь при обморожении»	Кузнецова Ольга Александровна	Сертификат, <i>город</i>
27.	Салмина Ксения	3 «В»	«Красные, жёлтые листья...»	Рыжакова Ирина Александровна	Грамота, <i>город</i>
28.	Евграфов Владислав	3 «В»	«Растут ли арбузы на Урале?»	Рыжакова Ирина Александровна	Сертификат

В муниципальной конференции «Я-исследователь» 21 учащийся начальной школы представил свои работы. Это самое большое количество работ из школ муниципального района. Все учащиеся были отмечены сертификатами Управления Образования и некоторым учащимся было рекомендовано отправить работы на краевой конкурс исследовательских работ «Муравьишка».

Количество представленных работ на муниципальную конференцию:

2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
6 работ	4 работы	6 работ	4 работы	17 работ	21 работа

По результатам заочного этапа II краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Муравьишка для учащихся 1-6 классов» Победителями и обладателями Дипломов и медалей стали две ученицы нашей школы: Крюкова Марина (учитель Милитдинова А.М.), Тронина Валентина (учитель Салахеева М.Л.). Всего на данный конкурс было представлено 10 работ учащихся начальных классов.

Таким образом, данные результаты подтверждают систематическую работу педагогов с учащимися по формированию исследовательских умений.

Основные результаты образовательной деятельности

• Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	1 степень	2 степень	3 степень	Итого
Всего учащихся	519	426	54	999
Аттестовано:	379	426	54	859
- на «5»	19	13	4	36
- на «4» и «5»	172	126	17	315
- резерв: с одной «4»	20	6	-	26
- с одной «3»	33	26	2	61
- на «2» (второгодники)	6	-	-	6
- условно переведены (с одной «2»)	2	6	-	8
Не аттестовано по болезни	-	-	-	-
- % успеваемости	98,8%	100%	100%	99,4%
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	50,4%	32,6%	38,9%	40,9%

Результаты успеваемости по школе

Периоды обучения	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого по школе	
	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»
2010-2011	99,6	57,5	100	29,7	100	33,9	99,8	41,2
2011-2012	99,4	46,5	98,2	33,8	100	45,8	98,9	40,3
2012-2013	98,8	50,4	100	32,6	100	38,9	99,4	40,9

Успеваемость в школе стабильная и составляет от 99 до 99,8%. Процент обучающихся на «4» и «5» стабилен в пределах 40-41%.

• Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Учебный год Предметы	2010-2011				2011-2012				2012-2013			
	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале
Русский язык	84	96,4	63,7	4,0	72	100	59,3	4,0	75	100	58,5	3,9
Литература	1	100	57	4,0	2	100	87	4,5	1	100	74	4
Английский язык	1	100	62	3,0	3	100	84,7	4,7	2	100	83,5	4,5
Математика	84	96,4	46,6	3,5	72	90,3	47,6	3,4	75	96	51,8	4,0
Физика	5	100	52,6	4,0	4	100	27,0	3,0	13	100	40,5	3,7
Химия	7	42,8	27	2,6	8	100	50,1	4,0	7	100	53,6	4,4
Биология	6	100	39,9	3,3	7	100	46,1	3,0	8	100	46,1	3,6
Информатика и ИКТ	15	86,7	46,9	3,1	12	100	53,6	3,8	10	100	45,5	3,5
История	3	66,7	34,3	2,7					13	85	39,4	3,8
Обществознание	35	91,4	42,2	3,3	28	92,8	52,6	3,3	19	95	50,6	3,8
География	15	93,3	48,1	3,7	1	100	71,0	5,0	11	100	63,3	4,4
Геометрия	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	20	100	-	-	28	100	-	-	35	100	-	3,9
Искусство	34	100	-	-	41	100	-	-	28	100	-	3,8

Успеваемость по математике стабильна в течение трех последних лет, а доля учащихся на «4 и 5» выросла с 46,6 до 51,8%. Значительно выросло количество учащихся, выбравших физику, и улучшились результаты в сравнении с прошлым годом.

Значительно вырос средний балл по химии с 27 до 53. Предмет географию всегда выбирают наиболее подготовленные ребята, потому что среди всех предметов по выбору средний балл по географии выше остальных.

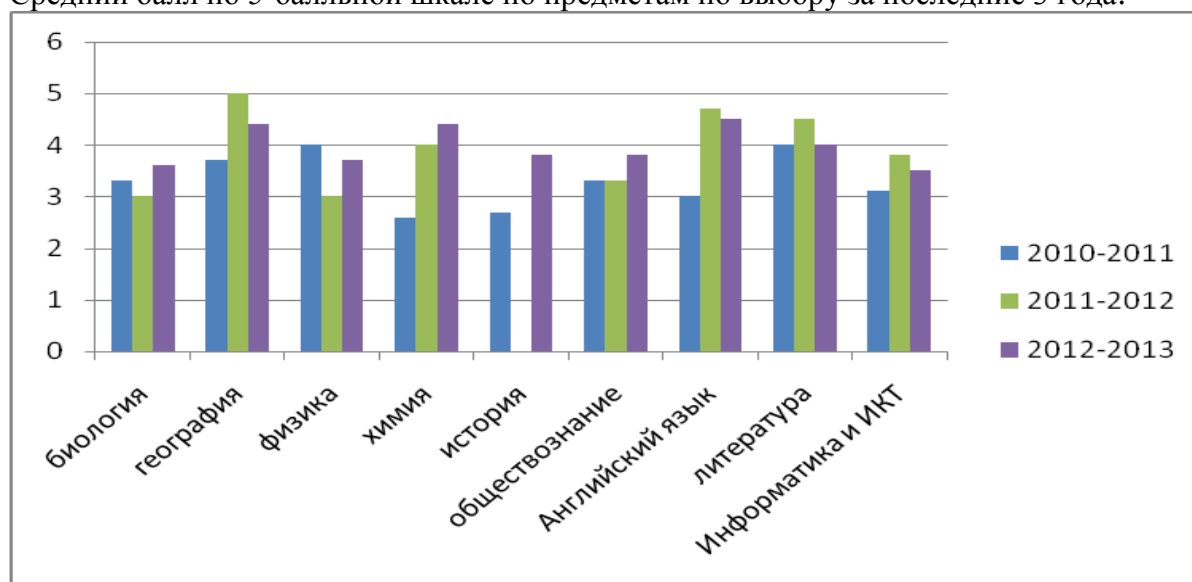
Результаты экзаменов выпускников 9-х классов

предмет	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»
Русский язык	96,4	72,6	100,0	77,8	100	72
Математика	96,4	41,7	90,3	40,3	96	68
География	93,3	60,0	100,0	100,0	100	81,8
Информатика и ИКТ	86,7	26,7	100,0	83,3	100	50
История	66,7	0			85	53,85
Обществознани	91,4	34,3	92,9	32,1	95	68,4

е						
Биология	100,0	25,0	100,0	0	100	50
Химия	42,9	14,3	100,0	85,7	100	100
Английский язык	100,0	0	100,0	100,0	100	100
Физика	100,0	80,0	100,0	0	100	61,5
Литература	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100
Искусство					100	48,3
Физкультура					100	61,1

Всегда востребован среди выпускников предмет Обществознание, хотя доля учащихся значительно понизилась. Значительно выросло количество учащихся, выбирающих физику и историю.

Средний балл по 5-балльной шкале по предметам по выбору за последние 3 года:



Из графика видно, что по всем предметам за последний год средний балл не ниже 3,5.

• **Успеваемость на 3 ступени:**

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %	Доля обучающихся на «5», %
2010-2011	59	100	33,9	1,7
2011-2012	59	100	45,8	6,8
2012-2013	54	100	38,9	7,4

Процент отличников в школе значительно вырос с 1,7 до 7,4%. Все успевающие. Четыре выпускницы окончили школу с медалями:

На протяжении трех последних лет все ученики школы получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. В 2009 году – 1 золотая медаль, в 2011 году – 1 серебряная медаль, в 2013 году – 3 золотых и 1 серебряная медали (Зверева Ирина, Лобова Снежана, Фатеева Валерия – золото; Попкова Виктория – серебро).

Результаты экзаменов (ЕГЭ) за последние три года представлены в таблице:

	2010-2011 год		2011-2012		2012-2013	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл.	% справившихся	Средний балл
Русский язык	100	67,0	100	65,7	100	67,8
Математика	100	48,7	100	47,7	100	47,8
История России	100	56	100	82,0	100	60,2
Литература	100	81,0	100	65,0	100	87
Биология	100	70	100	47,0	100	61
Химия	100	63	100	42,0	100	59
Обществознание	100	56,9	100	57,3	100	60,6
География	100	66,5	100	65,7	100	97
Физика		50		41,9	100	56,8
ИКТ	100	62	100	68,7	100	52

Английский язык	100	77,5	100	42,8	100	91,5
Французский язык	-	-	100	45	-	-

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов (любых)

№	Фамилия	Количество баллов								Всего баллов
		Русский язык	математика	физика	география	история	Английский язык	обществознание	литература	
1	Зверева И.	82	74		100					256
2	Иванова Е.	73	56		100					229
3	Лобова С.	92	74	81						247
4	Оглезнева Т.	79	60		91					230
5	Садрисламова Е.	90	68					72		230
6	Александрова А.	87				82			87	256
7	Фатеева В.	84					98	67		249

Выводы

Таким образом, анализ работы школы в целом позволяет выделить основные задачи на 2013 – 2014 учебный год:

1. Разработка и апробация диагностических материалов для оценивания метапредметных результатов.
2. Усиление роли проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе.
3. Систематизация проектных задач в образовательном процессе.
4. Формирование системы развития смыслового чтения и ИКТ- компетентности учащихся.