

Управление общего и профессионального образования
Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Чайковский, Пермский край

Отчет о результатах самообследования за 2014-2015 учебный год

617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2
Тел.: (34241) 2-58-10
Факс: (34241) 2-50-00
e-mail: moysoh7@mail.ru
Сайт: <http://chaiksc7.my1.ru>

Оглавление

1. Контингент учащихся.....	3
2. Оценка результатов образовательной деятельности.....	4
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов	4
2.2. Внешняя оценка качества образования:	6
3. Оценка условий реализации ООП.....	10
3.1. Методическая работа школы:	10
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.	20
3.3. Организация работы с одаренными детьми	23
3.4. Организация работы психолога - медико- педагогического консилиума.....	33
3.5. Организация взаимодействия школы с ДОУ № 38 и ДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.	37
3.6. Организация образовательного процесса	38
3.6. Кадровые ресурсы.....	39
3.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	39
3.8. Особенности организации воспитательного процесса.....	39
4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7	44
5. Перспективные направления деятельности школы на 2015-2016 учебный год.	46

1. Контингент учащихся

На 1 сентября 2013 года в МАОУ СОШ № 7 обучалось: 506 учащихся в 1-4 классах, 475 учащихся в 5-9 классах и 51 человек в 10-11 классах. Движение отображено в таблице:

Класс	Классы - комплекты	Учащихся на 1 сентября 2013 г.	Движение учащихся		Кол-во учащихся учащихся на 31 мая 2014 г.	Кол-во учащихся на 1 августа
			Прибыло	Выбыло		
1	5	131	3	3	131	
2	5	120	-	1	119	
3	5	133	-	-	133	
4	5	116	-	1	115	
Всего в 1-4 кл	20	500	3	5	498	
5	5	128	3	2	129	
6	5	119	2	3	118	
7	4	104	5	4	105	
8	3	74	1	5	70	
9	3	83	1	1	83	
Всего в 5-9 кл	20	508	12	15	505	
10	1	28	-	-	28	
11	1	26	-	-	26	
Всего в 10-11кл	2	54	-	-	54	
Итого	42	1062	15	20	1057	

Причины перевода учащихся в другие ОУ:

- переезд семьи – 18 чел.,
- не устраивает образовательное учреждение – 1 чел..

Как видно из статистики, основная причина смены образовательного учреждения – это смена места жительства семей школьников.

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Школа работает по ФГОС на начальном уровне образования и является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС на основном уровне образования. Для проведения внутренней системы оценки образовательных результатов в школе разработано Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой ступени и Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. На основании этих Положений педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету. В начальной школе это происходит по следующему алгоритму: стартовая работа, диагностическая работа темы, проверочная работа темы, решение проектной задачи, домашняя самостоятельная работа по теме, итоговая проверочная работа, комплексная работа (апрель), защита «Портфолио».

• Уровень достижения предметных результатов

Данный показатель характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
Всего учащихся	498	505	54	1057
Аттестовано:	248	505	54	807
- на «5»	23	12	-	35
- на «4» и «5»	111	174	24	309
- резерв: с одной «4»	7	6	-	13
- с одной «3»	25	37	7	69
- на «2» (оставлены на повторный год обучения)	-	-	-	-
- на «2» (справки)	-	-	-	-
- условно переведены	7	8	-	15
Не аттестовано по болезни	-	-	-	-
- % успеваемости	98,6%	98,4%	100%	98,6%
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	54%	36,8%	44,4%	42,6%

По итогам 2014-2015 учебного года в начальной школе 7 учащихся не справились с программой по итогам года, в основной школе – 8 человек. Все неуспевающие переведены в следующий класс обучения условно. Отдельным учащимся было рекомендовано обучаться по адаптированным программам после прохождения обследования в школьной психолого-медико-педагогической комиссии и на основании решения муниципального ПМПК.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2011-2012	99,4	46,5	98,2	33,8	100	45,8
2012-2013	98,8	50,4	100	32,6	100	38,9
2013-2014	99	53,7	96,8	33,4	100	40
2014-2015	98,6	54	98,4	36,8	100	44,4

Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», растет на всех уровнях образования.

Динамика успеваемости по школе

Год	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2011-2012	98,9	40,3
2012-2013	99,4	40,9
2013-2014	98,5	40,4
2014-2015	98,6	42,6

Из года в год успеваемость по школе 98-99%, а доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличилась с 40 до 42,6%.

Количество отличников

Год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	ИТОГО
2011-2012	18	11	4	33
2012-2013	19	13	4	36
2013-2014	19	16	-	35
2014-2015	23	12	-	35

• Уровень достижения метапредметных результатов

В основных образовательных программах НОО и ООО зафиксированы следующие метапредметные результаты:

Начальный уровень	Основной уровень
• умение учиться, • контрольно-оценочная самостоятельность, • учебное сотрудничество, • грамотность чтения	• учебная грамотность • учебное сотрудничество • информационная грамотность • проектные и исследовательские умения

Второй год, отслеживается уровень сформированности метапредметных результатов (умение учиться, контрольно-оценочная самостоятельность, грамотность чтения) учащихся 1-4 классов на основе комплексных работ.

Сводная таблица сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов

	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Итог по школе	
	2014г	2015г	2014г	2015г	2014г	2015г	2014г	2015г	2014г	2015г.
Грамотность чтения	69%	55%	91%	74%	65%	52%	48%	65%	68%	61%
КОС	52%	34%	58%	62%	69%	64%	50%	65%	57%	56%
Умение учиться	54%	37%	52%	69%	61%	52%	55%	82%	55%	60%
итог	58%	42%	67%	68%	65%	56%	51%	70%	60%	60%

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что средний результат по школе сформированности измеряемых метапредметных результатов остаётся стабильным и составляет 60%. Улучшился результат сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, умения учиться у учащихся 2-х классов и 4-х классов 2015 года по сравнению с 2014 годом. Показатели 4-х классов 2015 года по сравнению с 2014 годом стали лучше по всем измеряемым результатам. Настораживает тот факт, что показатели 1-х классов по всем измеряемым результатам у учащихся 2015 года стали значительно хуже по сравнению с 2014 годом. Также снизились результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 3-х классов 2015 года по сравнению с 2014 годом.

Одной из ключевых компетенций является учебное сотрудничество. Учебное сотрудничество включает коммуникативные универсальные учебные действия, к которым относятся: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске информации, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли и др. Для формирования и отслеживания данных УУД в образовательный процесс школы включена система проектных задач:

- 7 классы «Виртуальный музей!
- 5-6 классы «Долина вирусов»
- 4 классы: «Жемчужина Прикамья»,
- 3 классы: «Новогодняя круговерть»,
- 2 классы «В гостях у сказки».

В ходе проведения проектных задач учащиеся выполняли задания индивидуального тура, которые были направлены на формирование и отслеживание информационной грамотности, а также задание в групповом туре, в ходе которого педагоги-эксперты отслеживают и фиксируют по экспертному листу сформированность коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

• Результаты мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов

Ежегодно учащиеся 4 классов участвуют в мониторинговом региональном обследовании. В 2014 – 2015 учебном году оценка учебных достижений осуществлялась по русскому языку, математике и оценивались метапредметные результаты.

Математика

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
12 учащихся	64 ученика	27 учеников	4 ученика

Тестовый балл по району составляет 47,1%. Тестовый балл по школе 49, 7%, что на 2,6% больше, чем по району. Из 24 школ муниципального района у нашей школы 4 место.

Русский язык

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
23 ученика	38 учеников	39 учеников	5 учеников

Тестовый балл по району составляет 47,8 %. Тестовый балл по школе 49,6%, что на 1,8% больше, чем по району. Из 24 школ муниципального района наша школа занимает **7 место**.

Метапредмет

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
12 учеников	70 учеников	25 учеников	0 учеников

Тестовый балл по району составляет 47,8 %. Тестовый балл по школе 51,7%, что на 3,9% больше, чем по району. Из 24 школ муниципального района наша школа занимает **2 место**, уступив лишь гимназии. Таким образом, результаты регионального мониторингового обследования учащихся четвертых классов доказывают **высокий уровень** освоения метапредметных результатов. Это заслуга педагогов, работающих с учащимися на протяжении четырёх лет: Мухамадьяровой Галины Аркадьевны, Зыковой Н. В., Сюркаевой Надежды Юрьевны, Самохваловой Людмилы Николаевны, Шумковой Натальи Анатольевны.

Лучшие результаты по предметам показали учащиеся Мухамадьяровой Г. А.: 16 человек из 23 показали высокий уровень по русскому языку, у 6 человек из 12 высокий уровень по метапредмету. Нет низких результатов по русскому языку и математике у учеников Мухамадьяровой Г. А., по русскому языку у Сюркаевой Н. Ю., по математике у учащихся Зыковой Н. В.

Особую гордость вызывают успехи учащихся, которые набрали в сумме двух предметов 150 баллов и больше. Это учащиеся 4 класса «А»: Буслаева Ирина – 158 баллов, Деревнин Илья-154 балла, (учитель Мухамадьярова Галина Аркадьевна) и ученица 4 В класса (учитель Зыкова Наталья Владимировна)- Романова Катя - 154 балла.

Анализируя данные результаты можно сделать вывод: результаты обследования по школе выше, чем в среднем по району, но ниже, чем результаты 2013, 2014 г. по школе.

• Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В этом учебном году было 83 выпускника, все ребята получили аттестаты об основном общем образовании. Среди них 32 человека (38,5 %) сдали все экзамены на «4» и «5», 4 выпускника получили Почетные грамоты школы «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

Учебный год	Ф.И.	Количество баллов	Предметы
2013-2014	Каримуллин Артур	260	Русский язык, математика, англ. язык
2013-2014	Коровина Анна	238	Русский язык, математика, англ. язык
2014-2015	Киселев Михаил	264	Русский язык, математика, химия
2014-2015	Ханнанова Альбина	247	Русский язык, математика, химия
2014-2015	Семьянов Илья	234	Русский язык, математика,

			англ. язык
2014-2015	Агабалаев Глеб	229	Русский язык, математика, химия
2014-2015	Тишков Елизар	226	Русский язык, математика, физика

Как видно из таблицы, количество учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам сдачи обязательных экзаменов и любого предмета по выбору выросло до 5 человек.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Учебный год Предметы	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале	Всего выпускников	% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале
Русский язык	75	100	58,5	3,9	82	100	54,6	3,7	83	100	55,6	3,8
Литература	1	100	74	4	2	100	59	3,5	-	-	-	-
Английский язык	2	100	83,5	4,5	4	100	85,8	4,8	2	100	76,0	4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	58,5	3
Математика	75	96	51,8	4,0	82	86,6	45,6	3	83	100	50,0	3,7
Физика	13	100	40,5	3,7	1	100	45	4	2	100	58,0	4,0
Химия	7	100	53,6	4,4	12	91,7	30,8	3,3	5	100	72,8	4,2
Биология	8	100	46,1	3,6	6	100	58,8	4	5	100	55,4	3,6
Информатика и ИКТ	10	100	45,5	3,5	11	91	39,5	3,6	5	100	60,2	4,2
История	13	85	39,4	3,8	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	19	95	50,6	3,8	9	77,8	31,3	3	11	100	63,5	3,5
География	11	100	63,3	4,4	-	-	-	-	1	100	88,0	5
Физическая культура	35	100	-	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	28	100	-	3,8	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость по всем предметам в 2014-2015 учебном году составляет 100%. Увеличился средний балл по русскому языку, математике, физике, химии и информатике.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»	Успеваемость	Доля обучающихся на «4» и «5»
Русский язык	100	72	100	53,7	100	60,5
Математика	96	68	86,6	15,9	100	56,8
География	100	81,8	-	-	100	100
Информатика и ИКТ	100	50	91	54,5	100	80
История	85	53,85	-	-	-	-
Обществознание	95	68,4	77,8	22,2	100	54,5
Биология	100	50	100	100	100	60
Химия	100	100	91,7	33,3	100	80
Английский	100	100	100	100	100	100

язык						
Немецкий язык	-	-	-	-	100	0
Физика	100	61,5	100	100	100	50
Литература	100	100	100	100	-	-

Доля обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5», в сравнении с муниципальными показателями выше по математике и географии. По остальным предметам ниже среднего показателя по городу.

Средний балл по 5-балльной шкале в сравнении со средним баллом по ЧМР

предмет	2012-2013 школа / город	2013-2014 школа / город	2014/2015 Школа/город
биология	3,6 /3,5	4,0/3,5	3,6 / 3,8
география	4,4 /3,8	-	5,0 / 4,5
физика	3,7 /3,8	4,0/3,8	4,0 /4,0
химия	4,4 /4,3	3,3/3,8	4,2 / 4,8
история	3,8 /3,9	-	-
обществознание	3,8 /3,6	3,0/3,9	3.5 / 4,1
Английский язык	4,5 /4,5	4,8/4,8	4,0 / 4,5
Немецкий язык	-	-	3,0 / 3,0
литература	4,0 /3,6	3,5/4,1	-
Информатика и ИКТ	3,5 /4,3	3,6/4,1	4,2 / 4,5

В 2014 году в соответствии с Порядком прохождения ГИА все учащиеся сдавали обязательные предметы (русский язык и математику) и могли выбирать для сдачи экзамена любые предметы учебного цикла. Из 83 обучающихся 53 человека сдавали только 2 обязательных предмета, 26 человек сдавали экзамен по 3 предметам и 4 человека – по 4 предметам. Выбор предметов обучающимися был сделан осознанно. И это подтвердили результаты: в этом году нет неудовлетворительных результатов, а по географии и английскому языку все учащиеся сдали экзамен на «4» и «5». По другим предметам ожидания выпускников и их результаты не совпали в полном объеме.

Результаты экзаменов в 9-х классах, вошедшие в список лучших по Чайковскому муниципальному району в 2014 году

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Александрова А.(100б) Иванова Е.(100б) Фатеева В.(100б)	Соколова Л.М.
2011г.	физика	Астапов В. (100б)	Поспелова Н.И.
2012г.	литература	Латыпова А. (96б)	Соколова Л.М.
2014г.	биология	Лапоногова В.	Калмыкова В.В,
2015г.	Русский язык	Александрова Е.(100 б) Агабалаев Г. (100 б)	Богомолова Н.А.
2015г.	Немецкий язык	Тишков Е. (60 б)	Труфанова Т.В.

• Результаты итоговой аттестации выпускников 11х классов

В этом учебном году в МАОУ СОШ № 7 26 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%. 5 выпускников получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты экзаменов за последние три года представлены в таблице:

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	% справившихся	средний балл.	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	67,8	100	67,1	100	68,7
Математика	100	47,8	100	42,4	-	-
Математика баз.	-	-	-	-	100	4,4
Математика проф.	-	-	-	-	95	45,9

История	100	60,2	66,7	47,3	100	51
Литература	100	87	-	-	100	62
Биология	100	61	100	68,6	80	60,2
Химия	100	59	100	57	80	55,4
Обществознание	100	60,6	100	49,3	100	59,2
География	100	97	100	73	100	68
Физика	100	56,8	100	42,9	100	51
ИКТ	100	52	100	54,8	50	35,5
Английский язык	100	91,5	100	90	100	46

В этом году впервые разделили экзамен по математике на базовый и профильный уровень. Из 26 выпускников 20 человек выбрали профильный уровень (хотя математика в школе изучалась только на базовом уровне). Из 20 человек только 1 не справился с заданиями профильного уровня, но он сдал успешно математику на базовом уровне.

В сравнении с прошлым годом улучшились результаты по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике. По биологии и базовой математике средний балл по школе выше среднего балла по городу. Все выпускники сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ составляло в 2011г.-1 чел, в 2012г. – 3 чел., в 2013г. – 7 чел., в 2014г. – 2 чел., в 2015г. – 1 чел. Количество выпускников, принимавших участие в трех и более ЕГЭ в 2015 году составило 100%.

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов

№	Фамилия	Имя	Рус.яз	Биология	Химия	Всего
1	Феденева	Дарья	79	87	63	229

Лучшие результаты в ЧМР единых государственных экзаменов:

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2011г.	Русский язык	Русинова Д. (98б)	Бутер Н.К.
2011г.	Литература	Фотина Е. (96б.)	Бутер Н.К.
2012г.	Русский язык	Мымрин Д. (98б)	Бутер Н.К.
2012г.	Математика	Мымрин Д. (87б)	Лукина Т.Н.
2012г.	Информатика и ИКТ	Мымрин Д. (84б) Салахеева А. (81б)	Леконцева В.А.
2013г.	География	Зверева И. (100б) Дегтярева Т. (100б) Иванова Е. (100б)	Зверева Е.В.
2013г.	Английский язык	Фатеева В. (98б)	Артемьева М.А.
2014г.	Химия	Наговицин И. (89б)	Азябина Т.М.
2014г.	Английский язык	Наговицин И. (90б)	Артемьева М.А.

**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края
(средний балл по 100-балльной шкале)**

Учебный год Предметы	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край
Русский язык	67,8	66,5	65,8	67,1	67,8		68,7	71,1	
Литература	87	70,6	68,8	-	-	-	62,0	65,9	
Английский язык	91,5	80,7	79,3	90	72,1	66,7	46,0	65,1	
Математика	47,8	47,7	45,8	42,4	49,4		-	-	-
Математика баз.	-	-	-	-	-	-	4,4	4,3	
Математика проф.	-	-	-	-	-	-	45,9	47,4	
Физика	56,8	58,6	55,3	42,9	50,6		51,0	55,5	
Химия	59	73	69	57	60,1		55,4	65,5	
Биология	61	60,2	56	68,6	65	57,6	60,2	58,9	
Информатика и ИКТ	52	62,7	70,9	54,8	61,4	65,9	35,5	51,6	

История	60,2	62,8	58,4	47,3	57,1	53,6	51,0	54,0	
Обществознание	60,6	66	63,2	49,3	55		55,2	58,1	
География	97	92,1	78	73	77,4	68,1	68,0	77,6	

Результаты выпускников школы выше среднего показателя района по биологии и базовой математике. Все остальные предметы ниже среднего балла по Чайковскому муниципальному району.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы:

- **Методическая тема школы в 2014-2015 учебном году:** «Компетентностное образование-средство достижения планируемых результатов ФГОС». Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. При этом решались следующие задачи:

1. Создание банка диагностических материалов метапредметных результатов обучения.
2. Разработка нормативной базы, необходимой для подготовки к введения ФГОС ООО в школе.
3. Организация деятельности педагогов в технологии системно - деятельностного метода.
4. Развитие проектных умений педагогов через создание педагогических проектов.

В течение учебного года в школе проводились методические семинары и практикумы, направленные на освоение педагогами способов и приемов системно-деятельностного метода. Два педагогических совета способствовали согласованию единых подходов в образовательной деятельности («Педагогические проекты как способ формирования образовательных результатов, заявленных в ООП школы», методическая конференция «Способы формирования и отслеживания метапредметного результата «Умение учиться» у учащихся»).

Для реализации заявленных задач в школе работало 6 школьных методических объединений:

- ✓ МО учителей математики;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физической культуры;
- ✓ МО Учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей естественнонаучного цикла и технологии

Впервые были созданы проектные группы педагогов:

- ✓ «Формирующее оценивание»,
- ✓ «Старшая школа»,
- ✓ «Предметные проектные задачи как средство формирования и оценивания метапредметных результатов»,
- ✓ «Формирование навыка смыслового чтения учащихся младших классов через использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения и окружающего мира»,
- ✓ «Формирование метапредметных результатов у учащихся 5-7 классов через апробацию модулей внеурочной деятельности»,
- ✓ Психолого-педагогический проект «Лесная школа»

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ.

ФИО руководителя профсообщества	Название профсообщества
Зверева Е.В.	РМО учителей географии
Богомолова Н.А.	«Оценивание метапредметных результатов по русскому языку и литературе»
Поспелова Н.И.	«Возможности лабораторного оборудования для достижения образовательных результатов по физике»
Гудкова С.Н.	«Формирование метапредметных результатов на уроке – исследовании»
Зыкова Н.В.	«ЦОРы как средство достижения образовательных результатов в начальной школе»

Кузнецова О.А.	«Урок как средство достижения метапредметных результатов в начальной школе»
Токарева О.В.	«Моделирование проектной задачи по математике»
Азябина Т.М.	«Возможности лабораторного оборудования для достижения образовательных результатов по химии»

• Курсовая подготовка

На 01 августа 2015 года 87% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов). Нуждающиеся в курсовой подготовке остались учителя ИЗО, немецкого и английского языка, физкультуры, технологии (среди них пенсионеры, молодые педагоги, вновь прибывшие учителя).

В 2014-2015 учебном году 23 человека прошли курсовую подготовку менее 72 часов, 25 чел – 72 часа, 5 чел. – 108 часов. Эффективной работой в данном направлении можно отметить организацию курсовой подготовки по теме «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению в основной школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения». Курсовая подготовка была организована на базе школы, т.е. обучение проходило в коллективной деятельности. Провёл курсовую подготовку В.А.Львовский, кандидат психологических наук, проректор «Открытого Института «Развивающее образование»», председатель Совета Некоммерческое партнёрство «Авторский клуб». В курсовой подготовке приняли участие 21 педагог из нашего образовательного учреждения и 35 педагогов из образовательных учреждений муниципального района (всего 58 человек). 12 педагогов, выполнив практическо-аналитическую часть работы, получили удостоверения о прохождении курсов на 72 часа и 46 педагогов получили удостоверение на 24 часа. В рамках продолжения данной курсовой подготовки также на базе школы состоялась проектная сессия по теме: «Диагностика предметных результатов в современной школе (ступень основной школы)». Где приняло участие 37 педагогов нашей школы и др. образовательных организаций.

Обобщение и представление педагогического опыта

Проведение открытых уроков (мастер-классов), (другое) на муниципальном уровне:

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию)	В рамках какого мероприятия
Гудкова С.Н.	Мастер-класс «Проектные задачи как средство диагностики сформированности метапредметных результатов».	День ЦИО. В рамках августовской конференции
Токарева О.В.	Мастер-класс «Преобразование видеoinформации в звуковую»	
Зыкова Н.В., Мухамадьярова Г.А.	Мастер-класс «Цифровой микроскоп как средство развития познавательной активности учащихся	
Богомоллова Н.А., Бутер Н.К.	Мастер-класс «Кластерная схема как средство формирования и оценивания умений учащихся преобразовывать информацию»	
Вяткина Е.А.	Мастер-класс Презентация программы по курсу ОРКСЭ	
Поспелова Н.И.	Мастер-класс «Робототехника»	Курсовая подготовка для учителей начальных классов муниципального района(сентябрь-октябрь)
Терскова С.В.	Мастер-класс «Внутришкольная система оценки качества образования»	
Гудкова С.Н.	Мастер-класс «Формирование и отслеживание информационной грамотности учащихся»	
Мухамадьярова Г.А.	Мастер-класс «Формирование и отслеживание информационной грамотности учащихся»	
Зыкова Н.В.	Мастер – класс «Проектирование метапредметного урока»	
С.В.Терскова Косач Л.Н.	Открытые уроки: 1. Работа с учебным портфолио.	

Мухамадьярова Г.А. Самохвалова Л.Н. Исмагилова Е.В.	2. Урок обучения грамоте 3. Занятие по метапредметному курсу «школа информационной культуры» 4. Занятие по внеурочной деятельности «Игровая комната»	
Мухамадьярова Г.А. Зыкова Н.В.	Мастер – класс «Школа информационной культуры»	Муниципальная методическая конференция НОО
Салахеева М.Л. Кузнецова О.А.	Мастер – класс «От дошкольника к школьнику»	Муниципальная методическая конференция НОО
Вяткина Е.А.	Мастер – класс «Презентация модели внеурочного занятия по курсу «Земля – наш общий дом»»	Муниципальная методическая конференция НОО
Исмагилова Е.В.	Мастер – класс «Наш дружный класс. Из опыта работы по формировании личностных результатов обучающихся»	Муниципальная методическая конференция НОО
Сыропятова И.Ю. Сентякова Е.А.	Доклад на секции «Формирование и отслеживание метапредметных результатов на примере межпредметной проектной задачи»	Муниципальная методическая конференция НОО
Кузнецова О.А.	Доклад на секции «Современный урок-основное средство достижения предметных результатов обучающихся»	Муниципальная методическая конференция НОО
Ошмаина Н.Ю.	Доклад на секции «Формирование творческих умений обучающихся через организацию творческой деятельности на занятиях «Легоконструирование»»	Муниципальная методическая конференция НОО
Гудкова С.Н.	Доклад на секции «Критериальное оценивание средство достижения метапредметных результатов на предметном материале»	Муниципальная методическая конференция НОО
Терскова С.В.	Проектная площадка «Внутришкольная система оценки планируемых результатов обучающихся»	Муниципальная методическая конференция НОО
Милитдинова А.М.	Доклад на секции «Формирование личностных результатов обучающихся в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Все цвета кроме чёрного»»	Муниципальная методическая конференция НОО
Кузнецова О.А.	Проектная задача «Зоопарк» Муниципальная ПГ «преемственность в работе ДОУ и школы»	В рамках работы муниципальных профессиональных сообществ
Токарева О.В.	Проектная задача «Выпускной вечер в 6-м классе»	
Исмагилова Е.В.	Доклад «Сопровождение детей – инвалидов, обучающихся на дому»	
Исмагилова Е.В.	Доклад «Сопровождение обучающихся по программе 7 вида»	
Леконцева В.А. Узерица К.А.	Метапредметная олимпиада «Виртуальный музей»	
Леконцева В.А. Узерица К.А.	Образовательная сессия по программированию для старшеклассников (2 этапа)	
Соловова Л.В.	Открытое занятие в рамках муниципального образовательного проекта «Дорогами добра», посвящённого Дню Победы	
Поспелова Н.И.	Выставка «Успехи робототехнического лета 2014»	День города – комитет по молодёжной политике, физической

		культуре и спорту адм. Чайковского муниц. Района
Поспелова Н.И.	Подготовка и проведение номинации «Моделирование»	Межмуниципальная метапредметная олимпиада заочный и очный тур
Поспелова Н.И.	Открытый урок по физике «Создание лабораторной работы по теме коэффициент трения с использованием робомашин»	Муниципальная трансляция на МАРК.ТВ
Узерица К.А.	Презентация проекта «Будущее начинается «Сегодня»»	Муниципальный методический форум

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)			
	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Батурина К.М.				«Учитель года» Победитель
Гудкова С.Н. Зыкова Н.В. Мухамадьярова Г.А.				Смотр конкурс методических и дидактических средств обучения Диплом 1 степени
Терскова С.В. Салахеева М.Л.				Смотр конкурс методических и дидактических средств обучения Диплом 3 степени
Вяткина Е.А.				Смотр конкурс методических и дидактических средств обучения Диплом 2 степени
Милитдинова А.М.				Смотр конкурс методических и дидактических средств обучения Диплом 1 степени
Сентякова Е.А. Сыропятова И.Ю.				Смотр конкурс методических и дидактических средств обучения сертификат
Исмагилова Е.В.				Смотр конкурс методических и дидактических средств обучения сертификат
Поспелова Н.И. Калмыкова В.В. Токарева О.В.				Смотр конкурс методических и дидактических средств обучения Диплом 1 степени
Леконцева В.А.				Смотр конкурс методических и дидактических средств обучения Диплом 2 степени

Поспелова Н.И. Токарева О.В. Калмыкова В.В.				Муниципальный конкурс инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество- Успех-2014 в номинации «Основное среднее образование Диплом 1 степени
Терскова С.В. Бутер Н.К. Салахеева М.Л.				Муниципальный конкурс инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество- Успех-2014 в номинации «Основное среднее образование Диплом 2 степени
Поспелова Н.И. Ошмарина Н.И.				Муниципальный конкурс инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество- Успех-2014 в номинации «Начальное образование» Диплом 1 степени
Гудкова С.Н. Зыкова Н.В. Мухамадьярова Г.А. Самохвалова Л.Н.	Педагогическа я Регата «ФГОС от А до Я» Диплом 1 степени			
Вяткина Е.А.			1 краевой конкурс Методических и дидактических разработок с духовно- нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края Победитель	
Константинова Т.В.	IV Международн ый конкурс для библиотекарей «Точка пересечения»			Сертификат (19 из 350 участников)
Ошмарина Н.А.		Всероссийский Лауреат конкурса разработок занятий и конспектов уроков «Волшебный мир Чайковского»		

Поспелова Н.И. Калмыкова В.В. Токарева О.В.			Конкурс краевых апробационных площадок по подготовке к ведению ФГОС ООО в Пермском крае за реализацию проекта «При понимании – два сознания, два объекта...», или формирование умений у учащихся интерпретировать тексты (медиатексты)» Диплом победителя	
Поспелова Н.И.		Всероссийский конкурс разработок методической и программно- технической поддержкой организаторов Интернет-		
Поспелова Н.И.				Межмуниципальная метапредметная олимпиада заочного тура номинация «Моделирование
Ошмарина Н.А.			Первый краевой заочный конкурс «Интеллектуальные каникулы роболето - 2014» июнь, 2014 сертификат	
Ошмарина Н.А.				Новогоднее представление роботов – 2015 сертифика
Ошмарина Н.А.			Фотоконкурс «Краски осени» Региональный (сайт Образование WEB 2.0 сертификат	
Ошмарина Н.А.			Праздник к нам приходит Региональный (сайт Образование WEB 2.0 Диплом	
Ошмарина Н.А.			Киномарафон «Ты в кадре» Образование WEB 2.0	
Терскова С.В. Леконцева В.А.			Конкурс исследовательских проектов педагогов ЦИО Университетского округа ПГГПУ сертификат	

Публикации педагогов

Ф.И.О. учителя	Название статьи, образовательного ресурса (публикации)	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)	Уровень
Сентякова Е.А. Сыропятова И.Ю.	«Проектные задачи как средство диагностики метапредметных результатов»	Сборник Всероссийский с международным участием научно-практической конференции «Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания» (г.Пермь)	Всероссийский (с международным участием)
Узерина К.А.	Статья «Опыт участия в образовательной сессии сетевой старшей школы в г.Пермь»	http://chaiksc7.my1.ru	Институциональный
Гудкова С.Н.	Разработка занятия «Что такое кластер»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/208084	Всероссийский
Гудкова С.Н. Зыкова Н.В. Мухамадьярова Г.А.	Методическая разработка Модуль «Кластер как составная часть курса «ШИК: Школа информационной культуры»»	Сборник Всероссийский с международным участием научно-практической конференции «Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания» (г.Пермь)	Всероссийский (с международным участием)
Гудкова С.Н.	Вебинар «Проектные задачи средство формирования и отслеживания метапредметных результатов обучающихся»	http://www.uchmet.ru/events/item/261253/	Всероссийский
Терскова С.В. Мухамадьярова Г.А.	Вебинар «Способы отслеживания сформированности метапредметных результатов у учащихся начальных классов в учебной деятельности»	http://www.uchmet.ru/events/item/261253/	Всероссийский
Терскова С.В. Гудкова С.Н.	Видеоролик «МАОУ СОШ №7 г.Чайковский как Центр инновационного опыта»	https://www.youtube.com/watch?v=EugVBj4iTfc	Всероссийский
Поспелова Н.И.	Открытый урок по физике «Создание лабораторной работы по теме коэффициент трения с использованием робомашин»	МАРКТВ.РФ LAVE	Муниципальный
Поспелова Н.И.	Серия занятий «Подготовка к робототехническим соревнованиям»	МАРКТВ.РФ LAVE	Муниципальный
Поспелова Н.И.	ОН-лайн и off – лайн уроки по «Специализированным учебным материалам.	«Телешкола»	Краевой

	Физика 7 класс»		
Поспелова Н.И.	Он-лайн уроки по физике для учащихся 7-11 классов «Движение», «Мороз», «Великие учёные»	Группа в Контакте http://vk.com/club13234610 Школа №7	Международный
Поспелова н.И.	Всероссийский эко-урок «Хранители воды»	http://vk.com/beregikapu	Федеральная целевая программа «Вода России» по инициативе Минприроды России при поддержке бренда питьевой воды «Аква Минерале» и компании PepsiCo и Зеленого движения России ЭКА
Поспелова Н.И.	статья «В ответе за качество»,	Газета «Газ – экспресс» №8 апрель 2015г в соавторстве об экскурсиях учащихся на предприятие.	Муниципальный
Поспелова Н.И.	Урок «Какую воду полезнее пить»	на сайтах « http://interneturok.ru/ и http://www.edcommunity.ru/competition	Всероссийский
Поспелова Н.И.	«Возможности лабораторного оборудования для достижения образовательных результатов по физике, химии»	Методический сборник «МЭДИр» о деятельности проблемных групп выпуск №1 _ 2014 и №2 _ 2015	Муниципальный
Самохвалова Л.Н.	Сценарий учебного занятия внеурочной деятельности по курсу «Краеведение»	Сборник Всероссийский с международным участием научно-практической конференции «Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания» (г.Пермь)	Региональный
Самохвалова Л.Н.	Разработка урока с презентацией Мастерская творческого письма.	«Алые Паруса», РФ, infourok.ru/ material	Всероссийский
Самохвалова Л.Н. Зыкова Н.В.	Разработка учебного занятия по внеурочной деятельности «Краеведение».	http://kopilkaurokov.ru	Всероссийский
Сулиманова Р.М.	Проектная задача по математике «Цветник»	n.s.portal.ru	Всероссийский
Зыкова Н.В. Мухамадьярова Г.А.	статья «Курс «ШИК: Школа информационной культуры» для учащихся 4-х классов»;	Сборник материалов (статьи) Всероссийской конференции с международным участием «Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания	Всероссийский
Зыкова Н.В. Мухамадьярова Г.А.	методическая разработка - «Модуль «Кластер» как составная часть курса	Сборник материалов (статьи) Всероссийской конференции с международным участием	Всероссийский

	«ШИК: Школа информационной культуры»;	«Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания	
Зыкова Н.В. Мухамадьярова Г.А.	Разработка урока «Что такое кластер. Кластер как способ фиксации и интерпретации информации»	Интернет-сайт http://kopilkaurokov.ru/nachalniye_klassi/uroki/208084	Всероссийский
Бутер Н.К.	Статья «Умение создавать письменную аннотацию к статье с использованием речевого клише (5 класс)»	Сборник научных и методических материалов «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе» часть 2, Пермь 2014г.	Региональный
Артемьева М.А.	«Образовательное событие в старшей школе»	n.s.portal.ru	Всероссийский
Исмагилова Е.В.	Программа внеурочной деятельности «Игровая комната»	Единый банк образовательных ресурсов	Муниципальный
Гудкова С.Н. Зыкова Н.В. Мухамадьярова Г.А.	«Модуль «Кластер» как часть программы курса «Школа информационной культуры»	Единый банк образовательных ресурсов	Муниципальный
Терскова С.В. Салахеева М.Л.	«Комплексные работы для отслеживания метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов»	Единый банк образовательных ресурсов	Муниципальный
Милитдинова А.М.	«Развитие скорочтения учащихся начальных классов»	Единый банк образовательных ресурсов	Муниципальный
Вяткина Е.А.	«программа интегрированного курса ОРК и СЭ»	Единый банк образовательных ресурсов	Муниципальный
Соловова Л.В.	Конспект логопедического занятия «Дифференциация б-п в словах, слогах»	Интернет-сайт: Infourok.	Всероссийский

Инновационная деятельность

Участие педагогов в проектах:

Название проекта, уровень			
институциональный	муниципальный	региональный (краевой)	федеральный
«Формирующее оценивание на уроках русского языка в 7 классе» Богомолова Н.А	Проект «Формирование метапредметных результатов у учащихся 5-7 классов через апробацию модулей внеурочной деятельности»	«Создание и апробация механизма формирования учебной (контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО в рамках работы школы в статусе ЦИО»	Апробация экспериментальных учебно-методических материалов в рамках сотрудничества школы с Международной ассоциацией «Развивающее обучение» совместно с Открытым институтом «Развивающее образование» (ОИРО) и Некоммерческим партнерством

			«Авторский Клуб» (НПАК)
«Предметные проектные задачи как средство формирования и оценивания метапредметных результатов» С.Н. Гудкова, Сыропятова И.Ю., Сентякова Е.А., Мартюшева В.Ю., Гребенщикова А.И., Зыкова Н.В., Мухамадьярова Г.Р., Самохвалова Л.Н., Сюркаева Н.Ю.	Проект «Клубное пространство – точка роста в области РОБО конструирования (Инженерные кадры России)»	Краевая апробационная площадка по подготовке к ведению ФГОС основного общего образования в Пермском крае проект «При понимании – два сознания, два объекта...», или формирование умений у учащихся интерпретировать тексты (медiateксты)»	
«Формирование навыка смыслового чтения учащихся младших классов через использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения и окружающего мира» Милитдинова А.М., Абрамова Л.И.	Управленческий проект «Окрылять себя, окрыляя других»	Краевая апробационная площадка по введению ФГОС ООО	
«От социальной практики к будущей профессии» Абзалова Р.В., Букина Т.В.			
Психолого-педагогический проект «Лесная школа» Исмагилова Е.В. и кл. рук 1-х классов			
«Формирование гражданской ответственности и патриотизма в рамках внеурочной и внеклассной деятельности учащихся» Артемьева М.А.			
«Разработка и апробация метапредметного курса» « ШИК: Школа информационной культуры» Зыкова Н.В., Гудкова С.Н., Мухамадьярова Г.Р.			

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план **начального общего образования** направлен на обеспечение введения в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

Инвариантная часть учебного плана 1-4 классов состоит из обязательных для изучения в начальной школе образовательных областей и учебных предметов. Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 5 часов в 1 - 4 классах), «Литературного чтения» (в объеме 4 часов в 1-4 классах).

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 4 часов в неделю 1-4 классах. В 4-х классах вводится 1 час в вариативной части учебного плана для реализации индивидуализации образования в рамках ФГОС НОО и для усиления математической подготовки учащихся начальной школы.

Образовательная область «Обществоведение и естествознание» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности и основы безопасности и жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» (в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах) и учебного предмета «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 1 -4 классах.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область «Физическая культура, в 1 - 4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. Согласно письму министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в неделю в общеобразовательных учреждениях» образовательная область «Физическая культура, в 1 - 4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. 2 часа в неделю реализуется в рамках инвариантной части учебного плана, 1 час в неделю в рамках вариативной части (в 1-2 классах – ритмики, 3-4 классах – спортивные соревнования).

Образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4 классе предусматривает изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа в неделю.

В вариативную часть 4-х классов включён модуль «Школа информационной культуры». Для формирования информационной культуры учащихся за счёт введения занятий по информационным технологиям.

Инвариантная часть учебного плана **основного общего образования** обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного образования и соответствует БУП-2004.

Коммуникативно-информационный характер содержания образования проявляется во всех предметах образовательного процесса. Развитие информационно-коммуникативных компетентностей имеет продолжение в лабораториях (5-7 классы) и в учебном предмете «Информатика и ИКТ» (8-9 классы).

Изучение предмета «Искусство» в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, сформировать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Реализуется в предметах «ИЗО» и «Музыка» в 5-7 классах, «Искусство» - в 8-9 классах.

Содержание предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» выстроено по трем направлениям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Большое значение придается формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Это происходит через:

- раздел «Здоровье человека и безопасность жизни» в предметах «Природоведение» и «Биология» в 5 – 8 классах;
- содержательную линию предмета «Физическая культура», изучающую правила здорового образа жизни и различные формы организации активного отдыха средствами физической культуры,

раскрывающую представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности;

➤ предмет «ОБЖ» в 8 классах.

Социально-экономическая направленность поддерживается предметом «Обществознание» (5-9 классы). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Прохождение социальных практик в 7 классах способствует социализации учащихся и формированию гражданской позиции.

Предмет «Математика» включает в себя разделы «Алгебра» и «Геометрия», начиная с 7 класса.

Предмет «История» в 9 классе является интегрированным курсом «Всеобщей истории» и «Истории России».

Вариативная часть учебного плана направлена:

1) на реализацию программ модулей познавательной деятельности, на освоение и применение способов проектной деятельности в лабораториях.

2) для пропедевтики предмета «Обществознание» введен курс «Обществознание» - 1 ч. (5 классы).

3) на организацию социальных практик (выявление проблем «малого социума» и нахождения способов их разрешения, проживание определенных социальных ролей, взаимодействие и эффективное взаимное сотрудничество в группах) для развития коммуникативной компетентности и компетентности разрешения проблем (7класс) – 1ч.

4) на организацию самоопределения обучающихся в профессиональной ориентации в 8 классах введен образовательный модуль «Образ Я» - 18 часов в году, профориентационные курсы по выбору 16 часов в 8 классах и 14 часов в 9 классах. Освоение содержания профориентационных курсов позволяет учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности:

За счет компонента школы увеличено время на изучения русского языка и математики с целью систематизации знаний за курс основной школы и подготовки учащихся к ГИА (на каждый предмет по 34 часа в году). Предметные курсы по выбору (20 часов в году) в 9 классах организуются во втором полугодии и помогают школьникам подготовиться к образованию в старшей школе по выбранному профилю.

В результате реализации данного направления учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Инвариантная часть учебного плана **среднего общего образования** направлена на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного образования и соответствует БУП-2004. Учебный план 10 «А» и 11 «А» классов соответствует Примерному учебному плану для универсального обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» продолжает обучение правилам безопасности поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, и готовит подрастающее поколение к службе в Вооруженных силах для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

Учебный предмет «История» является интегрированным курсом отечественной и всеобщей истории. Учебный предмет «Обществознание» включает модули «Экономика» и «Право».

Вариативная часть учебного плана используется:

- на расширение основных курсов - предметы «Алгебра и начала анализа», «Русский язык» в 10 «А» и 11 «А» классе;
- организации элективных курсов, направленных на удовлетворение образовательных интересов и потребностей учащихся:

Выполнение учебного плана составляет 95-100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации **внеурочной деятельности** в начальной школе создана комбинированная модель, в которой участвуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и

социализации. В учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное направление предусматривает:

- *коррекционные учебные занятия по русскому языку и математике* с целью индивидуализации образовательного процесса и развития универсальных учебных действий учащихся;
- *информатика* с целью развития логического мышления и информационной грамотности учащихся,
- *«Юный исследователь»* с целью развития регулятивных и познавательных учебных действий учащихся,
- *конструкторское бюро (лего-конструирование)* направлено на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей у учащихся,
- *подготовка к олимпиадам* с целью индивидуализации образовательного процесса в рамках организации работы с одарёнными учащимися,
- *клуб «Эрудит»* с целью создания пространства для общения и развития УУД в рамках работы с одарёнными учащимися,
- *«Учусь создавать проекты»* с целью развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка,
- *«Интеллектика»* с целью интеллектуального развития учащихся.

Общекультурное направление предусматривает занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах:

- *«Народная кукла»* во 2-4 классах с целью саморазвития и развития личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность,
- *«Мир человека»* с целью системного рассмотрения человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций,
- *«Мир фантазии»* с целью создания благоприятных условий для развития творческих мыслительных способностей учащихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления,

Спортивно-оздоровительное направление предусматривает усиление двигательной активности учащихся за счёт введения занятий *«Подвижные игры»*, *«Ритмические танцы»*, *«Спортивная аэробика»*. Для развития логического мышления предусмотрены занятия в 1-2 классах *«Шахматы»*

Социальное направление предусматривает занятия в игровой комнате *«playroom»*, направленное на развитие коммуникативных умений и расширение представлений о игре, программа *«Все цвета кроме чёрного»* направлена на формирование психологического здоровья младших школьников.

Духовно-нравственное направление предусматривает развитие личностных качеств учащихся по программе *«Развитие речи»* с целью развития информационной грамотности.

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

Для организации внеучебной деятельности в 5-6 классах в школе выстроена модель внеурочной деятельности, реализация которой осуществляется с учетом

- требований ФГОС;
- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В 5-6 классах организуется деятельность лабораторий по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название лабораторий	Метапредметные результаты
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика и здоровье	
Художественно-эстетическое направление	Пушкинисты Коса-девичья краса «В гостях у сказки»	Развитие проектных умений
Научно-	Робототехника	Моделирование, конструирование

техническое направление	Анимация Мультстудия «Пегас» «Мир презентаций»	
Гражданско - патриотическое	«Россия молодая»	Смысловое чтение Развитие коммуникативных умений и проектных умений
Интеллектуальное	«Твои возможности»	Проектные умения Смысловое чтение Публичное выступление

Были организованы три потока, в каждом из которых учащиеся выбирали одну лабораторию. Деятельность лабораторий была организована в проектном режиме. Продукты деятельности лабораторий были представлены в следующих формах: инсценировка сказки (представлена на Дне открытых дверей, для младших школьников), выступления с проектами на муниципальном уровне «Две бабушки Пушкина», «Пушкиным очарованные», «Новогодний Олимп», участие в фестивале «Робофест-2015», участие в городских интеллектуально-спортивных играх, фотоотчет, участие во всероссийском конкурсе творческих проектов «Любимый город», участие в межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне «Путь к станции Я» (диплом 3 степени, призы конкурса проектов), разработан проект школьного марафона «Твои возможности».

При анализе деятельности лабораторий были выявлены следующие проблемы:

- низкая мотивация учащихся
- не разработан инструментарий для отслеживания формируемых метапредметных результатов.

Анализ анкетирования руководителей лабораторий показал, что необходимо изменить в деятельности руководителя лабораторий:

- договориться об единых метапредметных результатах, на развитие которых будет направлена деятельность лабораторий, разработать систему мониторинга для отслеживания метапредметных результатов в рамках лаборатории.

В следующем году необходимо организовывать деятельность лабораторий с учетом интересов учащихся. Исходя из запроса родителей учащихся необходимо менять содержание лабораторий (усилить предметное содержание).

3.3. Организация работы с одаренными детьми

Цель работы с одаренными детьми - создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- участие в конкурсе «Ученик года», предоставление документов на стипендию «Юные дарования Прикамья», на премию В.И. Чичелова.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

При выявлении детей с незаурядными умственными способностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе используются различные формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия;
- лаборатории;
- элективные и предметные курсы;
- клубы по интересам («Пушкинисты», «Роботехник»);
- социальные практики.
- олимпиады, конкурсы, марафоны.

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. В школе проводятся предметные недели, в рамках которых поддерживается познавательная активность детей, создаются условия для выхода на исследовательские работы учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях исследовательских и проектных работ.

Согласно Положению в октябре состоялся институциональный этап всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году количество участников значительно выросло.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

<i>предмет</i>	2013-2014		<i>Количество участников</i>						2014-2015
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	
Английский язык	61	120	130	75	61	51	18	13	368
Биология	95	-	33	24	20	26	18	10	121
Географии	91	-	32	26	17	14	6	4	99
Информатика	36	-	-	-	2	15	6	4	27
История	186	113	101	83	60	37	20	15	427
Искусство (МХК)	109	8	8	9	72	75	22	23	217
Литература	169	100	100	87	65	69	10	8	439
Математика	61	25	16	10	9	5	2	2	69
Немецкий язык	55	-	-	-		23	6	6	35
ОБЖ	26	-	-	-	7	-	4	6	17
Обществознание	186	113	102	81	63	33	21	23	436
Право	21		-	-	-	-	12	9	21
Русский язык	228	99	102	90	70	72	20	15	468
Технология	19	3	4	9	8	-	-	-	24
Физика	30		-	80	60	75	28	24	267
Физическая культура	101	10	14	50	40	40	20	20	194
Химия	31		-	-	19	19	8	6	52
Экология	14		-	-	-	6	4	4	16
ИТОГО	1311								3297

Победители и призеры данного этапа представляли школу на муниципальном этапе. Представительство и результативность участия в муниципальном туре отражено в следующей таблице:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля победителей от числа участников
2012-2013	65	14	21,5
2013-2014	74	9	12.2
2014-2015	62	8	12.9

Победителями и призерами муниципального этапа стали:

предмет	ФИ уч-ся	класс	место	ФИО преподавателя
биология	Ханнанова Альбина	9	1	Калмыкова В.В.
	Лапоногова Валентина	10	3	Калмыкова В.В.
география	Каримуллин Артур	10	2	Зверева Е.В.
история	Мясников Глеб	8	2	Карманова Е.С.
математика	Мубаракшина Ленера	7	2	Бекмансурова Е.А.
русский язык	Ханнанова Альбина	9	2	Богомолова Н.А.
химия	Щукин Данил	8	1	Азябина Т.М.
экология	Ханнанова Альбина	9	1	Калмыкова В.В.
лесоведение	Щукин Данил	8	2	Калмыкова В.В.
	Ханнанова Альбина	9	3	Калмыкова В.В.

В дистанционном туре регионального этапа приняло участие 6 человек по биологии, экологии, литературе.

Участие в региональных (краевых) олимпиадах:

ФИ уч-ся	предмет	уровень	результат	ФИО преподавателя
Щукин Данил	экология	краевой	победитель	Калмыкова В.В.
Ханнанова Альбина	экология	краевой	призер	Калмыкова В.В.
Лапоногова Валентина	экология	краевой	призер	Калмыкова В.В.
Каримуллин Артур	география	краевой	участник	Зверева Е.В.
Щукин Данил	математика	краевой	участник	Бекмансурова Е.А.

Также учащиеся в этом году приняли участие в других **краевых олимпиадах**:

ФИ уч-ся	класс	предмет	результат	ФИО преподавателя
Ханнанова Альбина	9	«Юные таланты Прикамья» (биология)	призер	Калмыкова В.В.
Попова Юлия	10	«Юный исследователь по русскому языку»	участник	Бутер Н.К.
Васильева Ирина	11	«Юный исследователь по русскому языку»	участник	Бутер Н.К.
Соломенников Максим	11	«Юный исследователь по химии»	участник	Азябина Т.М.

Участие во Всероссийских олимпиадах:

ФИ уч-ся	предмет	уровень	результат	ФИО преподавателя
Щукин Данил	экология	всероссийский	участие	Калмыкова В.В.
Ханнанова Альбина	экология	всероссийский	участие	Калмыкова В.В.
Запивалова	Информатика	всероссийский	1 место	

Татьяна	(дистанционный тур)			
---------	---------------------	--	--	--

В этом году впервые прошла **межмуниципальная метапредметная олимпиада** по следующим номинациям:

- Смысловое чтение
- Аргументация
- Учебное сотрудничество
- Моделирование
- Публичное выступление

Призерами олимпиады стали **Щукин Данил** (Диплом 2 степени) в номинации «Аргументация» и **Черепанов Степан** (диплом 2 степени) в номинации «Моделирование».

В школе традиционно проходит школьная конференция исследовательских работ учащихся 5-11 классов. Для многих ребят это была первая проба проведения учебного исследования и публичного выступления. К сожалению, на школьном этапе не были представлены работы учащихся старших классов. Работы оценивали эксперты.

Процент призеров конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся (начиная с регионального) от общего числа учащихся в школе составляет **1,7 %**.

1,8 % -процент призеров интеллектуальных конкурсов, начиная с регионального этапа, без учета платных конкурсов, от общего числа учащихся в ОУ).

№	Название конкурса	1-4 классы	5-11 классы	Итого
Муниципальный уровень				
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	-	62	62
2.	Муниципальный конкурс «Грамотей»	-	3	3
3.	Муниципальный «Марафон знаний»	3	3	6
4.	Марафон правовых знаний	-	3	3
5.	Муниципальный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	-	1	1
6.	«Камская волна»	-	14	14
7.	Конференция исследовательских работ	19	7	26
8.	Муниципальный конкурс проектов	8	13	21
9.	Муниципальный конкурс проектных работ «Мастер - Самоделкин»	2	-	2
Региональный уровень				
10.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	-	5	5
11.	Региональный конкурс «Почемучка»	132	-	132
12.	Региональный конкурс-игра «Любитель истории»	88	18	106
13.	Региональный конкурс любителей информатики «Тигр»	-	13	13
14.	Региональный конкурс –игра «Енот – знаток естественных наук»	59	5	6
15.	Региональный конкурс «Человек и природа»	28	-	28
16.	Краевой конкурс исследовательских работ «Муравьишка»	19	-	19
17.	Краевой конкурс исследовательских работ	-	8	8
Всероссийский уровень				
18.	14 Всероссийская олимпиада	-	4	4

	«Созвездие-2015» научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»			
19.	г. Бийск Всероссийские дистанционные предметные олимпиады для учащихся начальной школы и викторина «Эрудит»)	244	-	244
20.	Конкурс «Леонардо»	32	85	117
21.	Всероссийский конкур «Русский медвежонок – языкознание для всех»	129	149	278
22.	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	?	61	?
23.	Конкурс «Британский бульдог»	-	56	56
24.	Всероссийский предметный чемпионат по русскому языку и языкознанию	79	27	106
25.	Всероссийский предметный математический чемпионат	51	64	115
26.	Всероссийский предметный чемпионат по химии	-	18	18
27.	Всероссийский предметный чемпионат по географии	-	5	5
28.	Всероссийский предметный чемпионат по обществознанию	-	10	10
29.	Всероссийский предметный чемпионат по истории	-	10	10
30.	Всероссийский предметный чемпионат по информатике	-	2	2
31.	Всероссийский предметный чемпионат по биологии	-	20	20
32.	Всероссийский предметный чемпионат по правоведению	-	2	2
33.	IV научная конференция «Географические исследования и открытия»	-	6	6

**Процент учащихся,
являющихся участниками метапредметных интеллектуальных конкурсов – 46%:**

№	Название конкурса	1 степень	2 и 3 степени	Итого
1.	«Зимние интеллектуальные игры»,	115	125	240
2.	Интеллектуально-творческий марафон «Твои возможности», (г.Ижевск)	8	8	16
3.	Интеллектуально-творческий марафон «Радуга», (муниципальный)	10	-	10
4.	«Марафон знаний» (муниципальный)	3	-	3
5.	«Домик-семигномик»	88	-	88
6.	Всероссийская дистанционная олимпиада «По сказочным тропинкам»	17	-	17
7.	Муниципальная метапредметная олимпиада школьников по ИКТ (информатике)	-	5	5
8.	Всероссийская дистанционная олимпиада «В мире животных»	25	-	25
9.	Всероссийский чемпионат «Старт»	58	-	58
10.	Всероссийская метапредметная викторина	28	-	28

	«Эрудит»			
11.	Краевая метапредметная олимпиада	-	2	2
	ИТОГО	352	140	492

В школе традиционно проходит школьная конференция исследовательских работ по ступеням образования. Наиболее активно проявляют свои исследовательские способности учащиеся начальной школы. В ходе конференции в шести секциях выступили всего 40 учащихся начальных классов и 26 учащихся 8-11 классов. Для многих ребят это была первая проба проведения учебного исследования и публичного выступления. Помогали детям их родители и учителя. Работы оценивали эксперты.

Итоги участия в научных конференциях

Процент победителей и призеров от общего числа учащихся основной и старшей школы составляет 2,2%

№	ФИ уч-ся	класс	Название конкурса	уровень	результат
1.	Казанцев Максим	2 д	«Муравьишка»	краевой	Диплом
2.	Белзёрова Анна	2 д	«Муравьишка»	краевой	Грамота
3.	Романова Анна	3а	«Муравьишка»	краевой	Грамота
4.	Бардина Екатерина	4а	«Муравьишка»	краевой	Грамота
5.	Семёнов Лев	4а	«Муравьишка»	краевой	Грамота
6.	Зуйкин Никита	4б	«Муравьишка»	краевой	Грамота
7.	Соловьёва Вера	4в	«Муравьишка»	краевой	Грамота
8.	Санникова Ирина	4г	«Муравьишка»	краевой	Грамота
9.	Малых Артем	6	конференция учебно-исследовательских работ учащихся 5-8 классов	муниципальный	Сертификат
10.	Щукин Данил	8	конференция учебно-исследовательских работ учащихся 5-8 классов	муниципальный	сертификат
11.	Сентякова Олеся	8	Конференция учебно-исследовательских работ учащихся 5-8 классов	муниципальный	сертификат
12.	Куприянова Юлия	10	Конкурс исследовательских работ учащихся 9-11 классов	муниципальный	призер
13.	Ханнанова Альбина	9	Конкурс исследовательских работ учащихся 9-11 классов	муниципальный	призер
14.	Лапоногова Валентина	10	Конкурс исследовательских работ учащихся 9-11 классов	муниципальный	победитель
15.	Щукин Данил	8	Камская волна	муниципальный	сертификат
16.	Щукин Данил	8	IV научная конференция «Географические исследования и открытия»	краевой	Сертификат
17.	Быстрик Анастасия	8	IV научная конференция «Географические	краевой	Сертификат

			исследования и открытия»		
18.	Логвинова Полина	8	IV научная конференция «Географические исследования и открытия»	краевой	Сертификат
19.	Куприянова Юлия	10	IV научная конференция «Географические исследования и открытия»	краевой	Сертификат
20.	Лапоногова Валентина	10	IV научная конференция «Географические исследования и открытия»	краевой	Сертификат
21.	Ханнанова Альбина	9	IV научная конференция «Географические исследования и открытия»	краевой	Сертификат
22.	Ханнанова Альбина	9	Всероссийская олимпиада «Созвездие-2015» научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»	региональный	грамота
23.	Куприянова Юлия	10	Всероссийская олимпиада «Созвездие-2015» научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»	региональный	Диплом 2 степени
24.	Щукин Данил	8	Всероссийская олимпиада «Созвездие-2015» научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»	региональный	грамота
25.	Лапоногова Валентина	10	Всероссийская олимпиада «Созвездие-2015» научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам	Региональный всероссийский	Диплом 1 степени дипломант

			защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»		
26.	Лапоногова В	10	Конкурс юннатов имени П.А.Мантейфеля	всероссийский	Диплом 2 степени
27.	Ханнанова А	9	Конкурс юннатов имени П.А.Мантейфеля	всероссийский	Диплом 2 степени
28.	Щукин Д	8	Конкурс юннатов имени П.А.Мантейфеля	всероссийский	Диплом 3 степени
29.	Ханнанова А	9	«Отечество»	всероссийский	дипломант

Участие в интеллектуальных конкурсах, турнирах

ФИ уч-ся	класс	Название конкурса	результат	учитель
Щукин Данил	8	Межмуниципальная метапредметная олимпиада (номинация «Аргументация»)	Диплом 2 степени	
Черепанов Степан	7	Межмуниципальная метапредметная олимпиада (номинация «Моделирование»)	Диплом 2 степени	
Гильманова Альбина	8	Муниципальный математический турнир	Диплом 3 степени	Бекмансурова Е.А.
Щукин Данил	8	Муниципальный математический турнир	Диплом 3 степени	Бекмансурова Е.А.
Мубаракшина Ленера	7	Муниципальный математический турнир	Диплом 3 степени	Бекмансурова Е.А.
Улеев Данил	7	Муниципальный математический турнир	Диплом 3 степени	Бекмансурова Е.А.
Толмачева Алена	7	Муниципальный математический турнир	Диплом 3 степени	Бекмансурова Е.А.
Бурнышев Влад	7	Муниципальный математический турнир	Диплом 3 степени	Бекмансурова Е.А.
Кетова Светлана	6	Муниципальная олимпиада по ИЗО	Диплом 3 степени	Коровина Л.И.
Мубаракшина Ленера	7	Марафон знаний	1 место	
Бузилова Антонина	5	Марафон знаний	3 место	
Команда в составе 10 человек	3-5 классы	Региональный этап «Твои возможности»	Диплом 3 степени	Мухамадьярова Г.А.
Команда в составе 8 человек	6-7 классы	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Путь к станции «Я»	3 место	Богомолова Н.А. Бутер Н.К.
Решетникова Валерия	8	Конкурс проектных работ	сертификат	Соколова Л.М.
Улеев Данил Бурнышев Влад	7	Конкурс проектных работ	сертификат	Богомолова Н.А.
Исакова Кристина, Троянова Софья, Туленкова Светлана,	7	Конкурс проектных работ	сертификат	Богомолова Н.А.

Юсупов Андрей				
Агапеева Диана, Кархалева Анастасия, Носачева Элеонора, Сырцева Софья	7	Конкурс проектных работ	сертификат	Букина Т.В.
Штефан Надежда	5	Конкурс проектных работ	сертификат	Соколова Л.М.
Салмина Ксения	5	Конкурс проектных работ	сертификат	Артемьева М.А.

Участие в интеллектуальных конкурсах, молодежных предметных чемпионатах

Процент участия в интеллектуальных конкурсах составляет 64%

Название конкурса	Кол-во участников	результат
Тигр	13	Щукин Д 8 «А» (диплом)
Енот	5	Щукин (похвальный отзыв) Ханнанова Лапоногова
Зимние интеллектуальные игры	125	Щукин Ханнанова (диплом)
Британский бульдог	56	
Русский медвежонок	149	Коротаева Т (диплом) Сайдгариев Д 5 «в» (грамота) Черепановская Лиза 5 «а» (грамота) Шаймарданова Ирина 6 «Б» (грамота) Любимова Лиза 7 «В» (грамота) Гильманова Альбина 8 «А» (грамота) Шуплецов Артем 9 «Б» (грамота) Колосов Евгений 11 «А» (грамота)
Леонардо	85	Васев Арсений 4 (диплом) Ханнанова А. 9 «А»
Химический чемпионат	18	Лапоногова В (Диплом 2 степени) Каримуллин Артур (Диплом 3 степени) Щукин Д. (Диплом 3 степени) Гребенщикова А. 9 класс (Диплом 2 степени) Гильманова Альбина (Диплом 2 степени)
Географический чемпионат	5	
Чемпионат по обществознанию	10	Смолина В 8 «В» (Диплом за лучший результат в районе)
Математический чемпионат	64	Марданов Г 5 «Г» Диплом за лучший результат в районе) Ханнанова А. (Диплом 3 степени) Щукин Д (Диплом 1 степени)
Золотое руно	8	Логвинова Полина (диплом)
Исторический чемпионат	10	Герасимов Константин (5 класс) Попкова Татьяна (8 класс)
Чемпионат по информатике	2	
Биологический чемпионат	20	Дипломы: Ханнанова Альбина (9 класс) Лапоногова Валентина (10 класс) Акулова Мария (10 класс) Колосов Евгений (11 класс)

Марафон правовых знаний	3	
Кенгуру	61	
ЛИС	18	
Чемпионат по правоведению	2	
Чемпионат по русскому языку	27	

Приоритетным направлением в этом году стало такое направление, как робототехника. В школе занятия по робототехнике включены в план внеурочной деятельности. Под руководством Пospelовой Н.И. и Ошариной Н.А. учащиеся школы выезжают на региональные и всероссийские конкурсы и фестивали.

Результаты «Робофест 2015» МАОУ СОШ №7

Всего соревнований	Всего команд	Всего участников		Призовые места			Всего мест
		1 – 4 кл	5-11кл	I	II	III	
9	15	8	11+4=15	5	1	3	9

Соревнование	Ф.И. участника	Класс	Место
Роботенок	Петров Андрей	1	3
	Килин Лев	2	
	Шишук Вячеслав	1	9
	Горпанов Антон	1	
«HelloRobot» - «Траектория_Start»	Болотов Марк	5	1
	Богатырев Роман	6	
«HelloRobot» - «Траектория_Profi»	Елисеев Никита	9	1
«Hello,Robot!»_«КегельРинг»	Елисеев Никита	9	1
«Полоса препятствий»	Вяткин Матвей	6	4
	Морозов Дмитрий	6	
	Болотов Марк	5	2
Соревнования FIRST LEGO League (FLL) (без проектов)	Богатырев Данил	5	3
	Анисимов Максим	4	3
Сумо	Богатырев Данил	5	
ЯRobot	Шатахметов Арсен	1	1
Творческое направление «Фристайл»	Ершов Сергей	3	1
	Ложкина Настя	3	
	Булавин Никита	7	Вне зачета
	Масленников Никита	7	
	Туктакиев Николай	7	

2 команды работали с материалом «Построй свою историю» и «Технолаб» без соревнований.

Результаты работы клуба «Робототехник»

Мероприятие	результат
Выставка «Молодежь города Чайковский»	Дипломы: Савенко Данил 6 класс Богатырев Роман 6 класс Богатырев Данил 5 класс Леухин Евгений 9 класс
Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест –	Диплом 1 степени – Богатырев Р., Болотов М.

Урал»	
Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест 2015»	3 место (команда)

По результатам года учащаяся 9 класса Ханнанова Альбина была номинирована на стипендию «Юные дарования Прикамья». А кандидатуры Щукина Данила и Лапоноговой Валентины выдвинуты на премию В.А.Чичелова.

Третий год команда нашей школы выезжает на **региональный** интеллектуально-творческий марафон «Твои возможности» в г.Ижевск. В этом учебном году нашу школу представляла команда учащихся в составе: Асанбаева Анастасия 4 «А», Нуритдинов Тимур 4 «А», Семёнов Лев 4 «А», Цаплина Светлана 4 «А», Пермязова Мария 4 «Д» Бузилова Антонина 5 «Д», Сайдгариев Дамир 5 «В», Хабибуллин Артур 3 «Б», Абзалов Данил 3 «Б», Кустова Анна 3 «Б».

Подготовили команду учителя начальных классов Мухамадьярова Галина Аркадьевна и Коршунова Татьяна Александровна.

Высокие результаты в муниципальном конкурсе «Марафон знаний» показала команда учащихся начальной школы в составе Килина Льва 2 «Б» класс (учитель Салахеева М.Л.), Нуделевой Анастасии 3 «Б» класс (учитель Терскова С.В.), Буслаевой Ирины 4 «А» класс (учитель Мухамадьярова Г.А.). Команда по сумме баллов заняла 1 место в районе. В личном первенстве Диплом II степени получила Нуделева Анастасия, Диплом III степени Буслаева Ирина.

Впервые при поддержке депутата Думы Чайковского городского поселения Р.Х.Гараева в школе был проведен конкурс «Ученик года». По итогам конкурса портфолио выявлены девять лучших учащихся школы, которые были награждены премией.

Таким образом, отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности. Но необходимо в школе выстроить систему работы с одаренными детьми, усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап; привлекать родителей для сотрудничества, изменить содержание занятий внеурочной деятельности (усилить предметное содержание). Необходимо развивать проектную и исследовательскую деятельность в школе через введение метапредметных курсов, изменение содержания в уроке, может быть, создание научных обществ учащихся.

3.4. Организация работы психолога - медико- педагогического консилиума

Для комплексного психолога – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолога-медико-педагогический консилиум (ПМПк). При обращении родителей в данную службу специалисты школы (логопед, психолог и учитель) изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их индивидуально-психологических особенностей. В задачи консилиума входят:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего обучения на базе массовой школы;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально- волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или выборе соответствующего типа школы;
- при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьным компонентом;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума.

В качестве механизма коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие. Взаимодействие с д/с по преимственности, с ТППК, с специалистами «Камертна», педагоги посещают семинары, проводимые фокинской коррекционной школой.

В начале 2014 – 2015 уч. года были организованы совещания учителей начальной и основной школы по преимственности в обучении детей с ОВЗ, по знакомству с Положением об адаптированной программе.

6 педагогов прошли курсы по данной проблеме (инклюзивное образование, дистанционное обучение)

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ профилактика;
- ✓ диагностика (индивидуальная и групповая);
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

В состав консилиума входят:

председатель ТППК	зам. директора по УВР Салахеева М. Л.
члены ТППК	зам. директора по УВР Бутер Н. К.
	учитель начальных классов Самохвалова Л. Н.
	учитель – логопед Соловова Л. В.
	педагог – психолог Исмаилова Е. В.
	социальный педагог Пономарева А. Н.
	фельдшер Серова С. Ю.

Согласно плану работы школьного ТППК на 2014 -2015 уч. год были проведены следующие мероприятия:

- 1) Педагог - психолог Исмаилова Е. В. проводила диагностику по следующим направлениям:
 - диагностика адаптации первоклассников к школе;
 - индивидуальное диагностирование учащихся школы по запросу администрации и родителей;
 - мониторинг выявления детей с вероятностью ММД и другими особенностями развития;
 - по итогам мониторинга углубленное обследование учащихся группы риска и другими особенностями в развитии;
 - углублённая диагностика готовности учащихся к переходу в 5 класс (эмоциональное отношение –параметр: тревожность);
 - реализация коррекционно-развивающих программ
 - «Развитие мыслительных процессов» - 1 кл. ,2 кл.,3 кл.4 кл. (дети группы риска).
 - «Адаптация первоклассников».
 - тренинги для детей - психологические игры «Впереди у нас 5 класс», «Калейдоскоп», «Снежная королева»;
 - индивидуальное консультирование родителей и педагогов школы по темам:
 - «Психологические особенности возраста (адаптация 1-классников)»,
 - «Психологические особенности возраста (адаптация 5-классников)»,
 - «Индивидуальные особенности развития учащихся,
 - «Психологическая готовность учащихся 4х классов к переходу в 5 класс»,
 - семейные консультации «Детско - родительские взаимоотношения»,

- «Организация досугового пространства вне школы»,
- «Организация и выполнение домашнего задания»,
- «Особенности гиперактивного ребенка»,
- «Выявление вероятности ММД»,
- «Деадаптация. Рекомендации по сопровождению»,
- «Готовность к переходу в среднее звено (по результатам диагностики)»,
- «Прогуливание уроков»,
- «Психологическая подготовка к экзаменам»,
- «Что делать, когда тебя обзывают»,
- «Итоги углубленного обследования» 3 консультации

Педагогом – психологом школы осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов. По итогам обследования «Психологическая адаптация к среднему звену » учащимся с высокой и серьезной степенью дезадаптации была предложена программа «Новичок в средней школе».

По запросам классных руководителей пятых классов с целью развития способности к самоконтролю в социальной ситуации и критичности к себе и другим проводилась большая игра «Калейдоскоп».

Проводились родительские собрания «Особенности подросткового возраста» (5а, 6в классы).

Обследование учащихся 4 – х классов показало, что большинство четвероклассников готовы к переходу на вторую ступень обучения. Предположительно, могут возникнуть проблемы у 10,9% учащихся со слабым интеллектуальным развитием.

Для ознакомления с результатами обследования проведены родительские собрания, консультации для педагогов и родителей, на которых были предложены рекомендации для развития интеллектуальных способностей и развития личностных качеств.

2) Учитель логопед обследовала учащихся 1 классов на нарушение устной и письменной речи.

Отслеживала выполнение письменных работ учащимися. Проводила консультации по темам:

- Артикуляционная гимнастика – для коррекции звукопроизношения (1 класс),
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа – синтеза у детей с ФН (1 класс),
- Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР (1 класс),
- Профилактика трудностей обучения чтению (2 класс),
- Постановка и автоматизация звука.

3) Учителя начальных классов выявляли трудности в усвоении детьми объема знаний, умений, навыков. Отслеживали результаты успеваемости, срезовых административных работ, анализ письменных работ обучающихся.

4) Систематические индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия осуществляли: учитель –логопед, педагог- психолог и все педагоги начальной школы. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

5) Целенаправленная работа по преемственности детский сад – школа, начальная школа - основная школа.

6) Взаимодействие с медицинскими учреждениями по профилактике и выявлению заболеваемости детей.

7) Посещение уроков администрацией школы, психологом с целью наблюдения за учащимися.

8) Беседы с родителями.

В своей работе педагоги начальной школы работают по следующим программам для коррекционно - развивающих занятий:

Автор программы	Программы коррекционной работы с учащимися	Форма работы
Холодова О.А.	«Развитие познавательных процессов»	групповая
Зак А.З.	«Интеллектика»	групповая

Локалова Н.П.	120 уроков психологического развития	групповая
---------------	--------------------------------------	-----------

В школе разрабатывался и реализовывался психолого – педагогический проект «Лесная школа» для поддержания и развития школьной мотивации у первоклассников, участниками которого стали учителя 1 классов, школьный психолог. Для родителей проведены групповые консультации «Знакомство с проектом», «Успехи моего ребенка. Дневник радости», «Если ребенок не хочет писать», «Как приучить к самостоятельности и порядку», «Пять путей к сердцу ребенка».

Итоговое психологическое обследование (апрель – май, 2015г.) показало, что у 75% обучающихся сформирована учебная мотивация.

В рамках платных дополнительных образовательных услуг учитель-психолог провела занятия для родителей и детей «Образовательная кинезиология» (Обучение упражнениям гимнастики мозга).

Количество детей, имеющих статус «инвалид»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
1ступень	9	9	7	6	2
2ступень	5	2	3	4	8
3ступень	2	4	3	-	1
Итого:	16	15	13	10	11

Администрация школы располагает информацией о наличии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, поэтому один из разделов ИПР - «психолого-педагогическая реабилитация» реализуется в школе.

На конец учебного года в школе 21 обучающихся, имеют рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по программам С(К)ОУ. Количество детей, имеющих рекомендации муниципальной комиссии на обучение по программам С(К)ОУ 7 вида, имеет положительную динамику. В 2008-2009гг. детей обучалось 2 человека, в 2011-2012 учебном году – 8 детей, в 2013 -2014 учебном году – 20 обучающихся, в 2014- 2015 уч.году – 21 человек. Дети обучаются в общеобразовательном классе по рекомендованной программе, получают необходимую коррекционную помощь. Педагоги составляют индивидуальную программу на учащихся. С каждым ребенком индивидуально или в группе ведутся коррекционно – развивающие занятия педагогом, учителем-логопедом и психологом.

Учащиеся, обследованные и сопровождаемые школьным ПМП консилиумом

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
	Количество	Количество	Количество	количество
Всего обследованных ПМПк	29	38	30 чел (41)	36
Из них сопровождаемых ПМПк	29	37	23	31
в т.ч. -с положительной динамикой	16	15	13	19
- с отрицательной динамикой	5	6	6	9
- без изменения	8	6	4	3

Количество учащихся МАОУ СОШ № 7, представленных на муниципальной комиссии

	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
Представлено всего	7	6	9	11	8
Из них выбыли в другие в ОУ	1	1	3	3	2
Продолжили обучение в ОУ	6	5	6	8	6

Мероприятия ОУ по работе с детьми с ОВЗ:

- консультации для родителей;
- «Родительский клуб» (педагог – психолог Исмагилова Е. В.);
- индивидуальные встречи родителей с администрацией школы;
- малые педсоветы (зам.директора по УВР, социальный педагог или психолог, кл.рук-ль, учителя-предметники).

В течение 2014 -2015 учебного года было проведено 10 заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы на 2014 -2015 учебный год. Утверждение состава консилиума. Анализ результатов обследования вновь прибывших обучающихся, воспитанников в школу. Комплектование классов. Утверждение списков обучающихся домашнего обучения
- 2) Разработка коррекционно – развивающих программ для коррекционных занятий для обучающихся по программе С(К)ОУ 7 вида.
- 3) Разработка Положения об адаптированной образовательной программе.
- 4) Психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска».
- 5) Результаты работы со школьниками, обучающимися по программе С(К)ОУ 7 вида.
- 6) Анализ работы за 2014-2015 учебный год.

Проведен педагогический совет по теме «Особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ»

Разработана Дорожная карта по подготовке к введению СФГОС для детей с ОВЗ.

3.5. Организация взаимодействия школы с ДООУ № 38 и ДООУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДООУ.

С реализацией Стандартов в начальной школе и введением Стандартов в ДООУ вопрос преемственности стал еще более актуальным. Ведущие принципы ФГОС - принципы преемственности и развития. Особенность нашего Завокзального района в том, что в районе 1 школа и 2 детских сада. Практически все выпускники этих ДООУ идут учиться в нашу школу. Педагоги школы тесно взаимодействуют с педагогическими коллективами. Есть много, уже ставших традиционными, дел: Экскурсия дошкольников в школу в осенние каникулы. Ежегодно в октябре педагоги детских садов посещают уроки в 1 классах.

В мартовские каникулы учителя посещают занятия в подготовительных группах.

В начале каждого учебного года мы заключаем договоры о взаимном сотрудничестве с ДООУ, совместно с методистами детских садов, узкими специалистами планируем работу, составляем график совместных дел.

Кроме этого, второй год педагоги школы являются участниками муниципальной проблемной группы «Преемственность в работе ДООУ и школы», которой руководит Платыгина С. Н., старший воспитатель д/с № 38. Планируем вместе темы заседаний проблемной группы, моделируем события. Эти дела так же включаем в план совместной работы по преемственности.

Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Работу по преемственности мы выстраиваем по направлениям:

- работа с детьми;
- методическая работа;
- работа с родителями.

Работа с детьми.

Кроме того, что дошкольники приходят в школу на экскурсию, на занятия в Школу будущего первоклассника, дети первых классов посещают очень много мероприятий в детских садах. Педагоги детских садов организуют «Веселые старты», «Спартакиада», интеллектуальные игры, «Эрудит», музыкально – развлекательные программы «Осенний калейдоскоп», «Пушкиниана», сказочные представления, театральные представления, выступления.

Методическая работа.

В начале учебного года проводим круглые столы. В них участвуют учителя первых классов, психологи, логопеды ОУ, педагоги детских садов.

Темы круглых столов «Создание условий для преемственности «школа – детский сад» в условиях перехода на ФГТ и ФГОС НОО»;

«Модель будущего первоклассника»;

«Преемственность ДОУ, школы и семьи – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников».

Была проведена деловая игра «Готовность детей к школе», методический семинар «Обеспечение преемственности между ДОУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО и НОО». В семинаре приняли участие большое количество педагогов ДОУ города. В программе семинара было посещение занятий в ДОУ № 38, затем педагоги посетили уроки в 1х классах.

Работа с родителями.

В течение учебного года для родителей будущих первоклассников проведены два родительских собрания.

С октября в школе работает «Школа будущего первоклассника». В этом году ШБп посещали более 100 детей. Занятия проводятся, как и в садике, в форме игры, интегрированные.

Родители посещают занятия, могут получить консультации учителей, логопеда, психолога.

На сайте школы публикуется информация для родителей будущих первоклассников.

В школе прошла конференция проектных и исследовательских работ «Первые открытия». В ней принимают участие дети старших и подготовительных групп и ученики 1х классов. В этом году было более 30 участников. В процессе подготовки педагоги д\с обращаются к учителям за помощью в подготовке работ. А во время самой конференции и учителя, и воспитатели являются экспертами на секциях.

Родители принимают непосредственное участие в подготовке работ, на конференции.

3.6. Организация образовательного процесса

- **На начальном уровне образования** образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности и в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов, составляются «Карты знаний», где учащиеся определяют задачи на новый учебный год. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы, рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют системно - деятельностьный метод.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

- **На основном уровне образования**
 - в 5-6 классах в образовательный процесс были введены следующие изменения: в предметах Математика и Русский язык выделены фазы «запуска» и рефлексивные фазы. В предмете Математика в 5-х классах все темы курса были выделены в отдельные модули, чтобы организовать основную фазу учебной деятельности учащихся. Для такой организации создавалось нелинейное расписание, которое позволяло организовать «погружение» в русский язык, математику и обществознание.
 - в 7-х классах – организация проектирования и реализации социальных практик учащимися.
 - в 8-9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывались модули: 8 класс - «Образ Я», «Мои первые пробы», 9 класс – программа «Как выбирать профессию», включающая в себя два модуля: 1. «Знакомство с профессиями», итогом которого являлось составление учащимися профессиограммы. 2. «Индивидуальный образовательный маршрут». Ключевым в этом модуле явилось образовательное событие «Будущее начинается сегодня». (проект был представлен на муниципальной методической конференции). Реализация данного курса выстроена в форме образовательного путешествия учащихся. В данный курс вошли: групповые занятия, общие образовательные события профориентационные курсы на базе СПО, профессиональные пробы на базах ОУ ДОД И

СПО города, курсы по предметам. Итогом профориентационной работы стал выбор экзаменов учащимися 9-х классов. К сожалению, выбор был сделан не совсем осознанно. Поэтому в следующем году программа профориентационной работы будет направлена на развитие умения выбирать. На сегодняшний день составлена программа апробационной площадки, результатом которой планируется создание программ образовательных модулей «Все работы хороши – выбирай на вкус» (8 класс); «Будущее начинается сегодня» (9 класс), разработка процедуры оценивания метапредметных результатов; критериев и показателей МР «способность и готовность к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность.

- **На среднем уровне образования** учащимся были предложены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных интересов и потребностей по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознания. В 2014-2015 году содержание элективных курсов по истории, химии и биологии для учащихся 10 класса выводило изучение предмета на профильном уровне. Помимо этого, в рамках освоения предмета Технология, для учащихся была организована возможность самореализации в пространстве учебно-исследовательской деятельности. Все учащиеся представили свои результаты на школьной конференции следователских работ.

3.6. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал, обуславливающий успешность реализации ООП школы, достаточно высок: 85% учителей имеют высшее образование; среди педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, большинство (97%) являются студентами ВУЗов.

78% педагогов всего аттестованы, 20% имеют высшую квалификационную категорию, 31% - первую, 20% имеют соответствие занимаемой должности, один педагог -2 категорию, и 23% педагогов не аттестованы – это молодые педагоги, пенсионеры и вновь прибывшие педагоги.

В этом учебном прошли процедуру аттестации 8 педагогов (3 человека –подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 человек впервые аттестован на высшую категорию, 2 человека подтвердили 1 категорию и 2 человека впервые прошли процедуру аттестации на 1 категорию). Получили соответствие занимаемой должности: директор школы, два заместителя директора, 16 педагогов.

3.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предметы учебного плана имеют кадровое, информационное и методическое обеспечение. Материально-техническая база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Практически все кабинеты (98%) школы оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Во многих кабинетах установлены проекторы. Используются интерактивные доски, набор пультов для электронного голосования, документ-камеры, колонки, наборы робототехники и конструирования, Web-камеры, виртуальные лаборатории по физике, химии и биологии и пр.

Все компьютеры начального и старшего блоков объединены в локальную сеть с выходом в интернет. На компьютерах предусмотрена контент-фильтрация.

3.8. Особенности организации воспитательного процесса

Концептуальная *цель* воспитания и социализации обучающихся - развитие личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию, способной осуществить ответственный выбор собственной индивидуальной образовательной траектории при сохранении психического и физического здоровья.

Основными задачами воспитания и социализации обучающихся определены:

- организовать поддержку образовательных достижений школьников, предполагающих успешность и самореализацию обучающихся при сохранении индивидуальности каждого;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и собой;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся;
- развитие личностных результатов выпускника на ступени основного общего образования;

- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, умеющий учиться, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед обществом;
- ✓ любящий свой край и своё Отечество, принимающий ценности гражданского общества, осознающий свои обязанности перед Отечеством;
- ✓ знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ осознающий и принимающий ценности семьи, осознающий свои обязанности перед семьёй;
- ✓ осознающий ценность труда, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основная образовательная программа содержит следующие направления деятельности и соответствующие модули, реализуемые в течение года:

- «Я выбираю жизнь!» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- «Я – гражданин!» - воспитание гражданственности, правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся.
- «Я – патриот» - воспитание патриотизма.
- «Я и природа» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Экологическое воспитание.
- «Я и школа» – поддержка учебной деятельности и ученического самоуправления, социализация обучающихся. Формирование коммуникативной культуры.
- «Я и Мир» - развитие творческого потенциала обучающихся, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Сопровождение во внеурочной деятельности. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- «Моя будущая профессия» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, профессиональная ориентация обучающихся.

«Я выбираю жизнь!»

В течение года проведены тематические декады и месячники: «Безопасный город», «Месяц безопасности детей» ЗОЖ, С учащимися проведены тематические классные часы: «Паралимпийские игры», «Сурдлимпийские игры», встреча обучающихся 1-5 классов с сотрудниками Чайковской МЧС, для 5-6 классов прошел Брейн-ринг «Мы в ЧС», для учеников 4х классов - «Вредные привычки», Классный час по теме «Я выбираю жизнь!» с использованием ресурсов www.fskn.gov.ru, Флешмоб «Я выбираю жизнь!» для учеников 1-6 классов, коммунаские сборы в МАОУ СОШ №7 по теме «Здоровье» для учащихся 7-11 классов.

Так же в течение года проведены: туристический слет школы; кубок МАОУ СОШ № 7 по мини-гольф у учащихся 3-11 классов в сотрудничестве с мини-гольф клубом «ТИ»; Олимпиада по физкультуре среди школьников, «Веселые старты», Турнир по шахматам, Турнир по игре «Снайпер», Первенство школы по пионерболу, Турнир школы по мини-футболу, Первенство школы по волейболу, Турнир по футболу, тестирование учащихся по вопросам раннего выявления потребления наркотических средств несовершеннолетними; анкетирование учащихся на выявление уровня тревожности

Наши ребята принимали активное участие в соревнованиях и играх:

Первенство города по волейболу среди СОШ	2 место (дев),
--	----------------

	3 место (юн)
Волейбольный турнир памяти тренера ДЮСШ п. Марково Рахрадзе	5 место (юн), 3 место (дев)
Традиционный турнир по волейболу ЧТПТиУ	1 место (дев) 2 место (юн)
Турнир по волейболу, посвященный Международному женскому дню	2 место
Кубок города по мини-футболу среди СОШ	1 место (3-4кл.), 5 место (сборная) 1 место (5-6 кл.)
Турнир по мини-футболу, посвященный памяти В.И.Товпеко на призы филиала «РусГидро»- Воткинская ГЭС	3 место
Общий зачет в спартакиаде города среди ОУ	5 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	2 место – стритбол, 3 место – легкая атл.(бег), 3 место – эстафета Общее – 4место
Всероссийский день бега «Кросс Нации - 2014»	5 место
Олимпиада по ПДД	2 место, Участие 5 чел.
Олимпиада по ОБЖ	3 участие
Мини-гольф	1тур – 2, 2 тур – 3 место 3 тур – 3 место Общее 3 место
Блиц.турнир по баскетболу	3 место
Первенство ЧМР по футзалу	1 место, 2 место
Чемпионат школьной баскетбольной лиги - «КЭС-БАСКЕТ»	4 место
Первенство города по настольному теннису в зачет Спартакиады города	3 место (общее)
Товарищеские встречи по мини-футболу	Участие
Веселые старты среди СОШ начальных классов	7 место
«Всероссийский день лыжника 2015»	Участие
Первенство города среди ОУ по лыжным гонкам в зачет спартакиады	6 место
Первенство ЧМР среди общеобразовательных школ по плаванию	1 место (общее) 1,3м - личные
Городская легкоатлетическая эстафета	5 место
Первенство ОУ города по акробатике в зачет спартакиады города	5 место
межпоселенческая военно-спортивная игра на местности «Большие маневры»	Участие

В этом учебном году успешно прошла работа летней оздоровительной кампании под названием «Музыкальная шкатулка», где ученики не только поправили здоровье, но и занимались проектной и исследовательской деятельностью по теме творчества П.И.Чайковского.

Работа клуба «Здоровейка» в этом учебном году организована в проектный режим в который привлечены родители, В течение года проведены общие события: кубок по футболу для 1 классов, масленица для 3-5 классов, суд над наркотиками для 5х классов, «Здоровое питание » для 4х классов.

«Я – гражданин!» «Я – патриот»

«2014-2015 учебный год стал годом патриотического воспитания в честь 70летия победы в ВОВ. За данный период проведены различные акции: Аллея славы; изготовление открыток ветеранам; поздравление ветеранов и тружеников тыла; 70 добрых дел, Конкурс газет «Молодежь против фашизма».

Особенно яркими стали события: «Чтобы помнили», Фестиваль военно-патриотической песни 1-4 кл. «Салют, Победа!»; Образовательное событие «Тропинками войны», Работа кинозала «Фильмы о ВОВ»; конкурс рисунков «Любовь и счастье вокруг нас». Ребята объединения «Юнармеец» приняли участие в муниципальной игре «Зарница», в дне призывника, Параде Победы и провели конкурс рисунков «Жертвы политических репрессий» для учащихся 9-11 кл.

Традиционно в течение года прошли единые классные часы: «Герои ВОВ, проживавших в Завокзальном м-не», Классный час «Административная и уголовная ответственность», единый классный час для учащихся 9-11 классов «И помнит мир спасенный...» с участием Центра творчества «Родник», с демонстрацией кино, видео и фото творчества земляков о Великой Отечественной Войне; классный час «Мой дом – надежная гавань».

В течение года реализованы ученические и педагогические проекты: «Альбом памяти школы», Проект «Бессмертный полк», «Поиск», «Стена памяти», «Дорога к победе».

«Я и природа»

Традиционно проведена декада «Солнце, воздух и вода», в рамках которой были организованы единые классные часы, конкурсы творческих работ. Успешно проведены: акция по сбору макулатуры «Генеральная уборка»; трудовая акция по уборке территории микрорайона «Завокзальный»; акция по уборке территории школы «Прибирайся, не стесняйся». Ребята приняли активное участие в муниципальной природоохранной акции «оБЕРЕГАй».

Особое внимание в этом году уделялось новому проекту «Школьный дворик в цвету», в рамках которого учащиеся создавали свои проекты, представляли их и вместе со взрослыми реализовывали их.

«Я и Мир»

Развитие творческого потенциала обучающихся в этом году проводилось традиционно. Проведены конкурсы творческих работ, конкурс «Алло, мы ищем таланты!». Организованы праздники, посвященные дню рождения школы, дню знаний, дню учителя, новому году, дню матери и т.д. в течение года проведены различные благотворительные акции. В этом году все ребята имели возможность увидеть экспонаты передвижной выставки церковной утвари, священного облачения и книг на старославянском языке.

Продолжают работу 5 детских клубов по интересам учащихся: клуб «Интеллект» занял 3 место в муниципальной игре «Что? Где? Когда?»; девушки клуба «Танец» приняли активное участие во флешмобе «70-летию Великой Победы посвящается...»; участники клуба «Актер» стали лауреатами конкурса агитплощадок «И помнит мир спасенный» и приняли участие на городской Авто-сцене «Концерт фронту». Команда «Гепард» клуба «Турист» в туристском слете учащихся Чайковского муниципального района заняла 3 место, а команда «ТОП» стала абсолютным победителем во всех спортивно-патриотических муниципальных играх СДЮТЭ в этом году. В основу деятельности клубов по интересам учащихся вошла проектная деятельность. Итогами этой деятельности стали призовые места на различных конкурсах, играх, олимпиадах городского, муниципального уровней. Интерес ребят поддерживается позитивным настроением, организацией деятельности взрослыми.

«Мы – поколение будущего», «Я и школа» (проектная деятельность, ученическое самоуправление)

Совет учащихся показал хорошие результаты организации мероприятий.

В этом году проведен анализ деятельности за предыдущий год, выявлены наиболее продуктивные способы работы с учащимися, выработана новая стратегия деятельности. Проведено 3 собрания Парламента обучающихся и 6 заседаний Совета обучающихся школы, где поднимались вопросы планирования деятельности на год, моделирования и организации мероприятий тематических декад и общих мероприятий школы, сборов. В год 75летия Победы ВОВ проведено множество событий, акций, реализовано проектов. В этом году ребята познакомились с процессом выборов президента.

«Я – гражданин!» (профилактика правонарушений)

С целью профилактики правонарушений обучающихся 7,8 классов, в рамках проекта «Обеспечение деятельности учреждений, направленной на раннюю профилактику социально опасных явлений в подростково-молодежной среде» проведены образовательные события, направленные на профилактику

правонарушения несовершеннолетними с привлечением специалистов ОМВД, МБУ ММЦ «Мечта». Традиционно для 5-11классников проведены встречи с инспектором ОМВД ОДН по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

Одним из составляющих профилактики правонарушений несовершеннолетних является работа **школьной службы примирения (ШСП)**, которая проводилась согласно своему плану. Количество участников ШСП - 6 человек. За учебный год отработано 15 обращений. Было организовано выступление на родительских собраниях. Учащиеся члены ШСП проходили теоретический курс по работе ШСП и восстановительным технологиям. Младший состав проводил игры, опросы учащихся. Учащиеся в количестве 6 человек принимали участие в правовом семинаре города.

Работа **Совета профилактики** нацелена не только на принятие действий по факту правонарушения, но и профилактику правонарушений, неуспеваемости и дезадаптации учащихся. За учебный год проведено 10 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы и учениками и их родителями на решение таких проблем как дезадаптация, правонарушение; организации занятости учащихся во внеучебное время. Особенности деятельности классных руководителей и социального педагога по профилактике правонарушения несовершеннолетних.

Продолжается работа с родителями по заключению соглашений о сопровождении учащихся, стоящих на профилактическом учете. На основе заключенных соглашений составляется план сопровождения учащегося. Каждый учащийся, поставленный на учет школы, сопровождается классным руководителем, социальным педагогом и родителями.

«Моя будущая профессия»

С целью повышения учебной мотивации, анализа интересов и склонностей учащихся, формирования практического опыта в различных сферах профессиональной деятельности, а так же создания условий для успешного самоопределения профиля обучения учащихся 9 классов прошло образовательное событие «Я в мире профессий»; образовательное событие «Мой выбор»; проведены общие события: «Профи-шоу» в ЧТПТиУ; Ярмарка учебных мест в НОЦ. В течение года организованы экскурсии в ОУ ЧПО города и Чайковский городской суд

Для учащихся 8х классов прошли сюжетно-ролевые игры «Рынок труда». 60 человек прошли профессиональные пробы на базах ОУ СПО. Ребята имели возможность познакомиться с деятельностью МВД, посети в показательную праздничную программу ОМВД г.Чайковский.

4. Показатели деятельности МАОУ СОШ №7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1057
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	498
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	505
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	42,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	50
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	81

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	78
1.29.1	Высшая	человек/%	20
1.29.2	Первая	человек/%	31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	87

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	87
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8

5. Перспективные направления деятельности школы на 2015-2016 учебный год

Проведенное самообследования и анализ результатов позволил выделить основные направления деятельности школы на 2015-2016 учебный год:

- 1) Принятие и реализация программы развития школы.
- 2) Создание школьной системы оценивания, соответствующей ФГОС. Разработка трёхуровневых заданий на отслеживание предметных результатов.
- 3) Организация образовательного процесса в 5-х классах, направленного на создание условий для успешной адаптации обучающихся.
- 4) Организация учебной деятельности в соответствии с реализацией системно-деятельностного метода
- 5) Организация образовательных событий как средство формирования и отслеживания планируемых результатов. Разработка и проведение метапредметных олимпиад для учащихся.
- 6) Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы.
- 7) Разработка и реализация проекта в рамках апробационной площадки по введению СФГОС для детей с ОВЗ.
- 8) Организация процесса профессионального самоопределения учащихся основной и старшей школы.
- 9) Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности в 4-5 классах.
- 10) Разработка и реализация инновационного проекта в статусе ЦИО.