

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 14 от 16.02.2018

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МАОУ СОШ № 7  
от 28.02.2018 № 07-08-104



## **Положение**

### **«Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ОВЗ»**

Положение о системе контроля и оценивания учащихся разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП НОО МАОУ СОШ №7, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положения №13-51-120/13 от 3 июня 2003 г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях», Положения «Система оценки достижений учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП».

Положение разработано в соответствии с основной концептуальной идеей школы – создание условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования самостоятельности школьников, и особенностями организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя по контролю предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их оценку. Оно поможет учителю в создании условий для формирования у учащихся способности к самоконтролю и самооценке.

1.2. Основными принципами системы оценивания являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми.

- приоритет самооценки – самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность – содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

1.3. В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал:

- количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая и дескриптивная, описательная).

- качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету и т.д.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей.

- естественность контроля и оценки – контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях (в условиях разных видов деятельности учащихся), снижающих стресс и напряжение.

1.4. Основными видами контроля в начальной школе являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- рефлексивный контроль – контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Цель системы оценивания на данном этапе обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.6. При оценке предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются психологические особенности таких детей: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в объективной оценке результатов своей деятельности, у них недостаточно развиты контроль и самоконтроль, возможна неадекватность принятия оценки учителя и другие, поэтому необходимы иные критерии и нормы оценок работ учащихся с

ОВЗ, которые несколько отличаются от нормы оценок в общеобразовательных классах.

1.7. Любая проверка знаний должна определяться характером и объёмом ранее изученного материала, уровнем общего развития обучающихся с ОВЗ. Оценку достижений обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

Недопустимо сравнение достижений обучающихся с ОВЗ с результатами другими детьми.

1.8. При обсуждении результатов необходимо, прежде всего, создавать обстановку доверия, развивать чувство уверенности в успехе, делая упор на достигнутые положительные результаты, выделяя причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, то есть все то, что человек способен изменить в себе сам) и трудностей.

При обсуждении причин неудач обучающегося с ОВЗ не следует указывать на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

1.9. Необходимо учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

Учитывая современные требования к процедуре оценки деятельности обучающихся начальной школы, выделим следующие разделы оценки предметных результатов данной категории обучающихся.

## **II. Виды работ и особенности их оценки**

2.1. Учителем оцениваются все виды работ:

- текущие работы (классная и самостоятельная работы);
- проверочные работы;
- стартовые и итоговые работы;
- контрольные работы;
- работы промежуточной аттестации;
- тестовые работы;
- комплексные работы.

Оценка всех видов работ осуществляется с помощью условных шкал («волшебные линейки») и баллов с последующим переводом в проценты и отметки.

2.2. Тестовые, самостоятельные и проверочные работы по учебным предметам оцениваются по следующему алгоритму:

1) разрабатывается содержание заданий проверочной работы – каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки; каждому критерию присваиваются баллы с учётом его значимости;

2) сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания;

3) сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы;

4) выполненная работа первоначально проверяется учащимся в соответствии с заданными критериями;

5) учащиеся заполняют оценочный лист;

6) работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки;

7) сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником;

8) баллы переводятся в проценты:

- «стоимость» работы – 100%;

- набранное количество баллов -  $x\%$

-  $X = (\text{набранное количество баллов} \times 100\%) / \text{«стоимость» задания}$ ;

9) проценты переводятся в соответствующую отметку;

10) результат работы выставляется в процентах в таблице «Мои достижения», в процентах и отметкой в тетради и классном журнале.

2.3. Для отслеживания и фиксации уровня усвоения знания и умений используются:

- стартовая работа;

- тестовая диагностическая работа;

- проверочная трёхуровневая работа по освоению учащимися предметных культурных способов/средств действия;

- итоговая переводная работа по русскому языку, математике, английскому языку;

- комплексная работа.

2.4. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.5. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты тестовой диагностической работы фиксируются в оценочном листе в баллах и % и в отметки не переводится.

2.6. Итоговая переводная работа (проводится в конце апреля) включает задания базового уровня основных тем учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и деятельностной составляющей обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

2.7. Оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подлежат только задания базового уровня программного материала. Все проверочные работы оцениваются с учётом следующих критериев:

| Уровень                    | % показатель | Балльный показатель |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| Высокий (максимальный)     | 85 – 100%    | «5»                 |
| Выше среднего (повышенный) | 65 – 84%     | «4»                 |
| Средний (базовый)          | 40 – 64%     | «3»                 |
| Ниже среднего (формальный) | менее 40%    | «2»                 |

2.8. Для определения качества освоения программного материала базового уровня (контрольная работа за год и промежуточная аттестация) используются:

- контрольная работа;
- тестовая работа;
- зачётная работа.

2.9. При оценке качества освоения программного материала базового уровня в контрольных работах (апрель) и при промежуточной аттестации (проводится в соответствии с приказом директора школы) руководствуются следующими критериями:

| Уровень                    | % показатель | Балльный показатель |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| Высокий (максимальный)     | 96 – 100%    | «5»                 |
| Выше среднего (повышенный) | 80 – 95%     | «4»                 |
| Средний (базовый)          | 50 – 79%     | «3»                 |
| Ниже среднего (формальный) | менее 50%    | «2»                 |

2.10. Контрольные и проверочные работы проводятся с учётом специфических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в щадящем режиме (уменьшение объёма отдельных заданий или их количества, увеличение времени на выполнение заданий или выполнение (завершение) работы на коррекционно-развивающих индивидуальных занятиях, или выполнение работы (по русскому языку и литературному чтению) с учителем-логопедом/учителем-дефектологом).

### **III. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по литературному чтению.**

3.1. Сформированность навыка чтения обучающихся с ОВЗ оценивается на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

**3.2. Проверка сформированности навыка чтения проводится три раза в год:**

- в начале учебного года (10-15 сентября);
- в конце 1 полугодия (15-20 декабря);
- в конце учебного года (10-15 мая).

3.3. Выделяются следующие **критерии оценки сформированности навыка чтения**: беглость (темп) чтения, грамотность чтения, выразительность чтения, понимание содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

3.4. Основные критерии оценки сформированности навыка чтения и требования, предъявляемые к чтению учащихся в каждом классе, содержатся в программе обучения в начальных классах, согласно которой учитель определяет соответствие индивидуальных показателей чтения ребенка нормативным требованиям.

В процессе своего формирования чтение проходит ряд этапов, которые связаны с доступным на каждом этапе способом чтения. Способ чтения — важнейший показатель сформированности навыка чтения. Т.Г. Егоровым были выделены четыре последовательные ступени формирования навыка чтения, соотнесенные со способом чтения: овладение звуко-буквенными обозначениями; слого-аналитическая ступень; становление целостных приемов чтения; синтетическое чтение. В.Г. Горецкий и Л.И. Тикунова выделяют продуктивные и непродуктивные способы чтения. К непродуктивным способам они относят: побуквенное и отрывистое слоговое чтение, а к продуктивным — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов и чтение целыми словами.

3.5. В соответствии с программными требованиями к концу первого класса дети должны овладеть плавным слоговым чтением, к концу второго — синтетическим чтением с переходом на послоговое прочтение трудных слов, а в третьем и четвертом классах — беглым синтетическим чтением целыми словами и группами слов. На практике оказывается, что многие дети уже в первом классе читают бегло целыми словами, и в то же время в четвертом классе имеются учащиеся, которые читают аналитическим способом, то есть по слогам, или же только переходят к синтетическому чтению.

**В течение первого года обучения** проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в первом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами.

3.6. На протяжении первого класса и 1 полугодия 2 класса постоянно ведется наблюдение за овладением учащимися навыка чтения и фиксируется уровень овладения навыком чтения. Результаты проверки выражаются в форме устных оценочных суждений учителя по совместно выработанным критериям. Со второго полугодия 2 класса фиксация результата выражается в процентном отношении, а в 3-4 классах уровневое и процентное оценивание переводятся в отметку.

3.7. Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В конце первого года обучения проверяется становление первоначального навыка чтения в соответствии с первоначальными требованиями программы: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов.

3.8. Темп чтения вслух для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья:

| параллель   | 1 класс    | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    |
|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 полугодие | 10-20 слов | 30-40 слов | 50-60 слов | 70-80 слов |
| 2 полугодие | 20-30 слов | 40-50 слов | 60-70 слов | 80-90 слов |

**При оценке навыков чтения не учитываются нарушения темпа речи учащихся, нарушения звукопроизношения, заикание, органические и функциональные нарушения голоса.**

### 3.9. Оценка сформированности навыка чтения

| уровень                     | отметка | критерии |   |  |  |
|-----------------------------|---------|----------|---|--|--|
|                             |         | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс  |
| <b>Высокий,<br/>85-100%</b> | «5»     |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает плавно, сложные слова по слогам, простые слова прочитывает целиком,</li> <li>- II полугодие: читает плавно, целыми словами, трудные редко употребляемые слова читает по слогам);</li> <li>- правильно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- читает правильно, понимает содержание прочитанного;</li> <li>- правильно отвечает на вопрос учителя и последовательно передает содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок,</li> <li>- II полугодие: читает целыми словами;</li> <li>- правильно понимает смысл прочитанного;</li> <li>- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;</li> <li>- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;</li> <li>- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;</li> <li>- хорошо знает текст при чтении наизусть и читает его выразительно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I и II полугодие: читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;</li> <li>- правильно и полно понимает содержание прочитанного;</li> <li>- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;</li> <li>- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.</li> </ul> |
|                             | «4»     |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам),</li> <li>- II полугодие: читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), допуская при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения,</li> <li>- понимает основное содержание прочитанного;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает целыми словами, отдельные трудные редко употребляемые слова читает по слогам;</li> <li>- II полугодие: читает целыми словами, при чтении допускает 1-3 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений;</li> <li>- знает наизусть текст произведения, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I и II полугодие: читает целыми словами, используя основные средства выразительности; при чтении допускает 1-3 ошибки;</li> <li>- правильно понимает основное содержание прочитанного;</li> <li>- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.</li> </ul>   |

|                                     |     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|-----|--|--|--|--|
|                                     |     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;</li> <li>- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительной помощью учителя делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного; допускает незначительные грамматические ошибки в речи;</li> <li>- понимает смысл слов в контексте, с незначительной помощью находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;</li> <li>- правильно понимает основное содержание прочитанного.</li> </ul> |  |
| <b>Средний,<br/>40-64%</b>          | «3» |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком),</li> <li>- II полугодие: читает плавно, по слогам, отдельные слова читает целиком, не соблюдает пауз между словами и предложениями;</li> <li>- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;</li> <li>- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;</li> <li>- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком;</li> <li>- II полугодие: читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно;</li> <li>- смысл прочитанного текста устанавливает только с помощью учителя;</li> <li>- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя;</li> <li>- воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения),</li> <li>- II полугодие: читает невыразительно, целыми словами, допускает от 4-5 ошибок;</li> <li>- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;</li> <li>- воспроизводит наизусть текст произведения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.</li> </ul>   |
| <b>Ниже среднего,<br/>менее 40%</b> | «2» |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает по буквам,</li> <li>- II полугодие: читает по слогам, отрывисто, с элементами побуквенного чтения;</li> <li>- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;</li> <li>- не воспроизводит текст по вопросам учителя;</li> <li>- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает монотонно, по слогам,</li> <li>- II полугодие: читает по слогам, только отдельные слова читает целиком;</li> <li>- искажает содержание прочитанного, не выделяет основную мысль прочитанного и не делит текст на части с помощью дополнительных вопросов;</li> <li>- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст произведения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I полугодие: читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок,</li> <li>- II полугодие: не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;</li> <li>- не понимает прочитанного;</li> <li>- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;</li> <li>- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.</li> </ul> |

#### IV. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по русскому языку

4.1. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться нормами объема работы:

| класс    | Объем диктанта и текста для списывания |            |            |            | Объем               |                                  |
|----------|--|------------|------------|------------|---------------------|----------------------------------|
|          | 1 четверть                             | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | словарного диктанта | сочинения                        |
| <b>1</b> | -                                      | -          | -          | -          | 7-8 слов            | -                                |
| <b>2</b> | 15-20 слов                             | 20-25 слов | 25-30 слов | 30-35 слов | 10-12 слов          | -                                |
| <b>3</b> | 40-45 слов                             | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 12-15 слов          | 9-10 предложений,<br>50-60 слов  |
| <b>4</b> | 60-65 слов                             | 65-70 слов | 70-75 слов | 75-80 слов | До 20 слов          | 11-12 предложений,<br>70-80 слов |

\* Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

4.2. Критерии оценки контрольного диктанта:

| Уровень                     | Отметка | Критерии   |
|-----------------------------|---------|--|
| Высокий,<br>96-100%         | «5»     | - работа написана аккуратно;<br>- допускается одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок.  |
| Выше среднего,<br>80-95%    | «4»     | - работа выполнена аккуратно;<br>- допущено не более 2 орфографических, 1-2 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок.  |
| Средний,<br>50-79%          | «3»     | - работа выполнена небрежно, не выделена красная строка;<br>- допущено или 3-5 орфографических и 3-4 дисграфических ошибки, или 3 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 1-2 пунктуационная и 2-3 дисграфических ошибки. |
| Ниже среднего,<br>менее 50% | «2»     | - в работе допущено 6 орфографических, 6 и более дисграфических ошибок.  |

4.3. Классификация ошибок:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Негрубые ошибки</b>       | - исключения из правил;<br>- повтор одной и той же буквы;<br>- перенос слова;<br>- единичный пропуск буквы на конце слова;<br>- отсутствие «!» и/или «?» за негрубую ошибку, если следующее предложение начато с заглавной буквы; |
| <b>Однотипные ошибки</b>     | - 3 негрубые ошибки приравниваются к 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.  |
| <b>За 1 ошибку считаются</b> | - при 5 исправлениях оценка снижается на 1 балл;<br>- при выставлении отметки все однотипные ошибки (ошибки на одно орфографическое правило) приравниваются к одной орфографической ошибке;                                       |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- однотипные дисграфические ошибки приравниваются к 1 дисграфической ошибке;</li> <li>- две пунктуационные ошибки с применением разных знаков препинания.</li> </ul>  |
| <b>За ошибку в диктанте не считаются</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);</li> <li>- отсутствие точки в конце предложений, если следующее предложение начато с заглавной буквы.</li> <li>- отсутствие точки в конце последнего предложения;</li> <li>- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.</li> </ul> |

4.4. При оценки работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует принимать во внимание специфические ошибки.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

| <b>Вид речевого нарушения</b>  | <b>Дисграфические ошибки</b>   |
|--|--|
| Несформированность фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);</li> <li>- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);</li> <li>- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);</li> <li>- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);</li> <li>- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);</li> <li>- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);</li> <li>- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;</li> <li>- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);</li> <li>- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).</li> </ul> |
| Несформированность кинетической и динамической стороны двигательного акта        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).</li> </ul>  |
| Несформированность лексико-грамматической стороны речи                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);</li> <li>- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».</li> </ul>   |

4.5. Критерии и нормы оценки грамматического задания.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

| Уровень                     | Отметка | Критерии  |
|-----------------------------|---------|---|
| Высокий,<br>96-100%         | «5»     | - демонстрирует осознанное усвоение определений и правил;<br>- безошибочно выполнены все задания,<br>- умеет самостоятельно применять знания на практике. |
| Выше среднего,<br>80-95%    | «4»     | - демонстрирует осознанное усвоение правил;<br>- применяет свои знания в ходе разбора слов и предложений;<br>- правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  |
| Средний,<br>50-79%          | «3»     | - демонстрирует усвоение определенной части изученного материала,<br>- в работе правильно выполнено не менее 1/2 заданий.                                 |
| Ниже среднего,<br>менее 50% | «2»     | - демонстрирует плохое знание учебного материала,<br>- не справляется с большинством грамматических заданий   |

#### 4.6. Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ по русскому языку во 2-3 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В 4 классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания речевого оформления учитывается следующее:

| Оценка | Критерии оценки содержания и речевого оформления   |
|--------|--|
| «5»    | - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков);<br>- отсутствие фактических ошибок;<br>- богатство словаря;<br>- правильное речевое оформление;<br>- допускается 1-2 речевой неточности.   |
| «4»    | - правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение);<br>- раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков);<br>- допускается не более 4 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.   |
| «3»    | - в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы несмотря на использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков;<br>- в главном тема достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений;<br>- беден словарь, имеются речевые неточности;<br>- допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста. |
| «2»    | - работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(изложение), не раскрыта тема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li>- во всех частях работы отсутствуют связи между ними, крайне беден словарь;</li> <li>- в целом в работе допущено более 7 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.</li> </ul> |
|--|--|

## V. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по математике

### 5.1. Критерии и нормы оценки устного ответа:

| Уровень                     | Отметка | Критерии  |
|-----------------------------|---------|---|
| Высокий,<br>85-100%         | «5»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;</li> <li>- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;</li> <li>- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.</li> </ul>  |
| Выше среднего,<br>65-84%    | «4»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;</li> <li>- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;</li> <li>- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;</li> <li>- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);</li> <li>- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.</li> </ul> |
| Средний,<br>40-64%          | «3»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;</li> <li>- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.</li> </ul>  |
| Ниже среднего,<br>менее 40% | «2»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов;</li> <li>- не может правильно решить задачу;</li> <li>- делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.</li> </ul>   |

### 5.2. Критерии и нормы оценки письменных работ по математике:

| Нормы<br>Вид работы       | Высокий уровень,<br>85-100%  | Уровень выше<br>среднего, 65-84%  | Средний уровень,<br>40-64%  | Уровень ниже<br>среднего, < 40%   |
|---------------------------|--|---|---|---|
|                           | «5»  | «4»   | «3»   | «2»   |
| Устный счёт               | без ошибок   | 1-2 ошибки  | 3-4 ошибки  | 5 и более ошибок  |
| Вычислительные<br>навыки  | без ошибок   | 1 грубая и<br>1-2 негрубые<br>ошибки  | 2-3 грубые<br>ошибки и 1-2<br>негрубые ошибки   | 4 и более грубых<br>ошибок  |
| Решение задач             | правильно<br>выбраны<br>действия, нет<br>вычислительных<br>ошибок, 1-2<br>вычислительные<br>ошибки<br>исправил<br>самостоятельно | 1-2<br>вычислительные<br>ошибки, но ход<br>решения задач<br>верен   | неверно выбрано<br>1 действие и<br>допущены 1-2<br>вычислительные<br>ошибки   | неверно выбраны<br>2 и более действий,<br>самостоятельно<br>исправить решение<br>не может. Если<br>задачи не решены |
| Комбинированная<br>работа | все задания<br>выполнены без<br>ошибок   | 1-3<br>вычислительные<br>ошибки в<br>примерах и<br>задачах (ход<br>решения задачи<br>верен) или<br>безошибочно<br>выполнено<br>не менее 75%<br>работы | ход решения<br>задачи частично<br>верен или задача<br>решена частично,<br>есть 3-4<br>вычислительные<br>ошибки или<br>выполнены верно<br>все задания, а<br>задача не решена,<br>или выполнено<br>не менее 50%<br>работы | во всех заданиях<br>есть ошибки или<br>выполнено<br>меньше 50%  |

### **Комбинированная работа**

Контрольная работа по математике для обучающихся с ОВЗ проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержат задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение. Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

### **5.3. Негрубymi ошибками в работе следует считать:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

## **VI. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по предметам «Знакомство с окружающим миром», 2 класс и «Окружающий мир», 3-4 класс**

6.1. При оценке предметных результатов учитывается:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

## 6.2. Критерии и нормы оценок достигнутых результатов:

| Уровень                     | Отметка | Критерии   |
|-----------------------------|---------|--|
| Высокий,<br>85-100%         | «5»     | - правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;<br>- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков);<br>- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков);<br>- правильно ставит вопрос;<br>- владеет навыками сжатого и полного пересказа (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков). |
| Выше среднего,<br>65-84%    | «4»     | - допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;<br>- нуждается в помощи при построении сложных предложений;<br>- требует помощи в логическом построении предложения, диалога (допустимо использование опорных слов, плана текста, схем/рисунков).   |
| Средний,<br>40-64%          | «3»     | - недостаточно владеет лексикой по изученной теме;<br>- употребляет при пересказе простые предложения;<br>- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний даже при использовании опорных слов, плана текста, схем/рисунков);<br>- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;<br>- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.   |
| Ниже среднего,<br>менее 40% | «2»     | - не овладел учебным материалом.   |

## VII. Критерии и нормы оценок результатов учащихся с ОВЗ по физической культуре

7.1. При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

| Группа  | Освоение программного материала                     |
|---|---|
| основная  | - выполняет все виды программного материала         |
| подготовительная  | - исключаются виды, связанные с патологией          |
| специальная   | - проводятся отдельные занятия с учётом заболевания |
| дети, освобожденные на длительный период от любой физической нагрузки | - выполняет теоретические и творческие задания      |

## 7.2. Критерии и нормы оценки результатов обучающихся с ОВЗ

| <b>Критерии, принимаемые во внимание при оценке выполнения заданий:</b>  |         |   |
|--|---------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- схема движения;</li> <li>- правильность выполнения задания (упражнения);</li> <li>- степень осознанности усвоения теоретического материала;</li> <li>- знание порядка выполнения упражнения.</li> </ul> |         |   |
| Уровень  | Отметка | Критерии  |
| Высокий,<br>85-100%  | «5»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет предложенное задание или упражнение;</li> <li>- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;</li> <li>- практически владеет выполнением упражнения.</li> </ul> <p>Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;</li> <li>- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;</li> <li>- умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс).</li> <li>- допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2 ошибок по качеству выполнения упражнений.</li> </ul> |
| Выше среднего,<br>65-84%   | «4»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение).</li> </ul> <p>Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;</li> <li>- допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.</li> </ul>  |
| Средний,<br>40-64%   | «3»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;</li> <li>- допускает до 5 ошибок в ходе работы;</li> <li>- допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;</li> <li>- выполняет только простые упражнения;</li> <li>- допускает не более 5 ошибок по технике движения;</li> <li>- излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.</li> </ul>   |
| Ниже среднего,<br>менее 40%  | «2»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;</li> <li>- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий,</li> <li>- не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;</li> <li>- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.</li> </ul>   |