

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 13.10.2014 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 7
№ 07-08-335 от 17.10.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Письма МО и Н РФ т 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», Письма МО и Н РФ т 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», Письма МО и Н РФ т 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

1.2. Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ОВЗ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в общеобразовательном классе. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе со сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4. Цель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной

активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

2. Организация обучения.

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (лиц их заменяющих).

2.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребёнка. Продление сроков обучения возможно только по заключению ПМПК.

2.3. Содержание интегрированного обучения детей в общеобразовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

2.5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (по уровню психофизического и речевого развития соответствующих возрастной норме и психологически готовых к интеграции) организовано в общеобразовательном классе. При этом дети обязательно получают коррекционную помощь у специалистов (полная интеграция).

2.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут включаться в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста (специальные группы для коррекционно – развивающих занятий).

2.7. При положительной динамике развития и успешном освоении адаптированной программы, по решению ПМПК, обучающиеся по адаптированной программе могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

2.8. Для организации и проведения комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, приказом директора школы создается школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. В состав ПМПК входят: зам директора по УВР, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог. Специалисты, не работающие в школе, привлекаются к работе в ПМПК по договору.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

3.1 . Коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, педагог-психолог и т. д.).

3.2 . Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 . Финансирование интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.