1. **Рефлексивный классный час «Значимость выбора»**
   1. **Информационная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия**: | Значимость выбора. |
| **Класс** | 8 |
| **Категория занятия:** | Рефлексивный классный час |
| **Автор занятия:** | Калмыкова Вера Викторовна, учитель биологии |
| **Должность и** **место работы**: | Учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» |
| **Образование**  (учебное заведение и в год завершения обучения) | Калмыкова Вера Викторовна: ПГПУ, 1995г. |
| **Квалификационная категория** | Высшая |
| **Педагогический стаж** | 22 года |
| **Контактный телефон (рабочий, мобильный)**: | 2-50-00; 8-922-360-57-22; 8-902-838-40-56 |
| **E-mail**: | kbb17@ mail.ru |

* 1. **Технологическая карта рефлексивного классного часа**

1. Ф.И.О. учителя: Калмыкова Вера Викторовна, учитель биологии.
2. Класс: 8Д Дата: 27.09.2017г.
3. № урока по расписанию: 6
4. Тема занятия: Значимость выбора (2 занятие, рекомендуется проводить после рефлексивного классного часа № 1 Чаадаевой Л.Г.).
5. Место и роль занятия: Рефлексия является важнейшим УУД, способствующим готовности школьников основной школы к профессиональному самоопределению. Занятие направлено на формирование у обучающихся способностей к:

* аргументации;
* смыслообразованию;
* личностному самоопределению;
* принятию решения;
* содержательной и эмоциональной рефлексии;
* выполнению работы по алгоритму;
* ориентировку в ситуации;
* самооцениванию.

6. Цель занятия: организация мыследеятельности обучающихся, направленная на осмысление значимости выбора в их жизни.

**Характеристика этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| Приветствие | 1 | Расположение обучающихся на дальнейшую деятельность. |  | 1.Наблюдение. | Ф | Приветствует обучающихся. | Приветствуют педагога. |
| Аргументация | 22 | Мотивация обучающихся на дальнейшую деятельность. | Значимость выбора (презентация). | Методы:  1.Стимулирование и мотивация познавательной деятельности обучающихся.  2. Наблюдение.  3.Сравнение.  Приемы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. | Ф,Г,И | Организовывает процедуру аргументации | Готовят аргументацию, выстраивают стратегию аргументирования, готовят провокационные вопросы группе-оппоненту, отвечают на вопросы, готовят контраргументы, выступают. |
| Оценивание аргументации | 7 | Формирование у обучающихся умений оценивания. | Команды оценивают свое участие в аргументации по 2 позициям: сколько баллов и за что. | Методы:  1.Стимулирование и мотивация познавательной деятельности обучающихся.  2. Наблюдение.  3.Сравнение.  Приемы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. | Ф,Г,И | После ответов обучающихся педагог знакомит восьмиклассников со своей оценкой аргументации | Обучающиеся оценивают свое выступление и обосновывают свою оценку |
| Творческая работа «Роль выбора в моей жизни». | 10 | Создать условия для осмысления обучающимися критериев своего выбора. | Роль выбора в моей жизни. | Методы:  1. Беседа.  2. Наблюдение.  Приемы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. | Ф,И | Организует работу над творческим заданием. | Обучающиеся выполняют задание: пишут тезисы к теме. |
| Рефлексия занятия. | 5 | Организовать рефлексию занятия. | Выбор в моей жизни. | Методы:  1.Стимулирование и мотивация познавательной деятельности обучающихся.  2. Наблюдение.  Приемы: обобщение, абстрагирование. | Ф | Организовывает содержательную рефлексию занятия. | Подводят содержательные итоги занятия. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

* 1. **Сценарий занятия**

Педагог:

Сегодня у нас с вами будет необычное занятие, оно пройдет в форме аргументации. Предлагаю вспомнить определения терминов:

а**ргументация** (процесс приведения доказательств, объяснений, примеров для обоснования какой – либо мысли перед слушателем или собеседником);

**тезис** (главная мысль текста или главное утверждение автора, которое он старается обосновать, доказать);

**антите́зис** (суждение, противопоставляемое тезису);

**аргументы** (доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения, - словом, всё, что может подтвердить тезис). От тезиса к аргументам можно поставить вопрос «Почему?», и они отвечают: «Потому что».

*Обучающиеся отвечают, педагог корректирует ответы.*

Сколько этапов в процедуре аргументации? Перечислите их (процедура аргументации состоит из 3 этапов: аргументация, вопросы команде противника, контраргументация).

*Обучающиеся отвечают, педагог корректирует ответы.*

Напомните утверждение тезиса («Выбор в жизни значим») и антитезиса («В жизни все предопределено»).

*Обучающиеся отвечают, педагог корректирует ответы.*

Для подготовки к аргументации командам дается 3 минуты.

*Команды готовят аргументацию.*

Приглашаются капитаны или представители команд для аргументации. На аргументирование каждой команде 2 мин. Начинает команда «Тезис».

*Аргументы команд педагог фиксирует в лист аргументации (прилож.1).*

Спасибо. Переходим ко 2 этапу «Вопросы команде», опровергающие противоположную точку зрения. Время на подготовку вопросов в команде 2 мин.

*Команды готовят вопросы.*

Итак, начинаем этап «Вопросы команде». Начинаем всегда с команды «Тезис». Ваши вопросы команде «Антитезис».

*Вопросы и ответы команд педагог фиксирует в лист аргументации (прилож.1).*

Итак, вопросы команды «Антитезис».

*Вопросы и ответы команд педагог фиксирует в лист аргументации (прилож.1).*

Спасибо. Переходим к 3 этапу «Контраргументация». На этом этапе ваша задача опровергнуть аргументы команды противника, продемонстрировать несостоятельность их примеров и доводов и защитить свое утверждение. Время на подготовку выступления 3 мин.

Итак, приглашаются капитаны команд для контраргументации. На контраргументацию каждой команде 2 мин. Начинает команда «Тезис».

*Контраргументы команд педагог фиксирует в лист аргументации (прилож.1).*

Спасибо за эмоциональное содержательное выступление. Предлагаю командам оценить свое участие на этапе аргументация по 2 позициям: сколько баллов и за что.

*Обучающиеся отвечают, после чего педагог знакомит со своей оценкой данного этапа. Отвечает на вопросы если они появились у восьмиклассников.*

Предлагаю командам оценить свое участие на этапе «Вопросы команде» по 2 позициям: сколько баллов и за что.

*Обучающиеся отвечают, после чего педагог знакомит со своей оценкой данного этапа. Консультирует обучающихся, если у них появились вопросы.*

Предлагаю командам оценить свое участие на этапе контраргументация по 2 позициям: сколько баллов и за что.

*Обучающиеся отвечают, после чего педагог знакомит со своей оценкой данного этапа. Отвечает на вопросы если они появились у восьмиклассников.*

Спасибо за работу в командах, предлагаю всем сесть поудобнее за парты. Откройте тетради для классных часов. Запишите тему творческой работы «Роль выбора в моей жизни». Задание:

Напишите 5 тезисов (основных мыслей или утверждений) о том какую роль в вашей жизни играет выбор. Время для работы 10 мин.

*Обучающиеся выполняют задание.*

Время вышло. Кто желает поделиться своими тезисами.

*Обучающиеся по желанию зачитывают тезисы. После занятия педагог определяет уровень сформированности осмысления значимости выбора в жизни восьмиклассников (прилож. 2)*

Хорошо. А что необходимо сделать, чтобы выбор был осознанным и значимым?

*Педагог подводит обучающихся к накоплению опыта и знаний и предстоящему посещению МастерГрада, где будет представлено 42 профессиональных мастерских и социальные пробы. Благодарит обучающихся за работу.*

*Приложение 1*

**Лист аргументации**

**Выбор в жизни значим» А «В жизни все предопределено»**

1. максимальное количество аргументов в защиту своего утверждения (выдерживать только свою позицию).
2. «Вопросы команд» ответы

ответы вопросы

**Т «Выбор в жизни значим» А «В жизни все предопределено»**

1. контраргументация

*Приложение 2*

**Определение уровня сформированности осмысления значимости выбора в жизни восьмиклассников**

Инструментарий разработан по методике [Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлов](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1556.MaLes8fvO4fv-xpW3EnOIKQbJE_cpfA1EXk8IyNzQAKXCfSSaBrYHQn8KG3h1SUL30-t99zuhPTQE1smYGuIMJ_m97W1rHODeItoj8yqgqBv0kbycFLoxOd_8XFGQ8kLciihgoeMe5AIbd6z8qV3z6mAZW_Pe4LbeBKG51mX0vrutUtKKZQNHTdmywC13FCO.7206cc5fbbd499330e77af3269ec5fa82aeea8dc&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IshtIYWJN7W-V64A9Yd8Kv-PJgis4UdqY898U4_M9m940_rAFGQFVU61I5vbptd3AxFTWqc8ChR4,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk-zcjTjDpWK6WzLw8ZoZxufn7xpIhykQkFTym1WX-JF9OMsRXSzE3xmGxentZA8afQo0M0XQKlNCI2_-FHvl5zuGYw5pi_r5cUQmcSWJW1_5X_hAYg395p58cks0tyAsp4y-3T80362n7IpI81IRDYBEanRc4vmykn1zHPyKFDy-eYikb5MtTkO6gpzj2EhB9C2mwuoSpVFK1RpSP8PzzXa6qWUwkaed1qadctWYykGe9pHfjTuiRwBC9xQb1Ye-r4CimHwEMfzDAdM3v4gEH6wDGizJixXV5kEEcQX_V94yut0qHUi1m1oAEPc0KleUzUzhZ048HvU_86BsprlCntGRjM3QtSFC1VOaxJX1o7dRnvyYpkIqZk7S4QLtUD7UBYfbtF1AKoTcIH4B_XCqzrFTAlCNziz5JQTVLc-t2dT_bNwwq3Z9rgIkrWi5j1gFCP0_cLjOlRLtedyEJaQqNc6zPiWSQj8qiMeX5QFFJjw1xwT3M3OLEX9u94JM6nzDXPSAi04X_UdOjkSePMpXYtDNH012jAg-o0m6hZ5JTpff&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb3JZbHpRMHVMNjBtRk5JSGh2NnRrNlFISk1nVS1sSWlyaVh2a3dVUW9xT3dVaWxPeU5EVm5xWThaSF9hOWRkMWhhMUsybXJoOGhvNEdOWDRjSXljX29tNE12amp0OVhWaFRaWE45dU40N2xvOUdSLWRKMDI4MjlqZE9HNHh6LS1KVG1MTVhRX09lSHgtVUV5ei0tUE1LcGdUZlRUM1p0bXUxcHZwa0txOGxEM2xlX0xlcGVuY0tWTFRYZE1UZFluZVgxbjdObTdVM0RNY1ZvWFRhWUlNVSw,&sign=9904b86879d143aa134d69fe328ed0bb&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFrGLbUbTPQU3OeAeXZ85icXT-OxA7cr-xklYkaDxdGWsQS6GWL59-ZHViqGz4Ue-kZmNFBqBUB9s1KdrQBq9Ha426YG-snj_jibKgJKoPVKRAGO3cilZdUhT0adFhq1_H4fGmk0nT0vKoinn15SDYHp2kJ4B0ioz6eV3VHENJxGm3EeGxwI3hawUip7Slvm0slHZ0v_IMxaDQyBcHmuXOH25Etm2qggBZXJFz7qh8lIdXdXnO8tCY6baHuRs_kl8ebrfT86MDcPsxcdfnadbnPPS5WVe2yzlt-C-IQJ2o4ob68x4NlwtAqVIHY3nDzSQBi_sv-rZ34yUQPQStTlHFvVNJEzeAuBJid_huHkN9MzVldvClikQRUou3xx4H0-JWYkCvmQce7AmxBmk1FdBT64KLh8F7kohwTBCKDlxnR6I1UukYeSsq4YV8sHCcpDYb1HlvAQoKXsA8YCPLDSCv3r105BHVLJjU,&l10n=ru&cts=1506453319813&mc=4.795958593344351&bu=uniq150645315206019266)а «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Баллы** |
| Образ будущего | Осознанность, осмысление значимости выбора в жизни обучающегося |  |
| * рациональное (есть понимание, оперирует понятиями и знаниями) | 1 |
|  | * эмоциональное (переживает ситуации выбора) | 2 |
| * деятельностное (проявляет активность, совершает выбор, обосновывает свой выбор) | 3 |
|  | **Максимум за 5 тезисов** | **15** |
| Продвинутый уровень | 12-15 |
| Средний уровень | 7-11 |
| Начальный уровень | 2-6 |
| Нулевой уровень | 0-1 |