**Аналитический отчет по итогам реализации проекта**

«**Формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной деятельности».**

 **Целью** проекта, который реализовывался в 2016/17 уч. г., было формирование образа будущего у учащихся 8-х классов через образовательные сессии и апробацию мастерских внеурочной

деятельности. В ходе реализации проекта решались следующие **задачи:**

1. создать программы мастерских внеурочной деятельности по формированию образа будущего:

* «Научные забавы и занимательные опыты»,
* «Основы военной службы»,
* «Первая медицинская помощь»,
* «Проектная деятельность в дизайне. Оформление праздников»,
* «ИКТ в проектной и исследовательской деятельности»,
* «Информатика в рекламе и дизайне»,
* «Учимся писать грамотно»,
* «Публичные выступления»,
* «Химия вокруг нас»,
* «Способы решения тестовых заданий на математическом материале»,
* «Планирование»,
* «Реальная математика»,
* «Графы. Моделирование».

2. провести образовательные сессии, направленные на формирование у учащихся 8-х классов метапредметного результата - способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

Поставленные задачи были выполнены:

1. созданы 12 программ мастерских внеурочной деятельности по формированию образа будущего; мастерская «Графы. Моделирование» оказалась невостребованной учащимися;
2. проведены три образовательные сессии, направленные на формирование у учащихся 8-х классов метапредметного результата - способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

|  |  |
| --- | --- |
| По проекту предполагалось | По итогам реализации проекта |
| Название сессии | Результат (по проекту = по факту) | Выявились проблемы (или сделали открытия) |
| ОС - 1Информационная (сбор информации: профессия + предмет) | У учащихся созданы карты: «Образ будущего», «Профессиограмма». Проведена публичная защита. | Учащиеся: - затрудняются с определением ресурсов для достижения своей цели и прогнозированием своего образовательного результата;- заблуждаются в том, что используя внешние ресурсы и не прикладывая собственных усилий, можно достичь поставленную цель (плохо осознают себя основным ресурсом, что их будущее зависит только от них самих). |
| ОС – 2Дискуссионная *(профессиональные пробы)* | У учащихся сформировано представление об учебных заведениях нашего города. | Учащиеся:- имеют представления об учебных заведениях города из разговоров сверстников и взрослых, часто негативных, что отличается от реальности; (это было их самым большим удивлением!);- «открыли» для себя учебные заведения как ресурс;- осознали, что делают правильный или не правильный выбор учебного заведения, профессии. |
| ОС – 3Зачетная  | Защита индивидуальной образовательной траектории. | *Внесены коррективы в проект.**Защита ИОТ заменена на рефлексивный текст, который писали учащиеся: основания для выбора мастерских и предметов по выбору для проведения промежуточной аттестации в форме ОГЭ.* |

**Итоги образовательной сессии (информационной)**

 **«Образ будущего» (21-22.10.2016г.)**

 Образовательная сессия проводилась с **целью** формирования образа будущего у учащихся 8-х классов.

Участники:

* 113 обучающихся 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классов;
* 10 педагогов школы;
* 2 родителя: Царева Наталья Васильевна (8А кл.), Горбунова Светлана Алексеевна (8Б кл.).

В ходе сессии учащиеся:

- работали с понятием «Образование»;

- написали эссе «Один день через 3-5 лет»;

- рисовали «Образ будущего»;

- составили профессиограмму;

- публично выступили с защитой карт: «Образ будущего» и

 «Профессиограмма»;

 - проверили свои навыки: скорость чтения, скорость письма,

 вычислительные, память и внимание;

 - прошли компьютерную диагностику на определение типа профессии;

 - выбрали мастерские.

***Результаты*** представлены в таблицах:

1). **Результаты тестирования** (проверка скорости чтения, скорости письма, вычислительных навыков, памяти, внимания) представлены в таблицах:

Скорость чтения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | Норма | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д | Итого: |
| Ниже среднего | 135-140  | 3 | 2 | 2 | 9 | 6 | 22 |
| Выше среднего | 145-155 | 19 | 23 | 18 | 10 | 14 | 84 |

Скорость письма

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | Норма | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д | Итого: |
| очень низкий | ниже 40 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| низкий | 40-60 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| средний | 60-80 | 7 | 8 | 12 | 7 | 5 | 39 |
| высокий | 80-90 | 3 | 3 | 5 | 4 | 0 | 15 |
| очень высокий | 90-100 | 7 | 9 | 2 | 6 | 12 | 36 |

Вычислительные навыки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | Норма | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д | Итого: |
| низкий | 10-17 | 22 | 23 | 20 | 18 | 19 | 102 |
| средний | 17-20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| высокий | свыше 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Расшифровка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | Норма | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д | Итого: |
| низкий | 10-17 | 20 | 24 | 18 | 19 | 19 | 100 |
| средний | 17-20 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| высокий | свыше 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Визуальная память

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | Норма | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д | Итого: |
| низкий | 10-17 | 9 | 6 | 8 | 16 | 13 | 52 |
| средний | 17-20 | 5 | 11 | 7 | 2 | 4 | 29 |
| высокий | свыше 20 | 8 | 7 | 5 | 0 | 3 | 23 |

Внимание

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | Норма | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д | Итого: |
| средний | 10-14 | 5 | 12 | 6 | 2 | 10 | 35 |
| низкий | 8-10 | 17 | 13 | 14 | 17 | 9 | 70 |
| высокий | свыше 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2). **Образовательный результат – способность к построению индивидуальной образовательной траектории.**

Объект оценивания: 1. Карты: «Образ будущего», «Профессиограмма». 2. Публичное выступление (защита).

Уровни сформированности у учащихся метапредметного результата:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровни сформированности образовательного результата – способность к построению индивидуальной образовательной траектории. |
| Низкий 0-6 баллов | ниже среднего 7-13 баллов | средний14-20 баллов | высокий  21-25 баллов |
| **8А** (**18чел.** Из 25чел.) Явка – 72% | 3 (17%) | 3 (17%) | 8 (44%) | 4 (22%) |
| **8Б** (**25чел**. Из 28чел.) Явка – 89% | 3 (12%) | 1 (4%) | 7 (28%) | 14 (56%) |
| **8В** (**14чел**. Из 24чел.) Явка – 58% | 3 (21%) | 0 | 0 | 11 (79%) |
| **8Г** (**16чел**. Из 23чел.) Явка – 70% | 1 (6%) | 1 (6%) | 7 (44%) | 7 (44%) |
| **8Д** (**16чел**. Из 23чел.) Явка – 70% | 3 (19%) | 5 (31%) | 4 (25%) | 4 (25%) |
| **ИТОГО:** **89 чел**. Из 123чел. Явка – 72% | 13 (15%) | 10 (11%) | 26 (29%) | 40 (45%) |

3). **Результат выбора мастерских** (смотреть Таблица 1).

**Итоги образовательной сессии**

 **«Путешествие в профессию» (16-17.12.2016г.)**

 Образовательная сессия проводилась с **целью** формирования у учащихся 8-х классов представления о профессиях, на которые можно выучиться в учреждениях профессионального образования, и о профессиях на предприятиях и учреждениях города Чайковский.

Участниками сессии стали:

* 121 обучающихся 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классов;
* 10 педагогов школы;
* 35 чел. – представители профессиональных учреждений и предприятий г.Чайковский:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1 чел. – ЦЗН;
* 7 чел. – медицинский колледж;
* 6 чел. – ЧИК;
* 6 чел. – полиция;
 | * 2 чел. – «Чайковский текстиль»;
* 1 чел. – пожарное депо;
* 12 чел. – ЧТПТиУ.
 |

В ходе сессии учащиеся:

- познакомились новыми профессиями на рынке труда и востребованными

 профессиями нашего города, возможностях ЦЗН;

- распределились на группы для участия в «Путешествии в профессию»;

- совершили образовательное Путешествие (профессиональные пробы,

 мастер- классы, экскурсии);

- подготовили отчет о Путешествии;

- публично выступили с отчетом.

Итоговая таблица – выбор проб (экскурсии, знакомство с профессиями).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Медицинский колледж | Экскурсия «Чайковский текстиль» | ЧИК. Адаптивная физкультура | ЧИК. Автомеханик | ЧИК. Социальная работа | ЧИК. Декоративно-прикладное искусство | ЧТПТиУ. Металлообработка. | ЧТПТиУ. Информационная система строительства и электричества.  | ЧТПТиУ. Сфера обслуживания и услуг (повара, парикм, гост. Сервис, швеи).  | Полиция | Пожарное депо. |
| 8А (25 чел.) | 4 | - | - | - | - | 2 | - | - | 9 | 3 | 7 |
| 8Б (27 чел.) | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | - | - | - | - | 3 | 2 |
| 8В (24 чел.) | 4 | - | - | 4 | 3 | 6 | - | - | 3 | 4 | - |
| 8Г (23 чел.) | 5 | 8 | - | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - | 3 |
| 8Д (22 чел.) | 3 | 6 | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | 3 | 1 |
| Итого: (121 чел.) | 22 | 17 | 7 | 12 | 13 | 12 | - | - | 12 | 13 | 13 |

**Итоги зачетной образовательной сессии**

 **(14-15 апреля 2017г.)**

 Образовательная сессия проводилась с **целью** создания условий для проживания учащимися проведения промежуточной аттестации в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся (выбирают 2 предмета): география, химия, физика, биология, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ.

Участниками сессии стали:

* 123 учащихся 8- классов;
* 8 учителей + 15 учителей-предметников участвовали в подготовке КИМов и проверке работ.

Сводная таблица выбора экзаменов в 8-х классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Экзамены по выбору учащихся |
| Литература | История | Обществознание | Химия | Физика | География | ИКТ | Английский язык | Биология |
| 8А | 25 | - | - | 15 | 10 | 2 | 2 | 5 | 3 | 13 |
| 8Б | 28 | 4 | 1 | 17 | 10 | 5 | 6 | 4 | 2 | 7 |
| 8В | 25 | 5 | 5 | 14 | 6 | 2 | 3 | 3 | - | 10 |
| 8Г | 23 | 1 | - | 9 | 8 | 5 | 9 | 7 | 1 | 6 |
| 8Д  | 22 | - | - | 16 | 1 | - | 5 | 14 | - | 8 |
| Итого: | 123 | 10 | 6 | 70 | 34 | 14 | 25 | 33 | 6 | 44 |

Основания для выбора предметов (в форме ОГЭ) (из рефлексивных текстов) представлены в таблице 2.

 Вывод по итогам реализации проекта:

**Мониторинг результативности проекта**определяется по:

|  |  |
| --- | --- |
| По проекту | По факту |
| ***1. выявлению уровня сформированных у учащихся метапредметного результата*** - способность к построению индивидуальной образовательной траектории согласно заявленным критериям и показателям образовательных результатов | ***уровни сформированности у учащихся метапредметного результата*** - способность к построению индивидуальной образовательной траектории согласно заявленным критериям и показателям образовательных результатов – ***выявлены*** |
| ***2.достижению запланированных результатов***:созданы: * 13 программ мастерских внеурочной деятельности;
* 3 программы ОС;
* приняло участие в течение учебного года в ОС не менее 9 родителей;
* проведено 50 мастерских (5 месяцев по 10 мастерских);
* каждый учащийся 8 класса поработал в 5-ти мастерских по своему выбору;
* продуман и апробирован диагностический материал, описана система оценивания метапредметных результатов;
* подготовлен отчет по реализации проекта.
 | * **- 12** программ мастерских внеурочной деятельности;
* 3 программы ОС;
* приняло участие в течение учебного года в ОС 2 родителя;
* проведено 50 мастерских (5 месяцев по 10 мастерских);
* каждый учащийся 8 класса поработал в 5-ти мастерских по своему выбору;
* продуман и апробирован диагностический материал, описана система оценивания метапредметных результатов;
* подготовлен отчет по реализации проекта.

 **-** приняло участие в ОС представителей профессиональных учреждений и предприятий г.Чайковский - 35 чел. |

**Риски реализации проекта -** мастерские планируется проводить по субботам, руководитель может не успеть провести все занятия, запланированные на месяц, по непредвиденным обстоятельствам (командировка, больничный, курсы и т.д.) – не подтвердились.

 В период реализации проекта выявилась новая проблема – неумение учащимися прогнозировать свой образовательный результат. Новый проект **«Формирование у учащихся 9-х классов навыков прогнозирования образовательного результата через образовательные сессии и рефлексивные площадки»,** который планируется реализовать в 2017/18 уч. г., находится в стадии разработки.

***Таблица 1***

Выбор мастерских.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Научные забавы и занимательные опыты. Поспелова Н.И. | Основы военной службы. Дерюгин Д.С. | Первая медицинская помощь. Стариков Н.Г. | Проектная Де в дизайне. Оформление праздников. Чаадаева Л.Г. | ИКТ в проектной и исследовательской деятельности. Узерина К.А. | Информатика в рекламе и дизайне. Узерина К.А. | Учимся писать грамотно. Нехлюдова О.В. | Публичные выступления. Герасимова Е.А. | Химия вокруг нас. Азябина Т.М. | Способы решения тестовых заданий на математическом материале. Токарева О.В. | Планирование. Токарева О.В. | Реальная математика. Бекмансурова Е.А. | Графы. Моделирование. Бекмансурова Е.А. |
| 8А | 15   | 10 | 17  | 12  | 11    | 12  | 14  | 13  | 16 | 3 | - | 2 |  |
| 8Б | 4   | 10  | 13 | 8   | 13 | 15 | 4 | 20 | 14 | 15 | 19 | 5 |  |
| 8В | 10  | 9 | 16 | 12   | 11 | 11   | 2 | 9 | 12 | 4 | 8 | 6 | - |
| 8Г | 9 | 11 | 17 | 4 | 11  | 7   | 6 | 8 | 19 | 14 | 8 | 1 | - |
| 8Д | 6 | 10 | 13 | 3 | 9 | 11 | 15 | 8 | 10 | 12 | 3 | 10 | 1 |
| Итого: | 44 | 50 | 76 | 39 | 55 | 56 | 41 | 58 | 71 | 48 | 38 | 24 |  |

***Таблица 2***

Основания для выбора предметов (для сдачи в промежуточную аттестацию в форме ОГЭ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основания для выбора предмета | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д | Итого: | Итого (%): | Рейтинг выбора |
| 1. | Нравится | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 7,7 % | 4 |
| 2. | Понимаю | 2 | 1 | - | 2 | 1 | 6 | 5,1 % | 5 |
| 3. | ***Интересен*** | ***5*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***13*** | ***11,1 %*** | ***2*** |
| 4. | Лучше знаю | 3 | 1 | - | - | - | 4 | 3,4 % | 7 |
| 5. | ***Предмет связан с будущей профессией*** | ***8*** | ***21*** | ***14*** | ***10*** | ***10*** | ***63*** | ***53,8 %*** | ***1*** |
| 6. | ***Понадобится в жизни*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***10*** | ***8,5 %*** | ***3*** |
| 7. | Хочу сдавать в 9 классе | 1 | - | 1 | - | - | 2 | 1,7 % | 9 |
| 8. | Просто посмотреть, что да как (просто так) | - | 1 | - | 2 | - | 3 | 2,6 % | 8 |
| 9. | Легкий предмет | - | - | 2 | 1 | 2 | 5 | 4,3 % | 6 |
| 10. | Потому, что на «3» надо мало баллов | - | - | - | - | 1 | 1 | 0,9 % | 10 |
|  | Количество человек: | 25 | 27 | 24 | 22 | 19 |  |  |  |

Июнь, 2017г. Руководитель проекта О.В.Токарева