

**Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Согласовано на ШМО:
Протокол № 1 от 30.09.2019г.
_____ Самохвалова Л.Н.
подпись _____ фамилия И.О.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ (Мухамадьярова Г.А.)
«29» августа 2019г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе курса по развитию познавательных способностей Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, для 1, 2, 3, 4 классов. + Программа курса «РПС». – 3 – е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2010г.

Вид программы - адаптированная.

Количество часов 33ч в год, 1 час в неделю.

Учитель: Самохвалова Л.Н.
Кобелева Т.А.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 7, Уставом школы, Положением о системе контроля и оценки учащихся на первом этапе начального образования 1-4 классов рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Данный курс представляет систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей детей. Он рассчитан на программу начальной общеобразовательной школы. (1 - 4 класс)

Направление: общеинтеллектуальное.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания вне учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает младшего школьника. Упражнения, выполненные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление. Ребёнок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт положительный эмоциональный фон. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Для занятий по РПС для каждого класса (с 1 –го по 4-й) предлагается учебно – методический комплект:

методическое руководство для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями;
программа курса РПС.

Цель курса:

-расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи курса:

- развивать познавательные способности и обще учебные умения и навыки;
- создавать положительную мотивацию;
- формировать познавательный интерес к предметам и к знаниям вообще.

Ожидаемый результат:

выявление одаренных детей;

участие в интеллектуальных и творческих конкурсах

Ведущими формами организации внеурочной деятельности предполагаются:

- практические занятия;
- творческие конкурсы;
- инсценировки;
- мини-проекты.

Планируемые результаты.

Личностные:

- ✓ познавательный интерес, установка на поиск решения задач;
- ✓ критичность и гибкость мышления;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- ✓ способность регулировать свою познавательную деятельность;
- ✓ способность осуществлять информационный поиск;
- ✓ умение анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
- ✓ способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- ✓ основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации.

Формы диагностики: задания повышенной сложности на входе и на выходе.

Рекомендуемая модель занятия.

Материал каждого занятия рассчитан:

-35 -40 минут в 1 классе;

-45 минут во 2 – 4 классе.

1.«Мозговая гимнастика»(2 минуты).

Выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности:

увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2.«Разминка»(3 минуты – 1 класс; 3-5 минут – 2 – 4 класс).

Основной задачей этого этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона и подготавливают их к активной деятельности на занятии.

3.«Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления» (10 -15 минут – 1 -2 класс; 10 минут – 3 – 4 класс).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. «Весёлая переменка» (5 минут - 1-2 класс). Динамическая пауза.

Динамическая пауза не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

«Корригирующая гимнастика для глаз»(2 минуты – 3 -4 класс).

Выполнение гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

5. «Логически – поисковые задания» (10 -15 минут – 1-2 класс; 10 минут – 3-4 класс).

На этом этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды.

6. «Корригирующая гимнастика для глаз» (2 минуты -1 -2 класс

«Весёлая переменка»(3 минуты - 3-4 класс).

7. «Графический диктант, штриховка»(10 минут – 1класс).

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц пальцев и кисти руки ребёнка. Это и способ развития речи, так как ребята попутно учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. В процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируется внимание, глазомер, зрительная память, аккуратность и фантазия.

«Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать»(5 минут – 2класс).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить умозаключения.

«Решение нестандартных задач»(10 -15 минут – 3-4 класс).

Задачи, предлагаемые на этом этапе занятия, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Формы подведения итогов:

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2 (1 класс), 3(2 класс), 4(3 класс), 5(4 класс), в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях №1 и №33(1 класс); №1 и №34 (2 – 4 класс). Сопоставляя данные начала года и результаты заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят в течение каждого учебного года. Эти данные покажут динамику развития познавательных способностей каждого ребёнка за 4 учебных года.

Интеллектуальные конкурсы – 2 раза в год.

Участие в олимпиадах – институциональный, муниципальный уровни.

Методы текущего контроля:

Наблюдение за работой учеников на занятии, устный фронтальный опрос, беседа, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, практическая работа с элементами творчества.

Содержание программы.

1 класс

1.Выявление уровня развития познавательных способностей (2 занятия).

2.Развитие внимания (12 з).

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.

3.Развитие памяти (13 з).

Развитие слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти

4.Развитие воображения (5 з).

Совершенствование воображения.

5.Развитие мышления (27 з).

Развитие мышления. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Задания по перекладыванию спичек.

6.Графические диктанты. Рисуем по образц. (32 з).

2 класс

1.Выявление уровня развития познавательных способностей (2 занятия).

2.Развитие внимания (14 з).

Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.

3.Развитие памяти (9 з).

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

4.Развитие воображения (5 з).

Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

5.Развитие мышления (32 з).

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие наглядно – образного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

3 класс

1.Выявление уровня развития познавательных способностей (2 занятия).

2.Развитие внимания (14 з).

Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.

3. Развитие памяти (10 з).

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

4. Развитие воображения (5з).

Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

5. Развитие мышления (32 з).

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие наглядно – образного мышления.

6. Решение нестандартных задач (28 з).

Развитие умения решать нестандартные задачи.

4 класс

1. Выявление уровня развития познавательных способностей (2 занятия).

2. Развитие внимания (14 з).

Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.

3. Развитие памяти (10 з).

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

4. Развитие воображения (5 з).

Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

5. Развитие мышления (32 з).

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие наглядно – образного мышления.

6. Решение нестандартных задач (28 з).

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
|----|---|------------------|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 1 | |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | |
| 14 | Развитие логического мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 15 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 1 | |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование аналитических операций. Графический диктант. | 1 | |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | |

Методическое обеспечение.

Составлена на основе примерных программ Министерства образования (Письмо департамента государственного комитета в образовании Министерства образования науки России от 07.07.2005г.№03 - 1263) и учебного курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей (РПС)». Автор Холодова О.А. – 7 –е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007г.

Список литературы.

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб: 1996г.
2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч . I – V. – М.: РОСТ, 1997 – 1999г.
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. – М.: Просвещение, 1994г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щебинина С.В. Развитие творческих способностей. – Киров, 2004г.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: Вако, 2004г.
6. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998г.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 1998г.
8. Кульневич С.В., Лаконценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. – ТЦ Учитель, 2000г.

9. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч, 1995г.
10. Сборник загадок. Сост. М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988г.
11. Семенченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма – Пресс, 1998г.
12. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 1996г.