

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Согласовано на ШМО:

Протокол № 1 от 29.09 2019г.

Вез Самойлова И.
подпись фамилия И.О.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Вез Мухоморова Т.А.
«29» августа 2019г.

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ № 7
от «30» августа 2019г.
№ 07-08-273



СОГЛАСОВАНО:

Родители Иванова
Анна Сергеевна
(ФИО полностью)

«2» сентября 2019 года
Иванова
(подпись)

Рабочая программа
по коррекционно-развивающим занятиям
для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2) 2 «А» класса
Иванова Андрея
на 2019/2020 учебный год

Составлена на основе курса Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

/Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89».

Количество часов 34 в год, 1ч в неделю.

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7
Коршунова Т.А

Пояснительная записка.

Программа **разработана в соответствии** с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 7, Уставом школы, Положением о системе контроля и оценки учащихся на первом этапе начального образования 1-4 классов и на основе авторской программы В.В. Репкина и др., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена на основе курса Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Часть 1. Книга для учителя. -4-е изд. Стер.-М.: «Ось-89», 2008.

Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. -4-е изд., стер. -М.: «Ось-89», 2008.

О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам» - М.:Росткнига,2010.

Направление деятельности: **коррекционно-развивающее.**

Форма организации развивающих занятий - **индивидуальная.**

Цель программы:

Развитие познавательных процессов через реализацию программы Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников» для позитивного изменения результативности обучения.

- 1.Повышение уровня общего развития учащихся
- 2.Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
- 3.Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков
- 4.Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи
- 5.Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

По развитию

1. Мышления:

- развивать умение выделить главную мысль в прослушанной части рассказа по наводящим вопросам учителя.
- развивать умение анализировать читаемый текст по наводящим вопросам учителя.
- развивать умения сравнивать по плану:
 - составленному учителем
 - составленному учащимися
 - по опорным словам
- развивать умение сравнивать 2 события (2 персонажей, 2 объекта...) по плану, составленному под руководством педагога (по вопросам, опорным словам, путем заполнения сравнительной таблицы...);
- развивать умение выделять и объяснять причины и следствия с помощью акцентированных вопросов: «Почему...?» «К чему это привело?»;

2. Внимания:

- концентрировать внимание путем постановки проблемного вопроса

3. Речи:

- развивать речь

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих основных **задач**:

1. Развивать познавательные процессы младших школьников по программе Н.П.Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников»

2. Увеличить количество детей успешных в учении.

3. Способствовать формированию положительного отношения и интереса к учению.

По результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучающемуся рекомендованы:

- занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций, пространственно-временных представлений, формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- занятия с учителем-логопедом по формированию навыка письма путём коррекции фонематических процессов, звукобуквенного анализа;
- занятия с учителем-дефектологом/педагогом по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях и расширению кругозора.

Иванов Андрей посещает занятия со школьным учителем логопедом, дефектологом и психологом, диагностика развития познавательных интересов, психического развития проводится на этих занятиях.