

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Согласовано на заседании ШМО:

Протокол № 1 от 29.08. 2019г.


подпись

Самохвалова Л.Н.
Фамилия И.О.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 (Успенская Е.А.)

«29» августа 2019г.

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ № 7

от «30» августа 2019г.

№ 273



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Интеллектика»
для 2 «В» класса
на 2019/2020 учебный год**

Составлена на основе программы по курсу «Развитие мыслительных способностей младших школьников», допущенной Министерством образования Российской Федерации (автор: А.З. Зак).

Количество часов: 34 в год, 1 час в неделю.

Учитель: Гудкова Снежана Николаевна

Пояснительная записка. Общие замечания к программе

Программа «Интеллектика» по *общекультурному направлению* разработана в соответствии с Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 7, Уставом школы, Положением о системе контроля и оценки учащихся на первом этапе начального образования 1-4 классов.

Для составления рабочей программы были использованы следующие материалы:

1. Зак А.З. Программа по курсу «Развитие мыслительных способностей младших школьников», допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Зак А.З. Интеллектика. 2 класс: Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2013. – 96 с.
3. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов: Книга для учителя. – М.: Интеллект–Центр, 2013.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение; Владос, 1994. – 320 с.

Данная рабочая программа составлена из расчета по 1 учебному часу в неделю в течение 34 учебных недель (34 учебных часа за год).

1 четверть	8 часов
2 четверть	8 часов
3 четверть	9 часов
4 четверть	9 часов
ИТОГО	34 часа

Занятия организуются с группой детей: 12-15 человек.

Материал занятий делится на две группы:

- 1 – основные задания для всех учащихся,
- 2 – задания повышенной сложности.

Курс занятий, построенный на материале поисковых задач *неучебного* содержания, создает благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления. Культура мышления предполагает хорошее *развитие основных мыслительных способностей*: совершать точный анализ содержания задач, выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями. Включение детей в поисковую деятельность создает условия для развития у детей познавательных интересов, становлению у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Кроме того, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается уровень тревожности и необоснованного беспокойства. К концу второго класса учащиеся могут решать все *виды* представленных *задач второго уровня сложности* (в предложенных играх нужно выделять два признака сравнения, выполнять два умственных действия, соотносить два частных суждения).

Основные **цели** курса занятий:

- обеспечить более высокий уровень, чем обычно, интеллектуальной готовности детей к дальнейшему обучению;
- развитие критичности, вариативности и оригинальности мышления, умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей;
- расширение границ творческого восприятия мира и стимулирование творческого самовыражения учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- учить анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей);
- развить речь учащихся (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждение).

Воспитательные:

- курс создаёт благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке целей и определении способов их достижения;
- воспитывать такие нравственные качества по отношению к окружающим, как доброжелательность, чувство товарищества;
- формировать контрольно-оценочную самостоятельность.

Развивающие:

- развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания);
- совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать способность к умозаключению.

В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей школьника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы. Курс нацелен на достижение такого ***метапредметного результата***, как ***«Смысловое чтение»*** (в заданиях используются сплошные и несплошные тексты).

Основная форма организации деятельности – игра. Одни игры – на сопоставление - предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений. Другие игры - «Шаги, прыжкам» - нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук». Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно–образного мышления, поскольку в этих играх требуется по–разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур. В играх «Рядом,

между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Левее, ближе» развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

В творческой деятельности решаются поисковые задачи с целью – развить способность ребёнка искать и находить решения. Формируется такое важное качество творческого мышления как гибкость (детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого); глубина мышления (задачи, решаемые на одном занятии, относятся к одному виду, т. е. имеют единый общий подход к поиску конкретных решений); как критичность, обоснованность мышления, поскольку решение задач организовано по форме выбора одного ответа (правильного) из нескольких, а любой выбор всегда содержит требование к его обоснованию, к объяснению того, почему выбран один, а не другой ответ.

Диагностика (стартовая и итоговая) проводится на материале задач, разработанных автором курса // Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов: Книга для учителя. – Глава 10. Диагностика мыслительных способностей. – С.379.

Ценностные ориентиры содержания, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся

Занятия курса «Интеллектика» содействуют становлению личности обучающихся через использование текстов как типовых, так и нестандартных задач. В основу составления учебных заданий положены идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С психолого-методологической точки зрения они позволяют организовать обучение с опорой на опыт младших школьников, на их предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Эти идеи дают возможность постепенно вводить детей в мир теоретических знаний и способствовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. С точки зрения образования вышеуказанные идеи являются основой для дальнейшего изучения закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

Необходимость поиска способа решения новой задачи не диктуется требованиями учителя, учебника или программы, она мотивирована для детей внутренней логикой содержания обучения. Поисковые действия организуются через дискуссию, при этом предложения учителя подлежат такому же контролю и оценке, что и предложения учеников. При этом достоинства и недостатки предлагаемых способов действия оцениваются содержательно, и ученики участвуют в выработке критериев контроля и оценки наряду с учителем. Благодаря этому у школьников складывается способность к самоконтролю и самооценке как базисным компонентам умения учиться.

Выполнение различных заданий на занятиях требует от школьников добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом осуществляется содействие формированию у обучающихся таких черт, как трудолюбие, усидчивость, упорство в реализации намеченной цели.

Совокупность методик и технологий, позволяют заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами курса «Интеллектика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- ✓ познавательный интерес, установка на поиск решения задач;
- ✓ критичность и гибкость мышления;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- ✓ способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- ✓ способность осуществлять информационный поиск;
- ✓ умение анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
- ✓ способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- ✓ основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации.

Предметные:

- ✓ умение решать все **виды** представленных **задач**. В отличие от заданий 1-го класса на втором году обучения представлены **задачи второго уровня сложности** (учащимся необходимо выделять два признака сравнения, выполнять два умственных действия, соотносить два частных суждения с общим). Все игры-задачи делятся на 4 группы:
 - 1 - предназначены для развития способности **анализировать** и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание (игры № 2, 6, 10, 18, 22, 26);
 - 2 – нацелены на развитие способности **планировать** и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении (игры № 4, 8, 12, 14, 16, 20, 24, 28, 30);
 - 3 – связаны с развитием способности **комбинировать** и совершенствовать наглядно-образное мышление (игры № 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 32);
 - 4 – развивается способность **рассуждать** и умозаключать, совершенствуется логическое мышление (игры № 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31).