

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Согласовано на ШМО:

Протокол № 1 от 29.08 2019г.
Л.Н. Самохвалова
подпись Самохвалова Л.Н.,
фамилия И.О.

Согласовано:

Зам. директора по УВР
Г.А. Мухамадьярова (Мухамадьярова Г.А.)
«29» августа 2019г.

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ № 7
от «30» августа 2019г.
№ 07-08- 273



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
« По ступенькам ТРИЗ»
для 2 «Б»класса
на 2019/2020 учебный год.

Составлена на основе программы: «Развитие творческого мышления средствами теории решения изобретательских задач «По ступенькам ТРИЗ», авторы -А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина

Количество часов: 34.

Учитель: Косач Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе Образовательной программы «Развитие творческого мышления средствами теории решения изобретательских задач «По ступенькам ТРИЗ», разработанной Мастером ТРИЗ Кисловым А.В. и специалистом ТРИЗ Пчелкиной Е.Л. и предназначена для детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Формирование навыков самостоятельного творческого мышления необходимо начинать как можно раньше, пока ребенок воспринимает мир целостным и дружелюбным. Одним из способов решения этой проблемы можно считать применение технологии развития творческого мышления, которая разработана на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), основоположником которой является выдающийся российский ученый, изобретатель, писатель и педагог Генрих Саулович Альтшуллер.

Новые образовательные стандарты направляют внимание педагогов на важность выработки у школьников умения и навыков адекватного реагирования на разнообразные учебные задачи, на необходимость овладения ими для этого универсальными учебными действиями, т.е. на умение учиться. Однако выполнять это требование невозможно без развития у детей творческого стиля мышления.

Актуальность программы определяется тем, что она полностью отвечает задачам, которые ставит перед педагогами Национальный проект «Образование» - готовить нравственно-ориентированную, творчески активную молодежь, способную решать сложные проблемы развития нашей страны.

Цели программы:

- ✓ Овладение основными инструментами ТРИЗ и развитие у детей умения использовать их на практике;
- ✓ преодоление свойственных большинству детей привычки поступать в нестандартных ситуациях по заученному плану, без учета ситуативных особенностей и собственных индивидуальных возможностей;
- ✓ снятие страхов, мешающих самостоятельно решать возникающие проблемы, воспитание уверенности в своих силах;
- ✓ воспитание интереса и готовности к творческому решению задач, возникающих непосредственно в процессе самостоятельного познания окружающего мира, обучения, общения, игр;
- ✓ формирование у детей потребности в развитии личных творческих способностей.

Основные блоки программы:

- Развитие образного мышления
- Развитие причинно-следственного мышления
- Приемы и методы активизации творческого воображения
- Развитие функционального стиля мышления
- Развитие системного стиля мышления
- Основные понятия и инструменты ТРИЗ в адаптированной для младших школьников форме.

Все блоки тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и в определенной мере взаимозаменяемыми, что обеспечивает гибкость программы и позволяет корректировать ее в зависимости от уровня развития детей.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Ребенок получит возможность научиться:

Создавать свободные и заданные образы из произвольных объектов.

Строить причинно-следственные цепи событий.

Обнаруживать и преодолевать психологическую инерцию мышления.

Пользоваться приемами и методами развития творческого воображения (РТВ).

Определять назначение объектов и изменять его по потребности.

Находить и использовать скрытые свойства объектов (ресурсы).

Определять части и принадлежность объектов.

Формулировать задачу в проблемной ситуации.

Находить в задаче конфликтующую пару.

Формулировать противоречие, ИКР решения задачи.

Выявлять и использовать ресурсы для решения открытых задач.

Ребёнок узнает:

О психологической инерции и методах борьбы с ней.

Простейшие приемы и методы фантазирования.

О связи назначения объекта с его свойствами.

Основные виды вещественно-полевых ресурсов.

Понятия об инструменте, изделии, их взаимосвязях.

Понятия об объекте и его частях, о системе, подсистеме, надсистеме.

Понятия полиэкран, системный оператор.

О возникновении проблемных ситуаций и о конфликтующей паре.

Понятия о противоречии, об идеальном конечном результате (ИКР).

Понятие о том, что такое открытая задача.

О возможности решать творческие задачи «по правилам».

Учебно-тематический план:

Наименование разделов	Количество часов
Развитие управляемого образного мышления	6
Развитие причинно-следственного мышления	6
Приемы и методы активации творческого мышления	7
Развитие функционального мышления	4
Развитие системного мышления	4
Основные понятия и инструменты ТРИЗ	7
ИТОГО	34

Содержание программы

Раздел 1. Развитие образного мышления:

- Кляксография
- Создание образов с использованием геометрических фигур
- Пальчиковая живопись. Образы из ладошек
- Дорисовывание фигур неопределенной формы до заданного или узнаваемого образа
- Задачи на переходы: точка – линия – плоскость - объем

Раздел 2. Развитие причинно-следственного мышления:

- Логические игры
- Логические игры с заданными лингвистическими формами
- Задачи на восстановление причинно-следственных связей

Раздел 3. Приемы и методы активизации творческого воображения:

- Игры на снятие психической инерции
- Приемы фантазирования
- Методы фантазирования

Раздел 4. Развитие функционального мышления:

- Объект и его назначение
- Понятие изделия и инструмента; взаимодействие, обратимость
- Ресурсы

Раздел 5. Развитие системного мышления:

- Объекты и его части
- Группировка объектов по разным признакам
- Развитие объектов в зависимости от их назначения

Раздел 6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ:

- Игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие»
- Выделение проблемной ситуации
- Понятие о конфликтующей паре

- Понятие о противоречиях
- Понятие «идеальный конечный результат» (ИКР)
- Использование ресурсов для получения ИКР
- Решение задач с использованием введенных понятий

