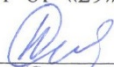


**Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

РАССМОТРЕНО:

Заседание ШМО

Протокол № 1 от «29» августа 2019г.



(Самохвалова Л.Н.)

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по УВР

«29» августа 2019 года



(Г.А.Мухамадьярова.)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора МБОУ СОШ № 7

от «31» августа 2019 года

№ 07-08-72



Рабочая программа внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности
«Мир кино»
для 3 «Д» класса
на 2019- 2020 учебный год.

Учителя начальных классов:

Вяткиной Елены Александровны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности “Мир кино ” **по духовно-нравственному направлению** разработана для обучающихся 3-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся через использование кинофильмов, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Программа **разработана в соответствии** с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки от 18.08.2017года № 09-1672, Основной образовательной программой НОО МАОУ СОШ № 7, Уставом школы, Положением о внеурочной деятельности и на основе авторской программы по духовно-нравственному направлению «Я в мире, мир во мне» для 5-6 классов (Туз Е. И., учитель английского языка г. Новокузнецк) и «Доброе кино» (Чикуровой Г.В., библиотекарь с.Сосново Пермский край) и в соответствии с: Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, школой, обществом и государством в целом. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания. Предлагаемая программа основана на использовании кинофильмов, как одном из средств эмоционального воздействия на учащихся. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Кроме просмотра фильмов учащиеся учатся выражать свои чувства и мысли не только с помощью устных высказываний, но и с помощью письменной речи через написание отзывов о просмотренных фильмах (эпизодах).

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Данная программа предназначена для обучающихся 3-4х классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, рассчитана на проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Возраст занимающихся: 9-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Место проведения: школа, учебный кабинет.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание обучающихся через специально организованный показ кинофильмов и последующее их обсуждение.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач**:

1. Создание комфортной обстановки для просмотра фильмов и доброжелательности при их обсуждении.
2. Воспитание внимательного думающего зрителя.
3. Обучение бесконфликтному общению, умению высказывать свои чувства и мысли не только в устной, но и в письменной форме.
4. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
5. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через просмотр фильмов, их эмоциональное воздействие на ребенка (сопереживание героям киноленты).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование умения выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие **принципы**:

- *Принцип ориентирования на личность* школьника. Реализуется через учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов.
- *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Реализуется через демократический стиль общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.
- *Принцип нравственных ценностей.* Реализуется через подбор фильмов для просмотра; их обсуждение, направленное на осмысление обучающимися нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев.
- *Принцип гуманизма.* Реализуется через нравственный выбор обучающихся.

В ходе реализации программы ведущими являются следующие **методы работы** с детьми:

- *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагоги и родители предъявляют единые требования к воспитанию обучающихся. Это отражается в характере общения учителя и обучающихся.

Формы организации работы по программе: коллективная, групповая и индивидуальная..

Занятия состоит из 3-х частей:

- 1) просмотр фильма (эпизода) -20-25 мин.,
- 2) написание отзыва в специальной тетради – 10 мин.,
- 3) рефлексия (устные высказывания, общение на основе увиденного на экране, предположение о дальнейшем развитии событий)-10-15 мин.,
- 4) домашнее задание (по желанию) – иллюстрирование или написание сочинений по просмотренному фильму.

Данная форма способствует развитию у обучающихся навыков общения в ходе обсуждения по заданной теме, проявлению личностных качеств детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных положительных нравственных качествах человека; осваивают общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь отстаивать свою точку зрения;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга

Планируемые результаты развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на **критерии**.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания.

На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

На втором уровне ценности усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения.

На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности. **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов** представлены в таблице.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень	Приобретение обучающимися социальных знаний. Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление освоить новые понятия	Педагог поддерживает стремление ребенка к новому социальному знанию, создаёт условия для самого воспитанника в формировании его личности, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход.</i>
2 уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества Активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом; процесса развития детского коллектива	Педагог создаёт воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки: • не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив), • не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>
3 уровень	Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Педагог создаёт для обучающихся реальной возможности выхода в пространство общественного действия. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Для осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в групповой форме согласно режиму занятий: 1 раза в неделю по 45 минут. Специально подобранная тематика фильмов позволяет обучающимся на примерах героев увидеть и почувствовать значимость духовно-нравственных норм и качеств личности человека в жизни общества.

При проведении занятий предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы на основе просмотренного фильма; чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; анализ ситуации, показанной в фильме; написание отзыва после просмотра, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении занятий акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями они влияют на формирование нравственных качеств.

Предлагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

В процессе работы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми. Это в свою очередь станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника. Знакомясь с нравственным содержанием фильмов, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей) программа предусматривает установление соответствия поступков героев нравственным правилам; классификацию материалов по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа («Почему?.. Как?..»), которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно.

Формами контроля освоения программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, высказывания детей в ходе обсуждения, записи отзывов о просмотренных фильмах, наблюдения педагогов школы за изменением в отношении учеников к себе и друг к другу, к учебе, за выполнением норм и правил поведения в школе. Материалом для контроля могут служить и отзывы и высказывания обучающихся на рефлексивных

занятиях, которые предусмотрены в программе по внеурочной деятельности МАОУ СОШ №7. Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по Программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении и выполнении моральных норм.

Техническое оснащение образовательного процесса: видеоподборка фильмов, мультимедийная техника.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://yandex.ru> Программа по духовно-нравственному направлению «Я в мире, мир во мне» для 5-6 классов (Туз Е. И., учитель английского языка г. Новокузнецк)
2. <https://www.youtube.com> Притча Св. Копыловой «Брошенный камень»
3. <https://www.youtube.com> «Частное пионерское»
4. <https://www.youtube.com> «Рождественская девочка»
5. <https://www.youtube.com> «Кукла рождественской девочки»
6. <https://www.youtube.com> «Волшебные очки»
7. <https://www.youtube.com> «Ангел»

8. <https://www.youtube.com> Притча Св. Копыловой «Последний листок»
9. <https://www.youtube.com> «Цирк бабочек»
10. <https://www.youtube.com> Притча Св. Копыловой «Богатый и бедный» и др.

СЛОВАРЬ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, общество.

Героизм - выдающийся поступок, подвиг во имя жизни других людей. Независимости и процветания Родины.

Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести

Долг – уважение к праву другого, признание достоинств его личности.

Доброта – это то, что совершается добровольно, бескорыстно, для всеобщей пользы и для своей пользы, а не во вред себе.

Доверие – убежденность человека в чьей-нибудь честности, порядочности.

Добро – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – **злом** добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

Друг – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

Дружба – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. В дружбе главное – духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

Любовь – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.).

Обещание - добровольное обязательство сделать что-нибудь

Ответственность- право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.

Правдивость – склонность сообщать достоверную информацию.

Преданность – любовь и верность по отношению к кому-либо или чему-либо.

Поведение – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

Подвиг – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

Радость – положительная эмоция человека, внутреннее чувство удовлетворённости, удовольствия и счастья.

Родина – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

Свобода - возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью так, как он хочет, а не так как ему приказывают. Это право себя ограничивать.

Сострадание – способность почувствовать чужую боль, как свою, и без раздумий оказать помощь ближнему.

Совесть – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния.

Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

Толерантность – терпимость к образу жизни, поведению и обычаям.

Уважение – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

Человечность – моральное качество, включающее в себя *уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность*.

Честность – моральное качество, включающее *правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность*.

Чувство – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

Чуткость – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.