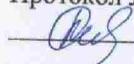


Управление образования администрации Чайковского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Согласовано на ШМО:

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.  
 Самохвалова Л.Н.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Мухоморова Н.А.  
« 29 » 08 2019 г.

Утверждено:

приказом директора МБОУ СОШ №7  
от 30.08.2019 г.  
№ 243



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Математика для любознательных»  
для 3 «Б» класса  
на 2019-2020 учебный год.

Составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
Е.Э. Кочуровой - М.: Вентана-Граф, 2011.

Количество часов 34 в год, 1 в неделю.

Учитель: Калинина Елена Валерьевна

## Пояснительная записка

Программа **разработана в соответствии** с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 7, Уставом школы, Положением о внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Математика для любознательных» составлена **по общеинтеллектуальному направлению.**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Цель курса:** развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- развитие памяти, личностной сферы.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

**Программа рассчитана** на учащихся 3 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Ожидаемые результаты:** интеллектуальное развитие детей; усвоение основных базовых знаний по математике, ее ключевых понятий; овладение способами исследовательской деятельности; развитие творческого мышления.

**Формой подведения итога** курса «Математика для любознательных» является «Конкурс знатоков».

## Планируемые результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

### Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

### Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### Коммуникативные УУД

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Содержание курса внеурочной деятельности

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, математические игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические сказки.

Занятие	Содержание
1	Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. НРК. Хакасский счет. Математические пирамиды.
2	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3*3 клетки).
3	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково: слева направо и справа налево. Игра «Не собьюсь!».
4	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
5	Царство математики. Игра «узнай цифру».
6	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
7	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
8	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
9	Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»
10	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
11	Работа в парах. Игра «Не подведи друга».
12	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 100 до 200). Числа от 100 до 200 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
13	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
14	«Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».
15	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.
16	Выполнение постройки по собственному замыслу.
17	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

	Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
18	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.
19	Сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.
20	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
21	Сложение и вычитание в пределах 1000.
22	Игра «Кто хочет стать математиком?» Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
23	В гостях у Незнайки. Весёлые задачи, ребусы.
24	Построение конструкции по заданному образцу.
25	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
26	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
27	Групповая работа, игра – соревнование.
28	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
29	Секреты задач. Решение нестандартных задач.
30	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго – числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.
31	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
32	Заполнение числового кроссворда (судоку).
33	Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос.
34	Конкурс знатоков