

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Согласовано на ШМО:

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

_____ Самохвалова Л.Н.
подпись фамилия И.О.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ (Мухамадьярова Г.А..)
«29 » августа 2019 г.

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ № 7
от «30» августа 2019 г.
№ 07-08-273



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Земля – наш дом»
для 3В класса
на 2019- 2020 учебный год.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Земля – наш дом» составлена на основе программы М.А.Степениной, учителя ГБОУ г.Москвы ЦО №1429 им. Н.А.Боброва в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.2 пп.6,7 Закона Российской Федерации «Об образовании», с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (2010г.), Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с Образовательной программой МАОУ СОШ №7

Количество часов 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учитель: Сухих Христина Андреевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Земля – наш дом» составлена на основе программы М.А.Степениной, учителя ГБОУ г.Москвы ЦО №1429 им. Н.А.Боброва в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.2 пп.6,7 Закона Российской Федерации «Об образовании», с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (2010г.), Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с Образовательной программой МАОУ СОШ №7

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый в России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения в начальной школе.

Направление: общеинтеллектуальное

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

Формировать:

- знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- экологически ценностные ориентиры в деятельности обучающихся;
- умения выражать чувства, эмоции, отношение к происходящему средствами изобразительного искусства.

Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Развивать

- способность к формированию научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятию прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, в ведении здорового образа жизни, в стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Уметь оценивать и прогнозировать состояние природного окружения.

Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся 3 класса. Взят первый блок из программы «Земля – наш дом». Блок имеет название **«Знакомые незнакомцы»**.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, парная, групповая,

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются

различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в оборудовании и озеленении классного кабинета, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью итоговых работ в конце каждого года обучения, проводятся тестирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за домашними животными ;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Метапредметные связи

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология» и др.

В программе интегрируется и содержание внеурочной деятельности по курсу «Смотрю на мир глазами художника». На занятиях по этому курсу проводить обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности. Это активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок позволяет заново увидеть и оценить работы, ощутить радость успеха.

Ученик получит возможность формировать на совмещении внеурочной деятельности по курсу «Смотрю на мир глазами художника» следующее:

1. Чувства гордости за природу нашей Родины.
2. Уважительного отношения к живой и неживой природе.
3. Понимания особой роли человека в сохранении природы.
4. Эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.
5. Овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.
6. Умения обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять природу.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила общения и поведения на природе;
- жить с природой в мире и согласии;
- заботиться о птицах и животных;
- умение донести свою позицию до других;

Регулятивные УУД:

- осознание обучающимися необходимости заботы о птицах и животных, и выработки форм поведения;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- высокий уровень информированности учащихся о природе;
- повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса по сохранению природных ресурсов;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Стартовая диагностика

Метапредметный результат: Умение находить и выделять информацию в тексте (форма: текст с заданием).

Итоговая диагностика

Метапредметный результат: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (форма: рассказ на основе картинок).