

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 7, Уставом школы, Положением о системе контроля и оценки учащихся на первом этапе начального образования 1-4 классов

Для составления программы использованы:

Учебник «Риторика» авторов Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Т.М. Ладыженская, О.В. Марысева М: БАЛАСС;

Мали Д. Уроки развития речи в первом (2.3.4) классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.:

Программа модуля «Публичное выступление» разработана для учащихся начальной школы. **Модуль включает 11 занятий: одно занятие в неделю.** Большая часть времени в каждой теме курса отводится практическим заданиям и упражнениям.

Термин «публика» означает общество, социальная группа, сообщество, даже несколько лиц, иными словами, совокупность людей, являющихся объектом искусства, литературы, пропаганды, рекламы, просвещения.

Любая речь, направленная на публику: на друзей, соседей, коллег, одноклассников, единомышленников, граждан, горожан и т.д. – называется публичным выступлением.

Сейчас, в эпоху массовой культуры каждый человек по несколько раз в день проводит публичное выступление – школьник у доски, студент на семинаре в ВУЗе, на сцене в детском саду, доклад на собрании, отчет на заседании, презентация товара или услуги клиентам и многое другое.

Люди почти всех профессий должны быть компетентны в публичных выступлениях. Те, кто более эффективно делает публичное выступление, быстрее достигают цели.

Публика любит ушами и оценивает силу лидера через его публичное выступление. Нужно учиться выступать публично. Потому что человек существо общественное, а не индивидуалистское, т.е. это лежит в природе и сущности человека.

Публичное выступление происходит в форме монолога, диалога или полилога. Но в любом виде выступления необходима связная четкая структурированная речь. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Развитие связной речи является первым и самым важным условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью можно давать Развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений литературы и, наконец, неременное условие для написания программных изложений и сочинений.

Цель и задачи программы

Основной **целью** курса «Публичное выступление» является *формирование у обучающихся навыков публичного выступления.*

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

1. создание условий для отработки навыков публичных выступлений.
2. поиск собственных ресурсов школьников, позволяющих им быть успешными ораторами;
3. создание условий для адекватного отношения к критике и реакциям аудитории;
4. отработка навыков воздействия на аудиторию, привлечения и удержания ее внимания;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- использовать способы самонастройки и саморегуляции

Метапредметные результаты

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Предметные результаты

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность - использовать различный темп, громкость, некоторые жесты и мимику в публичных выступлениях;

Контроль за результатами осуществляется путем наблюдения, через выполнение практических, самостоятельных работ и упражнений, а так же через *анализ отдельных публичных выступлений по темам*.