

**Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Согласовано на ШМО:

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

_____ Самохвалова Л.Н.
подпись фамилия И.О.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ (Мухамадьярова Г.А..)
«29 » августа 2019 г.

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ № 7
от «30» августа 2019 г.
№ 07-08/2019



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Коррекционно – развивающие занятия»
для 4 «А», «Б» класс
на 2019- 2020 учебный год.

Составлена на основе курса Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». - М.: «Ось-89», 2006

Количество часов: 34 в год, 1 в неделю.

Учителя: Гребенщикова Анна Иларионовна
Сыропятова Ирина Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 7, Уставом школы, Положением о системе контроля и оценки учащихся на первом этапе начального образования 1-4 классов

При разработки программы использовались:

- Программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена на основе курса Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Часть 1. Книга для учителя. -4-е изд.,стер.-М.: «Ось-89», 2008. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. -4-е изд., стер.-М.: «Ось-89», 2008.

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам». - М.: Росткнига, 2010.

Количество часов 34 в год, 1 час в неделю.

Направление деятельности: **обще-интеллектуальное.**

Форма организации развивающих занятий – **индивидуальная.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности учащихся в соответствии с образовательным планом образовательного учреждения - в течение учебного года - 34 часа по 1 часу в неделю.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- недостаточность развития памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Цель данного курса: коррекция познавательных способностей учащегося на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и **упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.**

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение ребёнком *поисковых задач*. Благодаря этому формируется умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится *обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у обучающегося, а именно её повышение. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому обучающийся может почувствовать уверенность в своих силах (для этого подбираются задачи повышенной сложности, которые могут быть решены успешно. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой, что особенно важно для обучающихся с особыми возможностями здоровья. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий: методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях, и двух рабочих тетрадей для учащихся (*данные тетради НЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, так как задания для обучающегося распечатываются учителем к каждому занятию*).

Предлагаемые задания направлены на развитие познавательных процессов с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами, а также нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- *определение и формулирование* цели деятельности;
- *проговаривание* последовательности действий;
- *умение высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с заданиями;
- *умение работать* по предложенному учителем плану;
- *умение отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *умение давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности;