

Управление образования администрации Чайковского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Согласовано на ШМО:

Протокол № 1 от 29.08.2019.

*Сид*  
подпись

*Самохвалова И.И.*  
фамилия И.О.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

*В.И. Мурашова*  
« 29 » 08 2019 г.

Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ № 7

от « 30 » 08 2019 г.

№ 07-08-173



Рабочая программа по ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Умники и умницы»  
Для 3 В класса  
на 2019- 2020 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе курса по развитию познавательных способностей Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, для 1, 2, 3, 4 классов. + Программа курса «РПС». – 3 – е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014г.

Количество часов 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учитель: Сухих Христина Андреевна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 3 класса составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Учебного плана МБОУ СОШ №7. 2019-2020 учебный год.
4. Примерной программы по развитию познавательных способностей.
5. Составлена на основе программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». (Автор О.А. Холодова, лауреат конкурса «Грант Москвы», учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы) с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся третьего класса. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- ☐ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ☐ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ☐ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ☐ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ☐ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ☐ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ☐ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

## 1.1 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) рабочей тетради для учащихся на печатной основе; (копии страниц тетради)

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ☒ задания на развитие внимания;
- ☒ задания на развитие памяти;
- ☒ задания на совершенствование воображения;
- ☒ задания на развитие логического мышления.

### 1.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На данный курс в учебном плане МБОУ СОШ № 7 отводится 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

#### 1.3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

##### (3 класс)

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Личностные результаты** изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- ☒ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ☒ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- ☒ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ☒ Проговаривать последовательность действий.
- ☒ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ☒ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ☒ Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

- ☒ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ☒ Познавательные УУД:
- ☒ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ☒ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ☒ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ☒ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☒ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ☒ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- ☒ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☒ Слушать и понимать речь других.
- ☒ Читать и пересказывать текст.
- ☒ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☒ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1.Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### **2.Сравнение (2 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **3.Комбинаторика (2 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **4.Действия предметов (4 часа)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **5.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **6.Элементы логики (10 часов)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### **7.Развитие творческого воображения (2 часа)**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### **8.Практический материал (4 часа)**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

## **Диагностики**

Стартовая диагностика (тест)

Метапредметные умения:

- поиск и выделение информации;
- установление причинно- следственных связей.

Итоговая диагностика(тест)

Метапредметные умения:

- умение определять источник необходимой для решения задачи информации;
- умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Формы деятельности:** игра, экскурсии, круглый стол, викторины