

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Рассмотрена
на экспертно-методическом совете
МБОУ СОШ №7
Пр.№1
«30» сентября 2019г.



«Утверждено»
директор
МБОУ СОШ №7
С. Дядюков/
от

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для учащихся 8 классов

«Познай себя»

Е.В.Вяткина,
педагог-психолог

г.Чайковский, 2018г.

1. Пояснительная записка:

Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени среднего образования является введение профильного обучения для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Важнейшим вопросом организации профильного обучения является создание условий для более осознанного выбора профиля учебной деятельности старшеклассниками. При этом следует наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. В текущем учебном году в СОШ №7 начата реализация проекта «Создание организационно-педагогической модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы». Одним из возможных средств оказания помощи в самоопределении подростков может служить реализация предлагаемого курса. Программа основана на материалах Программы предпрофильной подготовки для 9-х классов Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Цели реализации программы: создание условий для самопознания подростков и осознанного выбора профессионального самоопределения; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи:

- помочь подросткам в определении личностных особенностей, влияющих на успешность самореализации;
- познакомить с типологией профессий и особенностями предъявляемых требований к представителям каждого типа профессий;
- научить составлению профессиограммы; дать основы самопрезентации.

Программа может быть реализована для группы учащихся 8 классов в количестве не более 15 человек, формирование группы осуществляется на добровольной основе. Занятия проходят в виде уроков не реже одного раза в неделю. Программа может быть реализована в течение полугодия и может стать важной составляющей системы мероприятий по самоопределению для учащихся 8-х классов.

На занятиях по программе «Познай себя» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. В результате освоения программы, помимо получения информации о мире профессий и профессиональной ориентации, предполагается личностное

развитие учащихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии, формирование психологической готовности учащихся к выбору профиля обучения на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию. Занятия могут быть полноценными в том случае, если у всех учащихся будут распечатанные материалы с бланками, текстами опросников и заданиями, которые они должны выполнять на уроках и дома. В ходе реализации курса учащиеся получают возможность выбора видов диагностической деятельности; выбора подгруппы для выполнения заданий, предполагающих групповую работу; возможность выбора самооценки и внешней оценки при анализе выполняемых упражнений; возможность группового или индивидуального обсуждения полученных в ходе диагностики результатов.

Ожидаемые результаты:

- повышение психологической готовности учащихся к предстоящему выбору профиля обучения и профессии;
- развитие положительной «Я-концепции» учащихся;
- будут созданы условия для изучения учащимися личностных особенностей и оценки собственных возможностей в определенных видах профессиональной деятельности.

2. Содержательная часть:

Цикл включает 10 занятий продолжительностью 45-60 минут.

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды упражнений</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
1.	Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний.	Кто я? Какой я? Самый — самый... Формула самооценки. Успех — это... Вопросы на понимание темы урока.	Идеографический тест Э.Махони
2.	Свойства нервной системы. Темперамент и профессия.	Темперамент и свойства нервной системы. Вопросы на понимание темы урока.	Модификация личностного опросника Айзенка.
3.	Особенности мышления.	Информация «Характеристики мышления». Реши задачи. Как развивать мышление. Вопросы на понимание темы урока.	Тест интеллектуального потенциала. Тест на определение типа мышления в

			модификации Г.В.Резапкиной
4.	Особенности памяти и внимания.	Двойной счет. Муха. Составь новые слова. Информация о видах памяти. Как тренировать память. Вопросы на понимание темы урока.	Тест Нарисуй фигуры. Запоминание 10 слов. Опосредованное запоминание.
5.	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	Мимика Угадай эмоцию. Что делает человека счастливым. Что такое стресс и приемы саморегуляции. Вопросы на понимание темы урока.	Тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной
6.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	Заполнение таблицы «Мои психологические особенности». Психологический кроссворд. Вопросы на понимание темы урока.	
7.	Склонности и интересы в выборе профессии.	Роль интересов в жизни человека. Круг чтения. Вопросы на понимание темы урока.	Методика «Карта интересов» Е.Климова.
8.	Что я знаю о мире профессий. Профессия, специальность, должность.	Классификация профессий. Признаки профессий (Информационная часть с актуализацией полученных ранее знаний). По горячим следам. Пирамида Климова. Формула профессии. Вопросы на понимание темы урока.	«Формула профессии» (модификация методики Н.С.Пряжникова)
9.	Способности и профессиональная пригодность.	Аукцион. По горячим следам. Работа в микрогруппах «Требования, предъявляемые типами профессий» (заполнение таблицы). Молчание — знак согласия. Вопросы на понимание темы урока.	Определение типа будущей профессии по методике Е.Климова. «Определение профессионального типа личности» Д.Холланда
10.	Планирование	Как составить личный	

	профессиональной карьеры. Личный профессиональный план.	профессиональный план. Режиссер. Заполнение анкеты.	
--	---	---	--

3. Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы следующие ресурсы: просторный учебный кабинет с возможностью для проведения групповых занятий; оргтехника для распечатки методических материалов и диагностического инструментария; оборудование для воспроизведения музыки; канцелярские товары (бумага, простые и цветные карандаши); стимульный материал для проведения диагностик и развивающих упражнений.

4. Список литературы и Интернет-ресурсы.

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М.: Генезис, 2000. – 126 с.
2. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
3. Электронные ресурсы:
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> Методический кабинет профориентации.