

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Согласовано на ЭМС:
Протокол № 1 от 30.09.2019.



Внеурочная образовательная модульная комплексная программа

«Сказка за сказкой»

для 5 классов

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации; Примерных программ по учебным предметам. Английский язык. 5 класс. — 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2012

Количество часов - 8 часов

Составитель: Рахимова Лилиана Зуфаровна

Пояснительная записка

Программа «Сказка за сказкой» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка при создании сказки.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию у учащихся общекультурных ценностей и норм поведения
- формировать УУД
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Образовательный результат данной программы направлен на развитие способности выстраивать содержательную коммуникацию.

Объектом оценивания является коммуникативное взаимодействие в группе при создании сказки.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что занятия проходят не в традиционной классно-урочной форме, а в форме игр, сценок, репетиций, спектаклей. Дети получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме, а так же возможность развития творческих способностей.

Требования к результатам деятельности:

Личностные результаты

- мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию
- сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия
- формирование общекультурной и этнической идентичности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
- формирование умения использовать невербальные средства общения при дефиците лексики

Предметные результаты

- совершенствование владения языковыми средствами (произношение звуков, соблюдение правильного ударения в словах и смысловых фразах)
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных), правильное членение предложений на смысловые группы.

Учащиеся

должны знать:

- Правила чтения;
- Лексику и грамматику представляемого ими материала

должны уметь:

- Взаимодействовать с окружающими
- Выбирать материал для работы
- Осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности

Содержательная часть программы

Краткие литературные произведения на английском языке (сказки) по тематике, формирующей общекультурные ценности.

Выполненная работа оценивается по **критериям:**

Критерии	Показатели	Баллы
Распределение ролей в группе	лидер	2
	активный участник	1
	пассивный участник	0
Умение слышать участников группы	умеет слушать и воспринимать услышанное	2
	перебивает	1
	не слышит участников группы	0
Эмоциональная обстановка	доброжелательно настроен на работу	2
	нейтрально	1
	эмоционально неустойчив	0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цель	Ожидаемый результат	Деятельность учащихся
				Предполагаемые формы работы
1.	Вводное занятие.	Мотивирование учащихся, предоставление им выбора направления деятельности, в котором они могли бы себя успешно реализовать, познакомиться (в группах, в которых не работаю)	Учащийся понимает, что ему необходимо представить, чтобы получить «зачёт» по модулю	Играют, читают, слушают, поют на английском языке Парная, групповая работа(коммуникативное взаимодействие)
2.	Выбор материала деятельности и способа предъявления результата, деление на группы.	Деление на группы для дальнейшей работы над творческим проектом (распределение ролей, материала и т.д.)	Учащиеся делятся на проектные группы по выбранному материалу или форме презентации проекта, обсуждают возможные варианты, распределяют роли, задания.	Мозговой штурм, моделирование проекта Групповая работа, (возможна парная)
3.	Работа с текстами (чтение, перевод).	Актуализация имеющихся, приобретение новых знаний, навыков, умений в новых условиях	В процессе работы над проектом происходит расширение словарного запаса учащихся, совершенствование владения языком.	Работа со словарём. Групповая работа, (возможна парная)
4.	Работа с текстами, их творческая обработка.	Актуализация имеющихся, приобретение новых знаний, навыков, умений и их творческое применение в новых условиях. Формирование внутренней готовности и способности к речевому общению.	Творческая интерпретация знаковых текстов.	Творческая интерпретация знаковых текстов. Коммуникативное взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем.

5.	Первичное предъявление материала.	Внесение необходимых дополнений и корректив.	Предъявляют продукт деятельности.	Самонаблюдение, самоконтроль, самооценка проекта
6.	Работа над декорациями и костюмами	Творческая работа (обсуждение и изготовление необходимых костюмов и декораций)	Предъявляют продукт деятельности.	Групповая работа, (возможна парная) Коммуникативное взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем.
7.	Вторичное предъявление материала, декораций и костюмов	Внесение необходимых дополнений и корректив	Предъявляют продукт деятельности.	Групповая работа, (возможна парная)
8	Защита, публичное выступление. Рефлексия, подведение итогов,	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных), правильное членение предложений на смысловые группы. Формирование умения использовать невербальные средства общения при дефиците лексики	Предъявляют продукт деятельности.	Самореализация
	ИТОГО:8 часов			

The Turnip (репка)

Grandfather: I will plant (посажу) a turnip.

Grandmother: Good idea.

Grandfather: Now the turnip is big. It's time to pull it out (выкапывать). One, two, three... Oh, the turnip is too big! Grandmother! Come here! Help, please.

Grandmother: Ok!

Both (вместе): One, two, three...

Grandmother: Oh, the turnip is too big! Granddaughter! Come here! Help, please.

Granddaughter: Ok!

All (все): One, two, three...

Granddaughter: Oh, the turnip is too big! Dog! Come here! Help, please.

Dog: Ok!

All (все): One, two, three...

Dog: Oh, the turnip is too big! Cat! Come here! Help, please.

Cat: Ok!

All (все): One, two, three...

Cat: Oh, the turnip is too big! Mouse! Come here! Help, please.

Mouse: Ok!

All (все): One, two, three!...Hurray! (Ура) We have pulled the turnip out! (мы вытянули репку)

