

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Согласовано:
заседание ЭМС
Протокол № 1 от 27.08.2015

Согласовано:
Зам. директора МАОУ СОШ № 7
27.08.2015

Утверждено:
Приказ директора МАОУ СОШ № 7
от 28.08.2015
№ 07-08-258



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛУБ «ЛИДЕР»

Возраст обучающихся 5-7 класс

Автор:
Рыкова Наталья Викторовна,
педагог-организатор МАОУ СОШ № 7

г. Чайковский, 2015г.

Информационная карта

1. Учреждение – МАОУ СОШ №7

2. Название программы– «Лидер».

3. Ф.И.О. педагога – Рыкова Наталья Викторовна.

4. Направленность деятельности – социально-педагогическая.

5. Количественный состав – 15 чел.

6. Возрастной диапазон – 5-7 класс.

7. Перечень разделов программы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение программы;
- литература для педагога;
- литература для детей;
- приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач учреждения общего и начального образования, как компонента содержания непрерывного образования, является воспитание подрастающего поколения.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [30]. Поэтому важно, чтобы подростки владели формами эффективной организации деятельности, умели общаться и обладали лидерскими качествами, необходимыми для успешной жизни в обществе

Воспитание на современном этапе представляет собой систему социального становления личности. Важно чтобы подростки владели формами эффективной организации деятельности, умели общаться и обладали лидерскими качествами, необходимыми для успешной жизни в обществе. Необходимо развивать у учащихся инициативность, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность за свои решения и поступки.

В подростковом возрасте наблюдается повышенная конфликтность. Основными причинами высокой асоциальной конфликтности психологи считают:

- новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков,
- низкое развитие личных качеств, которые приводят к таким проблемам подростка, как: одиночество, неуверенность в себе, низкая самооценка [4, 13, 28].

Поэтому на этом возрастном этапе очень важно организовать такое образовательное пространство, где ребёнок:

- сможет реализовать свои интересы,
- приобретет уверенность в себе,

- нарастит себя в компетентностях: делового общения и работы в группе, организаторской деятельности, планирования, анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности, проектирования и социально значимой деятельности, публичного выступления, выработки собственного аргументированного мнения;
- приобретет друзей и товарищей.

Цель: формирование у учащихся коммуникативной компетентности и социальной активности посредством инновационных технологий: КТД, формирующего оценивания, коллективного взаимообучения.

Задачи.

1. Углубить знания учащихся о лидерстве, о типах и качествах лидера, о стилях работы лидера.
2. Способствовать формированию у учащихся навыков организаторской деятельности, работы в команде, проведения анализа и последствий.
3. Активизировать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в заботе и формированию у учащихся навыков проявления активной гражданской позиции.

А так же программа «Лидер» способствует:

- приобретению опыта проживания различных социальных ролей и социальной профориентации школьников,
- укреплению психологического, интеллектуального и социального здоровья учащихся,
- успешной социализации подростков.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

Данная программа внеурочной деятельности создана на основе работы детских общественных объединений «ЧАДО» по образовательной программе «Лидер», направленной на становление социально-активной личности, стремящейся к саморазвитию и позитивным преобразованиям.

Новизна программы.

Новизной данной программы является принцип ТРИЕДИНСТВА, который лег в основу ее построения:

- три основополагающих методологических аспекта;
- три взаимодополняющих технологии образовательного процесса;
- три взаимосвязанных модуля;
- триада содержания: традиционное, деятельностное, мыследеятельностное.

Образовательный процесс строится на **трех методологических аспектах**:

- ***открытое образовательное пространство*** (постепенное уменьшение доминирования роли педагога, индивидуальный опыт ученика, его видение мира становятся не просто исходной точкой, а предметом содержания, ученик может самостоятельно выбирать методы, формы и средства для усвоения содержания, а также предлагать свои собственные методы, формы и средства),
- ***избыточность образовательной среды*** (разнообразие ресурсов, многовариативность проектов обучающихся, данный аспект ставит обучающихся в ситуацию выбора, которая развивает у них: ответственность, осознанность, индивидуализацию);
- ***рефлексия***, которую в рамках образовательной программы можно представить, как саморазвивающуюся модель процессов самопознания обучающихся.

В основу образовательного процесса легли технологии.

1. Технология КТД. Коллективная творческая деятельность (далее КТД) позволяет ребятам проживать яркие, эмоциональные моменты их жизни [7, 8, 9]. Обучающиеся становятся не только активными участниками, но и организаторами предлагаемых мероприятий, учатся сами планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Методика КТД И.П.Иванова позволяет авторам осуществить следующие принципы:

1. «Время быть вместе!». Дети учатся слушать друг друга, разделять ответственность за совместные дела. Все обсуждается и решается совместно – это важный принцип демократии. Лидером может стать каждый, но ответственность берется добровольно.
2. «Если лидер есть – хорошо, если их много – еще лучше!». Необходимо создавать условия для роста равнодушных людей, осознанно выбирающих ту деятельность, которая им интересна, чтобы каждый мог стать инициативным и творческим человеком.
3. «Мы – различны, мы – равны!». Условия дружеской атмосферы и взаимной поддержки и самоуправления позволяют каждому ребенку поучаствовать в деятельности в различных качествах: организатор, вдохновитель, ведущий, рядовой участник группы и т.д. Это помогает юным лидерам понимать и уважать мотивы и позиции других людей

Модель коллективной творческой деятельности



2. Технология коллективного взаимообучения предусматривает самостоятельное освоение учащимися какого-либо содержания или овладение каким-либо умением. В дальнейшем учащиеся делятся друг с другом приобретенными знаниями или умениями. В итоге коллективного взаимообучения осваивается не только деятельность и содержание, но и формируются такие лидерские качества, как: ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, инициативность, активность [25, 27].

Модель технологии коллективного взаимообучения



3. Технология формирующего оценивания направлена на развитие у учащихся своей системы ценностей и критериев оценивания, которые не противоречат социальным нормам. Способствует развитию у подростков рефлексии. Технология состоит из 4 этапов, которые представлены ниже [27].

На 1-м этапе «Знакомство с новым видом деятельности и содержанием» учащимися знакомятся с новым видом деятельности или содержанием.

На 2-м этапе «Разработка критериев оценки» педагог совместно с учащимися разрабатывает критерии оценки успешного освоения данного раздела образовательной программы.

На 3-м этапе «Апробация» учащиеся апробируют приобретенные умения и применяют новые знания.

На заключительном этапе «Самооценка обучающегося», подростки оценивают сами себя.

Методики формирующегося оценивания.

1. Интеллектуальная карта на тему **«Мое будущее»**. При работе с данной картой учащиеся размышляют над следующими вопросами:
 - Что (чего) я хочу в будущем? Что для этого мне надо сделать? Что для этого мне надо сделать уже сегодня?
 - Что я могу, а что не получается?
 - Над чем мне предстоит работать?
2. При работе с **«Картой понятий»** подростки получают ответы на следующие вопросы:
 - Лидер-это кто?
 - Какие качества характерны для лидера?
 - Какие лидерские качества я хочу приобрести?
3. **«Карта профессий»** позволяет учащимся получить ответы на следующие вопросы:
 - Какие профессии востребованы в г.Чайковском?
 - Какие требования предъявляются к данным профессиям?
 - Какими я обладаю способностями, и насколько они подходят к выбранной мной профессии?
4. **«Карта причин»** помогает глубинно проанализировать подросткам жизненные ситуации и итоги личных и коллективных реализованных проектов (Почему мероприятие не стало столь успешным? Почему мой партнер не принес вовремя реквизит?)
5. **Самоанализ** учащихся, в нем выделяют 3 основных момента:
 - мои сильные стороны,
 - мои проблемные зоны,
 - пути решения этих проблем.

Программа внеурочной деятельности «Лидер» строится на **трех взаимосвязанных сквозных модулях**, которые способствует формированию и развитию заявленных компетентностей.

1 модуль «Познай себя» направлен на формирование самостоятельности, абстрактного мышления, поэтому основная деятельность данного модуля ориентирована на личность и ее самопознание.

2 модуль «Я и коллектив» направлен на формирование лидерских качеств, например, таких как целеустремленность, толерантность, коммуникативность.

3 модуль «Мои коллективные дела» (КТД) позволяет реализовать потребность учащихся донести свои идеи до окружающих, понять других, договориться и сделать что-то сообща.

Освоение каждого модуля осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Принципы отбора содержания программы

Данная программа строится на следующих принципах

- доступность;
- последовательность и постепенность;
- триада содержания: традиционное, деятельностное, мыследеятельностное;
- индивидуализация;
- со-творчество педагога с детьми,
- освоение (но не усвоение!) социокультурных ценностей;
- включённость подростков в социально-значимую деятельность;
- создание ситуации успеха для учащихся.

Возраст и сроки реализации программы

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения, составлена с учетом возрастных и психологических особенностей подростков 11 - 13 лет.

Формы организации образовательного процесса. Режим занятий.

Форма организации образовательного процесса: объединение - разновозрастный отряд. В группе – 15 человек, возраст детей с 11 - 13 лет. Группа занимается 2 раза в неделю по 2 часа. 1 раз в месяц объединение участвует в общих делах МАОУ СОШ №7, по плану.

Предлагаемая программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Так как каждый учащийся уникален, то предпочтительным является тот вариант, когда форма работы рождается в процессе коллективного осмысления и планирования всех участников образовательного процесса.

Занятия проводятся в следующих формах:

1. индивидуальной – при подготовке ведущих и участников конкурсов;
2. групповой – теоретические и практические занятия, работа в группах по подготовке к КТД и выполнению сменных творческих поручений;
3. коллективной – совместные занятия сбора актива, КТД, участие в мероприятиях различного уровня.

Программа внеурочной деятельности «Лидер» включает в себя различные формы работы:

- беседа;
- самостоятельная работа в малых группах;
- дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- коллективное творческое дело;
- социально значимая акция;
- проектирование;
- игра.

Данные формы работы призваны вызывать эмоциональный отклик у ребят. Этому способствуют средства эмоционального воздействия (оформление, музыка, песни, освещение, сюрпризы и т.д.).

Большое значение в данной программе уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребёнка и объединения в целом. Для этого педагог совместно планирует подготовку, сопровождает участие подростков в социально значимых акциях и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Программа «Лидер» способствует развитию лидерских качеств таких как, инициативность, ответственность, заботливость, стремление к улучшению окружающей действительности. В рамках программы учащиеся:

- получают опыт в различных видах деятельности: игровой, организаторской, коммуникативной, проектировочной;
- приобретают необходимые знания, умения, навыки по коллективно-творческой, организаторской, социально-значимой деятельности;
- знакомятся с основами здорового образа жизни, знаниями по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике.

В результате освоения программы автор прогнозирует сформировать у учащихся следующие коммуникативную компетентность.

Оценка результатов освоения образовательной программы «Лидер» с позиции компетентностного подхода представлена в **приложении 1**.

Формирование коммуникативной компетентности у учащихся в процессе наблюдения оценивается по трем уровням: низкий, средний, продвинутый [12].

Критериями сформированности **социальной активности** учащихся являются коммуникативные компетенции, проявляющиеся в способности к сотрудничеству, вариативном социально-ролевом взаимодействии, проектировании, создании и общественной презентации социально значимого творческого продукта. Диагностическая карта-характеристика уровней

социальной активности учащихся представлена в **приложении 2** [25].

Учащиеся при освоении образовательной программы должны:

- проявлять активность в социально значимой деятельности;
- нести ответственность в выполнении общественного поручения;
- иметь широкий диапазон интересов, быть осведомлены о событиях общественной жизни, найти себя в разных сферах жизнедеятельности;
- проявлять заботу о других (желание помогать);
- интересоваться другими людьми;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- стремиться заниматься совместными делами, объединять вокруг себя группу ребят;
- стремиться извлечь пользу из общения со значимыми для учащегося людьми;
- проявлять потребность быть занятым делом;
- стремиться быть лучшим или первым.

Динамику **развития учащихся в коллективе** автор программы определяет по самооценке детей, используя методику оценки развития коллектива [15]. Данная методика позволяет каждому учащемуся самостоятельно оценивать динамику развития коллектива и свое участие в этом развитии (**приложение 4**). Учащиеся при освоении образовательной программы должны:

- быть доброжелательными друг к другу;
 - обеспечивать сами дисциплину и порядок на занятиях;
 - помогать друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в обучении, в повседневной жизни, в организации досуга;
 - быть настроены на активную трудовую деятельность в коллективе.
 - выстраивать отношения со сверстниками разного пола;
- коллективной творческой и проектировочной деятельности.

Результативность учащихся отслеживается путем:

- психолого-педагогического анализа наблюдений деятельности учащихся;
- рейтинговых оценок за выполнение практических заданий;
- рефлексии в конце каждой темы.

Ожидаемые результаты по усвоению содержания программы

В результате освоения программы учащиеся углубят и расширят знания по следующим пунктам:

- содержание понятий: лидер, лидерство, стиль работы лидера;
- основная информация о качествах личности, необходимых лидеру, о правилах и этапах организаторской деятельности, о стадиях развития коллектива.

В результате освоения программы учащиеся приобретут и усовершенствуют навыки:

- делового общения и работы в группе;
- организаторской деятельности;
- планирования, анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности;
- проектирования и социально значимой деятельности;
- выработки собственного аргументированного мнения;
- публичного выступления;

Программа внеурочной деятельности «Лидер» способствует развитию лидерских качеств таких как, инициативность, ответственность, заботливость, стремление к улучшению окружающей действительности. Учащиеся получают опыт в различных видах деятельности: игровой, организаторской, коммуникативной, проективной.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо наличие:

1. материально-технической базы:

- помещение - оборудованное столами и стульями, оборудованное шкафами и полками для хранения различных материалов, необходимых для реализации программы;
- технические средства обучения: музыкальный центр, видеокамера, компьютер;
- канцтовары;
- инструкции по технике безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в походе;

2. демонстрационного материала:

- видеокассеты, диски (записи дел «Лидер», «ЧАДО», ВДЦ «Орлёнок», художественные видеофильмы);
- диски (музыкальные произведения для релаксации; из кинофильмов, бардовские сборники, сборники детских песен, фонограммы эстрадных песен);

3. методического материала:

- методические папки с материалами по различным модулям;
- карточки с играми и упражнениями;
- методическая литература.

Методическое обеспечение.

На занятиях применяются индивидуальный подход, работа в группах, коллективная работа. Активизация познавательного процесса во внеурочной деятельности достигается путем чередования различных форм работы: тренинговых коммуникативных упражнений, игр, самостоятельной работы в малых группах, социально значимых акций, лекционных занятий, бесед,

Учебно-тематический план

Модуль	№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Из них	
				Теор.	Практ.
«Познай себя»	I. Вводное занятие. Тестирование Игры на знакомство.		2	1	1
	II. Школа юного лидера.		16	7	9
	1.	Вводное занятие.	2	1	1
	2.	Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”	2	1	1
	3.	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер.	2	1	1
	4.	Практикум по итогам теста	4	2	2
	5.	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2	1	1
	6.	Роль лидера в группах разного уровня развития.	2	1	1
	7.	Тренинг «Портрет лидера»	2	-	2
	III. Организаторская техника лидера		12	4	8
	1.	Я и команда. Готовность стать лидером.	4	2	2
	2.	Принципы организаторской деятельности.	2	1	1
	3.	Понятие “стиль работы лидера”, его виды.	2	1	1

	4.	Практикум “Чемодан лидера”.	4	-	4
	IV. Умения и навыки лидера		10	4	6
	1.	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	2	1	1
	2.	Умение управлять людьми.	2	1	1
	3.	Лидер – это человек воспитанный.	4	2	2
	4.	Практикум “Узелки на память”.	2	-	2
	V. Особенности личности		4	2	2
	1.	Особенности характера и темперамента.	2	2	-
	2.	Тест «Человечки».	1	-	1
	3.	Игра «Сказочный герой».	1	-	1
	VI. Здоровый образ жизни.		6	1	5
	1.	Я и моё здоровье. Социальные вредности.	2	1	1
	2.	КТД «Музей вредных привычек».	4	-	4
	VIII. Рефлексия.		4	2	2
	2.	Понятие рефлексии. Формы рефлексии.	2	1	1
	3.	Виды рефлексии.	2	1	1
	VIII. Публичное выступление.		8	3	5
	1.	Как правильно вести беседу?	2	1	1

	2.	Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению.	2	1	1
	3.	Навыки ораторского искусства.	2	1	1
	5.	Игра “Поспорим с «Великим».	2	-	2
«Я и коллектив»	I. Вводное занятие. Игры на сплочение коллектива.		2	1	1
	II. Стадии развития коллектива.		6	1	5
	1.	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину).	2	1	1
	2.	Тренинг «Космическое путешествие».	2	-	
	3.	Тренинг «Воздушный шар».	2	-	2
	III. Коллективная творческая деятельность.		22	4	18
	1.	Что такое КТД?	2	1	1
	2.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	2	1	1
	3.	Конструирование КТД.	4	1	3
	4.	Какие бывают КТД (по характеру деятельности)?	2	1	1
	5.	КТД «Звездопад» (День рождения объединения).	4	-	4
	6.	КТД «Пятница-13».	4	-	4
	7.	КТД «Новогодний ералаш»	4	-	4

	IV. Методика проведения многодневного сбора актива.		24	7	17
	1.	Этапы подготовки Сбора актива. Службы Сбора.	2	1	1
	2.	Составление плана Сбора. Распределение обязанностей.	2	1	1
	3.	Разработка ключевых дел Сбора.	4	1	3
	4.	Проведения многодневного сбора актива.	14	4	10
	5.	Анализ Сбора.	2	-	2
	V. Органы самоуправления.		6	2	4
	1.	КТД «Дом самоуправления».	2	-	2
	2.	КТД «Выборы».	2	-	2
	3.	Работа временных творческих групп.	2	2	-
	I. Подготовка и организация коллективных дел.		10	3	7
	1.	Организационное лото.	2	-	2
	2.	Правила организаторской работы.	4	2	2
	4.	Технология «Мозгового штурма».	4	1	3
	III. Социальное проектирование.		10	3	7
	1.	Что такое проект?	2	1	1

	2.	Шаги написания проекта.	2	1	1
	3.	Социально значимые акции.	2	1	1
	4.	КТД «Проект».	4		4
	Заключительное занятие		2	-	2
ВСЕГО			144	45	99

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Модуль «Познай себя»

Внимание человека всегда было обращено во вне - на природу, на других людей, на окружающий мир. Даже после того, как в человеке развилась способность переключать внимание на свой внутренний мир, он во многом остался равнодушным к себе. Спроси себя, что ты любишь, какие замечаешь в себе качества, что отличает тебя от других, и окажется, что многие вопросы ты задал себе впервые. Поэтому очень важно познать себя самого, свою индивидуальность, свои собственные психологические особенности, чтобы осознать потенциальные возможности собственной личности.

Модуль представляет собой сочетание разнообразных педагогических методик. Наибольшую часть модуля составляют формы работы, позволяющие ребёнку проявлять активность и реализовывать свои способности, знания и умения, познавать себя, находить контакт в общении с людьми, разрешать конфликты и т.д. Занимаясь по данному модулю, ребёнок развивает в себе лидерские качества.

Модуль «Я и коллектив»

Раздел «Я и коллектив» направлен на становление социально-активной личности, обладающей организаторскими способностями, стремящейся к постоянному саморазвитию и позитивным преобразованиям, умеющей творчески решать стоящие перед ней задачи.

Чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развивать в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию. Но лидеры в молодежной среде могут быть полезны для общества не сами по себе, а лишь как участники конкретного вида деятельности, в том числе, как члены каких-либо детских и

молодежных общественных объединений с целями, не противоречащими законодательству РФ.

Модуль «Я и мои коллективные дела»

Коллективные творческие дела – это, прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая борьба за улучшение окружающей жизни. В этой жизни, в этой борьбе педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики.

Технология коллективно-творческих дел (И.П. Иванов, А.С. Макаренко) это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дела. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политические, нравственные, трудовые, умственные, физические, эстетические. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера). КТД служат не только для организации досуга и сплочения коллектива, но также развивают творческие и организаторские способности, ребята получают возможность использовать знания и навыки, приобретенные в своем объединении.

Так как данная программа реализуется на МАОУ СОШ №7 члены клуба «Лидер» выступают в роли участников и организаторов мероприятий: игр, конкурсов, праздников, общественно значимых дел учреждения.

Большое место отводится в реализации программы активному приёму и средству воспитания – игре – как уникальному явлению детства. Посредством имитации социальных отношений и игры происходит раскрытие и реализация интересов, формирование способностей ребёнка

Программное содержание (1год обучения)

Модуль «Познай себя»

1. Вводное занятие «Будем знакомы!» (2 часа)

- Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство «Снежный ком – мы варим варенье», «Мяч», «Визитная карточка», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Два волшебных королевства», Знакомство с основными направлениями и разделами программы «Лидер». Тест «Лидер ли Я?»

2. Школа юного лидера (16 часов)

- Вводное занятие. Кто такой лидер?

Беседа о содержании понятий: лидер, лидерство, стиль работы лидера; о качествах личности, необходимых лидеру, о стадиях развития коллектива (по А.Н. Лутошкину: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»).

- Понятия «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера. Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером? Тренинг личностного роста.
- Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.
- Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

- Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

3. Организаторская техника лидера (12 часов)

- Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.
- Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.
- Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.
- Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”,

4. Умения и навыки лидера (10 часов)

- Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

- Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.
- Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.
- Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

5. Особенности личности (4 часа)

- Особенности характера и темперамента. Типы темперамента человека. Типы характера. Характер и личность. Социальный характер человека.
- Тест «Человечки». Проективные тесты используются для: диагностики внутреннего эмоционального состояния ребёнка, вытаскивания наружу проблем, глубоко сидящих в подсознании взрослого человека. Один из самых распространённых проективных рисуночных тестов, это **тест ДДЧ** — «Дом. Дерево. Человек». Он работает с архетипами и поэтому очень точно диагностирует проблемы из нашего подсознания.
- Игра «Сказочный герой».

6. Здоровый образ жизни (6 часов)

- Я и моё здоровье. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью. Социальные вредности. Мы за здоровый образ жизни. Нет вредным привычкам. Как отучить себя от вредных привычек. Я принимаю и отвечаю за свое решение. В здоровом теле – здоровый дух!
- КТД «Музей вредных привычек».

7. Рефлексия (4 часов)

- Понятие рефлексии. Функции рефлексии. Роль рефлексии в деятельности.

- Формы рефлексии. Цветопись, метод «Пять пальцев», «Золотое зерно», «Клубок», формы «Огонька».
- Виды рефлексии.

8. Публичное выступление. (8 часов)

- Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.
- Что такое публичное выступление. Требования к публичному выступлению.
 - Тело и движения (внешность, одежда, поза, жесты, мимика и т.д.)
 - Голос и интонация (речь, паузы, разнообразие интонаций и т.д.)
 - Содержание речи или выступления (способы привлечения внимания слушателей, юмор и т.д.)
- Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.
- Игра «Поспорим с “Великим”». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Модуль «Я и коллектив»

1. Вводное занятие. Игры на сплочение коллектива (2 часа)

Мини-тренинг «Веревоочный курс»: «Бревно», «Равновесие», «Пропась», «Нога в ногу», «Тарелочка».

2. Стадии развития коллектива (6 часов)

Признаки коллектива. Коллектив и личность. Модели развития отношений между коллективом и личностью.

- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину). Характеристика этапов развития коллектива («песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»). Взаимосвязь между стадиями развития коллектива и результатами его деятельности. Условия перехода коллектива на более высокую ступень развития.
- Тренинг «Космическое путешествие».
- Тренинг «Воздушный шар».

Цель тренингов: формирование навыка противостояния групповому давлению и отстаивания собственного мнения. Выявление лидеров, пассива, негативных лидеров, взаимных симпатий.

3. Коллективная творческая деятельность (22 час)

- Что такое КТД? Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.
- Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову) Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
- Какие бывают КТД (по характеру деятельности)?
- КТД «Звездопад» (День рождения объединения)
- КТД «Пятница-13»
- КТД «Новогодний переполох»

4. Методика проведения многодневного Сбора актива (24 часов)

- Структура сбора и функциональные обязанности служб сбора. Цели и задачи сбора. Этапы подготовки Сбора актива.
- Программа сбора:

- Разработка ключевых дел Сбора. Разработка КТД, написание сценария, репетиции.
- Подготовка необходимого материала для проведения КТД.
- Самоуправление на сборе.
- Проведения многодневного сбора актива. Анализ Сбора.

5. Органы самоуправления (6 часов)

- КТД «Дом самоуправления».
- КТД «Выборы».
- Работа временных творческих групп.

Модуль «Я и мои коллективные дела»

1. Подготовка и организация коллективных дел (10 часов)

- Организационное лото.
- Правила организаторской работы.
- Технология «Мозгового штурма».

2. Социальное проектирование (10 часов)

- Что такое проект? Что такое проектирование и социальный проект? Технология социального проектирования. Алгоритм разработки, организации и реализации проектов. Рекомендации по написанию проектов. Шаги написания проекта.
- Социально значимые акции.
- КТД «Проект».

1. Заключительное занятие (2 часа)

- Деловая игра «Лидер и его команда»
- Подведение итогов деятельности детского объединения.
- Анализ личностного роста учащихся объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Битинас Б.П. Первая вершина. Путь к поступку. Международный фонд образования. – М.: Наука, 2009. С. 23-36.
2. Волкова Н. И. Круг друзей. – СПб.: Крисмас, 2005. С.14 -101.
3. Володченко В., Юмашев В. Выходи играть во двор. М.: Рольф, 2010. С.7 - 99.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М.: Мир, 2003. С.13-15.
5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! - Нижний Новгород: Курьер, 2000. С. 23-37.
6. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе. – М.: Вояж, 2006. С. 4-32.
7. Иванов И. П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань: РГУП, 2012. С. 5-38.
8. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: МНЭПУ, 2012. С.7-215
9. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: МНЭПУ, 2012. С. 4-36.
10. Каледа Г.В. Кто Я? – Самара: Издательство Ас Гард, 2011. с. 210.
11. Каледа Г.В. Общение. – Самара: Издательство Ас Гард, 2000. С. 31-38.
12. Калмыкова В.В. Эколого-исследовательское объединение. – Чайковский: МАОУ ДОД СДЮТЭ, 2008. С.45-69.
13. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб.: Специальная литература, 2005. С.7-87.
14. Кенеман А. В. Детские народные подвижные игры. – М.: Мир, 2006. С. 14-77.
15. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М.: Издательство АСТ, 2008. С. 48-52.
16. Мальцева Э.Л., Костина Н.М. Педагогика детского движения. – Ижевск: Удмуртия, 2000. С. 6-40.
17. Менделевич С. Пора в поход! – М.: Просвещение, 2012. С. 21-42.

18. Назарова Е.Н. Что год учебный нам готовит? // Частный Интерес. 02.09.2012. № 32. С.3-4.
19. Отчет Управления общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района за 2011-2012 учебный год. // Огни Камы. 21.08.2012. № 194-195 (8664-8665). С. 3-5.
20. Панченко С. И., Киреева А. А. Возьмёмся за руки, друзья! Орлёнок: 1992. с. 98.
21. Петрусинский В. В. Игры: обучение, тренинги, досуг. – М.: Издательство АСТ, 2006. С. 4-106.
22. Патрушева Н.Г. Хочу быть лидером! – Чайковский: МАОУ ДОД ДДТ «Искорка», 2007. С.3-87.
23. Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006г.
24. Роджерс К., Даймонд Р. Социально-психологическая адаптация подростков. – СПб.: Издательство АКЦИДЕНТ, 2004. С.12-18.
25. Рыкова Н.В. Условия и место возникновения социальной активности и инициативы в детском общественном объединении – Чайковский: ПГУ, 2004. С.71-73.
26. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: 2012. С. 21-54.
27. Толад Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Арена, 2002. С. 7-14.
28. Тито Контти. Самооценка в организации. – СПб.: СМИО Пресс, 2012. С.8-201.
29. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
30. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 2 пункт. 2).

- 31.Фришман И.И. Игра – дело серьёзное! Нижний Новгород: РОСта, 2000.С.15-32.
- 32.Фришман И.И. Образовательное путешествие для участников детских общественных объединений. // Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал. – М.: ФЦДЮТиК,2013. - №1 .С. 12-15.
- 33.Шмаков С.А. Её величество игра. – М.: Аванта +, 2012. С. 32-56.
- 34.Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Просвещение, 2012. С. 3-46.
- 35.Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. – М.: Мир, 2012. С. 41-89.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Володченко В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: 2010. с. 206.
2. Детское движение. Словарь-справочник. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. с. 150.
3. Как вести за собой: Большая книга вожакого. / Науч. ред Л. И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. с. 236.
4. Каледа Г.В. Кто Я? – Самара: 2011. с. 210.
5. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Уч.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. - М.: ВЛАДОС, 2009. с. 136.
6. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.- метод. пособие. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. с. 142.
7. Ленсиони Патрик. Пять пороков команды: притчи о лидерстве. - М.: Вильяме, 2010. с. 96.
8. Лоуб М., Киндел С. Лидерство для "чайников" / Перевод с англ. - М.: Диалектика, 2005. с. 174.
9. Пресс – клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио/ автор-составитель Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009. С. 8-9.
10. Фатиева И., Нижельская О. С чего начинается лидер / Перевод с англ. - М.: Альпина, 2005. С. 16-50.
11. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л. Психологическая школа молодежных лидеров — М.: 2005. С. 46-64.
12. Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. - М.: ГИППО (HIPPO), 2004. с.240.
13. Щебланина Н.В., Золотаревская С.Е. Настольная книга старшего вожакого: метод, пособие. - Тамбов: ТОИПКРО, 2007. с.216.

ЭЛЕКТРОННЫЕ - РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Базаров Т. Этическое лидерство [Электронный ресурс] / Тахир Базаров: веб-страница интернет-сайта Психологический навигатор. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=10>. – Загл. с экрана.
2. Высказывания великих и успешных людей о лидерстве [Электронный ресурс]: интернет-сайт Конструктор успеха. – Режим доступа: <http://constructor.ru/aforizmy/aforizmy-tsitaty-liderstvo.html>. – Загл. с экрана.
3. Громова О. К. О лидерстве [Электронный ресурс]: веб-страница интернет-сайта Некоммерческого фонда Пушкинской библиотеки. - Режим доступа: <http://www.biblider.ru/leadership/publications/1269>
4. Дагаева Е. Лидерство без прикрас [Электронный ресурс] / Елена Дагаева: веб-страница интернет-сайта Клуба проактивных людей. – Режим доступа: <http://proactiveclub.ru/index.php/home/66--4>. - Загл. с экрана.
5. Емельянов Ю. Н. О сущности лидерства. Лидер и группа [Электронный ресурс] / Ю. Н. Емельянов : веб-страница информационно-ресурсного центра «Пси-Фактор». – Режим доступа : <http://psyfactor.org/lider3.htm>.-Загл. с экрана.
6. Жаворонкова Н. М.Осознанное лидерство [Электронный ресурс] / Н. М. Жаворонкова: веб-страница интернет-сайта Международного института ЛИНК. – Режим доступа: http://www.ou-link.ru/pub/2008_management_6.pdf. - Загл. с экрана
7. Иванова С. Лидерские компетенции и их определение. Модель успеха в конкретной организации [Электронный ресурс] / Светлана Иванова: интернет-сайт. – Режим доступа: <http://www.rb.ru/inform/66307.html>. – Загл. с экрана.
8. Лидер и командообразование [Электронный ресурс]: интернет-сайт тренингового агентства. – Режим доступа: http://www.master-lass.spb.ru/artleadership_2_14/#show2_14. – Загл. с экрана.

9. Основы лидерства [Электронный ресурс]: веб-страница информационно-ресурсного центра «Пси-Фактор». – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/lider2.htm>. - Загл. с экрана.

10. Тихонов А. К. Лидерство [Электронный ресурс]: интернет-публикация/ А. К. Тихонов // Вестник НЛП (электронный журнал). - 2012. - № 25 . – Режим доступа: <http://www.vestniknlp.ru/index.php?sid=250&did=891>. - Загл. с экрана.

11. Шейн Э. Организационная культура и лидерство [Электронный ресурс]: интернет-пособие / Э. Шейн. – Режим доступа: <http://domknig.net/book-4246.html>. – Загл. с экрана.

12. Ютанова Н. Лидерство. Решения для развития лидерства [Электронный ресурс] / Наталья Ютанова : интернет- портал BizEducation.ru. – Режим доступа: http://www.bizeducation.ru/library/management/hrm/teach/10/teach_yutanova.htm. - Загл. с экрана.